



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษา
ของสถานศึกษาดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2. แบบทดสอบมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

4. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

นางสุมาลี โพธิสมักร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่านในปัจจุบัน

1. สถานภาพ

- () ผู้แทนผู้ปกครอง
- () ผู้แทนครู
- () ผู้แทนองค์กรชุมชน
- () ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- () ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา
- () ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
- () ผู้ทรงคุณวุฒิ
- () ผู้บริหารสถานศึกษา

2. ขนาดสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดเล็ก
- () สถานศึกษาขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วม ซึ่งได้ให้ความหมาย
ของระดับการมีส่วนร่วมที่ปฏิบัติไว้ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ มาก
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	บทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
0	การให้คำแนะนำในการกำหนด นโยบายพัฒนาโรงเรียน.....		✓			

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อที่(0)ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “มาก”
หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าเรื่องการให้คำแนะนำในการกำหนดนโยบายพัฒนาโรงเรียนของ
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ข้อ	การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
1	กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา การศึกษาและทำความเข้าใจในความ มุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....					
2	การศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ ท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา.....					
3	การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....					
4	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พัฒนาสถานศึกษาด้านต่างๆอาทิด้าน วิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ กิจกรรมนักเรียนและ/หรือ ความสัมพันธ์ชุมชน.....					
5	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา.....					
6	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวแผน ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา.....					

ข้อ	การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
7	การพิจารณาความสอดคล้องของแผน ปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของ สถานศึกษา.....					
8	การให้ความเห็นชอบในการจัดทำ สาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของท้องถิ่น การศึกษาหลักการ จุดหมายโครงสร้าง ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....					
9	การประเมินความต้องการของท้องถิ่น เพื่อประกอบการจัดทำหลักสูตร.....					
10	การให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา.....					
11	การกำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา การกำหนดแผนการกำกับและติดตาม ร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่วิธีการและ ระยะเวลา.....					
12	การดำเนินการกำกับติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่ กำหนดไว้.....					
13	การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษา....					
14	การกำกับส่งเสริมและสนับสนุนใน การดำเนินงานของสถานศึกษา.....					

ข้อ	การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
15	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การสนับสนุน/ร่วมมือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนการคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นๆที่จำเป็นปัจจุบัน.....					
16	การสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง.....					
17	การจัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่นๆในโรงเรียนที่ขาดแคลนและไม่สามารถพึ่งตนเองได้.....					
18	การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้เด็กพิการได้มีการเรียนทุกคน.....					

ข้อ	การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
19	การสอดส่องดูแลเด็กด้อยโอกาสและเด็ก ที่มีปัญหาทุกประเภท.....					
20	การสอดส่องดูแลเด็กที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ให้ได้ รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง.....					
21	การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดการศึกษาให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลมาก ที่สุด.....					
22	การสนับสนุน ส่งเสริม การทำงาน ร่วมกับองค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก ๆ					
23	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหาร บุคคล และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การร่วมกำหนดมาตรฐานทางด้าน วิชาการของสถานศึกษา.....					
24	การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา.....					
25	การกำหนดวิธีการบริหาร ด้านบ ประมาณของสถานศึกษาโดยคำนึงถึง ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา.....					
ข้อ	การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ	ระดับการปฏิบัติ				

อ	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
2 6	การกำหนดวิธีการตรวจสอบรวมทั้งการ ดำเนินการกำกับนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา.....					
2 7	การกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร อื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง.....					
2 8	การให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชู เกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา.....					
2 9	การจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากร อื่นในสถานศึกษาตามความเหมาะสม...					
3 0	การให้มีการช่วยดูแลและบำรุงรักษา อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ของ สถานศึกษาให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด					
3 1	การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้เหมาะสมเพื่อส่งเสริมใน การเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน					

ข้อ	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนา การของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)
32	สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและของชาติ การหารายได้ ทรัพย์สิน และทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการ จัดการเรียนการสอน.....					
33	การส่งเสริมและกำกับนิเทศ ติดตามการ ใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น..					
34	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กร ทั้ง ภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา การศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น.....					
35	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการและ ให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน.....					

ข้อ	การให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนการมีส่วนร่วมตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยมาก (1)
36	การกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา.....					
37	การให้ความเห็นชอบรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน.....					
38	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร การให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะอนุกรรมการในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา.....					
39	การเสนอแนะบุคคลและให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและอนุกรรมการเฉพาะกิจต่าง ๆ					
40	การปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด การสนับสนุนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของคณะทำงานในการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด.....					

ข้อ	การมีส่วนร่วมตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย มาก (1)
41	การกำกับส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาวิชาการเพื่อความเป็นเลิศของ สถานศึกษา.....					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เป็น Best practice

คำชี้แจง ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาบทบาทของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1. ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

.....

.....

2. ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

.....

.....

3. ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ
ท้องถิ่น

.....

.....

4. ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

.....

.....

5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมาตรฐาน

.....

.....

6. ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กมี
ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

.....

.....

7. ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ
ด้านการบริหารงานบุคคลและการ บริหารทั่วไปของสถานศึกษา

.....
.....

8. ด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ
เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
และของชาติ

.....
.....

9. ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจน ประสานงาน
ระหว่างองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมี
ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

.....
.....

10. ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ
สาธารณชน

.....
.....

11. ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบที่
เห็นสมควร

.....
.....

12. ด้านการปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
3	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
5	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	
6	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	ความคิดเห็น
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	+1 = แน่ใจว่า
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	วัดได้
9	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจ
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ว่าวัดได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
13	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	-1 = แน่ใจว่า
14	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	วัดไม่ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC >
17	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	0.5
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	จึงถือว่าใช้ได้
19	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
21	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
22	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
24	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
25	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
28	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ความคิดเห็น
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	+1 = แน่ใจว่า
33	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	วัดได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	0 = ไม่แน่ใจ
36	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	ว่าวัดได้
37	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	-1 = แน่ใจว่า
39	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	วัดไม่ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
41	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	ค่า IOC >
42	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	0.5
43	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	จึงถือว่าใช้ได้
44	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
45	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
46	0	+1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	
47	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
48	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
49	-1	-1	-1	3	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ผู้เกี่ยวข้องคนที่			รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3				
50	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
51	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้	
52	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้	
53	0	-1	0	1	0.33	ใช้ไม่ได้	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 แสดงค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับรวมทุกข้อ (Item - Total Correlation) ของ
แบบสอบถาม

ข้อ	ค่า (r)	ข้อ	ค่า (r)
1	0.677	21	0.805
2	0.726	22	0.788
3	0.788	23	0.731
4	0.765	24	0.785
5	0.783	25	0.804
6	0.717	26	0.821
7	0.712	27	0.807
8	0.669	28	0.761
9	0.811	29	0.779
10	0.659	30	0.865
11	0.788	31	0.831
12	0.829	32	0.735
13	0.739	33	0.731
14	0.791	34	0.813
15	0.644	35	0.800
16	0.773	36	0.765
17	0.625	37	0.744
18	0.697	38	0.650
19	0.715	39	0.723
20	0.749	40	0.638
		41	0.743

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .982

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๓๐๑๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ช่วยนางอุมาลี โทธิธมัตถ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์หนองกงบุรี ตำบลท่าวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๔"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบกฤษณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาราชการตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณคำปุ่น ภูเงิน

ด้วยนางสุมาลี โปธิสมักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๓๒๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์หนองกุ้งศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุวรรณ มุลปลา

คัวยนางสมาลี โภธิสมักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์หนองกุงศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณประสงค์ สฤตขัง

ด้วยนางสุมาลี โปธิสมักร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๑๒๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์หนองกุงศรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "บทบาท
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๒๔" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ตั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาราชการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04254 / ๒๕๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
จังหวัดกาฬสินธุ์ อาคารศาลากลางจังหวัด (หลังเก่า)
ถนนกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
46000

๒๖ มีนาคม 2554

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสุมาลี โหธิสมิคร นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม “กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จึงขอความอนุเคราะห์ท่านให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลแก่บุคคลดังกล่าว เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายรังสรรค์ โภคาทอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
จังหวัดกาฬสินธุ์ (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24)

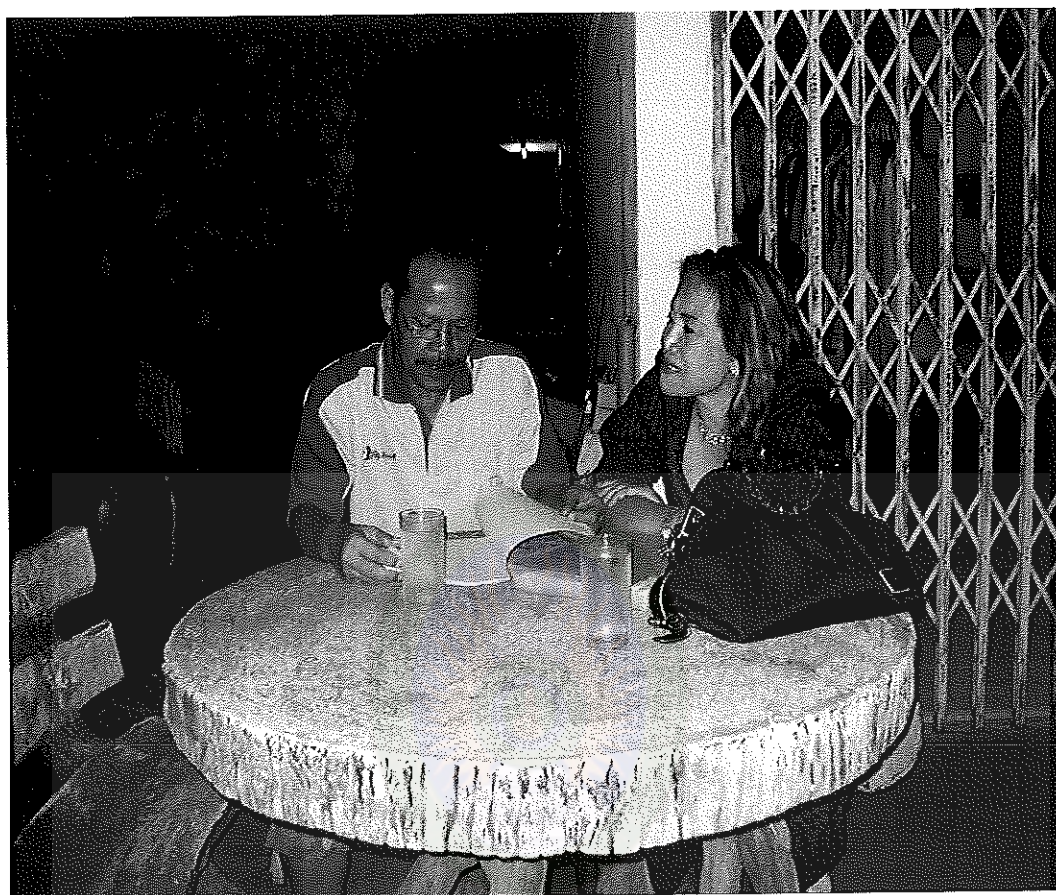
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. 043 -816244

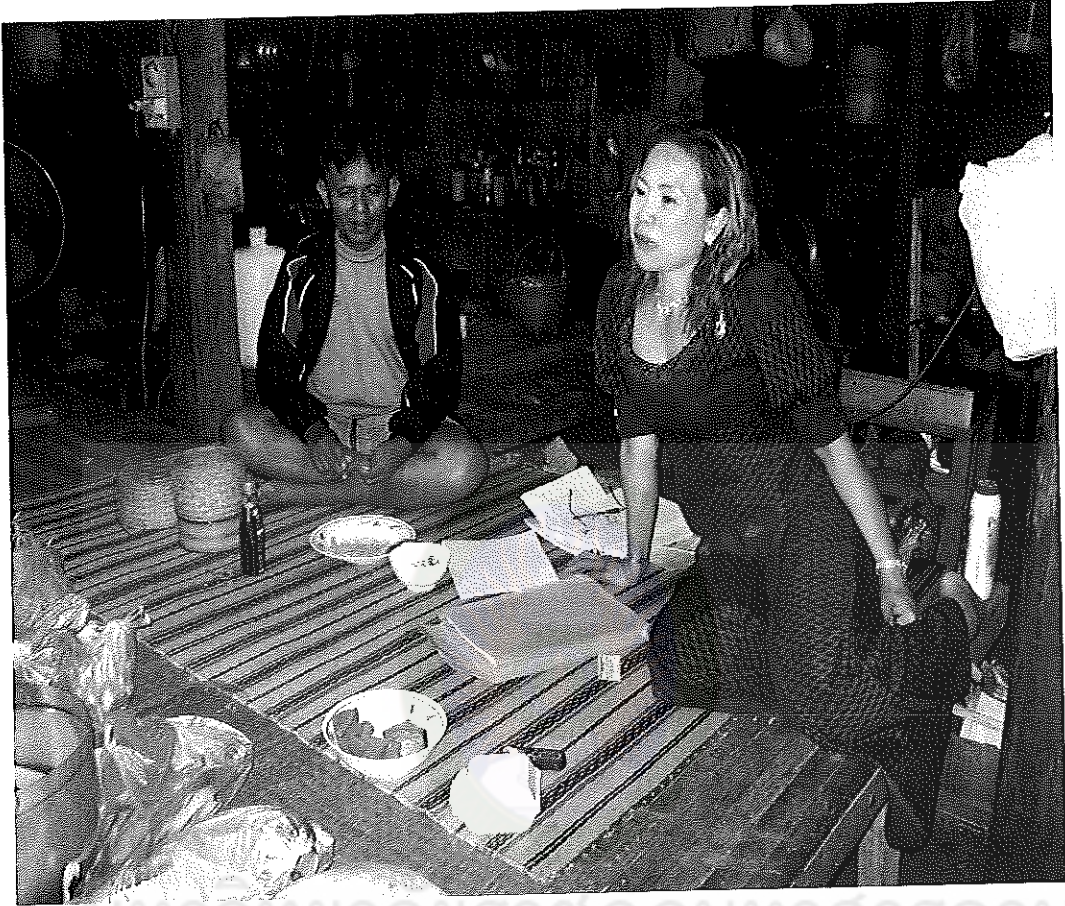
โทรสาร 043-816243

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร

ที่	ชื่อ - สกุล	สถานภาพ	หมายเหตุ
1	นายเจริญ ลาสงยาง	ประธานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
2	พ.ต.ท.สมพร จำเริญสิทธิ์	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	
3	นายพิทักษ์ แซ่มชื่น	กรรมการผู้แทนครู	
4	นางวิรัตน์ คันทราช	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	
5	นายสุภาพ ตั้งเกียรติชัย	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	
6	คุณดาสาย์ญ อวยชัย	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
7	นายมนัสไชย นิกรแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
8	นายฐิติวัฒน์ นิกรแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
9	นายไมตรี เกษิต	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	
10	พระครูชัยวงษ์โสภณ	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	
11	ผอ.เส็งยม สีพอ	รองประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
12	นายสมชาย ทิพวรรณ	รองประธานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
13	นางอรทัย พินิจมนตรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
14	นายอนันต์ เอกคำพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	
15	นายคำปุ่น ภูเงิน	เลขานุการและกรรมการ	



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา นายพิทักษ์ แซ่มชื่น ตำแหน่งครู ชำนาญการ
พิเศษโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร กรรมการผู้แทนครู



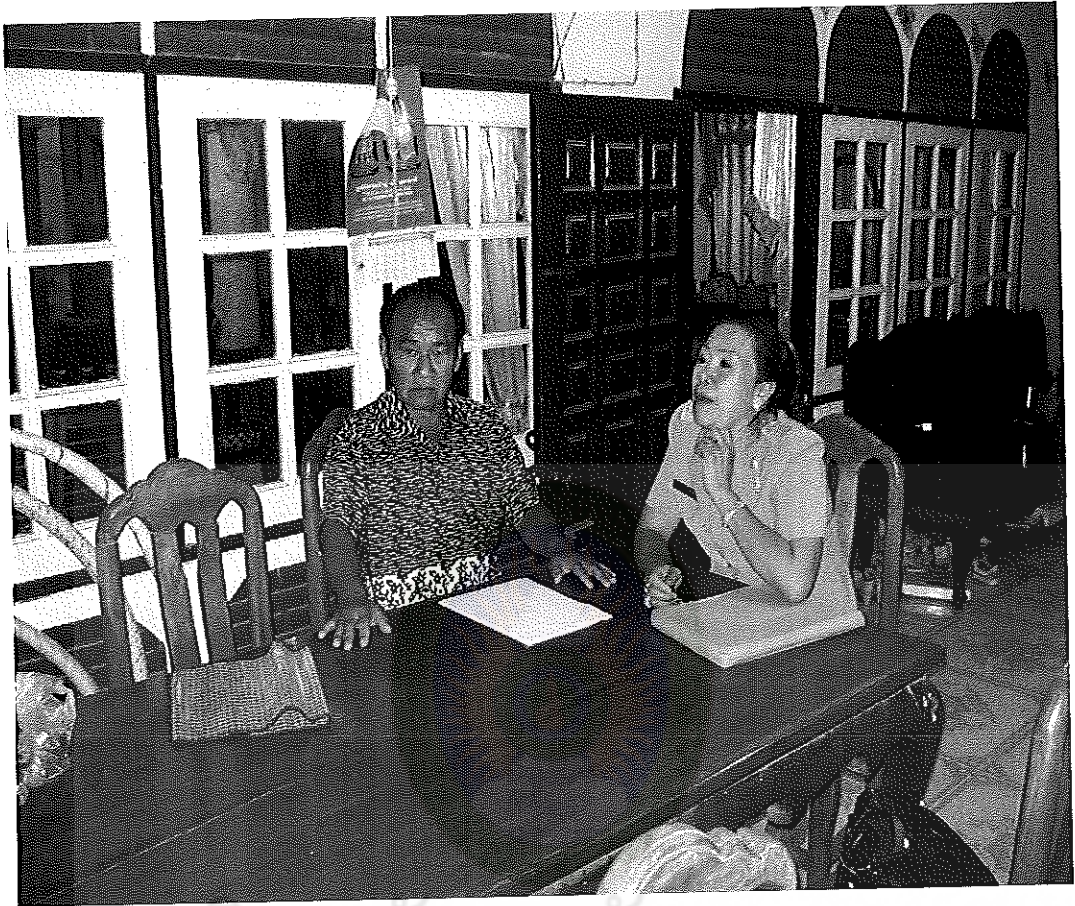
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา นายฐิติวัฒน์ นิกรแสน กำนันตำบลท่าคันโท

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา นางวิรัตน์ คັນธราช กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา นายเสียม สีพอ

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา