

ทรัพยากรทางการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและ ของชาติ และ ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษา นั้นตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบ ระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่า

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ระดับบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน โดยรวม และรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษามากกว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) สถานศึกษาเห็นความสำคัญและให้ความสำคัญกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายร่วมในการดำเนินตามนโยบาย และร่วมรับผิดชอบผลที่เกิดขึ้นจากนโยบาย และ 3) สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้แสดงศักยภาพของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

TITLE: The Roles of the Basic Education Institution Committee in the Management of the Educational Institution, the Office of secondary Education Service area 24

AUTHOR : Sumalee Photisamak **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Warawun Ubollert Chairman

Mr. Sutut Kaewkum Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The objectives of this research were to study and compare the roles of the basic education institution committees in the management of the educational institution, the Office of Secondary Education Service area 24, and to study approaches for development of the roles of the basic education institution committees in the management of the educational institution, the Office of Secondary Education Service area 24. The sample comprised of 654 committee member of the basic education institution committees under the Office of Secondary Education Service area 24, obtained through multistage random sampling, classified by the size of the education institution. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire containing 41 items and having the item discrimination power between 0.63 and 0.86. The total reliability of the questionnaires was .98. The data analysis employed a computer program as to find the percentage, the mean, and the standard deviation. The hypothesis testing employed t-test (independent samples) and the analysis of variance employed F-test (One-way ANOVA).

The research results are as follows :

1. The basic education institution committees had their roles in the management of the educational institution under the Office of Secondary Education Service

Area 24, on the the mean, the top 3 aspects are : the aspect of appointment of advisors and/or committees to carry out work that has been agreed upon; the aspect of mobilization of educational resources as well as resource persons from outside and local wisdoms for enhancement of student's overall development, and continuation of local and national customs, traditions, arts and culture; and the aspect of other operations that have been assigned by superior organizations, respectively.

2. The Comparison of the levels of roles of the basic education institution committees in the management of the educational institutions under the Office of Secondary Education Service Area 24 revealed that:

2.1 The basic education institution committees member with a different status had no different opinion on the level of roles of the basic education institution committees in the management of the educational institutions, on the whole and in every aspect.

2.2 The level of the roles of the basic education institution committees in the management of the educational institution under the Office of Secondary Education Service area 24, in an education institution with a different size, on the whole and in every aspect, differed with the statistical significance at .01. The is to say, the committees in large educational institutions had more roles than those in the small education institutions.

3. The basic education institution committee member recommended the following top 3 approaches for successful development of the roles of the basic education institution committees in the management of education : 1) the education institution realizes the importance and recognizes the importance of the basic education institution committee; 2) the educational institution provides opportunities for the basic education institution committee to participate in activities organized by the education institution. It is recommended that the committee must take part in shaping the policy as well as in assuming responsibility for the results of the policy; and 3) the education institution encourages the basic education institution committees to show its potentials, particularly in the aspect of educational resources mobilization.