

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม

ผู้วิจัย นายพนรัตน์ แจ่มหมื่นไวย์ ปริญา ค.ม.(การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี ประธานกรรมการ
 อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วม 2.) เปรียบเทียบความคิดเห็นระดับการมีส่วนร่วม และ 3.) ข้อเสนอแนะและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 427 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา กศน.อำเภอ 10 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 97 คน และกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลที่สร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .92 และจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน F-test (One - Way MANOVA)และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนพบว่า ระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการร่วมคิดวางแผน การร่วมติดตามประเมินผล และการร่วมดำเนินงาน ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของบุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้

ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม พบว่า

3.1 ด้านการร่วมคิดวางแผน คือ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับคณะกรรมการศูนย์
การเรียนรู้ชุมชนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการแบ่งบทบาทภารกิจความรับผิดชอบ
การปรัษาหรือกันอย่างไม่เป็นทางการของ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนปฏิบัติหน้าที่ที่
มีลักษณะที่เอื้อต่อการคิดวางแผน และการจัดทำหนังสือข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
ระหว่างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านการร่วมดำเนินงาน คือ การมีโครงการจัดการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย การประสานจัดหางบประมาณในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนต่อภาคีเครือข่าย การประสานจัดหาบุคลากรหรือหน่วยงาน
ภาคีเครือข่ายร่วมทำหน้าที่ครูหรือวิทยากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประสานจัดหา อาคาร
สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ของหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3 ด้านการร่วมรับผลที่เกิดขึ้น คือ คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
มีจิตสำนึกพร้อมรับผิดชอบต่อสังคม และได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ การจัดการ
เรียนรู้สนองตอบความต้องการของชุมชน สนองต่อนโยบายของรัฐบาลในการยกระดับการศึกษา
ของประชาชน

3.4 ด้านการร่วมติดตามและประเมินผล คือ การกำหนดแนวทางในการ
ติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การ
แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้เกี่ยวกับ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ
หน่วยงาน และภาคีเครือข่าย รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารของหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

Title: Participation in Organizing Education of the Community Learning Center
Committees under the Office of Non-formal and Informal Education
Promotion of Maha Sarakham Province

Author: Nopparat Changmuanwai **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors: Assoc. Prof. Dr. Somjet Poo Sri Chairman
Mr. Sutat Kaewkam Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

Abstract

This research aimed to 1.) study the level of participation, 2.) compare the level of participation, and 3.) study recommendations and approaches for participation in organizing education of the community learning center committees under the Office of Non-formal and Informal Education Promotion of Maha Sarakham Province. The sample comprised 427 persons. They included 10 district non-formal education institution administrators, 97 community learning center teachers, and 320 community learning center committee members. The instruments used consisted of a questionnaire constructed by the author with the total reliability of .92, and a focus group discussion. The statistics employed in the data analysis included mean and standard deviation; the statistics for the testing of hypothesis was F-test (One-way MANOVA) and a descriptive analysis.

The Results are as follows:

1. The level of participation in organizing education of the community learning center committees under the Office of Non-formal and Informal Education Promotion of Maha Sarakham Province, according to the opinions of the respondents, was in the high level in 1 aspect which is the aspect of participation in accepting the result, and was in the moderate level in 3 aspects which are the aspect of participation in planning, the aspect of participation in follow-up and evaluation, and the aspect of participation in execution, respectively.

2. The personnel with different status in the community learning center had different opinions on participation in organizing education of the community learning center committees under the Office of Non-formal and Informal Education Promotion of Maha Sarakham Province, with statistical significance at the level of .05.

3. The recommendations and approaches for participation in organizing education of the community learning center committees under the Office of Non-formal and Informal Education Promotion of Maha Sarakham Province are listed as follows:

3.1 In the aspect of participation in planning: the community learning center and the community learning center committee jointly write the annual operation plan; there is a distribution of roles and responsibilities; there are informal consultations of the community learning center committee members; their performance is useful for planning; and making a memorandum of understanding (MOU) between the community learning center and other concerned agencies.

3.2 In the aspect of participation in execution: having projects in organizing non-formal and informal education; coordination for budget acquisition for organizing activities in non-formal and informal education; dissemination of information on non-formal and informal education activities of the community learning center to the network members; coordination for network personnel or agencies to act as teachers or trainers in organizing learning activities; and coordination for acquisition of building and ground, materials and equipment for the network agencies in organizing learning activities.

3.3 In the aspect of participation in accepting the result: the community learning center committee members have a public mind and social responsibility and their potentiality is regularly developed; learning organization responds to the needs of the community and the government policy dealing with raising the level of people's education.

3.4 In the aspect of participation in follow-up and evaluation: identification of approaches in follow-up and evaluation of organizing non-formal and informal education; exchanging of information and knowledge of non-formal and informal education in agencies and among network members, including reports of the performance submitted to the administrators of the concerned agencies.