

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนามาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสรุปผลการศึกษาค้นคว้า ได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. กลุ่มเป้าหมาย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนามาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคติดต่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้โดยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคติดต่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคติดต่อ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคติดต่อ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง โรคติดต่อ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนบ้านกลาง ตำบลเหล่าโฮงาม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 16 คน

สรุปผล

1. แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ $90.98/85.49$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ $80/80$ ที่ตั้งไว้
 2. คำนี้อธิบายผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7131 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.31
 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$
 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกลาง ตำบลเหล่าโฮงาม อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 16 คน มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเป็น $(\bar{X} = 3.97)$ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในด้านด้านสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน สูงที่สุด คืออยู่ในระดับมาก มีค่าเป็น $(\bar{X} = 4.08)$ รองลงมาเป็นด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเป็น $(\bar{X} = 3.99)$ ส่วนด้านการวัดประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเป็น $(\bar{X} = 3.93)$ และ $(\bar{X} = 3.89)$ ตามลำดับ
- จากการสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการเรียนมาก ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ครูได้รับความร่วมมือจากเด็กนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป จะทำให้เด็กเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ เด็กที่เรียนได้เก่ง ไม่เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ส่วนเด็กที่เรียนช้าจะใช้ความพยายามในการศึกษาไปที่ละน้อย แต่เด็กจะได้กำลังใจจากการตรวจคำตอบด้วยตนเอง และเมื่อมีข้อสงสัยตอบคำถามลงในกรอบไม่ได้หรือไม่มั่นใจ เด็กสามารถ

ถอยกลับไปศึกษากรอบเดิมที่อยู่ในหน้าที่ผ่านมาได้ จึงทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเรียน และเกิดความภาคภูมิใจเมื่อตนเองตอบคำถามได้ถูกต้อง

อภิปรายผล

จากการวิจัย ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.98/85.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผล การศึกษาค้นคว้าของ เถลิ้มชัย หรสิทธิ์ (2542 : 76-77) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบ เส้นตรง เรื่องสารเคมี กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้าน วังเข ลำปางงานการประถมศึกษาอำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปแบบ เส้นตรงที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.20/86.00 สมพร เพชรสุริยา (2542 : 53-55) ที่ได้พัฒนา บทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องจักรวาลและอวกาศ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคูาลิงห์ พบว่า มีประสิทธิภาพ 89.20/86.00 นกคด เสนาอาจ (2543 : 81-82) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องจังหวัดของ เรา (จังหวัดหนองคาย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีประสิทธิภาพ 88.14/87.14 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พระสมชาย คำอินทร์ (2543 : 75-76) ที่ได้ พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องคำราชาศัพท์ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนชุมชนศรีสะอาด เทศบาล 1 อำเภอเมือง จังหวัดเลย พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.48/88.79 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สุชาลินี บุญครอบ (2547 : 101-103) ได้ พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.14/78.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ กฤตภพ ศรีใหญ่ (2547 : 83-85) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พลังงานกับชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.95/81.16 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 วิเลศ สาระภักดี (2547 : 71-72) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการ ถูบและการหาร พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.30/83.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และศุภิสรา วงศ์คำจันทร์ (2547 : 95-96) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป

ประกอบกระตุ้น เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.44/87.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม กล่าวคือ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตลอดจนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปจากหนังสือการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปของ ธีระชัย ปุณณโชติ (2532 : 27-36) และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางสร้างแผนการเรียนรู้ ตลอดจนได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองกับกลุ่มทดลองเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ 2 ครั้ง โดยนำผลการทดลองไปปรับปรุงก่อนนำไปสอนจริง

1.2 การเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น เป็นการนำเสนอความรู้ในลักษณะเอกสารที่เป็นรูปเล่ม ตลอดจนการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปจากหนังสือการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล นักเรียนได้รับการเสริมแรงย้อนกลับทันที เพราะนักเรียนสามารถที่จะตรวจคำตอบได้ในกรอบถัดไปหรือส่วนล่าง ว่าสิ่งที่ตอบไปนั้นถูกหรือผิด ถ้าตอบถูกนักเรียนก็จะได้รับการเสริมแรง แต่ถ้าตอบผิดนักเรียนก็จะแก้ไขความไม่เข้าใจทันทีทันที โดยกลับไปศึกษาจากกรอบที่ผ่านมา ผลจากการให้นักเรียนได้มีการตอบสนองต่อบทเรียนโดยใช้คำถาม ทราบผลย้อนกลับทันที เป็นหลักการโดยตรงของบทเรียนสำเร็จรูป เพราะต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม พร้อมทั้งให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนของตนเองได้ทันที

1.3 แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นนับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการนำเอาข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูป ไม่ว่าจะเป็นการสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

1.4 แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้สร้างขึ้นตามหลักจิตวิทยาของนักจิตวิทยาหลายท่าน เช่น ธอร์นไคค์ (Thorndike) ได้พูดถึงกฎแห่งผลไว้ว่า การเชื่อมโยงกันระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองจะดียิ่งขึ้นเมื่อผู้เรียนแน่ใจว่าพฤติกรรม การตอบสนองของตนถูกต้อง การให้รางวัลจะช่วยส่งเสริมการแสดงพฤติกรรมนั้นๆ อีก สกินเนอร์ (Skinner) ได้กล่าวถึงหลักการเสริมแรงไว้ว่า ผู้เรียนจะเกิดกำลังใจ ต้องการเรียนต่อไปเมื่อได้รับการเสริมแรงในขั้นตอนที่เหมาะสม และเมื่อผู้เรียนแสดงอาการตอบสนองออกมาและเห็นว่าอาการตอบสนองที่แสดงออกมานั้นถูกต้อง จะเสริมแรงได้ดีกว่าการได้รับรางวัลอื่น (ถวัลย์ มาศจรัส และคนอื่นๆ. 2546 : 18-19)

2. คำนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7131 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.31 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ สมพร เพชรสุริยา (2542 : 53-55) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องจักรวาล และอวกาศ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ .50 นกมล เสนาอาจ (2543 : 81-82) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องจังหวัดของเรา(จังหวัดหนองคาย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.47 กฤตภพ ศรีใหญ่ (2547 : 83-85) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพลังงาน กับชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7354 หมายความว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยแผน และบทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ 73.54 วิเลิศ สาระภักดี (2547 : 71-72) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณและการหาร พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5358 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 53.58 และ สุภิสรา วงศ์คำจันทร์ (2547 : 95-96) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7010 หมายถึง นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 70.10 จากผลการศึกษาค้นคว้าเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก บทเรียนสำเร็จรูปมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนที่สมบูรณ์

คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถของนักเรียน มีการเสริมแรง สามารถตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเองว่าถูกผิดอย่างไร เมื่อทำถูกก็เป็นการเสริมแรงทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน และสนใจเรียนมากขึ้น

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ เกลิมชัย หรสิทธิ์ (2542 : 76-77) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องสารเคมี กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านวังเข สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นกมล เสนาอาจ (2543 : 81-82) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป แบบเส้นตรง เรื่องจังหวัดของเรา(จังหวัดหนองคาย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุราสินี บุญครอบ (2547 : 101-103) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการดู เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการดูที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กฤตภพ ศรีใหญ่ (2547 : 83-85) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องพลังงานกับชีวิตและสิ่งแวดล้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทิชากร พรหมศิริเดช (2547 : 79-80) ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความร้อนและสสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ วิเลศ สาระภักดี (2547 : 71-72) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณและการหาร พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการศึกษาค้นคว้าเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า แผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ แล้วนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อในท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ ทิชากร พรหมศิริเดช (2547 : 79-80) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องความร้อนและสสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และวิเลศ สารภักดี (2547 : 71-72) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณและการหาร พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก บทเรียนสำเร็จรูปให้ความรู้ในรูปแบบการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน เป็นการเรียนรู้ตามความสามารถของแต่ละบุคคลโดยไม่ต้องเร่งหรือรอผู้อื่น และได้ประสบการณ์แห่งความสำเร็จ เป็นการเสริมแรงให้สนุกกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ที่ว่า การเรียนการสอนนั้น การได้รับรางวัลหรือความสมหวังจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น เป็นกฎที่เกี่ยวกับการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนซึ่งได้มาจากแรงเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่สมบูรณ์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถของนักเรียน มีการเสริมแรงตามทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ (Skinner) ที่กล่าวว่า การเสริมแรงจะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษาเรียนรู้ด้วยความตั้งใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล (ถวัลย์ มาศจรัสและคนอื่นๆ. 2546 : 18-19) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็ว สามารถนำเวลาที่เหลือไปทำกิจกรรมอื่นโดยไม่ต้องรอผู้เรียนรู้ได้ช้า ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนรู้ได้ช้าก็สามารถจะเรียนรู้เรื่องต่างๆจากบทเรียนสำเร็จรูปได้ตามศักยภาพของตนเอง โดยไม่บีบบังคับว่าจะต้องเรียนจบเนื้อหาสาระที่ผู้สอนกำหนด พร้อมกับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็วโดยที่ตนเองไม่เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ชีระชัย ปุณณโชติ (2532 : 27) ได้สรุปข้อดีของบทเรียนสำเร็จรูป คือ นักเรียนมีโอกาสเรียนด้วยตนเอง และจะดำเนินไปตามความสามารถของตนเอง เป็นการตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นอย่างดี ช่วยประหยัดเวลาในการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนรู้ของตนเองทุกขั้นตอน สามารถศึกษาบทเรียนเวลาใดก็ได้

ตามความพอใจ แก้ไขความเข้าใจผิดของตนเองได้ โดยดูจากคำตอบในบทเรียน และนักเรียนที่ขาดเรียนมีโอกาสรียนด้วยตนเองเพื่อให้ความรู้ตามเพื่อนได้ทัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควร นำแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง โรคติดต่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กว้างขวางขึ้น เพราะบทเรียนสำเร็จรูปเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ อดทน และความมีระเบียบวินัยในการศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง

1.3 ผู้นำแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ ควรศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีความรอบรู้และความสามารถสร้างสื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อสร้างเสร็จควรมีการทดลองใช้ ปรับปรุง และพัฒนาสื่อให้หลากหลาย การสอดแทรกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เข้าไปในบทเรียน หาวิธีการนำเสนอผลงานนักเรียนทั้งรายบุคคลและแบบกลุ่ม เพื่อให้มีการแข่งขันกันตามสมควร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ในเนื้อหาวิชาอื่นๆและระดับชั้นอื่นๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัย และศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.2 ควรนำไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลายๆห้องเรียนและหลายๆโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรศึกษาผลการสอนด้วยแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับตัวแปรอื่น เช่น ระดับสติปัญญา เจตคติ ความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น