



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสนทนากลุ่ม

การพัฒนากิจกรรมเรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนตามแนวทาง
การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย บ้านคุ้มสังข์ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม

วันที่..... ณเวลา.....น.

ประธาน.....

ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย

- 1..... 2.....
- 3..... 4.....
- 5..... 6.....
- 7..... 8.....
- 9..... 10.....
- 11..... 12.....
- 13..... 14.....
- 15..... 16.....

ข้อความสนทนา

1. สนทนาเกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนบ้านคุ้มสังข์ในปัจจุบันว่ามี
สภาพปัจจุบันปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างไรบ้างตลอดจนพฤติกรรมอันไม่เหมาะสมที่
ควรได้รับการแก้ไขเป็นอย่างยิ่ง โดยมีสาเหตุจากปัจจัยใดและมีผลกระทบต่อครอบครัวและ
ชุมชนอย่างไรบ้างดังนั้นผู้เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ปกครองควรให้ความร่วมมืออย่างไรเพื่อเป็นการ
แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนดังกล่าว

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

สรุป

.....

แบบประเมินพฤติกรรมก่อน/หลัง

พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กและเยาวชน
บ้านคุ้มสังข์ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบประเมินพฤติกรรมนี้ใช้ในการศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ของเด็กและเยาวชนสังข์ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบ ประเมินความคิดเห็นด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อหาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมต่อไป
2. คำตอบของท่านจะใช้เพื่อการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น และจะสงวนไว้เป็นความลับ ดังนั้นผลการศึกษาจึงไม่กระทบต่อตัวท่าน
3. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้ท่านพิจารณาว่าเด็กและเยาวชน ได้ปฏิบัติตาม ในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ลงช่องในระดับการปฏิบัติตามความ เป็นจริง ตามเกณฑ์ดังนี้
ระดับ 5 หมายถึง ระดับปัญหามากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ระดับปัญหามาก
ระดับ 3 หมายถึง ระดับปัญหาปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ระดับปัญหาน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ระดับปัญหาน้อยที่สุด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง
เพศ ชาย หญิง

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

แบบสังเกต

แบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม

การพัฒนากิจกรรมเรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนตาม
แนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย บ้านคุ้มสังข์ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 5 หมายถึง ระดับการร่วมกิจกรรมมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง ระดับการร่วมกิจกรรมมาก
ระดับ 3 หมายถึง ระดับการร่วมกิจกรรมปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง ระดับการร่วมกิจกรรมน้อย
ระดับ 1 หมายถึง ระดับการร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด

ลำดับ ที่	การปฏิบัติตน	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
1	ความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม					
2	การกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม					
3	การมีสมาธิในการเข้าร่วมกิจกรรม					
4	ความต้องการใฝ่รู้ ซักถาม					
5	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน					
6	ความสามัคคี ในการร่วมมือ					
7	การเคารพในสิทธิกลุ่ม					
8	ความเป็นกันเอง					
9	การให้ความร่วมมือต่อวิทยากร					
10	การแสดงออกต่อกลุ่มและต่อวิทยากร					

แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กและเยาวชน
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ของเด็กและเยาวชน บ้านคุ้มสังข์ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย
จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความพึงพอใจนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของเด็กและ
เยาวชน บ้านคุ้มสังข์ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรม โดยแบ่งคำถาม
เป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านเนื้อหา
- 1.2 ด้านกระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
- 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบประเมินมีทั้งหมด 25 ข้อ

3. ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรายการที่
กำหนดไว้ในแต่ละด้าน โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความ
เป็นจริง ดังนี้

- | | | | |
|-------|---|---------|-------------------|
| ระดับ | 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| ระดับ | 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| ระดับ | 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| ระดับ | 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| ระดับ | 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

สถานภาพผู้ประเมิน

- | | | |
|---|-------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> นักเรียน, นักศึกษา | รับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ประถม |
| <input type="checkbox"/> ชาย | | <input type="checkbox"/> มัธยม |
| <input type="checkbox"/> หญิง | | <input type="checkbox"/> ปวช |
| | | <input type="checkbox"/> ปวส |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านเนื้อหา					
1. การเสนอเนื้อหาที่มีรูปแบบชัดเจนไม่สับสน					
2. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้					
3. เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม					
4. เนื้อหาในแต่ละชุดมีความแปลกใหม่น่าสนใจ					
5. เนื้อหาในแต่ละชุดในกิจกรรมเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ด้านกระบวนการเรียนรู้					
6. กิจกรรมแต่ละชุดน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ					
7. กิจกรรมมีความเหมาะสม ช่วยให้เรียนรู้ปฏิบัติตามได้					
8. มีกิจกรรมใหม่ๆ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้					
9. ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองหรือกับเพื่อน					
10. ผู้เรียนได้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเองหรือกับเพื่อน					
11. ความรู้และคำสั่งใช้ภาษาที่เข้าใจได้ดีและง่ายต่อกำนำไปปฏิบัติ					
12. กำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม					
13. คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมมีขั้นตอนชัดเจนเข้าใจง่ายไม่สับสน					
ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
14. มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน					
15. ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น					
17. ภาพประกอบในเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่นน่าสนใจ					
18. มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม					
19. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็กและเยาวชน					
20. สื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้					
ด้านการวัดผลประเมินผล					
21. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรมมีความสอดคล้องต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม					
22. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโอภาสทราบคะแนนจากการปฏิบัติในแต่ละครั้งจากการสังเกต					
23. สถานที่ที่ใช้ในการอบรมจัดกิจกรรม					
24. บุคลิกภาพวิทยากรแต่ละท่าน					
25. เนื้อหาในแต่ละกิจกรรม					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



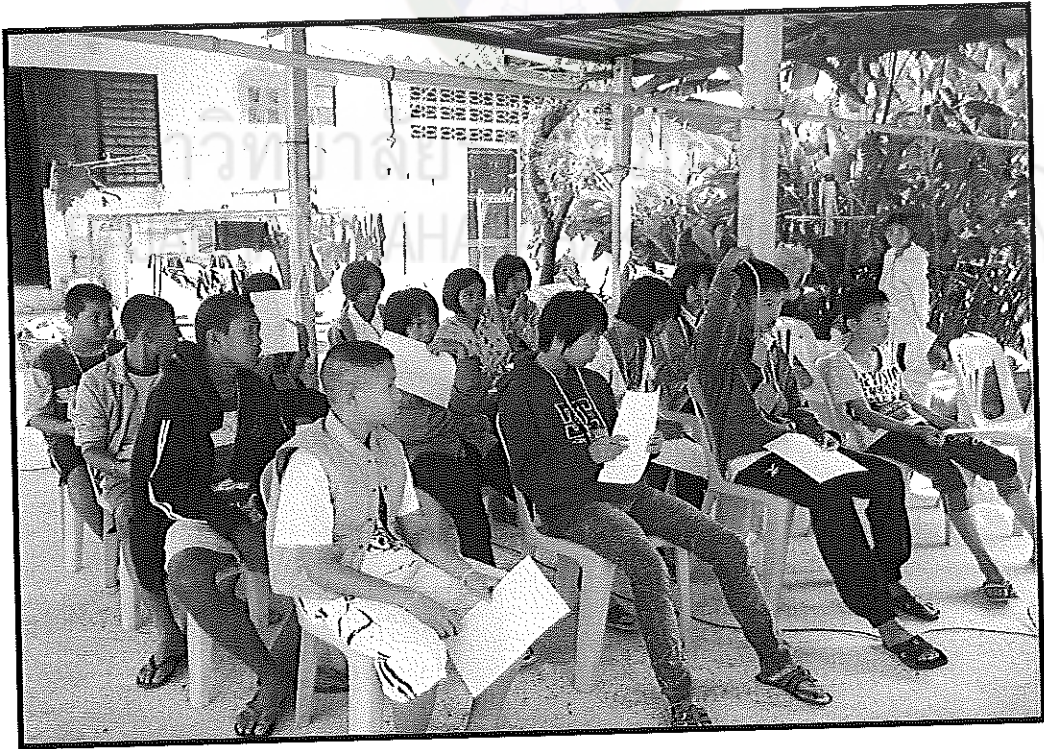
ภาพภาคผนวกที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเด็กและเยาวชน



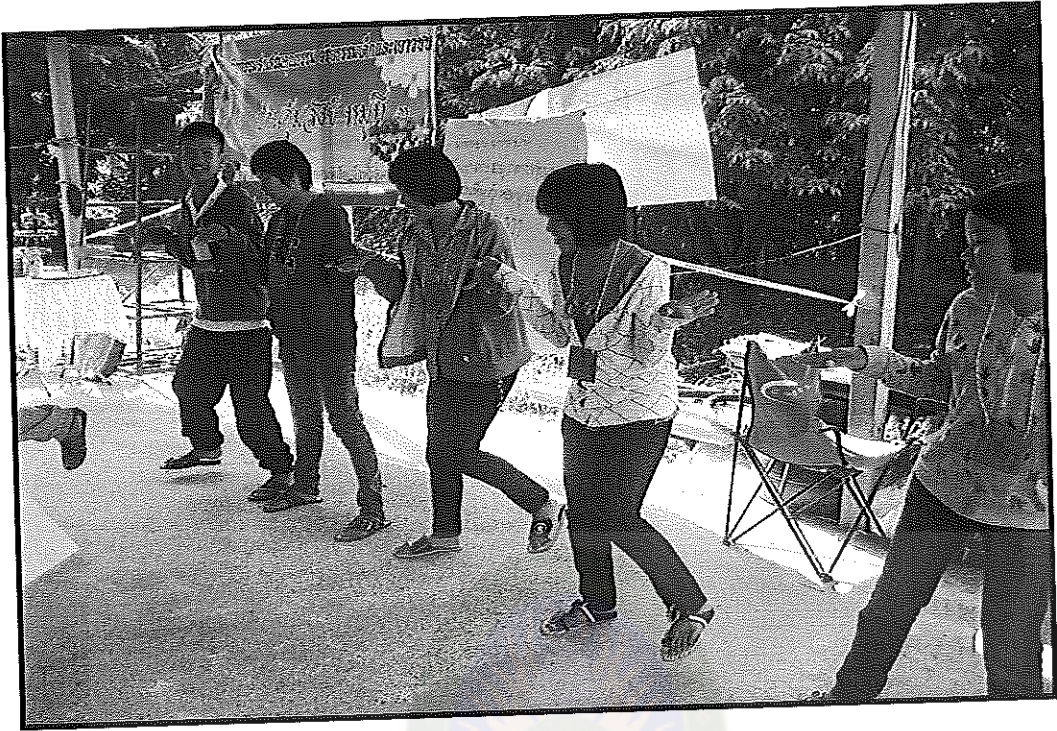
ภาพภาคผนวกที่ 2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 3 แนะนำสมาชิกกลุ่มสัมพันธ์



ภาพภาคผนวกที่ 4 สมาชิกกลุ่มสัมพันธ์



ภาพภาคผนวกที่ 5 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์



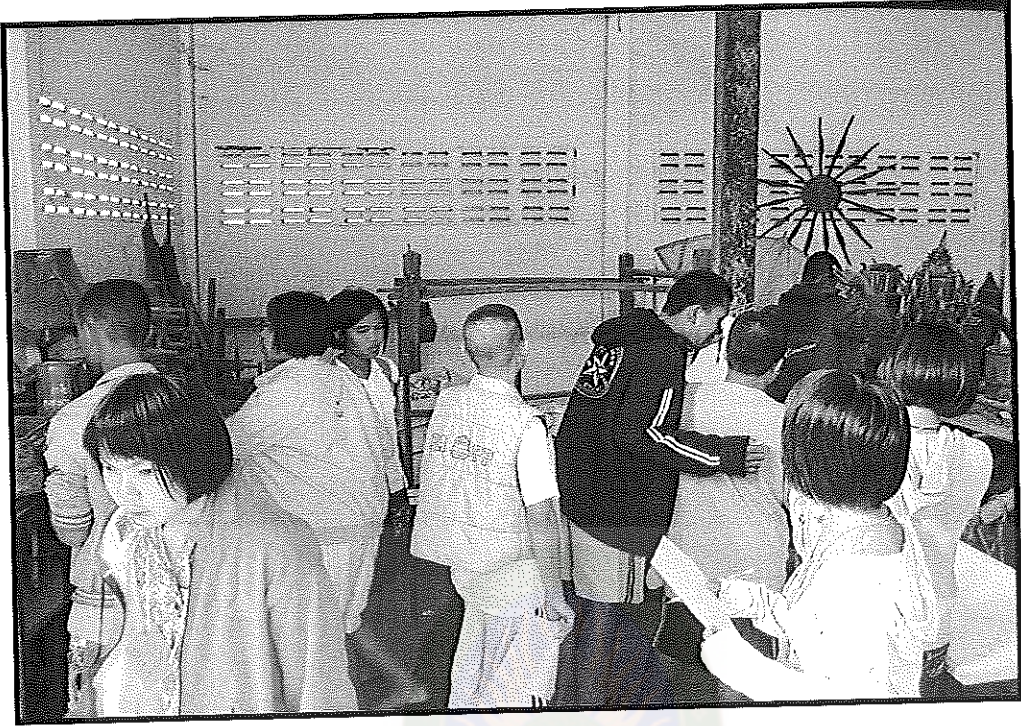
ภาพภาคผนวกที่ 6 สมาชิกแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของกลุ่มสัมพันธ์



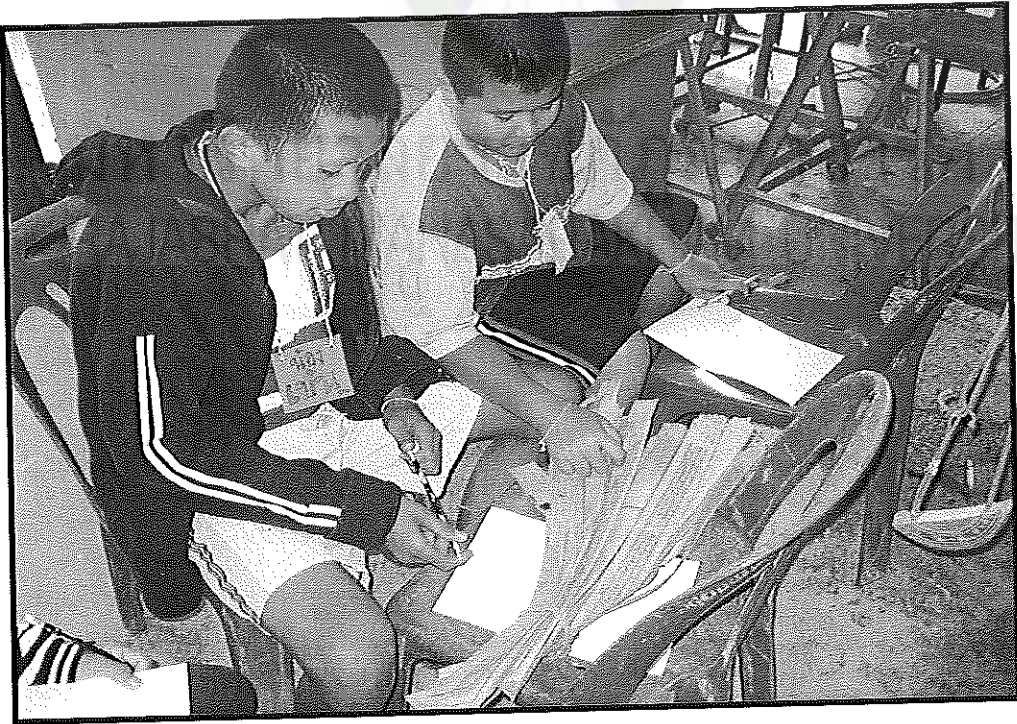
ภาพภาคผนวกที่ 7 กิจกรรมไขกรูปัญญา



ภาพภาคผนวกที่ 8 สมาชิกแนะนำศูนย์พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน



ภาพภาคผนวกที่ 9 สมาชิกกลุ่มกำลังหาความรู้จากกิจกรรมไขกรูปัญญา



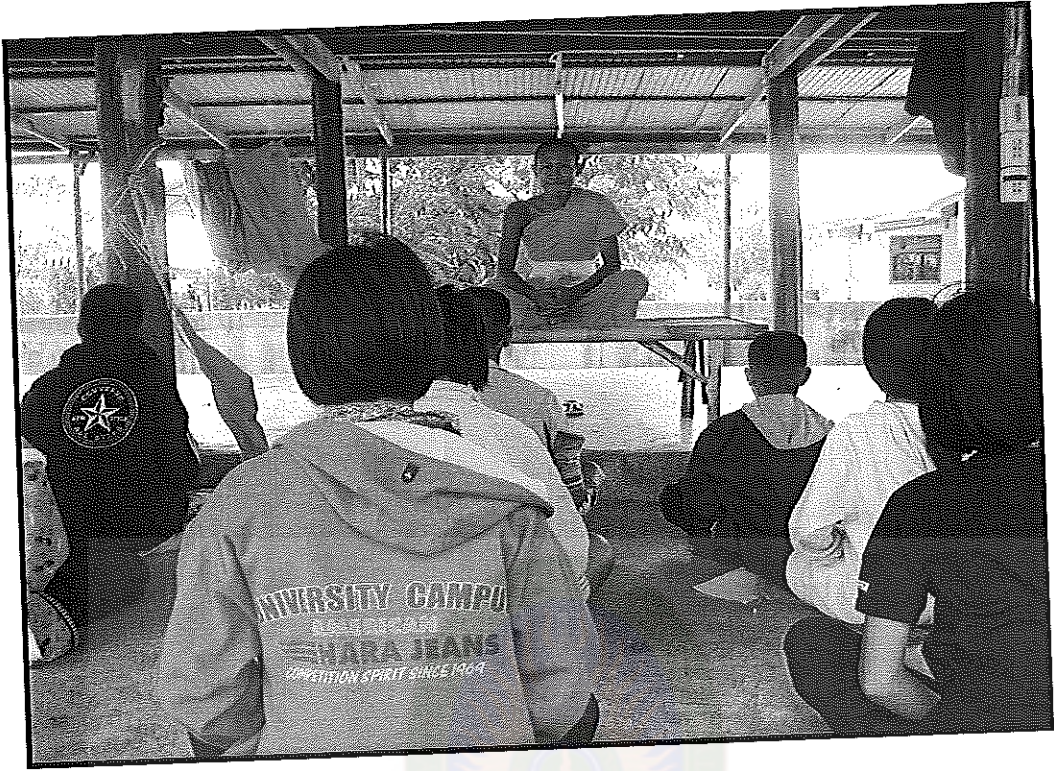
ภาพภาคผนวกที่ 10 สมาชิกกลุ่มแยกหาความรู้ตามความสนใจ



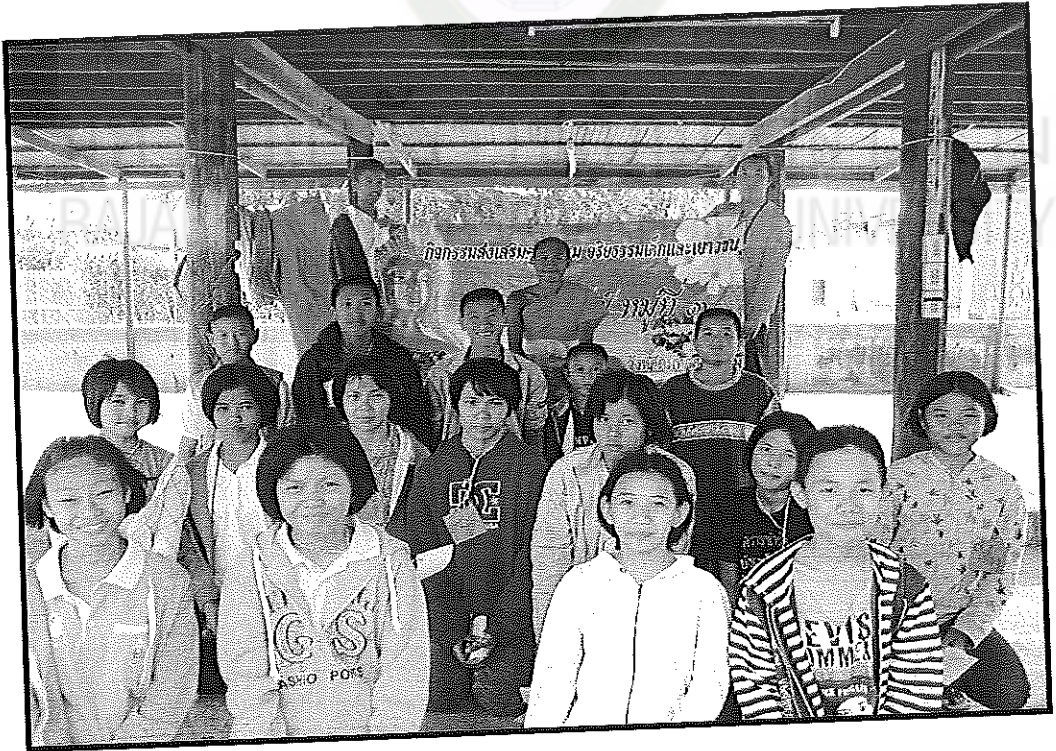
ภาพภาคผนวกที่ 11 กิจกรรมระดมสมอง



ภาพภาคผนวกที่ 12 สมาชิกกลุ่มกิจกรรมระดมสมอง



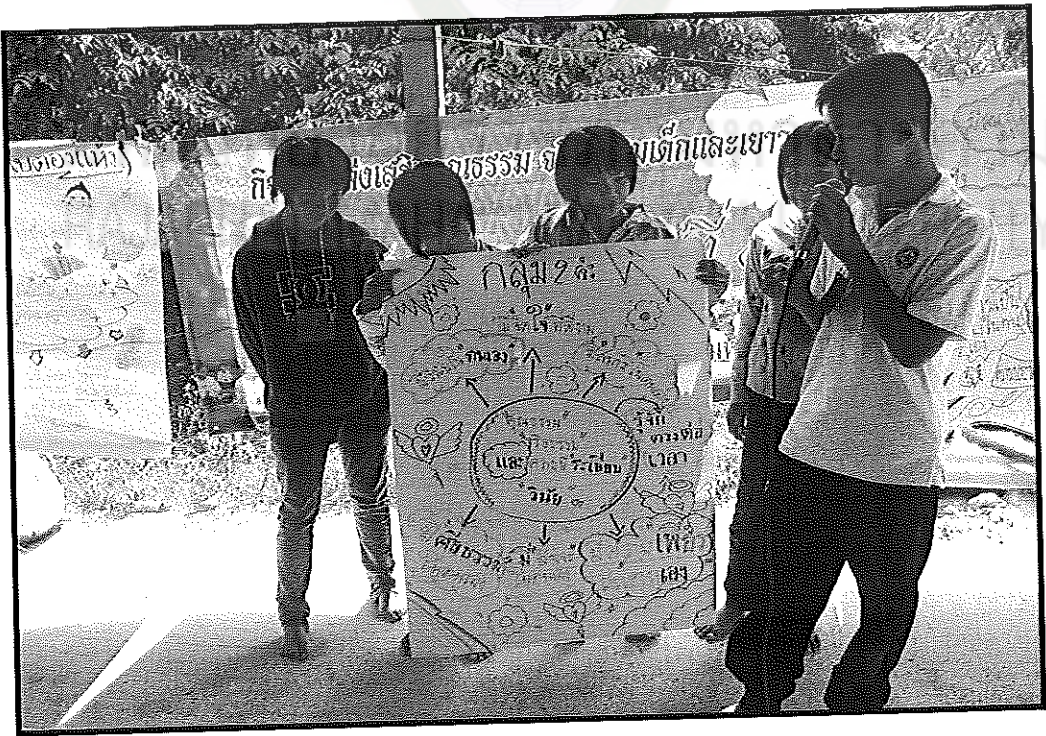
ภาพภาคผนวกที่ 13 ภาพกิจกรรมถือปิ่นโตเข้าวัดพัฒนาจิต



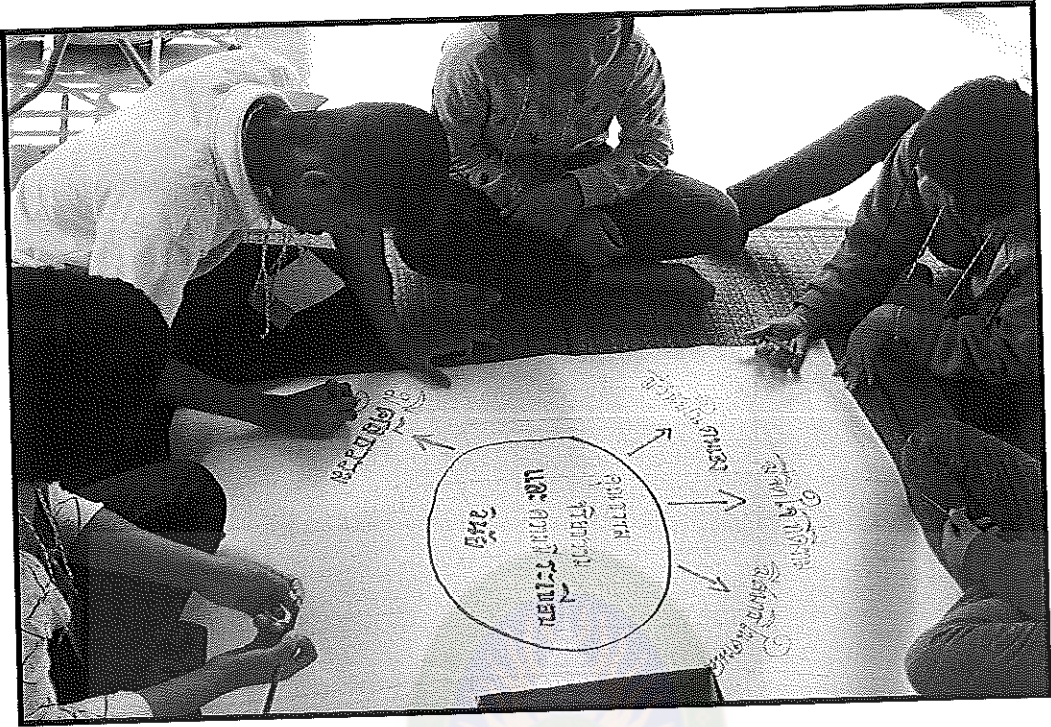
ภาพภาคผนวกที่ 14 สมาชิกกลุ่มกิจกรรมถือปิ่นโตเข้าวัดพัฒนาจิต



ภาพภาคผนวกที่ 15 ตัวแทนกลุ่ม 1 นำเสนองานกลุ่ม



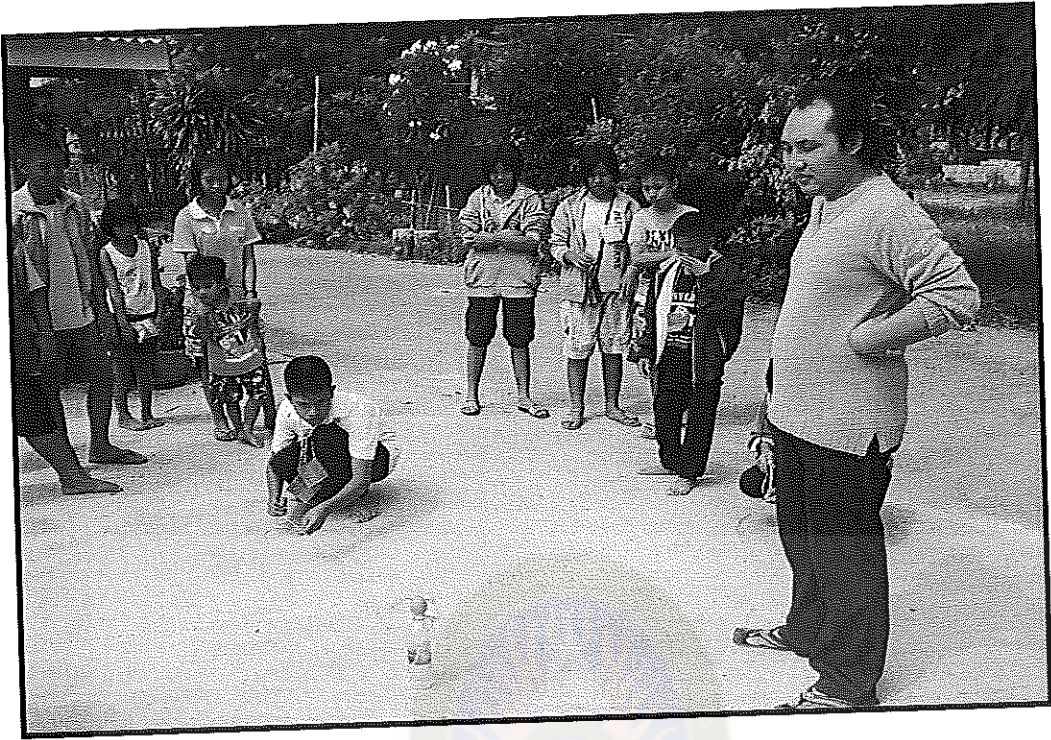
ภาพภาคผนวกที่ 16 ตัวแทนกลุ่ม 2 นำเสนองานกลุ่ม



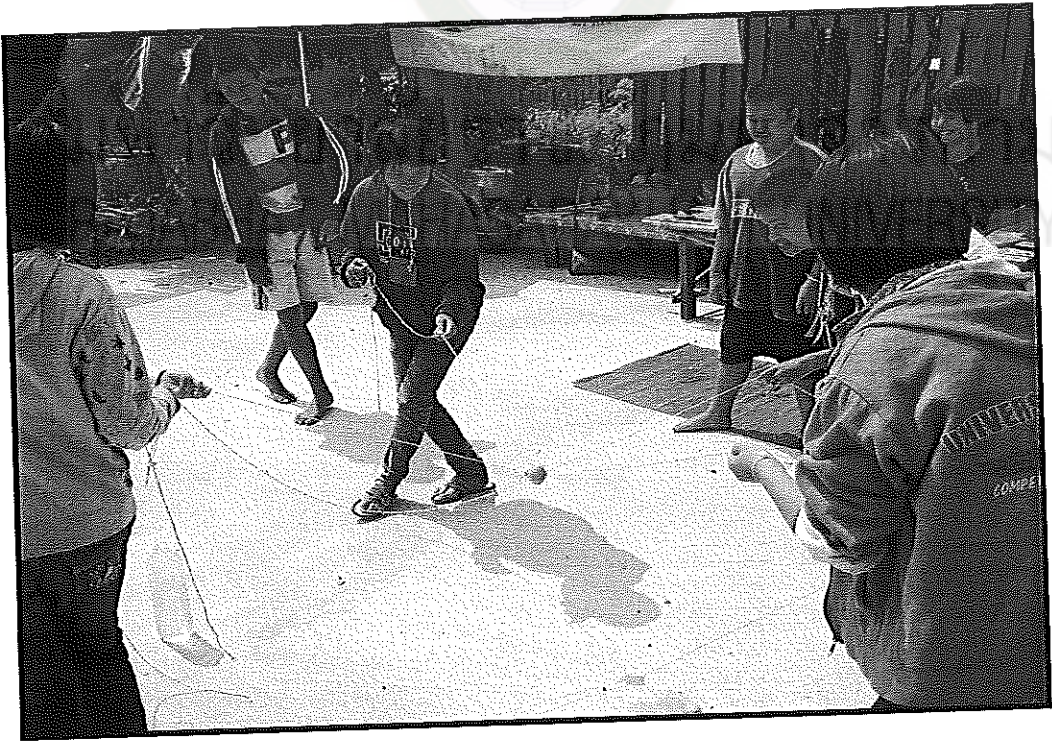
ภาพภาคผนวกที่ 17 สมาชิกกลุ่มร่วมระดมสมอง



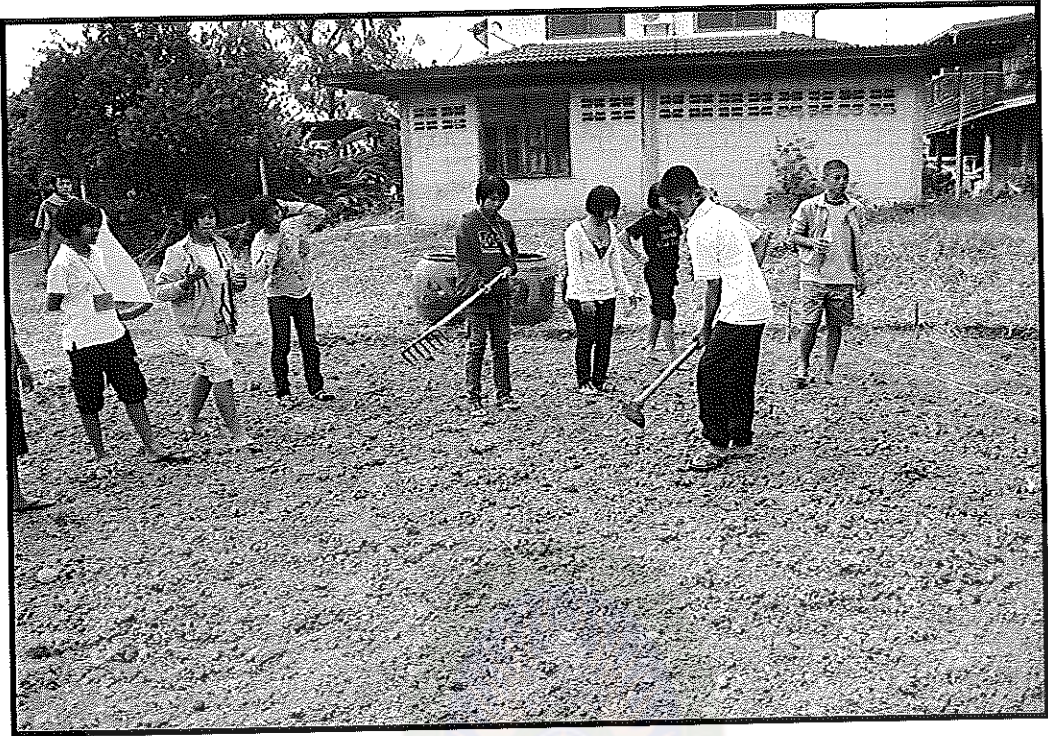
ภาพภาคผนวกที่ 18 วิทยากรร่วมระดมสมอง



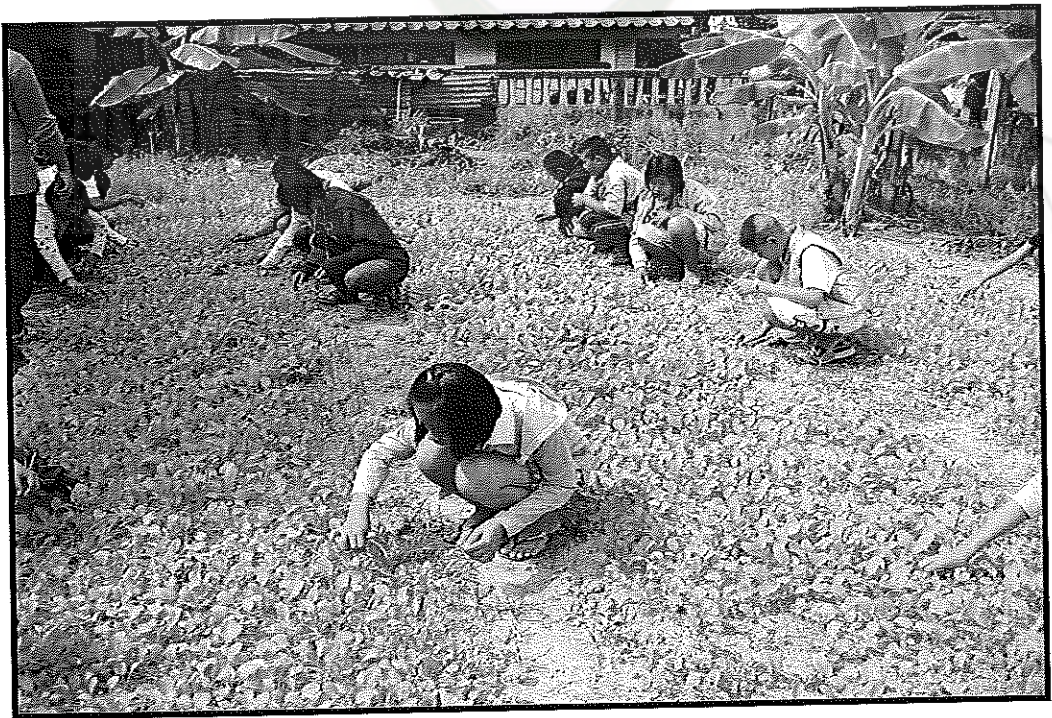
ภาพภาคผนวกที่ 19 กิจกรรมเกมมหาสนุก



ภาพภาคผนวกที่ 20 สมาชิกร่วมเล่นเกมมหาสนุก



ภาพภาคผนวกที่ 21 กิจกรรมมิสเตอร์ดำถึง



ภาพภาคผนวกที่ 22 สมาชิกกลุ่มร่วมกันกำจัดวัชพืชจากแปลงผัก