

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ผู้วิจัยแบ่งวิธีการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพ ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โดยใช้การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพ P-D-C-A

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ผู้วิจัย ได้คัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Groups of Informants) แบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนด โดยแยกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

โดยใช้แบบสอบถาม ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 77 คน ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้โดยศึกษาจากประชากร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|-------------|
| 1. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 2. ครูผู้สอน | จำนวน 3 คน |
| 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน 7 คน |
| 4. ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น | จำนวน 6 คน |
| 5. ผู้ปกครองนักเรียน | จำนวน 45 คน |
| 6. นักเรียน | จำนวน 15 คน |
| รวมทั้งสิ้น | จำนวน 77 คน |

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ทำกรตอบแบบสอบถาม จะต้องมีคุณสมบัติ และคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาราชการแทน ผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอน เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนใน โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ตำแหน่ง ข้าราชการครู และครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง จำนวน 7 คน
4. ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น คือ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จากหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ประกอบไปด้วย 5 คุ่ม คือ คุ่มบ้าน โนนสัง คุ่มบ้านหนองควาย บ้าน โนนตาล บ้าน โนนหนามแห่ง คุ่มบ้านหนองกระจับ จำนวน 6 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง จำนวน 45 คน
6. นักเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ทั้งสิ้น จำนวน 77 คน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง จำนวนทั้งหมด 17 คน โดยได้กำหนดคุณลักษณะสำคัญของกลุ่มเป้าหมายเพื่อใช้ในการจัดประชุมสนทนากลุ่มครั้งนี้ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอน	จำนวน 3 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวน 4 คน
4. ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น	จำนวน 3 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 4 คน
6. ตัวแทนนักเรียน	จำนวน 2 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 17 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ทำกรสนทนากลุ่ม จะต้องมึคุณสมบัติ และคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน
2. ครูผู้สอน เป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตำแหน่งข้าราชการครู และครูอัตราจ้าง จำนวน 3 คน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตัวแทนที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 4 คน
4. ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น คือ ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล จากหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ประกอบไปด้วย 5 คุ่ม คือ คุ่มบ้านโนนสัง คุ่มบ้านหนองควาย บ้านโนนตาล บ้านโนนหนามแท่ง คุ่มบ้านหนองกระจับ ตัวแทนที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 3 คน
5. ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตัวแทนที่ได้รับคัดเลือก จำนวน 4 คน
6. นักเรียน ตัวแทนจากคณะกรรมการสภานักเรียน จำนวน 2 คน

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม ทั้งสิ้น จำนวน 17 คน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ผู้วิจัยประเมิน โดยทำการเก็บข้อมูลและสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

1. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตำบลไพรขลา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัด สุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

2. ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยใช้แบบสอบถาม ประชากรและกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 60 คน ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้โดยศึกษาจากประชากร ประกอบด้วย

1. ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 45 คน
2. นักเรียน	จำนวน 15 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 60 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ทำกรตอบแบบสอบถาม จะต้องมีความสมัครใจ และคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียน เป็นผู้ปกครองของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง จำนวน 45 คน

2. นักเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน

รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551 - 2553 โดย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire) สภาพปัจจุบันปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามแบบ Likert มี 5 ระดับ

ชุดที่ 2 ประเด็นวาระการประชุมสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง 4 ด้าน ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ชุดที่ 3 แบบเก็บข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง หมู่ 12 ตำบลไพรขลา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือชุดที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง เพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ดำเนินการจัดสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมภาระกิจการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการ การศึกษา ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน และด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง พบว่าแบบสอบถามเป็นไปตามที่ให้ข้อเสนอแนะและไม่มีข้อแก้ไข ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล เพื่อขอคำชี้แนะและปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีประสิทธิภาพพร้อมที่จะนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

6. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1

7. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือชุดที่ 2 ประเด็นวาระการประชุมสนทนากลุ่มและแบบบันทึกการสนทนากลุ่มมีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้จากเครื่องมือชุดที่ 1 แล้วกำหนดประเด็นการประชุมในการจัดสนทนากลุ่มให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์รวมทั้งสร้างแบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม

2. นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3. นำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

เครื่องมือชุดที่ 3 แบบเก็บข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง มีขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) โรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง หมู่ 12 ตำบลไพรขลา อำเภอลำดวนบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

2. เก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน เครื่องมือชุดที่ 4 แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครื่องมือ
2. ดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการสอบถาม
3. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.66 ถึง 1
5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนที่ 1 แบบสอบถาม

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
 2. นำหนังสือขอความร่วมมือพร้อมแบบสอบถามส่งให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครอง นักเรียน และนักเรียน ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้วยตนเอง
 3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวผู้วิจัยเอง
- ขั้นตอนที่ 2 การจัดประชุมสนทนากลุ่ม

1. เสนอโครงการไปยังผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง เพื่อขออนุมัติการดำเนินงานและขอความอนุเคราะห์ในด้านต่างๆ ในการจัดประชุมสนทนากลุ่ม
2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ไปยังผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มตามที่กำหนด เพื่อแจ้งกำหนดการ วัน/เวลา สถานที่ในการจัดการประชุม และขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุม
3. นำหนังสือเชิญส่งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ร่วมประชุมทุกท่านด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยหาทีมงานและเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนงาน
5. จัดประชุมตามวาระและประเด็นการสนทนากลุ่ม
6. สรุปผลการประชุมตามประเด็นที่อภิปรายร่วมกัน ผู้วิจัยจัดบันทึกในรายงานการประชุมและเครื่องมือที่สร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนาม แห่งตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

1. เก็บรวบรวมข้อมูล มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553) โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง หมู่ 12 ตำบลไพรขลา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
2. ประเมินผลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพผสมกับการวิจัยเชิงปริมาณ

1. แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดำเนินการดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละสรุปใน

รูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

1.2 ข้อมูลจากการเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีหลักเกณฑ์การแปลความหมายของ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100) ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับปัญหาและอุปสรรคมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับปัญหาและอุปสรรคปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับปัญหาและอุปสรรคน้อย

ค่าเฉลี่ย 0 – 1.49 หมายถึง ระดับปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด

2. ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประเด็นการสนทนากลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดำเนินการดังนี้ สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบอุปนัย (Analytic Induction) (สุภางค์ จันทวานิช. 2547 : 131) กล่าวคือ เป็นการสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมสนทนากลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ได้จากวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลจากบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มและนำเสนอข้อมูล โดยการเขียนบรรยายความเรียง

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่งตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

3.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ด้านผู้เรียน และนำเสนอข้อมูล โดยการเขียนบรรยายความเรียง

3.2 แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Scale) 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง	ความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	ความพึงพอใจน้อยที่สุด

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลผลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) มีความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แผนการวิจัย

ในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยโดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรายละเอียดนำเสนอ ดังนี้

ตารางที่ 1 แผนการวิจัย

กิจกรรมการวิจัย	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
<p>ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพ ปัจจุบันปัญหาและ อุปสรรคในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	แบบสอบถาม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - นักเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้นำท้องถิ่น 	มีนาคม 2553
<p>ขั้นที่ 2 หาแนวทาง การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนบ้านโนน ตาลนามแห่ง</p>	ประเด็นการสนทนา กลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ผู้นำท้องถิ่น - ผู้ปกครองนักเรียน - ตัวแทนนักเรียน 	มีนาคม 2553
<p>ขั้นที่ 3 ศึกษาผลการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก - รอบสอง - แบบสอบถาม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองนักเรียน - นักเรียน 	กันยายน 2553