

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีบทบาทอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมาตรฐาน ($\bar{x} = 4.07$) ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบที่เห็นสมควร ($\bar{x} = 4.06$) และด้านระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{x} = 4.05$) ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า
 - 2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในสถานศึกษา ขนาดต่างกัน โดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษามากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้

3.1 สถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญและให้ความสำคัญกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ร่วมในการดำเนินตามนโยบาย และร่วมรับผิดชอบ และรับชอบผลที่เกิดขึ้นจากนโยบาย

3.3 สถานศึกษาต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงศักยภาพ ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.4 สถานศึกษาต้องประสานความสัมพันธ์กับชุมชน โดยให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวกลางในการช่วยประสาน

3.5 สถานศึกษาต้องบูรณาการในการบริหารจัดการ โดยให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องเกี่ยวกับชุมชนและ ท้องถิ่น

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีประเด็น น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้คง เป็นเพราะว่า ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการกำกับการดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความ ต้องการของชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้าน ต่างๆ ของสถานศึกษา และมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษากำหนด ซึ่งอำนาจหน้าที่ดังกล่าวจะต้องมีการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจ และจะต้อง เสียสละเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ใช้จ่ายในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในลักษณะต่าง ๆ บางโรงเรียนมีการนำคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปศึกษาดู งานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นรูปแบบและ นำมาใช้ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่ตนเองเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ นอกจากนั้นในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังได้จัดให้มีการประชุมเพื่อทำความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองและเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานของสถานศึกษา มากยิ่งขึ้น ประกอบกับปัจจุบัน โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคลสามารถดำเนินการบริหารจัดการ ในเรื่องต่าง ๆ ได้เองทั้งในเรื่องการบริหารงบประมาณ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งจาก นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ทุก สถานศึกษาจะต้องประชุม ชี้แจง และทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินงบประมาณดังกล่าวเพื่อให้คณะกรรมการสามารถที่จะชี้แจง ทำความ เข้าใจให้กับผู้ปกครองทราบได้ ซึ่งจากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้น พื้นฐานมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมและรายทุกด้านอยู่ในระดับ มากสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธรพล บาริสรี (2546 : 102) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด มหาสารคาม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พยุง มดเจริญ (2550 : 113) ได้ ศึกษาการรายงานการดำเนินงาน เรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและชุมชนของ โรงเรียนบ้านเนินพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1

พบว่า ผลการดำเนินงานการประเมินระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนของโรงเรียนบ้านเนินพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พิจิตร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายคำ อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า ระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้งนี้คงเป็นเพราะว่า ความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งในด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งงานต่าง ๆ เหล่านี้ คณะกรรมการสถานศึกษาต้องเข้ามา มีบทบาท และมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน ซึ่งมีจำนวนมากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่มีเพียงแค่ 9 คน แต่ขอบข่ายงานและบทบาทหน้าที่นั้นมีเหมือนกัน ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีศักยภาพในการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับผล การวิจัยของ ประมวลทรัพย์ ไวสาหลง (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เมื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการปฏิบัติงานมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ออดศักดิ์ ชาภิรม (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน

โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกันและยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ทรพล บาริสรี (2546 : 102) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน มากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ไม่ว่าจะประกอบอาชีพอะไรที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้ามาทำหน้าที่คณะกรรมการต่างมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการที่จะเข้ามาทำหน้าที่บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนกัน ซึ่งในการเข้าร่วมประชุมแต่ละครั้งก็จะได้รับทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนกัน ดังนั้นจึงทำให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทรพล บาริสรี (2546 : 102) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงานโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนะความคิดเห็นต่อแนวทางในการพัฒนาบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญและให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมในการดำเนินตามนโยบาย และร่วมรับผิดชอบที่เกิดขึ้นจากนโยบายและสถานศึกษาต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ทั้งนี้คงเป็นเพราะว่า บทบาท

หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นจะต้องปฏิบัติหน้าที่ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในกระบวนการ และขั้นตอนต่าง ๆ ในกิจการของสถานศึกษา โดยร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผล และร่วมประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าองค์กรชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้ครอบคลุมงาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมทางวิชาการ ที่ถือว่าเป็นหน้าที่หลักของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อนักเรียน ซึ่งจากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะความคิดเห็นต่อการเพิ่มระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเสนอแนะให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษามากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประมวล อัครชาติศรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอแกลง ผลการวิจัย พบว่าควรให้คณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ดังนั้นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหาร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในเรื่องดังกล่าวให้มากขึ้น

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ควรออกนิเทศ ติดตาม หรือ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งให้กับ สถานศึกษาในสังกัดเพื่อนำไปให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาทำความเข้าใจ เพื่อจะได้ปฏิบัติหน้าที่มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยแนวทางพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY