

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ อำเภอกำกันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินการเสริมสร้างวินัยนักเรียน 4 ด้าน ดังนี้ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยด้านการรักษาความสะอาด วินัยด้านการเข้าแถว และวินัยด้านการแสดงความเคารพ โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนา ออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ อำเภอกำกันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ อำเภอกำกันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ อำเภอกำกันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ อำเภอกำกันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ผลจากการวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ ก่อนดำเนินการพัฒนา โดยการประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อทราบสภาพการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน และเพื่อให้ตระหนักและเห็นความสำคัญจำเป็นของการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ผู้วิจัยได้เชิญกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 52 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 คน ครูฝ่ายปกครอง จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นละ 5 คน ประชุมร่วมกันในวันที่ 5 พฤศจิกายน 2553 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ รวมทั้งสิ้น 52 คน ผลการประชุมปรากฏดังนี้

1. ศึกษาสภาพการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอ้ายวิทยุ โดยการประชุมสะท้อนความคิดของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 มีจำนวนทั้งหมด 154 คน แต่มีนักเรียนจำนวน 35 คน มีพฤติกรรมขาดวินัยใน 4 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการเข้าแถวและด้านการแสดงความเคารพ รายละเอียดดังนี้

1.1 วินัยด้านการแต่งกาย พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายด้วยชุดกีฬาในวันจันทร์ แต่งกายด้วยชุดนักเรียนในวันพุธ และวันศุกร์ นักเรียนชายบางคนปล่อยเสื้อลอยชายไม่ปักชื่อและสัญลักษณ์อักษรย่อของโรงเรียนที่หน้าอกเสื้อ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายบางคนใส่เครื่องประดับ สวมรองเท้าผ้าใบแบบนำสมัยนิยมมาโรงเรียนและสวมถุงเท้าหลากสี นักเรียนบางคนสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน การแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารีไม่เรียบร้อย บางคนไม่สวมหมวกและไม่มีผ้าผูกคอ เป็นต้น

1.2 วินัยด้านการรักษาความสะอาด พบว่า นักเรียนไม่รักษาความสะอาดและไม่ทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ตามการกำหนดบริเวณพื้นที่ในโรงเรียนให้นักเรียนทำความสะอาด ได้แก่ บริเวณอาคาร สนามกีฬา ถนนในโรงเรียน สนามเด็กเล่น โดยแบ่งให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนและสนามกีฬา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณถนนในโรงเรียน และสนามเด็กเล่น

1.3 วินัยด้านการเข้าแถว พบว่า นักเรียนมาไม่ทันเข้าแถว ไม่มีวินัยในการยืนเข้าแถวเคารพธงชาติ ไม่มีอาการสำรวม ไม่เป็นไปตามลำดับสูงต่ำ เดินแถวเข้าห้องเรียนหลังเคารพธงชาติไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการเข้าแถวเพื่อส่งการบ้าน การซื้ออาหารและรับสิ่งของไม่เป็นไปตามลำดับก่อนหลัง มีการแซงคิว โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 วินัยด้านการแสดงความเคารพ พบว่า การแสดงความเคารพของนักเรียนไม่ถูกต้อง ไม่แสดงความเคารพครูเมื่อครูเดินผ่าน ไม่แสดงความเคารพเมื่อไปส่งงานให้ครู ไม่รับไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ ขออนุญาตครูออกนอกห้องเรียนไม่แสดงความเคารพ ไม่ทำความเคารพผู้ปกครองที่มาส่ง รวมทั้งก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้านหลังเลิกเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียน
ดงบังอ้อวิทยวิทย์ อำเภอบ้านไร่ จังหวัดกาฬสินธุ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน)						รวม (คน)
	ป.1 (คน)	ป.2 (คน)	ป.3 (คน)	ป.4 (คน)	ป.5 (คน)	ป.6 (คน)	
พฤติกรรมขาด การเสริมสร้างวินัย							
วินัยด้านการแต่งกาย	2	2	2	1	2	1	10
วินัยด้านการรักษาความสะอาด	1	1	2	2	2	1	9
วินัยด้านการเข้าแถว	1	1	1	1	2	2	8
วินัยด้านการแสดงความเคารพ	2	2	1	1	1	1	8
รวม	6	6	6	5	7	5	35

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนโรงเรียนดงบังอ้อวิทยวิทย์ มีพฤติกรรมขาดการเสริมสร้างวินัยโดยรวม จำนวน 35 คน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วินัยด้านการแต่งกาย วินัยด้านการรักษาความสะอาด วินัยด้านการเข้าแถว และวินัยด้านการแสดงความเคารพ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ขาดวินัยด้านการแต่งกาย จำนวน 10 คน จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

ขาดวินัยด้านการรักษาความสะอาด จำนวน 9 คน จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

ขาดวินัยด้านการแสดงความเคารพ จำนวน 8 คน จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน

ขาดวินัยด้านการเข้าแถว จำนวน 8 คน จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน

2. การวิเคราะห์สภาพการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนดงบังอ้ายวิทยุ ที่ประชุมได้ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงสภาพการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ด้าน การแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการเข้าแถวและด้านการแสดงความเคารพ มี รายละเอียด ดังนี้

2.1 วินัยด้านการแต่งกาย พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงแต่งกาย ไม่เรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน เช่น แต่งกายด้วยชุดกีฬาในวันจันทร์ แต่งกายด้วย ชุดนักเรียนในวันพุธ และวันศุกร์ นักเรียนชายบางคนปล่อยเสื้อลอยชายไม่ปกคอและ สัญลักษณ์อักษรย่อของโรงเรียนที่หน้าอกเสื้อ นักเรียนหญิงและนักเรียนชายบางคนใส่ เครื่องประดับ สวมรองเท้าผ้าใบแบบนำสมัยนิยมมาโรงเรียนและสวมถุงเท้าหลากสี นักเรียน บางคนสวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน การแต่งกายชุดลูกเสือ-เนตรนารีไม่เรียบร้อย บางคน ไม่สวมหมวกและไม่มีผ้าผูกคอ สาเหตุการทำผิดวินัยเนื่องจาก นักเรียนเลียนแบบอย่าง จากสื่อต่าง ๆ เลียนแบบเพื่อนและดารา นักเรียนบางคนขาดการเอาใจใส่ในเรื่องการแต่งกาย ให้ถูกระเบียบของโรงเรียนและเหมาะสมกับกาลเทศะ ผู้ปกครองบางคนประสบปัญหา ภาวะทางเศรษฐกิจ มีฐานะยากจนต้องไปทำงานในต่างจังหวัด นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับ ญาติจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องระเบียบวินัย

2.2 วินัยด้านความสะอาด พบว่า นักเรียนไม่รักษาความสะอาดและไม่ทำ ความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ตามการกำหนดบริเวณพื้นที่ในโรงเรียนให้นักเรียนทำ ความสะอาด ได้แก่ บริเวณอาคาร สนามกีฬา ถนนในโรงเรียน สนามเด็กเล่น โดยแบ่งให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียนและสนามกีฬา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รับผิดชอบทำความสะอาดบริเวณถนนในโรงเรียน และสนาม เด็กเล่น สาเหตุการทำผิดวินัยเนื่องจาก นักเรียนขาดจิตสำนึกที่ดี ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอา ใจใส่ ขาดการปลูกฝังความรับผิดชอบและความเสียสละ

2.3 วินัยในด้านการเข้าแถว พบว่า นักเรียนมาไม่ทันเข้าแถว ไม่มีวินัยใน การขึ้นเข้าแถวเคารพธงชาติ ขึ้นเข้าแถวไม่ตรง ไม่มีอาการสำรวม ขึ้นเข้าแถวไม่เป็นไป ตามลำดับสูงต่ำ เดินแถวเข้าห้องเรียนหลังเคารพธงชาติไม่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

พร้อมเพรียงกัน และการเข้าแถวส่งการบ้าน การซื้ออาหารและรับสิ่งของ ไม่เป็นไปตามลำดับ ก่อนหลัง มีการแข่งคิว โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาเหตุการทำผิดวินัย เนื่องมาจากนักเรียนมาโรงเรียนสาย ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่และอบรมสั่งสอน เด็กมีความเคยชินกับการมาโรงเรียนสาย

2.4 วินัยด้านการแสดงความเคารพ พบว่า การแสดงความเคารพของนักเรียน ไม่ถูกต้อง ไม่แสดงความเคารพครูเมื่อครูเดินผ่าน ไม่แสดงความเคารพเมื่อไปส่งงานให้ครู ขออนุญาตครูออกนอกห้องเรียนไม่แสดงความเคารพ ไม่แสดงความเคารพผู้ปกครองที่มาส่ง รวมทั้งก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้านหลังเลิกเรียน สาเหตุการทำผิดวินัยเนื่องมาจาก นักเรียนเลียนแบบสื่อหรือดาราที่แสดงออกในทางที่ไม่ถูก ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงความเคารพที่ถูกต้อง นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับญาติจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องระเบียบวินัย

3. สร้างทางเลือกที่หลากหลาย ที่ประชุมได้เสนอทางเลือกในการพัฒนา การเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สภาพการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนาจวิทย์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

สภาพปัญหา	วินัยด้านการแต่งกาย		วินัยด้านความสะอาด		วินัยด้านการเข้าแถว		วินัยด้านการแสดงความเคารพ	
	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา
1. แต่งกายไม่เรียบร้อย และ "ไม่ถูกระเบียบของโรงเรียนตามวันที่กำหนด ไม่ปักชื่อ สัญลักษณ์อักษรย่อของโรงเรียน ที่หน้าอกเสื้อ	1. กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูทางเข้าโรงเรียน	บริเวณที่สกปรก 1. ห้องเรียน 2. บริเวณอาคารเรียน 3. ถนนในโรงเรียน	1. กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ 3. กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง	1. แแถวไม่ตรง 2. ไม่ยืนตรงในขณะร้องเพลงชาติ 3. ยืนเข้าแถวไม่เรียงลำดับความสูง ต่ำของนักเรียน	1. กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ 3. กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง	1. กิจกรรมโฮมรูม 2. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ 3. กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง	1. ไม่แสดงความเคารพในขณะที่ครูเดินผ่าน 2. ไม่แสดงความเคารพขณะรับของจากผู้ใหญ่ 3. ไม่แสดงความเคารพเมื่อจะออกจากห้องเรียน 4. ไม่แสดงความเคารพผู้ปกครองที่มาส่ง	1. กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูทางเข้าโรงเรียน 2. กิจกรรมโฮมรูม 3. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ 4. กิจกรรมเพื่อนดูใจ 5. กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก
3. สวมรองเท้าผ้าใบแบบมาสมัยนิยมมาโรงเรียน	4. กิจกรรมเพื่อนดูใจ	5. บริเวณสนามเด็กเล่น	ทางบวก	4. เดินแถวเข้าห้องไม่เป็นระเบียบ	ทางบวก	ทางบวก		

ตารางที่ 2 (ต่อ)

วิสัยด้านการแบ่งกาย		วิสัยด้านความสะอาด		วิสัยด้านการเข้าแถว		วิสัยด้านการแสดงความเคารพ	
สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา
4. สวมเครื่องประดับ 5. แต่งกายชุดดูเลื้อ-เนตร นารีไม่เรียบร้อย	5. กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก 6. กิจกรรมเชื่อมบ้านนักเรียน	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา	สภาพปัญหา	กิจกรรมที่ใช้พัฒนา
				5. การเข้าแถวส่งการบ้าน การซื้ออาหารและรับสิ่งของไม่เป็นลำดับก่อนหลัง 6. การแข่งวิ่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		5. ก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้านหลังเลิกเรียน	6. กิจกรรมเชื่อมบ้านนักเรียน

ระยะที่ 2 การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอ้ายวิทย

1. วิธีการดำเนินการ

ในการดำเนินการวิจัยได้สร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าใจในการปฏิบัติตน
ถูกระเบียบวินัยของโรงเรียน ด้วยการชี้แจงของครูที่รับผิดชอบ แล้วดำเนินการตามกรอบ
การดำเนินการดังนี้

1. วินัยด้านการแต่งกาย ได้แก่ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา
การแต่งกายเหมาะสมกับโอกาส ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย ด้วยแนวทาง
ที่สร้างสรรค์ จึงกำหนด 6 กิจกรรมหลักที่สำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากการร่วมคิดวิธีการเพื่อแก้ไข
ปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านการแต่งกายของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ข้อสรุปเป็นแนวทางในการ
แก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านการแต่งกาย ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนบริเวณหน้าประตูโรงเรียน โดยครู
เวรประจำวัน จำนวน 2 คน และสถานักเรียนปฏิบัติหน้าที่รับนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้า
โรงเรียน และส่งนักเรียนในตอนเลิกเรียน คอยกำกับให้นักเรียนเดินแถวเข้าโรงเรียนหรือออก
จากโรงเรียน ตรวจสอบเครื่องแบบและการแต่งกายของนักเรียนว่ากล่าวตักเตือนและทำโทษ
นักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบบันทึกการปฏิบัติงาน ดำเนินการในวันทำการ ระหว่าง วันที่ 15
เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เพื่อสำรวจ แนะนำ ตักเตือนนักเรียนที่มีพฤติกรรมแต่งกายไม่เรียบร้อย
ผิดระเบียบของโรงเรียน เป็นการปฏิบัติกิจกรรมการรับ-ส่งนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนของครูเวร
ประจำวัน สถานักเรียน และผู้ร่วมวิจัย ซึ่งดำเนินการรับ-ส่งนักเรียนที่หน้าประตูโรงเรียนโดยเริ่ม
ปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554
เวลาประมาณ 07.00 น. ทุกวันทำการโดยครูเวรประจำวัน สถานักเรียนและ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
ได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เป็นประจำทุกวันมีการทักทายอย่างเป็นกันเอง มี
บรรยากาศที่อบอุ่น ก่อนที่นักเรียนจะเดินเข้าโรงเรียนต้องทำความเคารพคุณครูซึ่งแสดงออกถึง
ความมี สัมมาคารวะ เมื่อพบนักเรียนที่แต่งกายไม่สะอาดเรียบร้อย ไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน
ในระยะแรกของการดำเนินกิจกรรม ครูเวรประจำวันได้ทำการตักเตือนทุกครั้งแบบกัลยาณมิตร
แล้วตรวจสอบความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกายของนักเรียน เช่น เครื่องแบบนักเรียน
ตรวจผม เล็บมือ เครื่องประดับ สภาพการแต่งกาย เป็นต้น ครูเวรประจำวันแนะนำสั่งสอน
ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแต่งกายถูกระเบียบ และเมื่อพบว่านักเรียนที่ไม่เชื่อฟัง
ก็กล่าวตักเตือนและบันทึกเพื่อติดตามพฤติกรรมต่อไป กิจกรรมการรับ-ส่งนักเรียนบริเวณประตู

หน้าโรงเรียน ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนในเรื่องการแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกระเบียบของโรงเรียนและปรับตัวโดยสำรวจตนเองและแต่งกายสะอาดถูกต้องตามระเบียบมาโรงเรียน

สรุป ผลจากการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายของนักเรียนโรงเรียนดงบังอำนวยการวิทย์ สามารถช่วยให้นักเรียนมีความสนใจเรื่องการแต่งกายของตนเองและแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เช่น นักเรียนใส่เสื้อผ้าสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ตัดผม ตัดเล็บ สวมใส่รองเท้าที่สะอาดถูกระเบียบมาโรงเรียน นักเรียนบางคนนำเครื่องแต่งตัวมาโรงเรียน เช่น หวี แป้ง ลิปสติก น้ำหอม มีนักเรียนจำนวน 3 คนที่ยังคงไม่เรียบร้อย ผู้วิจัย ครูเวรประจำวันและสถานักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันว่าเป็นกลุ่มนักเรียนที่ต้องเอาใจใส่และเข้มงวด ติดตามพฤติกรรมเป็นพิเศษ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโฮมรูม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้น ในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนด้านการแต่งกาย การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พบนักเรียนอย่างอิสระนอกเวลาสอน ซึ่งเน้นย้ำเรื่องการแต่งกายของนักเรียนในทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ครูประจำชั้นใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม คือ การตรวจความเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน ความสะอาดของเสื้อผ้า หมัดมือ เล็บเท้า ฟัน ร่วมสนทนา ซักถามอย่างเป็นกันเองกับนักเรียนภายในชั้นเรียน เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน แนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน ชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบ ความสะอาดด้านร่างกายและเสื้อผ้า ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน เน้นในเรื่องวินัยด้านการแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน รวมทั้งความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นผู้มีวินัย

ผลจากการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านการแต่งกาย จากกิจกรรมโฮมรูม พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการแต่งกาย ไม่ถูกระเบียบของโรงเรียนลดลง เช่น นักเรียนไม่เอาชายเสื้อนักเรียนเข้าในกางเกง นักเรียนหญิงไม่ผูกโบว์ เสื้อไม่ปักชื่อของตนเองนักเรียนไม่ชอบใส่ถุงเท้า ผมหาวใส่เสื้อ กางเกง รองเท้า ผิดระเบียบ เมื่อได้รับคำแนะนำก็มีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงตนเอง

สรุป ผลการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่ครูประจำชั้นอบรมนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ยกย่องนักเรียนที่แต่งกายถูกระเบียบให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่นต่อไป โดยครูประจำชั้นเน้นย้ำพฤติกรรมด้านเครื่องแต่งกายให้นักเรียนมีความคิดชอบมีความภูมิใจในการแต่งเครื่องแบบนักเรียนของสถาบันตนเอง การรักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้า มีวินัยในการแต่งกายให้ถูกระเบียบทุกวัน

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง อบรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกต้อง และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน บทลงโทษของการแต่งกายที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับการแต่งกายทุกวัน หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง โดยกำหนดให้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความประพฤติทุกอย่างรวมทั้งการเรียนการสอนของนักเรียน โดยครูเวรประจำวัน อบรมสั่งสอนเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกาย และร่างกาย ตลอดจนปลูกฝังวินัยค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่พึงมาให้แก่นักเรียน เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย

ผลการดำเนินกิจกรรมเรื่องการแต่งกาย ทั้งสอดคล้องการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการทบทวนและเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกายทุกวันพบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการแต่งกายที่ถูกระเบียบมากขึ้น การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัยในการแต่งกาย เช่น นักเรียนชายที่เคยเอาเสื้อออกนอกกางเกงก็เปลี่ยนพฤติกรรมหันมาแต่งกายถูกระเบียบ นักเรียนที่สวมรองเท้าแตะมาโรงเรียนก็ลดลง ทรงผมก็ถูกระเบียบขึ้นผมขอยสำหรับ-ส่งนักเรียนหญิงก็น้อยลง สร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน โรงเรียนตลอดจนผู้พบเห็นทั่วไป

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในด้านการแต่งกาย โดยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงหรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดูแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและเหมาะสมกับโอกาส ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15

เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงหรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดูแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและเหมาะสมกับโอกาส เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย

ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อนคู่ใจ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการแต่งกายที่ถูกระเบียบมากขึ้น มีความไว้วางใจเพื่อนและคุณครู การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัยในการแต่งกาย เช่น นักเรียนแต่งกายถูกระเบียบด้วยชุดที่โรงเรียนกำหนด เครื่องแต่งกายและเครื่องสำอางสะอาด มีสุขภาพร่างกายดี สร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตลอดจนผู้พบเห็นทั่วไป

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนให้ปฏิบัติดี ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เป็นการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย มีความสะอาดด้านร่างกายที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตรวจสอบแบบบันทึกพฤติกรรม คือ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมกระทำผิดวินัย คัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีพฤติกรรมด้านการรักษาความสะอาดของร่างกายและแต่งกายเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลและเกียรติบัตรทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี และสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนคนอื่น ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ แจ้งกำหนดการและเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างแก่นักเรียนภายในโรงเรียนทราบ และประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในช่วงเวลาพักกลางวันเพื่อเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันประกาศผลและมอบรางวัลกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินและแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างโดยเน้นที่นักเรียนมีความสะอาดด้านร่างกายที่เหมาะสมและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับการ

คัดเลือกจากกิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง ผลจากการพัฒนาวินัยด้านความสะอาดจากกิจกรรมดังกล่าว สามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจตนเองในเรื่องการแต่งกายให้ถูกระเบียบของโรงเรียน การรักษาความสะอาดของเครื่องแต่งกายและร่างกายมากขึ้น

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันคัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่แต่งกายสะอาดถูกระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักเรียนตัวอย่างในด้านการแต่งกาย ซึ่งผลการคัดเลือกทางโรงเรียนประกาศที่หน้าเสาธงตอนเช้า โดยผู้อำนวยการ โรงเรียนมอบรางวัล กล่าวยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนตัวอย่างด้านความสะอาด โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนตัวอย่าง

สรุปผลการจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคเสริมแรง กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น จากครูประจำชั้น ครูผู้สอน และครูหัวหน้างานปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่ได้สังเกตอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกยังเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการแต่งกายแก่นักเรียนคนอื่นต่อไป

กิจกรรมที่ 6 เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของนักเรียนที่บ้าน ที่มีผลต่อพฤติกรรมการแต่งกายของนักเรียน ตลอดจนร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างแนวทางการพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย โดยครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย วันละ 2 คน เดือนละ 1 ครั้งต่อคน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครูและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้ความรักความเป็นกันเองแก่นักเรียน โดยพบปะสนทนากับผู้ปกครองหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเพื่อร่วมกันช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน ตลอดจนการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้นในเรื่องความรับผิดชอบของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน ช่วยให้เข้าใจนักเรียนได้ลึกซึ้งเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ และเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกายของนักเรียน ได้ถูกต้องยิ่งขึ้นในการดำเนินงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามรายชื่อของนักเรียนในที่ปรึกษา มีจำนวน 35 คน ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงหลังเลิกเรียน วันละ 2 คน เดือนละ 1 ครั้งต่อคน ดำเนินการระหว่างวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 ในการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้สังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

2. วินัยด้านการรักษาความสะอาด ได้แก่ การรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาวินัยด้านความสะอาดให้กับนักเรียน โรงเรียนดงบังอ้อวิทยวิทย์ ด้วยแนวทางที่สร้างสรรค์ จึงกำหนด 3 กิจกรรมหลักที่สำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากการร่วมคิดวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านความสะอาดของกลุ่มผู้ร่วมผู้วิจัย ได้ข้อสรุปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านความสะอาด ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโฮมรูม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้นในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนด้านความสะอาด เขตพื้นที่รับผิดชอบความสะอาด วิธีการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ได้ถูกต้อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัยแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

ผลการดำเนินตามกิจกรรมทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำความสะอาดเขตรับผิดชอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาดมากขึ้น ดังนี้

สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน 2553 ครูอบรมแนะนำถึงเขตรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละชั้น ว่าได้ทำเขตรับผิดชอบใดบ้างและขอให้นักเรียนช่วยกันทำความสะอาด ผลการประเมินพบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำความสะอาดเขตรับผิดชอบอยู่ในเกณฑ์พอใช้ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางคนยังหลบเลี่ยง การช่วยเพื่อน โดยทำงานส่วนตัว เช่น ทำการบ้าน ทำงานค้าง อยู่ในชั้นเรียน

สัปดาห์ที่ 2 วันที่ 26 เดือนพฤศจิกายน 2553 ครูอบรมแนะนำให้ นักเรียนตระหนักถึงการรักษาความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายช่วยเหลือกันในการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบมากขึ้น นักเรียนที่หลบอยู่ตามบริเวณโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ในโรงเรียน ก็ออกมาช่วยเพื่อนบ้าง

สัปดาห์ที่ 3 วันที่ 3 เดือนธันวาคม 2553 ครูได้อบรมแนะนำให้นักเรียนตระหนักเน้นต่อการทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบต่อจากสัปดาห์ที่ 2 และให้การเสริมแรงแก่เด็กนักเรียนที่ตั้งใจทำความสะอาดเขตรับผิดชอบได้ดีผลการดำเนินการทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันทำความสะอาดเขตรับผิดชอบมากขึ้น บางวันมีนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย ประมาณ 3-4 คน

สัปดาห์ที่ 4 วันที่ 17 เดือนธันวาคม 2553 ครูอบรมแนะนำให้นักเรียนตระหนักเน้นต่อการทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบต่อจากสัปดาห์ที่ 3 และให้การเสริมแรงแก่นักเรียนที่ตั้งใจทำความสะอาดเขตรับผิดชอบได้ดี ผลการดำเนินการทำให้นักเรียนช่วยเหลือกันทำความสะอาดเขตรับผิดชอบมากขึ้น บางวันมีนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย ประมาณ 3-4 คน

สัปดาห์ที่ 5 วันที่ 24 เดือนธันวาคม 2553 ครูอบรมแนะนำนักเรียนให้ตระหนักเน้นเรื่องความสะอาดของถนนและสนามเด็กเล่นมากขึ้น เนื่องจากสถานที่ดังกล่าวยังไม่สะอาด นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้มาช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบมากขึ้น

สัปดาห์ที่ 6 วันที่ 24 เดือนธันวาคม 2553 ครูอบรมแนะนำนักเรียนให้ตระหนักเน้นเรื่องความสะอาดของโต๊ะอาหารและโรงอาหารมากขึ้น เนื่องจากสถานที่ดังกล่าวยังไม่สะอาด นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้มาช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบมากขึ้น

สัปดาห์ที่ 7 วันที่ 14 เดือนมกราคม 2554 ครูอบรมแนะนำนักเรียนให้ตระหนักเน้นเรื่องความสะอาดของห้องน้ำมากขึ้น เนื่องจากสถานที่ดังกล่าวยังไม่สะอาด นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้มาช่วยกันทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบมากขึ้น

สัปดาห์ที่ 8 วันที่ 21 เดือนมกราคม 2554 ครูอบรมแนะนำให้นักเรียนตระหนักในการดูแลเขตรับผิดชอบโดยการช่วยกันดูแลต้นไม้ในเขตรับผิดชอบเนื่องจากฝนไม่ตก ให้นักเรียนรดน้ำต้นไม้สัปดาห์ละ 2 ครั้ง เพื่อให้ต้นไม้ให้ร่มเงาและเจริญเติบโตยิ่ง ๆ ขึ้นไป สัปดาห์นี้นักเรียนช่วยเหลือกันทำงานร่วมกันได้ดีมาก

สัปดาห์ที่ 9 วันที่ 28 เดือนมกราคม 2554 ครูอบรมแนะนำให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาความสะอาดในเขตรับผิดชอบ ซึ่งบริเวณเขตรับผิดชอบสะอาดมากขึ้น มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายปรับปรุงตัวเองในทางที่ดีขึ้น

สัปดาห์ที่ 10 วันที่ 4 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 ครูอบรมแนะนำให้นักเรียนตระหนักในการทำเขตรับผิดชอบ โดยพูดถึงในส่วนที่ยังบกพร่องและควรช่วยกันแก้ไข และครูเวรประจำวันได้เดินตรวจเวรด้วยตนเอง ผลการดำเนินการในสัปดาห์นี้ ทำให้เขตรับผิดชอบสะอาดดี นักเรียนมีกำลังใจเมื่อได้รับคำชมเชยจากครูในขณะที่เดียวกันมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายรวมอยู่ด้วย

สัปดาห์ที่ 11 วันที่ 11 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 ครูได้ดำเนินการเหมือนสัปดาห์ที่ 10 คือ อบรมแนะนำนักเรียนตระหนักและให้กำลังใจเขตรับผิดชอบที่สะอาดด้วยการชมเชย ผลการดำเนินการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตั้งใจทำงานและมีการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกัน

สัปดาห์ที่ 12 วันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 ครูได้ดำเนินการเหมือนสัปดาห์ที่ 11 คือ อบรมแนะนำนักเรียนตระหนักและให้กำลังใจเขตรับผิดชอบที่สะอาดด้วยการชมเชย ผลการดำเนินการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายตั้งใจทำงานและมีการทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกัน จากการสัมภาษณ์ และการสังเกตโดยครูเวรประจำวัน

จากการดำเนินกิจกรรมทั้งกิจกรรมโฮมรูม ครูได้แนะนำให้นักเรียนตระหนักถึงการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน พบว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความตั้งใจเอาใจใส่ในการทำ ความสะอาดบริเวณโรงเรียนมากขึ้น

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง อบรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่รับผิดชอบความสะอาด วิธีการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการรับผิดชอบต่อ ความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดทุกวัน หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง โดยกำหนดให้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัยความประพฤติทุกอย่างรวมทั้งการเรียนการสอนของนักเรียน โดยครูเวรประจำวัน อบรมสั่งสอนเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่รับผิดชอบความสะอาด วิธีการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการรับผิดชอบต่อ ความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ตลอดจนปลูกฝังวินัยความ

รับผิดชอบ การมีจิตอาสาและเสียสละให้แก่นักเรียน เป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัยด้านการรักษาความสะอาด

ผลการดำเนินกิจกรรมเรื่องการรักษาความสะอาด ทั้งสอดแทรก การอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการทบทวนและเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการรักษาความสะอาดห้องเรียนและเขตรับผิดชอบทุกวัน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการรักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มากขึ้น มีจิตอาสาและเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่ได้เองโดยไม่มีคนอื่นบอก สร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ตลอดจนผู้พบเห็นทั่วไป

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย และกิจกรรมคัดเลือกห้องเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ให้นักเรียนให้ปฏิบัติดี ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด มีการดำเนินการโดยให้กรรมการ ครูผู้สอนและสถานักเรียนร่วมกันประเมินให้คะแนนห้องเรียนและเขตรับผิดชอบที่มีความสะอาดเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลและเกียรติบัตรทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียนในห้องเรียนที่ประพฤติดี มีความรับผิดชอบ และสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนในห้องเรียนอื่น ประกาศผลและมอบรางวัลหน้าเสาธงเข้าวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2554 ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ แจ้งกำหนดการและเกณฑ์การคัดเลือกห้องเรียนที่ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของเขตบริเวณที่รับผิดชอบให้แก่นักเรียนภายในโรงเรียนฟัง และประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในช่วงเวลาพักกลางวัน เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันประกาศผลและมอบรางวัล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินและแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน โดยคัดเลือกจากกลุ่มผู้วิจัย ดำเนินการคัดเลือกห้องเรียนที่ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดของเขตบริเวณที่รับผิดชอบ โดยเน้นการประเมินให้คะแนนชั้นเรียนที่มีพฤติกรรมด้านความสะอาดเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีการกำหนดเขตบริเวณรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องปฏิบัติอย่างชัดเจน ครูเวรประจำวัน มีการอบรมหน้าเสาธงอย่างสม่ำเสมอ สถานักเรียนคอยดูแลเอาใจใส่อย่างจริงจัง ครูประจำชั้น

อบรมและสอนสอดแทรกในรายวิชาที่เรียนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีความรับผิดชอบและเกิดความตระหนักในการรักษาความสะอาดมากขึ้น เมื่อเห็นเศษกระดาษ ขวดพลาสติก ในบริเวณรับผิดชอบของตนเองต้องเก็บทันที เพื่อความสะอาดของเขตรับผิดชอบของตนเอง และผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรและของรางวัล เช่น หนังสือ อุปกรณ์การเรียน ฯลฯ ให้กับห้องเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกิจกรรมโรงเรียนสะอาด ผลจากการพัฒนานี้ย

ดำเนินการรักษาความสะอาดจากกิจกรรมดังกล่าวสามารถกระตุ้นให้นักเรียน มีจิตอาสาและเสียสละ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การความสะอาดของโรงเรียนและเขตบริเวณรับผิดชอบ

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม การคัดเลือกห้องเรียนที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน โรงเรียน เขตบริเวณที่รับผิดชอบ โดยครูประจำชั้น ครูผู้สอน และสภานักเรียนร่วมกันคัดเลือกห้องเรียนที่มีความรับผิดชอบดูแล เขตบริเวณที่รับผิดชอบร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในด้านความสะอาด ซึ่งผลการคัดเลือกทางโรงเรียนจะประกาศที่หน้าเสาธงตอนเช้า โดยผู้อำนวยการโรงเรียนการมอบเกียรติบัตรและของรางวัล กล่าวยกย่องและชมเชย

สรุปผลการจัดกิจกรรมการพัฒนานักเรียนด้านการรักษาความสะอาด ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ห้องเรียนทุกห้อง ได้รับการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น บริเวณโรงเรียนสะอาด มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นสื่อในการเรียนรู้ของนักเรียน บริเวณเขตรับผิดชอบของนักเรียนมีความสะอาดมากขึ้น ทั้งนี้ เป็นเพราะนักเรียนให้ความสำคัญ และมีความตระหนักที่จะช่วยกันในการดูแลรักษาความสะอาด ประกอบกับนักเรียนได้รับการยกย่องชมเชย มีการมอบเกียรติบัตรให้สำหรับห้องเรียน ที่มีเขตรับผิดชอบสะอาด คุณครูทุกคนให้ความสนใจ เอาใจใส่ ดูแลการทำ ความสะอาดอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือจึงทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

3. วินัยด้านการเข้าแถว ได้แก่ การเข้าแถวในการรับบริการต่างๆ การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การดำเนินการมีขั้นตอน ดังนี้ โรงเรียนเป็นสถานที่ในการอบรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จึงจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนได้รับผิดชอบ ในการพัฒนาการเข้าแถว ดำเนินการจัดกิจกรรมการประกวดการจัดระเบียบแถว ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวประจำวันและในโอกาสต่างๆให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน

3.2 ประชุมชี้แจง ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวให้นักเรียนปฏิบัติและแต่งตั้งคณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้สังเกตให้คะแนน

3.3 กำหนดให้นักเรียนเข้าแถวประกอบพิธีหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ สบหนึ่ง) ประจำวันอย่างต่อเนื่อง

3.4 กำกับ ดูแล การเดินแถวเข้าห้องเรียนของนักเรียนให้เป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ

3.5 จัดให้นักเรียนเข้าแถวส่งการบ้าน การซื้ออาหารและรับสิ่งของตามลำดับก่อน-หลัง

3.6 มีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ปฏิบัติตนในการเข้าแถวไม่เหมาะสม

3.7 ติดตามและประเมินผลควมมีระเบียบในการเข้าแถวอย่างต่อเนื่อง

3.8 กิจกรรมการให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย เป็นกิจกรรมที่สร้างความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน รู้จัก ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

เพื่อพัฒนาวินัยด้านการเข้าแถวให้กับนักเรียน โรงเรียนดงบังอำนวยการ ด้วยแนวทางที่สร้างสรรค์ จึงกำหนด 3 กิจกรรมหลักที่สำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากการร่วมคิดวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านความสะอาดของกลุ่มผู้ร่วมผู้วิจัย ได้ข้อสรุปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านความสะอาด ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโฮมรูม โดยการการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้น ในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องวินัยด้านการเข้าแถว การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พบนักเรียนอย่างอิสระนอกเวลาสอน ซึ่งเน้นย้ำวินัยด้านการเข้าแถวของนักเรียนในทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ครูประจำชั้นใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม คือ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวประจำวันและในโอกาสต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน การฝึกปฏิบัติการเดินทาง การฝึกปฏิบัติการขึ้นเข้าแถวตามลำดับจากต่ำไปหาสูง ร่วมสนทนา ซักถามอย่างเป็นกันเองกับนักเรียนภายในชั้นเรียน

เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน แนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน ชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่มีวินัยด้านการเข้าแถว ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน เน้นในเรื่องวินัยด้านการเข้าแถว ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นผู้มีวินัย

ผลจากการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านการเข้าแถว จากกิจกรรมโฮมรูม พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการเข้าแถวไม่เป็นระเบียบ แฉงคิว มาไม่ทันเข้าแถว การเดินแถวไม่เป็นระเบียบลดลง เช่น นักเรียนแฉงคิวเพื่อนขณะส่งการบ้าน นักเรียนเข้าแถวประกอบพิธีหน้าเสาธงไม่เป็น ไม่ไปตามลำดับความสูง เมื่อได้รับคำแนะนำก็มี การเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงตนเอง

สรุป ผลการดำเนินกิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมที่ครูประจำชั้นอบรมนักเรียนเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี ยกย่องนักเรียนที่เข้าแถวและเดินแถวถูกระเบียบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่นต่อไป โดยครูประจำชั้นเน้นย้ำพฤติกรรมด้านการเข้าแถว ให้นักเรียนมีความพึงชอบและเสียสละ มีวินัยในการเข้าแถวถูกระเบียบทุกวัน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัยด้านการเข้าแถว และมารยาทในการเข้าแถว ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับการเข้าแถว หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและ กิจกรรมหน้าเสาธง โดยกำหนดให้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความประพฤติทุกอย่างรวมทั้งการเรียนการสอนของนักเรียน โดยครูเวรประจำวัน อบรมสั่งสอนเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการเข้าแถว การเดินแถว ตลอดจนปลูกฝังวินัยค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามให้แก่นักเรียนเพื่อให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัยด้านการเข้าแถว

ผลการดำเนินกิจกรรมเรื่องการเข้าแถว ทั้งสอศแทรกการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการทบทวนและเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการเข้าแถวทุกวัน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการเข้าแถวที่ถูกระเบียบมากขึ้น การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว เช่น การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้า

เสาชิง และกิจกรรมอื่นๆ ตามโอกาส การเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร ส่งการบ้าน และรับสิ่งของ เป็นต้น สร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตลอดจนผู้พบเห็นทั่วไป

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการปรับพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัยและการชมเชยนักเรียนในกิจกรรม โสมรุม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมประกวดระเบียบแถว เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียนให้ปฏิบัติดี ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เป็นการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัยด้านการเข้าแถว มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจและเสียสละ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตรวจสอบแบบบันทึกพฤติกรรม คือ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมกระทำผิดวินัย คัดเลือกห้องเรียนที่มีพฤติกรรมด้านการเข้าแถวเรียบร้อยอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลและเกียรติบัตร ทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี และสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนคนอื่น ดังนี้

ประชาสัมพันธ์ แจ้งกำหนดการและเกณฑ์การคัดเลือกห้องเรียนตัวอย่างแก่นักเรียนภายในโรงเรียนทราบ และประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในช่วงเวลาพักกลางวันเพื่อเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันประกาศผลและมอบรางวัล กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินและแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน คัดเลือกห้องเรียนตัวอย่างโดยเน้นห้องเรียนที่มีระเบียบวินัยในการเข้าแถว เดินแถวได้เหมาะสมและสวยงามตามระเบียบของโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับห้องเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกิจกรรมประกวดระเบียบแถว ผลจากการพัฒनावินัยด้านการเข้าแถวจากกิจกรรมดังกล่าว สามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจตนเองในเรื่องการเข้าแถวให้ถูกระเบียบมากขึ้น

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนทุกห้องสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกห้องเรียนตัวอย่าง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันคัดเลือกห้องเรียนที่มีระเบียบวินัยด้านการเข้าแถวอย่างสม่ำเสมอ ห้องเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นห้องเรียนตัวอย่างในด้านการเข้าแถว ซึ่งผลการคัดเลือกทางโรงเรียนประกาศที่หน้าเสาธงตอนเช้า ผู้อำนวยการ โรงเรียนมอบรางวัล กล่าวขอบคุณและชมเชยห้องเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็น

ห้องเรียนตัวอย่างด้านการเข้าแถว โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นห้องเรียนตัวอย่าง

สรุปผลการจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคเสริมแรง กิจกรรมคัดเลือกห้องเรียนตัวอย่าง ในการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นที่ยอมรับจากทุกชั้น จากครูประจำชั้น ครูผู้สอน และครูหัวหน้างานปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่ได้สังเกตอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ห้องเรียนที่ได้รับการคัดเลือกยังเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการเข้าแถวแก่ห้องเรียนอื่นต่อไป

จากการกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการและใช้เครื่องมือในการดำเนินการพบว่า นักเรียนตั้งใจรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบการเข้าแถว นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง และเดินแถวเข้าห้องเรียน และเข้าแถวซื้ออาหารตามลำดับก่อนหลัง และโรงเรียนได้จัดประกวดระเบียบแถวนักเรียนโดยจะประกาศผลทุกสัปดาห์ ผลการดำเนินการพัฒนาวินัยนักเรียน นักเรียนพัฒนาตนเองให้มีวินัยด้านการเข้าแถว จากการสัมภาษณ์การดำเนินการนักเรียนปฏิบัติตามระเบียบดีขึ้น และเข้าใจตระหนักในการเข้าแถว พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเดินแถว ด้านการเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินแถวเข้าห้องเรียน และการเดินแถวส่งการบ้าน ซื้ออาหารและรับสิ่งของ ซึ่งได้รับความร่วมมือของนักเรียนด้วยความเต็มใจ แต่พฤติกรรมด้านการเข้าแถวซื้ออาหารที่นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาต่อไปเพราะมีการแซงคิวของนักเรียนบางคน ผลการประเมินกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองเรื่องของการเข้าแถวได้ดีขึ้น

4. วินัยด้านการแสดงความเคารพ ได้แก่ การทำความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน จึงควรที่จะจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การแสดงความเคารพ ดำเนินการจัดกิจกรรม 7 ขั้นตอน ดังนี้

4.1 กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพในโอกาสต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน

4.2 ปฐมนิเทศนักเรียน ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพตามคู่มือนักเรียน

4.3 สาธิตการแสดงความเคารพให้นักเรียนปฏิบัติอย่างถูกต้อง

4.4 จัดให้นักเรียนแสดงความเคารพในการประกอบพิธีหน้าเสาธงประจำวัน

4.5 จัดให้นักเรียนแสดงความเคารพขณะเดินผ่านพระสงฆ์ ครูและผู้ใหญ่

4.6 มีการว่ากล่าวตักเตือนและคำเนิรการแก้ไข ปัญหานักเรียนเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.7 ปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง โดยการจัดกิจกรรมประกวดนักเรียนตัวอย่าง

เพื่อพัฒนาวินัยด้านการแสดงความคิดเห็นให้กับนักเรียน โรงเรียนดงบัง อำนวยวิทย์ ด้วยแนวทางที่สร้างสรรค์ จึงกำหนด 6 กิจกรรมหลักที่สำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากการร่วมคิดวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมผู้วิจัย ได้ข้อสรุปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดวินัยด้านการแสดงความคิดเห็น ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูหน้าทางเข้าโรงเรียน โดย การปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมของครูเวรประจำวันและสภานักเรียน ปฏิบัติหน้าที่กำกับให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็นแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล และบันทึกผลการปฏิบัติงาน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เพื่อสำรวจ แนะนำ ตักเตือนนักเรียนที่ไม่แสดงความคิดเห็นหรือมี พฤติกรรมการแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล เป็นการปฏิบัติกิจกรรมการรับ-ส่งนักเรียนหน้าประตูโรงเรียนของครูเวร ประจำวัน สภานักเรียน และผู้ร่วมวิจัย ซึ่งดำเนินการรับ-ส่งนักเรียนที่หน้าประตูโรงเรียน โดย เริ่มปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 เวลาประมาณ 07.00 น. ทุกวันทำการ โดยครูเวรประจำวัน สภานักเรียนและ กลุ่มผู้ ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เป็นประจำทุกวันมีการทักทายเป็นกันเอง มีบรรยากาศที่อบอุ่น ก่อนที่นักเรียนจะเดินเข้าโรงเรียนต้องทำความเคารพคุณครูซึ่งแสดงออก ถึงความมี สัมมาคารวะ เช่น นักเรียนทำความเคารพด้วยการไหว้และในวันที่นักเรียน แต่งกาย ด้วยชุดลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนทำความเคารพโดยแสดงวันทยหัตถ์ เมื่อพบนักเรียนที่ไม่ แสดงความคิดเห็นหรือแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทย ที่พึงกระทำต่อบุคคลในระยะแรกของการดำเนินกิจกรรม ครูเวรประจำวันได้ทำการตักเตือน ทุกครั้งแบบกัลยาณมิตร แนะนำสั่งสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการแสดงความคิดเห็น และเมื่อพบว่านักเรียนที่ไม่เชื่อฟัง ก็กล่าวตักเตือนและบันทึกเพื่อติดตามพฤติกรรมต่อไป

กิจกรรมการรับ-ส่งนักเรียนบริเวณประตูหน้าโรงเรียน ทำให้นักเรียนปฏิบัติตนในเรื่องการแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล

สรุป ผลจากการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแสดงความเคารพของนักเรียนโรงเรียนคงบังอำนาจวิทย์ สามารถช่วยให้นักเรียนมีความสนใจเรื่องการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล มีความนอบน้อมต่อมตน มีกริยาท่าทางเรียบร้อย สามารถแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามมารยาทแบบไทย สร้างความพึงพอใจต่อกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ที่พบเห็น

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโฮมรูม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้นในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องวินัย ด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลการกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เพื่อให้ครูประจำชั้นได้พบนักเรียนอย่างอิสระนอกเวลาสอน ซึ่งเน้นย้ำเรื่องการแสดงความเคารพของนักเรียนในทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ครูประจำชั้นใช้เวลาปฏิบัติกิจกรรม คือ ให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องวินัยด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ฝึกปฏิบัติการกราบ การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ตามมารยาทแบบไทย การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ถูกต้อง ซักถามอย่างเป็นกันเองกับนักเรียนภายในชั้นเรียน เกี่ยวกับเหตุการณ์ประจำวัน แนวทางการดำเนินการเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน ชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่แสดงความเคารพได้ถูกต้องสวยงาม ตลอดจนเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมเสนอความคิดเห็น ร่วมสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับข้อปฏิบัติในการแสดงความเคารพในชั้นเรียน เน้นในเรื่องวินัยด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเป็นผู้มีสัมมาคารวะและมารยาทแบบไทย

สรุปผลจากการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนด้านการแสดงความเคารพ จากกิจกรรมโฮมรูม พบว่า นักเรียนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลถูกต้องและสวยงาม รวมทั้ง

ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ โดยไม่มีบุคคลอื่นคอยเตือน เป็นที่พึงพอใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และผู้ที่พบเห็น

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือน พฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมอบรมเกี่ยวกับการแสดงความเคารพทุกวัน หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง โดยกำหนดให้มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความประพฤติทุกอย่างรวมทั้งการเรียนการสอนของนักเรียน โดยครูเวรประจำวัน อบรมสั่งสอนเกี่ยวกับระเบียบวินัยด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ตลอดจนปลูกฝังวินัยค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามให้แก่ นักเรียนเพื่อให้เป็นผู้มีสัมมาคารวะและมารยาทแบบไทยด้านการแสดงความเคารพ

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมเรื่องการแสดงความเคารพ ทั้งสอดแทรก การอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นการทบทวนและเสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแสดงความเคารพทุกวัน พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลมากขึ้น การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนเป็นผู้มีสัมมาคารวะและมารยาทแบบไทยด้านการแสดงความเคารพ เช่น แสดงความเคารพไม่ครุหรือผู้ปกครองไม่ต้องบอก ไหว้พระ สถานที่ และคุณครูหรือบุคคลอื่น ได้ถูกต้องตามแบบไทย น้อมตัวลงขณะเดินผ่านบุคคลอื่น กราบพระได้ถูกต้อง สร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตลอดจนผู้พบเห็นทั่วไป

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในด้านการแสดงความเคารพ โดยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงหรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดูแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ พี่เลี้ยงหรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คุณแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล เป้าหมาย เพื่อให้ นักเรียนมีเป็นผู้มีสัมมาคารวะและมารยาทแบบไทยด้านการแสดงความเคารพ

ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อนคู่ใจ พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลมากขึ้น มีความไว้วางใจเพื่อนและคุณครู การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัยในการแสดงความเคารพ มีสัมมาคารวะและมารยาทแบบไทย เช่น นักเรียนแสดงความเคารพบุคคลอื่นถูกต้องตามแบบไทย สร้างความพึงพอใจแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตลอดจนผู้พบเห็นทั่วไป

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการปรับพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนให้ปฏิบัติดี ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

เป็นการคัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัยด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยตรวจสอบแบบบันทึกพฤติกรรม คือ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมกระทำผิดวินัย คัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีพฤติกรรมด้านการแสดงความเคารพถูกต้องอย่างสม่ำเสมอ มอบรางวัลและเกียรติบัตรทั้งนี้เพื่อเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี และสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียนคนอื่น ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ แจ้งกำหนดการและเกณฑ์การคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างให้นักเรียนภายในโรงเรียนทราบ และประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในช่วงเวลาพักกลางวันเพื่อเชิญชวนให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันประกาศผลและมอบรางวัลกลุ่มผู้ร่วมวิจัยจัดทำกำหนดเกณฑ์ในการตัดสินและแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสิน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างโดยเน้นที่นักเรียนมีการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยอย่างสม่ำเสมอ ผู้อำนวยการโรงเรียน มอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากกิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง

ผลจากการพัฒนาวิสัยด้านการแสดงความสามารถจากกิจกรรมดังกล่าว สามารถกระตุ้นให้นักเรียนสนใจตนเองในเรื่องการแสดงความสามารถการแสดงความสามารถตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลมากขึ้น

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันคัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่แสดงความสามารถอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักเรียนตัวอย่างในด้านการแสดงความสามารถ ซึ่งผลการคัดเลือกทางโรงเรียนประกาศที่หน้าเสาธงตอนเช้า โดยผู้อำนวยการโรงเรียนมอบรางวัล กล่าวยกย่องและชมเชยนักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนตัวอย่างด้านความสะอาด โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับผู้ที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนตัวอย่าง

สรุปผลการจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก เป็นที่ยอมรับจากเพื่อนร่วมชั้น จากครูประจำชั้น ครูผู้สอน และครูหัวหน้างานปกครอง ซึ่งเป็นผู้ที่ได้สังเกตอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกยังเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการแสดงความสามารถแก่นักเรียนคนอื่นต่อไป

กิจกรรมที่ 6 เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของนักเรียนที่บ้าน ที่มีผลต่อพฤติกรรมการแสดงความสามารถของนักเรียน ตลอดจนร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างแนวทางการพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาวิสัยด้านการแสดงความสามารถ โดยครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย วันละ 2 คน เดือนละ 1 ครั้งต่อคน ดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครูและสร้างความสัมพันธ์อันดีให้ความรักความเป็นกันเองแก่นักเรียน โดยพบปะสนทนากับผู้ปกครองหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเพื่อร่วมกันช่วยแก้ปัญหาของนักเรียน ตลอดจนการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

ได้ข้อมูลชัดเจนยิ่งขึ้นในเรื่องการแสดงความเคารพของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน ช่วยให้เข้าใจนักเรียนได้ลึกซึ้งซึ่งเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ และเสริมสร้างวินัยด้านการแสดงความเคารพของนักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้นในการดำเนินงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้เยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามรายชื่อของนักเรียนในที่ปรึกษา มีจำนวน 35 คน ใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมงหลังเลิกเรียน วันละ 2 คน เดือนละ 1 ครั้งต่อคน ดำเนินการระหว่างวันที่ 15 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 ในการเยี่ยมบ้านนักเรียนได้สังเกตและแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

ผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน ด้านการแสดงความเคารพ เป็นด้านที่พัฒนาได้ค่อนข้างช้ากว่าทุกด้านเพราะนักเรียนเคยชินกับการปฏิบัติแบบเดิมมานาน และการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ในชุมชนนักเรียนยังไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร การปฏิบัติยังไม่เป็นกิจนิสัย การแสดงความเคารพต่อสถานที่ เช่น โรงเรียน วัด ยังต้องมีการปรับปรุง พัฒนาการรับรองแขกผู้มาเยือนในรูปแบบต่าง ๆ ต้องพัฒนาต่อไป เมื่อดำเนินกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนารอบ 6 กิจกรรมแล้ว พบว่า นักเรียนให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลมากขึ้น การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนเป็นผู้มีสัมมาคารวะและมารยาทแบบไทยด้านการแสดงความเคารพ

ผลการดำเนินการตามกิจกรรม ปรากฏว่า การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอ้านวิทยาย้ายไปในทางที่ดีขึ้น ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำงาน และปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่ได้รับผิดชอบ มีทิศทางในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนที่แน่นอน มีการกำกับ ติดตามแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางพัฒนาวินัยทั้ง 4 ด้านอย่างจริงจัง ประกอบด้วยวินัยด้านการแสดงความเคารพ วินัยด้านการรักษาความสะอาด วินัยด้านการเข้าแถว และวินัยด้านการแสดงความเคารพ ได้ถูกต้องเหมาะสมระเบียบของโรงเรียนดงบังอ้านวิทยาย้าย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ได้รูปแบบและวิธีการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนซึ่งแตกต่างจากเดิมที่ไม่ได้เอาใจใส่อย่างจริงจังเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการแสดงความเคารพ การรักษาความสะอาด การเข้าแถว การแสดงความเคารพรับผิดชอบต่อตนเองไปในทางที่ดีขึ้น มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้ดีขึ้น

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียน ดงบังอ้อวิทยวิทย์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์

ในการวิจัย ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลหรือหลักฐานเพื่อให้ได้ข้อมูลจากการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในขณะปฏิบัติกิจกรรม และเก็บรวบรวมข้อมูลในขณะผู้ร่วมวิจัยร่วมดำเนินการไปด้วย โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการจดบันทึกตามแบบที่เตรียมไว้ เพื่อรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามกิจกรรม การนำผลการปฏิบัติตามกิจกรรมไปดำเนินการ เป็นการนำเอาข้อมูลจากการปฏิบัติตามกิจกรรม การสังเกต การสัมภาษณ์ และการจดบันทึกมาวิเคราะห์แล้วศึกษาร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมผู้วิจัยจาก การปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และรายงานผลการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจร่วมกันในการปรับกิจกรรมเป็นระยะทั้ง 3 ระยะ ทั้งที่เป็น จุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขและจุดแข็งที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำแผนการ ดำเนินงานที่พัฒนาแล้วไปสู่การปฏิบัติในระยะต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอ้อวิทยวิทย์ อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กรอบการพัฒนาวินัยของนักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย วินัยด้านการแต่งกาย วินัยด้านการรักษาความสะอาด วินัยด้านการเข้าแถว และวินัยด้านการแสดงความเคารพ ในการพัฒนา กลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการประเมินผลก่อน การดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ และประชุมเพื่อรายงานการ ดำเนินงานในทุกงาน มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเป็นการกำกับติดตามผลการ ดำเนินงานไปในตัวด้วย มีผลการดำเนินการ ดังนี้

การพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการ เสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนดงบังอ้อวิทยวิทย์ 4 ด้าน คือ ด้านการแต่งกาย ด้าน การรักษาความสะอาด ด้านการเข้าแถวและด้านการแสดงความเคารพ โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 52 คน ระยะเวลาดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ 5 เดือนพฤศจิกายน 2553 ถึงวันที่ 25 เดือนกุมภาพันธ์ 2554 กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 35 คน ที่มีปัญหาทั้งด้าน การแต่งกาย การรักษาความสะอาด วินัยด้านการเข้าแถว และการแสดงความเคารพ ผลการดำเนินงานมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินการกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านการแต่งกาย

ดำเนินการกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียน

ดงบังอำนวยการวิทย์ ด้านการแต่งกาย ด้วยการจัดกิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนบริเวณหน้าประตูโรงเรียน โดยครูเวรประจำวันและสภานักเรียน คอยตรวจเครื่องแบบและการแต่งกายของนักเรียนว่ากล่าวตักเตือนและทำโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบบนที่การปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยให้ครูประจำชั้นและครูเวรประจำวันได้พบนักเรียน อบรมพูดคุย ชักถามปัญหา ข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมเพื่อนคู่ใจ โดยให้นักเรียนอาสาสมัครทำหน้าที่พี่เลี้ยงแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในการนำเสนอช่วยเหลือด้านการแต่งกาย การจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก ประกอบด้วยการชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง ที่มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการแต่งกายที่สะอาดและถูกระเบียบของโรงเรียน พบว่า นักเรียนสามารถสวมใส่เสื้อผ้าสำหรับมาโรงเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบ สะอาด เหมาะสมกับโอกาส และกิจกรรม กล่าวคือ วันจันทร์ นักเรียนแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคาร นักเรียนแต่งกายด้วยชุดลูกเสือ-เนตรนารี วันพุธ นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพลศึกษา วันพฤหัสบดี นักเรียนแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันศุกร์ นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง สวมรองเท้าและถุงเท้านักเรียนถูกระเบียบ นักเรียนชายไม่ปล่อยเสื้อลอยชาย นักเรียนทุกคนปักชื่อและสัญลักษณ์อักษรย่อของโรงเรียนที่หน้าอกเสื้อ ไม่ใส่เครื่องประดับมาโรงเรียน การแต่งกายชุดลูกเสือ - ชูวาทชาด เรียบร้อย ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการ ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนบริเวณหน้าประตูโรงเรียน โดยครูเวรประจำวัน จำนวน 2 คน และสภานักเรียนปฏิบัติหน้าที่รับนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าโรงเรียน และส่งนักเรียนในตอนเลิกเรียน คอยตรวจเครื่องแบบและการแต่งกายของนักเรียนว่ากล่าวตักเตือนและทำโทษนักเรียนที่แต่งกายผิดระเบียบบนที่การปฏิบัติงาน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...วินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ถ้าหากครูให้ความดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง จะช่วยกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ดีขึ้น ปฏิบัติตนถูกต้องตามที่ระเบียบโรงเรียนกำหนด...”

(ลดาวลัย มูลเมืองแสน, 2554 : สัมภาษณ์)

“...วันนี้ข้าพเจ้าได้มาปฏิบัติหน้าที่ครูเวรรับเด็กนักเรียนที่หน้าประตูทางเข้าโรงเรียน ได้ตรวจความเรียบร้อยของนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ยังมีบางรายที่เลียบยาวและดำ ได้แนะนำให้ตัดเล็บให้เรียบร้อยในครั้งต่อไป...”

(ดำรง เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

“...ทุกเช้าพวกเราจะต้องรับแต่งตัวมาโรงเรียน ด้วยชุดนักเรียนที่ถูกต้องเป็นระเบียบและสะอาดเพราะครูจะได้ตรวจและชมเชยพวกเราที่หน้าประตูทางเข้าโรงเรียน ทำให้พวกเราเกิดความรู้สึกภูมิใจ...”

(พงษ์สกร ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการปฏิบัติหน้าที่ครูเวรรับเด็กหน้าประตูโรงเรียนได้สำรวจความสะอาดและการแต่งกายนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องกันแล้วยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนอีกด้วย...”

(พิมพ์พินิตย์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

“...เป็นกิจกรรมที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง พวกเราพร้อมที่จะปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนค่ะ เพราะทำถูกระเบียบแล้วรู้สึกสบายใจ ไม่ต้องกังวลว่าใครจะมาทำโทษ...”

(สุดารัตน์ เขาวนิตย์. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโฮมรูม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้นในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนด้านการแต่งกาย การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ได้ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...ในการทำกิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นจะตรวจความเรียบร้อยของห้องเรียนและนักเรียนและสิ่งที่เน้นเป็นประจำจนเป็นกิจวัตร คือ ตรวจการแต่งกายของนักเรียนมีผลทำให้นักเรียนทุกคนเริ่มเอาใจใส่ในเรื่องความสะอาดและการแต่งกายมากยิ่งขึ้นนักเรียนบางคนนำเครื่องแต่งตัวมาโรงเรียน เช่น แป้ง กระจกเงา หวี กิ๊บ น้ำหอมเป็นต้น...”

(พิมพ์พิณดิษฐ์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

“...ในการทำกิจกรรมโฮมรูม ครูประจำชั้นได้พบปะนักเรียนและจะได้เข้าใจในด้านต่าง ๆ เช่น พฤติกรรมการมาเรียน วินัยการแต่งกาย ตลอดจนมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างควมมีวินัยด้านการแต่งกาย เพราะครูจะได้แนะนำการแต่งกายที่ถูกระเบียบ และการปฏิบัติที่ถูกต้อง...”

(บันดาล จิตรศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง อบรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการแต่งกายที่ถูกต้อง และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน บทลงโทษของการแต่งกายที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...นอกจากการแต่งกายชุดนักเรียน แม้จะเป็นการแต่งกายในชุดอื่นๆ เช่น ชุดลูกเสือ-เนตรนารี คำชมจากผู้ปกครองก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการแต่งกายของนักเรียน และเป็นผลดีมากที่สุดที่ทำให้นักเรียนภูมิใจและอยากได้รับคำชมนั้นบ่อย ๆ จึงทำให้การแต่งกายนั้นดูดีมากขึ้น...”

(อาคม แสงบุญเกิด. 2553 : การสัมภาษณ์)

“...กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและนักเรียนคนอื่น ๆ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการแต่งกายของโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามด้านการแต่งกายได้ถูกต้อง สะอาด และเรียบร้อย...”

(วินิจฉัย อาสนทิพย์. 2553 : การสัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในด้านการแต่งกาย โดยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยง หรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดูแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียนและเหมาะสมกับ โอกาส ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ ทำให้รู้สึกสนิทกับเพื่อนและไว้วางใจคุณครูมากขึ้น ถ้าปฏิบัติตนผิดวินัย เพื่อน ๆ ก็จะให้คำแนะนำและช่วยเหลือเป็นอย่างดี...”

(สุภารัตน์ เขาวินิตย์. 2554 : สัมภาษณ์)

“...การดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนดูสะอาด เรียบร้อย เพราะกลัวถูกตัดคะแนน เวลามาโรงเรียนจะมาแต่เช้าและแต่งกายสะอาดถูกต้อง ดีขึ้น...”

(สุภารัตน์ เขาวินิตย์. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนให้ปฏิบัติดี ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...การชมเชยและให้รางวัลนักเรียนที่มีระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และคอยแนะนำเพื่อนคนอื่นให้ปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบวินัยตามด้วย...”

(คำรง เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติตนให้ถูกระเบียบวินัยของโรงเรียน...”

(พิมพ์พิณิตย์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 6 เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของนักเรียนที่บ้าน ที่มีผลต่อพฤติกรรมและการแต่งกายของนักเรียน ตลอดจนร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างแนวทางการพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาวินัยด้านการแต่งกาย โดยครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย วันละ 2 คน เดือนละ 1 ครั้ง ต่อคน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ..

“...ผู้ปกครองของนักเรียนบางส่วนไม่อยู่บ้าน ต้องไปประกอบอาชีพที่อื่น ให้บุตรหลานของตนเองอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ที่อายุมากทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร...”

(สมสะอาด แสงบุญเกิด. 2554 : สัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่บอกว่านักเรียนในปกครองของตน ได้ช่วยเหลืองานบ้านตามที่รับผิดชอบคือการทำงานบ้าน ซึ่งนักเรียนแต่งกายไม่ค่อยถูกระเบียบเพราะไม่มีเวลาดูแลอย่างจริงจัง เมื่อคุณครูได้มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยก็ยินดีที่จะสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมที่จะยินดีช่วยครูแก้ไข...”

(เคน ฝิวแดง. 2554 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนเป็นลูกกำพร้า พ่อเสียชีวิตตั้งแต่เด็ก แม่แต่งงานใหม่ ตอนนี้อาศัยอยู่กับปู่ อยู่บ้านไม่ค่อยจะคุยเท่าไร ไม่ทราบว่ายู่โรงเรียนเขาเป็นอย่างไรบ้าง...”

(กิตติยา พิมพ์เกา. 2554 : สัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยินดีจะให้ความร่วมมือกับครูในการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนให้ดีขึ้น จะช่วยดูแลในเรื่องการแต่งกาย...”

(ลำดวน ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

2. ผลการดำเนินการกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านการรักษาความสะอาด

ดำเนินการกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียน

ดงบังอ้ายวิทย์ ด้วยการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยให้ครูประจำชั้น และครูเวรประจำวัน ได้พบนักเรียนอบรมพูดคุย ชักถามปัญหา ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนซึ่งกัน และกัน การแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาด การจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมโดยใช้ เทคนิคเสริมแรงทางบวก การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษา ระเบียบวินัย และกิจกรรมคัดเลือกห้องเรียนตัวอย่าง เพื่อคัดเลือกห้องเรียนที่ช่วยกันดูแลรักษา ความสะอาดของเขตบริเวณที่รับผิดชอบให้สะอาดและเหมาะสม พบว่า นักเรียนมีความ รับผิดชอบ รู้จักหน้าที่ของตนเอง กระตือรือร้นในการทำความสะอาดในบริเวณที่ตนเองได้รับ มอบหมาย นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความตั้งใจและเอาใจใส่ในการทำความสะอาด เขตพื้นที่ของตนเองมาก คณะกรรมการนักเรียนตรวจเขตรักษาความสะอาดของนักเรียนทุกชั้น เพื่อรายงานผลหน้าเสาธง ซึ่งปรากฏว่าทุกบริเวณรับผิดชอบสะอาดมีผลเป็นที่น่าพอใจทั้งหมด ผลการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการรักษาความสะอาด การรักษาความสะอาดสนามเด็กเล่น เป็น เขตรับผิดชอบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 พื้นที่สะอาดดีมากคณะกรรมการนักเรียน กระตือรือร้นตรวจเขต รับผิดชอบดีมาก การรักษาบริเวณอาคารเรียน เป็นเขตความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน บริเวณ อาคารสะอาดดีมาก การรักษาความสะอาดถนนของ โรงเรียน ถนนในโรงเรียนเป็นเขตความ รับผิดชอบของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 พบว่า นักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดดี มาก การรักษาความสะอาดสนามกีฬา บริเวณสนามกีฬา นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5-6 มีรับผิดชอบในหน้าที่ ทุกคนมีอุปการณ์ในการทำความสะอาด เช่น ไม้กวาด ถังขยะ เพื่อใช้ ในการรักษาความสะอาดของตนเอง สนามกีฬาสะอาดดีมาก ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการ ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโฮมรูม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้นใน ช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียน ด้านความสะอาด เขตพื้นที่รับผิดชอบความสะอาด วิธีการทำความสะอาดห้องเรียนและ บริเวณโรงเรียนที่รับผิดชอบ การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ได้ถูกต้อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษานันทกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...นักเรียนให้ความร่วมมือและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมด้านการรักษาความสะอาดของห้องเรียนและเขตบริเวณที่รับผิดชอบ โดยเฉพาะช่วงที่มีการประกวด นักเรียนจะให้ความสนใจและกระตือรือร้นเป็นพิเศษ เพื่อให้ตนเองและเพื่อนในห้องเรียนได้รับรางวัล...”

(ลดาวัลย์ มูลเมืองแสน. 2554 : สัมภาษณ์)

“...หลังจากร่วมกิจกรรมโฮมรูมแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ตระหนักในความสำคัญเรื่องความสะอาด ร่วมทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ...”

(คำรงค์ เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

“...หลังจากร่วมกิจกรรมโฮมรูมแล้ว นักเรียนแต่ละห้องมีความเข้าใจเขตบริเวณที่รับผิดชอบ และร่วมมือกันทำความสะอาดบริเวณ โดยครูไม่ต้องกำกับ ...”

(พิมพ์พินิตย์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง อบรมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเขตพื้นที่รับผิดชอบความสะอาด วิธีการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนที่รับผิดชอบ และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการรับผิดชอบต่อความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ดำเนินการระหว่าง ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษานันทกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...กิจกรรมอบรมให้ความรู้ในเรื่องการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ นักเรียนมีความเอาใจใส่ปฏิบัติงานดีขึ้นมาช่วยกันทำความสะอาดมากขึ้น...”

(พงษ์สกร ศิริชาติ. 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...บริเวณ โรงเรียนคุณสะอาดร่มรื่นขึ้น นักเรียนช่วยกันทำความสะอาดดี อยากให้เด็กช่วยกันทำกิจกรรมอย่างนี้ตลอดไป...”

(เคน พิวงแดง. 2549 : แบบสัมภาษณ์)

“...เพื่อน ๆ เมื่อได้ยินเสียงครูเวรประกาศเรียกให้มาช่วยกันทำความสะอาดก็จะรีบมาช่วยกันทำเขตรับผิดชอบค่ะ...”

(มานุญ พิวงแดง. 2554 : แบบสัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย และกิจกรรมคัดเลือกห้องเรียนตัวอย่าง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ให้นักเรียนให้ปฏิบัติดี

“...นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยกันทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนมากขึ้น มีการช่วยเหลือกันมากขึ้น เมื่อได้รับการเสริมแรงทางบวกด้วยการชมเชยให้กำลังใจ นักเรียนจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี...”

(สมสะอาด แสงบุญเกิด. 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...เมื่อได้รับการเสริมแรงทางบวกแล้ว นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานดีช่วยกันทำความสะอาดดี...”

(พงษ์สกร ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบในภาพรวมนักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะทำให้บริเวณที่ได้รับมอบหมายสะอาดทุกคนมีการพัฒนาตนเองดีขึ้น...”

(ลดาวัลย์ บุญเมืองแสน. 2554 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนที่ไม่เคยช่วยเพื่อนในการทำความสะดวก ได้รับการแก้ไขพฤติกรรม โดยการปรับเปลี่ยนเวลาทำความสะดวกมาช่วงพักกลางวัน ปรากฏว่านักเรียนให้ความร่วมมือ ปฏิบัติกิจกรรมทำความสะดวกดีขึ้นมาก...”

(ดำรง เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

“...การประกวดห้องเรียนน่าจะทำบ่อยๆ เพราะจากการสังเกตแล้ว นักเรียนมีความขยันเอาใจใส่ ร่วมมือ ช่วยกันทำงานเป็นอย่างดี...”

(พิมพ์พิณดิษฐ์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

3. ผลการดำเนินการกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านการเข้าแถว

ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนคงบัง อำนาจวิทย์ ด้วยการจัดกิจกรรม โฮมรูม และกิจกรรมอบรมให้ความรู้โดยครูประจำชั้นและครูเวรประจำวัน ได้พบนักเรียน อบรมพูดคุย ซักถามปัญหา ข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคเสริมแรง ประกอบด้วย การชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมประกวดระเบียบแถว มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจระเบียบการเดินแถวและมีวินัยด้านการเข้าแถว ดำเนินการกำหนดระเบียบแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการเข้าแถวประจำวันและในโอกาสต่าง ๆ ให้ นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน กำหนดหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถว โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เป็นผู้สังเกตให้คะแนน กำกับดูแลการเดินแถวเข้าห้องเรียนของนักเรียนแต่ละห้องให้เป็นระเบียบอย่างสม่ำเสมอ สภานักเรียนควบคุม ดูแล การเข้าแถวซื้ออาหารให้เข้าซื้อทีละชั้น เพื่อความเป็นระเบียบ ติดตามประเมินผลการเดินแถวอย่างสม่ำเสมอ จากการสังเกตผลการดำเนินการ พบว่า นักเรียนแต่ละห้องกระตือรือร้นในการเดินแถวเข้าแถวหน้าเสาธง เดินแถวเข้าห้องเรียน และการเดินแถวซื้ออาหารนักเรียนมีความเป็นระเบียบ เพราะสภานักเรียนให้ความร่วมมือ และดูแลการซื้ออาหาร ผลการประกวดระเบียบแถวนักเรียนทุกชั้น จะมีคะแนนอยู่ในระดับที่น่าพอใจทั้งหมด ผลการดำเนินการนักเรียนมีวินัยด้านการเข้าแถว จากการสัมภาษณ์ การดำเนินการกิจกรรมประกวดระเบียบแถว พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบการเดินแถวด้านการเข้าแถวหน้าเสาธง การเดินแถวเข้าห้องเรียน และการเข้าแถวซื้ออาหาร

หรือรับสิ่งของ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักเรียนด้วยความเต็มใจ พฤติกรรมด้านการเข้าแถวซื้ออาหารนักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น คณะกรรมการนักเรียนดูแล การเข้าแถวทำให้นักเรียนมีวินัยดีขึ้น ผลการดำเนินการตามเป้าหมายคือ นักเรียนเข้าใจระเบียบแนวทางการเดินแถวและมีวินัยด้านการเข้าแถวดีขึ้น เป็นไปตามวัตถุประสงค์นักเรียนมีวินัยด้านการเข้าแถว ผลการประเมินกิจกรรมประกวดระเบียบแถว นักเรียนเดินแถวเข้าห้องเรียน นักเรียนเข้าแถวหน้าเสาธง ความเข้าใจระเบียบการเดินแถว การเข้าแถวซื้ออาหาร ทำให้ระเบียบด้านการเข้าแถวดีขึ้น ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโฮมรูม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้น ในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องวินัยด้านการเข้าแถว การกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียนได้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...กิจกรรมโฮมรูมได้ให้นักเรียนแต่ละห้องฝึกปฏิบัติระเบียบการเดินแถว การเข้าแถวหน้าเสาธง การเข้าแถวรับนม ส่งการบ้าน และซื้ออาหาร ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น สามารถปฏิบัติตนให้มีวินัยโดยไม่ต้องมีครูหรือเพื่อนคอยบอก...”

(วาสนา คำสอน. 2554 : สังเกต)

“...หลังจากการร่วมกิจกรรมโฮมรูมแล้ว โรงเรียนได้ให้นักเรียนฝึกระเบียบแถวและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น ใช้การจัดการเดินแถวใหญ่ โดยให้นักเรียนที่มีจักรยานตั้งแถวด้านหน้าแล้วออกไปก่อนแล้วปล่อยกลุ่มที่เดิน เพราะถ้าปล่อยพร้อม ๆ กันจะทำให้ดูสับสนวุ่นวาย ไม่เป็นระเบียบ และอาจเกิดอันตรายได้...”

(พิมพ์พิณิตย์ มะโรงศรี. 2554 : สังเกต)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติและกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัยด้านการเข้าแถว และมารยาทในการเข้าแถว

“...เมื่ออบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับวินัยด้านการเข้าแถวแล้ว นักเรียนสามารถปฏิบัติตนมีวินัยในด้านการเข้าแถว เช่น การเดินแถว การส่งงานหรือการบ้าน การเข้าแถวรับนม การซื้ออาหาร โดยไม่มีครูคอยกำกับ...”

(บันดาล จิตรศรี. 2554 : สังเกต)

“...การเข้าแถวหน้าเสาธง มีการปรับปรุง โดยการกำหนดจุดที่ยืนให้นักเรียนคนแรกของแต่ละแถวเพื่อให้ยืนตรงกัน โดยเรียงจากคนเตี้ยที่สุดอยู่หน้าหน้า เรียงลำดับไปหาคนสูงที่สุดอยู่หลัง...”

(สมสะอาด แสงบุญเกิด. 2554 : สังเกต)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวก เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีเงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรมโฮมรูม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมประกวดระเบียบแถว เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ให้นักเรียนให้ปฏิบัติดี

“...การดำเนินการกิจกรรมประกวดระเบียบแถว ซึ่งครูได้ชี้แจงแนวทางปฏิบัติและคอยดูแล ควบคุมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบส่วนใหญ่บรรลุตามเป้าหมาย ...”

(ดำรง เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

4. ผลการดำเนินการกิจกรรมเสริมสร้างวินัยด้านการแสดงความเคารพ

ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนดงบังอ้อวิทยวิทย์ ด้วยการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยให้ครูประจำชั้นและครูเวรประจำวัน ได้พบนักเรียนในที่ปรึกษา อบรมพูดคุย ซักถามปัญหา ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมเพื่อนคู่ใจ โดยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่

พี่เลี้ยงหรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดูแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย แสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล การจัด กิจกรรมปรับพฤติกรรม โดยใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก ประกอบด้วย การยกย่องชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรม โหมรวม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่าง มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนทำความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาสภาพความเป็นจริงของนักเรียนที่บ้าน ที่มีผลต่อพฤติกรรม การแสดงความเคารพของนักเรียน พบว่า การแสดงความเคารพของนักเรียนตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยสามารถปฏิบัติได้ ถูกต้อง แสดงความเคารพครูเมื่อครูเดินผ่าน โดยไม่บอก แสดงความเคารพเมื่อรับสิ่งของและ ส่งงานให้ครู ขออนุญาตครูออกนอกห้องเรียน โดยแสดงความเคารพ แสดงความเคารพ ผู้ปกครองที่มาส่ง รวมทั้งก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้านหลังเลิกเรียน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้ จากการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับ-ส่งนักเรียนที่ประตูหน้าทางเข้าโรงเรียน โดยการปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมของครูประจำวันและสถานนักเรียน ปฏิบัติหน้าที่กำกับให้นักเรียน แสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล และบันทึกผลการปฏิบัติงาน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...การแสดงความเคารพของนักเรียน แสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน รวมทั้งขออนุญาตครู การเดินผ่านผู้ใหญ่ การทักทายพูดคุยกับบุคคลต่างๆ...”

(พิมพ์พิณิตย์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโหมรวม โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูประจำชั้น ในช่วงเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด คือ ทุกวันศุกร์ เวลา 14.30-15.30 น. ให้คำแนะนำนักเรียนในเรื่องวินัย ด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลการกล่าวคำชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ได้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนได้ปรึกษา พร้อมทั้งอบรมพูดคุย ให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย

แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ให้คำแนะนำนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของโรงเรียน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...นักเรียนได้รับการฝึกอบรม การทำความเคารพ เช่น การไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่ การเดินผ่านผู้ใหญ่ และได้ให้คำแนะนำในการต้อนรับแขก ซึ่งนักเรียนตั้งใจปฏิบัติดีมาก...”

(ดำรง เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

“...คุณครูได้นำนักเรียนฝึกปฏิบัติการทำความเคารพ เช่น การกราบ การไหว้ การเดินผ่านผู้ใหญ่ทำให้มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง...”

(พงษ์สกร ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำวันดำเนินการอบรมหน้าเสาธงทุกวัน เวลา 08.20-08.30 น. หลังจากทำพิธีเคารพธงชาติ และกิจกรรมหน้าเสาธง ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...การทำความเคารพผู้ใหญ่ในชุมชน นักเรียนมีความตระหนักที่จะทำอย่างจริงจัง ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ในชุมชนให้ความสนใจ และช่วยกระตุ้นส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกอย่างเหมาะสม...”

(ดำรง เสนาวัง. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายให้นักเรียน มีพฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งในด้านการแสดงความเคารพ โดยหาอาสาสมัครนักเรียนปฏิบัติหน้าที่พี่เลี้ยงหรือเพื่อนคู่ใจแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ดูแลและคอยช่วยเหลือให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทของไทยที่พึงกระทำต่อบุคคล ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษาบันทึกผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...กิจกรรมเพื่อนคู่ใจ เป็นกิจกรรมที่ดีมากครับ เพราะจะมีเพื่อนคอยให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ ทำให้ผมและเพื่อน ๆ ปฏิบัติตนในการแสดงความสามารถได้ถูกต้อง คุณครูและ พ่อ แม่ก็ชมว่าผมปฏิบัติตนได้น่ารักครับ ผมภูมิใจที่สุดเลยครับ...”

(พิมพ์พินิตย์ มะโรงศรี. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการปรับพฤติกรรมโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง ทางบวก หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมี เงื่อนไขหรือรางวัลเป็นสิ่งจูงใจและภูมิใจในสิ่งที่ได้ปฏิบัติถูกต้อง ประกอบด้วย การยกย่อง ชมเชย โดยการชมเชยทันทีเมื่อพบนักเรียนมีระเบียบวินัย และการชมเชยนักเรียนในกิจกรรม โสมรุม การให้รางวัลกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่รักษาระเบียบวินัย กิจกรรมคัดเลือกนักเรียน ตัวอย่าง เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนให้ปฏิบัติดี ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษา บันทึกรผลการปฏิบัติงาน การสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนตัวอย่างเป็นกิจกรรมที่ดีมากเลยครับ ผมได้รับคำชมจาก คุณครูและเพื่อน ๆ เสมอ ทำให้ผมมีความตั้งใจในการทำตามกฎระเบียบของโรงเรียนและรู้สึก ดีใจที่ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนตัวอย่างครับ...”

(ลำตวน ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมเสริมแรงทางบวกส่งผลให้นักเรียนที่เคยทำผิดวินัย ค่อยปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น สามารถแสดงความสามารถพผู้ใหญ่อยุ่โดยครูไม่ต้องกำชับ และปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง สวยงามตามแบบมารยาทไทย...”

(พงษ์สกร ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

กิจกรรมที่ 6 เยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อศึกษาสภาพ ความเป็นจริงของนักเรียนที่บ้าน ที่มีผลต่อพฤติกรรมแสดงความสามารถของนักเรียน ตลอดจนร่วมมือกับผู้ปกครองในการสร้างแนวทางการพัฒนานักเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาวินัย ด้านการแสดงความสามารถ โดยครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย วันละ 2 คน เดือนละ 1 ครั้งต่อคน ตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการศึกษานันทึกรผลการปฏิบัติงาน การสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

“...ลูกตื่นแต่เช้า เพื่อแต่งตัวไปโรงเรียน มีระเบียบในการแต่งกายดูแลความสะอาด
สำรวจความเรียบร้อยของตัวเองก่อนออกจากบ้าน เสร็จแล้วจะไหว้พ่อกับแม่ ก่อนไปโรงเรียน
ทุกวัน กลับถึงบ้านตอนเย็นก็จะไหว้พ่อกับแม่เสมอ...”

(ลำควน ศิริชาติ. 2554 : สัมภาษณ์)

“...วันจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นว่า การปฏิบัติตน
เกี่ยวกับวินัยด้านการทำความเคารพของนักเรียนเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น โดยไหว้แสดง
ความเคารพพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน และในตอนเย็นเมื่อกลับถึงบ้าน....”

(วินิจฉัย อาสนทิพย์. 2554 : ตรวจสอบ)

สรุปได้ว่าการพัฒนาการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนคงบังอำนาจวิทย์ อำเภอ
ท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านการแต่งกาย ด้านการรักษาความสะอาด ด้านการเข้าแถว และ
ด้านการแสดงความเคารพ ด้วยกิจกรรมทางเลือกอย่างสร้างสรรค์ 6 กิจกรรม ส่งผลให้นักเรียน
มีวินัย เป็นพื้นฐานของการควบคุมตนเองให้เกิดวินัยทางสังคมครูได้กำหนดบทบาทหน้าที่ให้กับ
นักเรียน บุคลากรมีความตระหนักถึงปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ของนักเรียนได้รับการแก้ไขดีขึ้นมาก สาเหตุที่ทำให้การแก้ไขปัญหามีผลดี มาจากความร่วมมือ
ร่วมใจของครูทุกคนในโรงเรียน โดยถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนไม่ใช่หน้าที่ของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY