

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ ในการแปลความหมายของข้อมูลและสะดวกต่อการจัดกระทำ ข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ

คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด

มหาสารคาม จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 35 ข้อ
 ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการ
 การศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
 และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 ข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 427 คน เกี่ยวกับ
 สถานภาพ ตำแหน่ง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 สถานภาพและข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ	10	2.34
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	97	22.72
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	320	74.94
รวม	427	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การ
 เรียนรู้ชุมชน จำนวน 320 คน (ร้อยละ 74.94) ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 97 คน
 (ร้อยละ 22.72) และผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ
 จำนวน 10 คน (ร้อยละ 2.34)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์
 การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
 มหาสารคาม

ตารางที่ 3 ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
มหาสารคาม จำแนกตามรายด้านและสถานภาพ

ระดับการมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูศูนย์การ เรียนรู้ชุมชน		คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน		\bar{X}	แปลผล
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ด้านการร่วมคิดวางแผน	3.34	0.77	3.49	0.75	3.44	0.82	3.42	ปานกลาง
ด้านการร่วมดำเนินงาน	3.22	0.75	3.45	0.77	3.44	0.86	3.37	ปานกลาง
ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น	3.53	0.66	3.63	0.71	3.64	0.76	3.60	มาก
ด้านการร่วมประเมินผล	3.30	0.80	3.44	0.79	3.43	0.87	3.39	ปานกลาง
รวม	3.34	0.75	3.48	0.76	3.48	0.83	3.44	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโดยรวมเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน
ได้แก่ ด้านการร่วมคิดวางแผน ด้านการร่วมประเมินผล และด้านการร่วมดำเนินงาน
ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ด้านการร่วมคิดวางแผน ในความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์ศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.31	0.99	ปานกลาง
2	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน	3.31	0.96	ปานกลาง
3	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.46	0.98	ปานกลาง
4	การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.85	0.88	มาก
5	การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.11	1.05	ปานกลาง
6	การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.14	1.06	ปานกลาง
7	การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.21	1.04	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
8.	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์ การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.10	0.89	ปานกลาง
9.	การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบ ระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.15	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.77	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการร่วมคิดวางแผน ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พบว่า คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีส่วนร่วมคิดวางแผนในการกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนระดับมาก ได้แก่ การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.85$) ระดับปานกลาง ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.46$) การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.31$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน ($\bar{X} = 3.31$) การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.21$) การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.15$) การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.14$) การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.11$) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.10$)

ภาพรวมของการมีส่วนร่วมด้านการร่วมคิดวางแผนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)
เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในระดับการมีส่วนร่วมของค่านการร่วมคิดวางแผน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงาน ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน	3.28	1.01	ปานกลาง
2	การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัด กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	2.95	0.99	ปานกลาง
3	การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคี เครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.37	0.99	ปานกลาง
4	การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ของหน่วยงานภาคี เครือข่าย	3.68	0.92	มาก
5	การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.15	0.98	ปานกลาง
6	การร่วมลงมือปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติงานตามที่ กำหนดไว้	3.11	0.99	ปานกลาง
7	การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลกิจกรรมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย	3.42	0.97	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
8	การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	3.07	1.01	ปานกลาง
9	การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงานร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	3.11	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.22	0.75	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงานในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ระดับมาก ได้แก่ การประสานจัดหาสื่อการเรียน การรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.68$) ระดับ ปานกลาง ได้แก่ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.42$) การประสานจัดหา บุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.37$) การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน ($\bar{X} = 3.28$) การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่าย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.15$) การร่วมลงมือปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติงานตาม ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.11$) การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงานร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.11$) การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้อง กับกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.07$) การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 2.95$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการร่วมดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยระดับการมีส่วนร่วมของด้านการร่วมดำเนินงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.81	ปานกลาง
2.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ	3.35	0.97	ปานกลาง
3.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี	2.51	1.08	ปานกลาง
4.	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.40	0.92	ปานกลาง
5.	การจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการของชุมชน	3.78	0.83	มาก
6.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	3.68	0.81	มาก
7.	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนช่วยเหลือสังคม	3.98	0.80	มาก
8.	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน	3.82	0.87	มาก
9.	การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏ	3.67	0.88	มาก
	รวม	3.53	0.66	มาก

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 6 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา นอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ระดับมาก ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน มีความรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ($\bar{X} = 3.98$) การมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน สนองค่อนนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษา ของประชาชน ($\bar{X} = 3.82$) การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.78$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนมีจิตสาธารณร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 3.68$) การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับศูนย์การเรียนชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียน ชุมชน ($\bar{X} = 3.67$) ระดับปานกลาง ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.50$) การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.40$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนได้รับการสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 3.35$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี ($\bar{X} = 2.51$)

ภาพรวมของความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการ
ร่วมติดตามประเมินผล ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์ศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.24	0.96	ปานกลาง
2	การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.18	0.99	ปานกลาง
3	การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อสาธารณชนร่วมกัน	3.32	1.00	ปานกลาง
4	การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.47	0.97	ปานกลาง
5	การกำหนดเครื่องมือสำหรับติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน	2.97	0.97	ปานกลาง
6	การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	3.31	0.99	ปานกลาง
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	3.40	0.96	ปานกลาง
8	การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.62	0.98	มาก
	รวม	3.30	0.80	ปานกลาง

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผล ในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ระดับมาก ได้แก่ การรายงานผล
การดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.62$) ระดับปานกลาง ได้แก่
การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.47$)
การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ
หน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย($\bar{X} = 3.40$) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อสาธารณชนร่วมกัน ($\bar{X} = 3.32$) การนิเทศให้คำปรึกษา
แนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคี
เครือข่าย ($\bar{X} = 3.31$) การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.24$) การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตาม
ประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.18$) การ
กำหนดเครื่องมือสำหรับติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและ
การศึกษตามอัธยาศัยร่วมกัน ($\bar{X} = 2.97$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยอำเภอ ด้านการร่วมติดตามประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การ
เรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผล พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมคิดวางแผน ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.48	0.86	ปานกลาง
2	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อ ต่อการคิดวางแผน	3.62	0.94	มาก
3	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.66	0.95	มาก
4	การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย	3.45	0.94	ปานกลาง
5	การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.40	0.97	ปานกลาง
6	การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)ระหว่าง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.40	1.19	ปานกลาง
7	การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.66	0.97	มาก
8	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.40	1.04	ปานกลาง
9	การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การ เรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.39	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.49	0.75	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 8 การวิเคราะห์ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อการร่วมคิดวางแผน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ระดับมาก ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.66$) การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.66$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน ($\bar{X} = 3.62$) ระดับปานกลาง ได้แก่ การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.48$) การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.45$) การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.40$) การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.40$) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.40$) การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.28$) .

ภาพรวมในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เกี่ยวกับด้านการร่วมคิดวางแผน ในส่วนของสภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในส่วนของด้านการร่วมคิดวางแผน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ด้านการร่วมดำเนินงาน ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยร่วมกัน	3.59	0.95	มาก
2	การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.28	1.06	ปานกลาง
3	การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย ร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.53	0.96	มาก
4	การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ของหน่วยงานภาคีเครือข่าย	3.56	1.02	มาก
5	การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.42	0.96	ปานกลาง
6	การร่วมลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้	3.46	0.99	ปานกลาง
7	การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อ ภาคีเครือข่าย	3.60	0.91	มาก
8	การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	3.35	0.89	ปานกลาง
9	การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงานร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	3.38	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.45	0.77	ปานกลาง

** $p \leq .01$

จากตารางที่ 9 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนระดับมาก ได้แก่ การเผยแพร่
ข่าวสารข้อมูลกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.60$) การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยร่วมกัน ($\bar{X} = 3.59$) การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ
กลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.56$) การประสานจัดหาบุคลากรหรือ
หน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.53$) ระดับ
ปานกลาง ได้แก่ การร่วมลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.46$)
การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.42$) การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงานร่วมกัน
อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.38$) การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมสอดคล้อง
กับกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.35$) การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.28$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงานของการมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมดำเนินงาน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ	2.67	1.05	ปานกลาง
2	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการ สนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ	3.48	0.94	ปานกลาง
3	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับสิทธิพิเศษ ด้านภาษี	2.76	1.07	ปานกลาง
4	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	3.52	0.98	มาก
5	การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน	3.77	0.89	มาก
6	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	3.79	0.89	มาก
7	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึก ภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม	4.01	0.88	มาก
8	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับ การศึกษาของประชาชน	3.86	0.89	มาก
9	การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับศูนย์การ เรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มี ผลงานเป็นที่ปรากฏ	3.71	0.89	มาก
	รวม	3.63	0.71	มาก

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 10 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น
ระดับมาก ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วน
ช่วยเหลือสังคม ($\bar{X} = 4.01$) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนสนองต่อ
นโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ($\bar{X} = 3.86$) คณะกรรมการศูนย์
การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 3.79$) การจัดการเรียนรู้
สนองตอบความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.77$) การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏ
($\bar{X} = 3.71$) การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.52$)
ระดับปานกลาง ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการสนับสนุนยกย่องเชิดชู
เกียรติ ($\bar{X} = 3.48$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี ($\bar{X} = 2.76$)
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 2.67$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้นการ อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ด้านการร่วมติดตามประเมินผล ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.40	0.90	ปานกลาง
2	การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.40	0.90	ปานกลาง
3	การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.53	0.90	มาก
4	การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.54	0.94	มาก
5	การกำหนดเครื่องมือสำหรับติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.29	0.94	ปานกลาง
6	การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	3.44	0.95	ปานกลาง
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	3.53	0.94	มาก
8	การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.55	1.00	มาก
	รวม	3.44	0.79	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 11 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผล
ระดับมาก ได้แก่ การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
($\bar{X} = 3.55$) การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
($\bar{X} = 3.54$) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
($\bar{X} = 3.53$) ระดับปานกลาง ได้แก่การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน-กศน.และภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.44$)
การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.40$) การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผล
การดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.44$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผลอยู่
ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมติดตามประเมินผล พบว่ามีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ด้านการร่วมคิดวางแผน ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.41	0.96	ปานกลาง
2	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน	3.50	0.92	ปานกลาง
3	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.55	1.05	มาก
4	การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.36	1.04	ปานกลาง
5	การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.37	1.03	ปานกลาง
6	6. การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.36	1.05	ปานกลาง
7	การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.57	1.03	มาก
8	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.43	1.07	ปานกลาง
9	9. การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.43	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.44	0.82	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 12 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมคิดวางแผน ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยระดับมาก ได้แก่ การปรึกษาหารือ
กันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้
ชุมชน ($\bar{X} = 3.57$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ร่วมจัดการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.55$) ระดับปานกลาง ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เชื่อมต่อการคิดวางแผน ($\bar{X} = 3.50$) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
กับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.43$)
การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.43$) การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.41$) การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.37$) การประชุม
ร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.36$) การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.36$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมคิด
วางแผนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมคิดวางแผน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
ด้านการร่วมดำเนินงาน ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม รวม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน	3.59	1.03	มาก
2	การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.35	1.12	ปานกลาง
3	การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย ร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.48	1.04	ปานกลาง
4	การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ของหน่วยงานภาคีเครือข่าย	3.56	1.09	มาก
5	การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	3.42	1.06	ปานกลาง
6	การร่วมลงมือปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้	3.36	1.02	ปานกลาง
7	การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อ ภาคีเครือข่าย	3.50	1.06	ปานกลาง
8	การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	3.44	1.03	ปานกลาง
9	การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงานร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	3.40	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.44	0.86	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 13 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงาน ระดับมาก ได้แก่ การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.59$) การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ของหน่วยงานภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.56$) ระดับปานกลาง ได้แก่ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนชุมชนต่อภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.50$) การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครู หรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$) การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้เหมาะสมสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.44$) การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.42$) การพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.40$) การร่วมลงมือปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.36$) การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.35$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนด้านการร่วมดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมดำเนินงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการร่วม
รับผลที่เกิดขึ้นในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ	3.66	0.90	มาก
2	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ	3.52	0.96	มาก
3	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี	2.95	1.16	ปานกลาง
4	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด	3.52	1.02	มาก
5	การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน	3.73	0.94	มาก
6	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วม รับผิดชอบต่อสังคม	3.74	0.96	มาก
7	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึภาคภูมิใจใน การมีส่วนช่วยเหลือสังคม	3.95	0.90	มาก
8	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของ ประชาชน	3.84	0.97	มาก
9	การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีผลงานเป็น ที่ปรากฏ	3.76	0.94	มาก
	รวม	3.64	0.76	มาก

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 14 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับ
ผลที่เกิดขึ้นระดับมาก ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึกรักภูมิใจ
ในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ($\bar{X} = 3.95$) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้
ชุมชนสนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ($\bar{X} = 3.84$)
การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้
ชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏ ($\bar{X} = 3.76$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วม
รับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 3.74$) การจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการของชุมชน
($\bar{X} = 3.73$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ
($\bar{X} = 3.66$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 3.52$)
การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.52$) ระดับปานกลาง
ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี ($\bar{X} = 2.95$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับผล
ที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนด้านการ
ร่วมคิดตามประเมินผล ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมี ส่วนร่วม		แปลผล
		\bar{X}	S.D	
1	การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.42	0.95	ปานกลาง
2	การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	3.44	1.01	ปานกลาง
3	การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ต่อสาธารณชนร่วมกัน	3.53	1.05	มาก
4	การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้บริหาร/ครูศูนย์การ เรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.49	1.03	ปานกลาง
5	การกำหนดเครื่องมือสำหรับติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยร่วมกัน	3.28	0.97	ปานกลาง
6	การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคี เครือข่าย	3.49	1.02	ปานกลาง
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และ ภาคีเครือข่าย	3.53	0.99	มาก
8	การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	3.16	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.43	0.87	ปานกลาง

* $p \leq .05$

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตาม
ประเมินผลระดับมาก ได้แก่ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยต่อสาธารณชนร่วมกัน ($\bar{X} = 3.53$) การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัด
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย
($\bar{X} = 3.53$) ระดับปานกลาง ได้แก่ การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.49$) การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.49$) การมี
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.44$) การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.42$) การกำหนดเครื่องมือสำหรับ
ติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน
($\bar{X} = 3.28$) การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.16$)

ภาพรวมในความคิดเห็นของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตาม
ประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมติดตามประเมินผล พบว่ามีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การ
เรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมคิดวางแผน ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูสรรช.		คณะกรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.31	0.99	3.48	0.86	3.41	0.96	3.40	ปานกลาง	
2. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน	3.31	0.96	3.62	0.94	3.50	0.92	3.48	ปานกลาง	
3. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.46	0.98	3.66	0.95	3.55	1.05	3.56	มาก	
4. การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.85	0.88	3.45	0.94	3.36	1.04	3.55	มาก	
5. การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.11	1.05	3.40	0.97	3.37	1.03	3.29	ปานกลาง	

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูศรช.		คณะกรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
6	การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.14	1.06	3.40	1.19	3.36	1.05	3.30	ปานกลาง
7	การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.21	1.04	3.66	0.97	3.57	1.03	3.48	ปานกลาง
8	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	3.10	0.89	3.40	1.04	3.43	1.07	3.31	ปานกลาง
9	การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	3.15	1.09	3.39	0.89	3.43	1.05	3.32	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.77	3.49	0.75	3.44	0.82	3.42	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ระดับมาก ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.56$) การประชุมร่วมกันในการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.55$) ระดับปานกลาง ได้แก่ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน ($\bar{X} = 3.48$) การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.48$) การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.40$) การแบ่งบทบาทภารกิจความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.32$) ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ($\bar{X} = 3.31$) การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.30$) การจัดทำแผนความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย($\bar{X} = 3.29$)

ภาพรวมของการเปรียบเทียบ ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมคิดวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมคิดวางแผน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์
การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงาน ในความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูศรช.		คณะกรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน	3.28	1.01	3.59	0.95	3.59	1.03	3.49	ปานกลาง
2	การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2.95	0.99	3.28	1.06	3.35	1.12	3.19	ปานกลาง
3	การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.37	0.99	3.53	0.96	3.48	1.04	3.46	ปานกลาง
4	การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานภาคีเครือข่าย	3.68	0.92	3.56	1.02	3.56	1.09	3.60	มาก
5	การประสานจัดหา อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.15	0.98	3.42	0.96	3.42	1.06	3.33	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การ เรียนชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูศรช.		คณะ กรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
6	การร่วมลงมือปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติงานตามที่กำหนด ไว้	3.11	0.99	3.46	0.99	3.36	1.02	3.31	ปานกลาง
7	การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนชุมชนต่อ ภาคีเครือข่าย	3.42	0.97	3.60	0.91	3.50	1.06	3.51	มาก
8	การร่วมการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรให้ เหมาะสมสอดคล้องกับ กลุ่มเป้าหมาย	3.07	0.93	3.35	0.89	3.44	1.03	3.29	ปานกลาง
9	การพัฒนาปรับปรุง แก้ไข ปัญหาการดำเนินงานร่วมกัน อย่างสม่ำเสมอ	3.11	0.93	3.38	0.95	3.40	1.05	3.30	ปานกลาง
	รวม	3.22	0.75	3.45	0.77	3.44	0.86	3.37	ปานกลาง

** $p \leq .05$

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงาน ในความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ระดับมาก ได้แก่ การประสานจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานภาคี เครือข่าย ($\bar{X} = 3.60$) การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.51$) ระดับปานกลาง ได้แก่ การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัยร่วมกัน ($\bar{X} = 3.49$) การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.46$) การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ของ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.33$) การร่วมลงมือปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.31$) การพัฒนาปรับปรุง แก้ไขปัญหาการดำเนินงาน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.30$) การร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.29$) การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัด กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.19$)

ภาพรวมของการเปรียบเทียบ ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูศูนย์การ เรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมดำเนินงานอยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{X} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมดำเนินงาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูศรช.		คณะ กรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ	3.50	0.81	2.67	1.05	3.66	0.90	3.28	ปานกลาง
2	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	3.35	0.97	3.48	0.94	3.52	0.96	3.45	ปานกลาง
3	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี	2.51	1.08	2.76	1.07	2.95	1.16	2.74	ปานกลาง
4	การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	3.40	0.92	3.52	0.98	3.52	1.02	3.48	ปานกลาง
5	การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน	3.78	0.83	3.77	0.89	3.73	0.94	3.76	มาก
6	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	3.68	0.81	3.79	0.89	3.74	0.96	3.74	มาก
7	คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม	3.98	0.80	4.01	0.88	3.95	0.90	3.98	มาก

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูศรช.		คณะกรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
8	การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน สนองต่อนโยบายของ รัฐบาลในการยกระดับการศึกษา ของประชาชน								
9	การประสานประโยชน์ระหว่าง ชุมชนกับศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนมีผลงานเป็นที่ปรากฏ	3.82	0.87	3.86	0.89	3.84	0.97	3.84	มาก
	รวม	3.53	0.66	3.63	0.71	3.64	0.76	3.60	มาก

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ในความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ระดับมาก ได้แก่
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีความรู้สึกภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม
($\bar{X} = 3.98$) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนองต่อนโยบายของ
รัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน ($\bar{X} = 3.84$) การจัดการเรียนรู้สนองตอบความ
ต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.76$) คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วม
รับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 3.74$) การประสานประโยชน์ระหว่างชุมชนกับศูนย์การเรียนรู้
ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีผลงานเป็นที่ปรากฏ ($\bar{X} = 3.71$) ระดับปาน
กลาง ได้แก่ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{X} = 3.48$)
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ($\bar{X} = 3.45$) คณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.28$) คณะกรรมการศูนย์
การเรียนรู้ชุมชนได้รับสิทธิพิเศษด้านภาษี ($\bar{X} = 2.74$)

ภาพรวมของการเปรียบเทียบ ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผล ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูสรช.		คณะกรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1	การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.24	0.96	3.40	0.90	3.42	0.95	3.35	ปานกลาง
2	การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3.18	0.99	3.40	0.91	3.44	1.01	3.34	ปานกลาง
3	การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อสาธารณชนร่วมกัน	3.32	1.00	3.53	0.90	3.53	1.05	3.46	ปานกลาง

ข้อ	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	ระดับการมีส่วนร่วม						\bar{X}	แปลผล
		ผู้บริหาร		ครูศรช.		คณะ กรรมการฯ			
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
4	การตรวจเยี่ยมติดตามผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของ ผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	3.47	0.97	3.54	0.94	3.49	1.03	3.50	ปาน กลาง
5	การกำหนดเครื่องมือสำหรับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยร่วมกัน	2.97	0.97	3.29	0.94	3.28	0.97	3.18	ปาน กลาง
6	การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การ จัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของ หน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	3.31	0.99	3.44	0.95	3.49	1.02	3.41	ปาน กลาง
7	การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของ หน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	3.40	0.96	3.53	0.94	3.53	0.99	3.49	ปาน กลาง
8	การรายงานผลการดำเนินงานต่อ ผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.62	0.98	3.55	1.00	3.16	1.04	3.44	ปาน กลาง
	รวม	3.30	0.80	3.44	0.79	3.43	0.87	3.39	ปาน กลาง

** $p \leq .05$

จากตารางที่ 19 การเปรียบเทียบวิเคราะห์ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผล ในความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ระดับปานกลาง ได้แก่ การตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ($\bar{X} = 3.50$) การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ หน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.49$) การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อสาธารณชนร่วมกัน ($\bar{X} = 3.46$) การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.44$) การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย ($\bar{X} = 3.41$) การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.35$) การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผล การดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 3.34$) การกำหนด เครื่องมือสำหรับติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยร่วมกัน ($\bar{X} = 3.18$)

ภาพรวมของการเปรียบเทียบ ในความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูศูนย์การ เรียนชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ด้านการร่วมติดตามประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในด้านการร่วมติดตามประเมินผล พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับการมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกัน และทดสอบความแตกต่าง โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way MANOVA) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 20

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูศูนย์การ เรียนรู้ชุมชน	คณะกรรมการ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน	F
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	
ด้านการร่วมคิดวางแผน	3.34	3.49	3.44	17.673*
ด้านการร่วมดำเนินงาน	3.22	3.45	3.44	30.752*
ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น	3.53	3.54	3.64	1.102
ด้านการร่วมประเมินผล	3.30	3.44	3.43	15.485*
รวม	3.3475	3.48	3.4875	16.489*

จากตารางที่ 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการร่วมคิดวางแผน ด้านการร่วมดำเนินงาน และด้านการร่วมประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 21 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมคิดวางแผน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการร่วมคิดวางแผน	ความถี่(คน)
1. การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	38
2. การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	16
3. การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	10
4. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน	9
5. การจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมคิดวางแผน เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบระหว่างครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน การปรึกษาหารือกันอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครู

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน และการจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 22 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการร่วมดำเนินงาน	ความถี่(คน)
1. การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	26
2. การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย	17
3. การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้	7
4. การประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมดำเนินงาน เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกัน การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 23 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น	ความถี่(คน)
1. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคม	37
การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน	15
2. คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ 3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน	6

จากตารางที่ 23 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น เรียงอันดับความถี่จากมากไปน้อย คือ
คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจิตสาธารณะร่วมรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนรู้
สนองตอบความต้องการของชุมชน คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ
อย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สนองต่อนโยบายของ
รัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน

ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมติดตามประเมินผล

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมด้านการร่วมติดตามประเมินผล	ความถี่(คน)
1. การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	54
2. การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	4
3. การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย	2
4. การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ด้านการร่วมติดตามประเมินผล เรียงอันดับความถี่จากมาก ไปน้อย คือการมีแนวทางการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของหน่วยงาน กศน. และภาคีเครือข่าย และการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ ศูนย์การ เรียนชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มหาสารคาม ได้พิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) วันที่ 15 สิงหาคม 2554 ณ ห้องประชุมศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์คุ้มหนองข่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยนำ ข้อมูลจากการจดบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และข้อมูลที่ได้จากการ บันทึกเสียงการสนทนากลุ่ม มาทำการวิเคราะห์สรุปข้อมูล เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนชุมชน ตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของ ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเพื่อนำไปสู่ Best practise และ Good practise สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการร่วมคิดวางแผน คือ การกำหนดแนวทางดำเนินงานเกี่ยวกับการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียนชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์การ เรียนชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การแบ่งบทบาทภารกิจ ความรับผิดชอบ ระหว่างครูศูนย์การเรียนชุมชนและคณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน การปรึกษาหารือกัน อย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหาร/ครูศูนย์การเรียนชุมชน และคณะกรรมการศูนย์การเรียน ชุมชน คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน และการจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)ระหว่างศูนย์การเรียนชุมชนกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
2. ด้านการร่วมดำเนินงาน คือ การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยร่วมกัน การประสานจัดหางบประมาณร่วมกันในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ของศูนย์การเรียนชุมชนต่อภาคีเครือข่าย การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงาน ภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประสานจัดหา อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น คือ คณะกรรมการศูนย์การเรียนชุมชน มีจิตสาธารณะ ร่วมรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน คณะกรรมการศูนย์ การเรียนชุมชน ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ศูนย์การเรียนชุมชน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษาของประชาชน
4. ด้านการร่วมติดตามประเมินผล คือ การมีแนวทางการติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การมีคณะกรรมการศูนย์การเรียน

ชุมชนติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
การนิเทศให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ
หน่วยงาน กศน.และภาคีเครือข่าย การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY