

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความสำคัญของคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่ได้ทำการศึกษาและวางแผนตามลำดับ
ดั่งที่ ปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) โดยกำหนดเป้าหมายหลักของการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ที่ “การพัฒนาคน” จากปรัชญาความเชื่อพื้นฐานที่ว่า มนุษย์มี
ศักยภาพที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ซึ่งจะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มีคุณภาพ
ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ซึ่งนอกจากจะให้ความสำคัญต่อการ
พัฒนาศักยภาพโดยตรงแล้ว ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงกลไกและสภาพแวดล้อมที่จะส่งเสริมและ
สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่เพื่อเตรียมคนให้เป็นคนที่มีคุณลักษณะเป็นผู้คิดวิเคราะห์
เป็น สามารถแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นและ
เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ นั่นคือผู้เรียนจะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรา 10
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา
ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2549 : 1)
สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 5 แนวนโยบาย
พื้นฐานแห่งรัฐ มาตราที่ 49 (ข้อ 3) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ
และทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการ
ศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลก
รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์
ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับ
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้น
สังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้

และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549 - 2553) จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปการศึกษารอบสองต่อ ซึ่งเป้าหมายในการปฏิรูปการศึกษารอบสอง คือ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” โดยเริ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษารอบสอง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2552–2561 นี้ โดยมุ่งเน้น 3 เรื่องหลักเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม คือ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

1.เรื่องคุณภาพ เป็นการสร้างคุณภาพใหม่ให้เกิดขึ้นในด้านต่างๆ คือ คุณภาพครู คุณภาพแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกระบบคุณภาพของสถานศึกษาและคุณภาพการบริหารจัดการ เน้นการกระจายอำนาจและธรรมาภิบาล 2.เรื่องโอกาส การเปิดโอกาสให้คนไทยทุกกลุ่ม ทุกประเภท ได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ 3.เรื่องการมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตำบลไพรขลา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในปีการศึกษา 2552 มีจำนวนนักเรียน 50 คน จำนวนครู 3 คน มีหมู่บ้านในเขตบริการ 2 หมู่บ้าน ประกอบไปด้วย 5 คุ่ม ดังนี้ คุ่มบ้านโนนสัง คุ่มบ้านหนองควาย บ้านโนนตาล หมู่ที่ 8 บ้านโนนหนามแท่ง คุ่มบ้านหนองกระจับ หมู่ 12 มีประชากรในพื้นที่ 113 หลังคาเรือน อาชีพทำนา รายได้ประชากรน้อย โดยเฉลี่ยเดือนละประมาณ 1,500 บาท/คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก กระจายกันอยู่กลางทุ่งกุลาร้องไห้ที่แห้งแล้ง มีประชากรประมาณ 450 คน จากรายงานผล การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากมากไปหาน้อยของช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ ปรากฏดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.50 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 2.50 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.00 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 6.00 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.50 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 15.00 กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.50 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 7.50 รวมเฉลี่ยร้อยละ 42.88 ได้ลำดับที่ 49 จากโรงเรียนทั้งหมด 223 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 2 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ปรากฏดังนี้ กลุ่มสาระภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.06 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 7.68 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.44 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 5.08 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.56 ค่า S.D. มีค่าเท่ากับ 5.27 รวมเฉลี่ยร้อยละ 52.02 ได้ลำดับที่ 38 จากโรงเรียนทั้งหมด 223 โรงเรียน และได้ลำดับที่ 19 จากโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด 78 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศูรินทร์ เขต 2 จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2550 - 2551 เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาและคะแนนเฉลี่ยรวมที่ทำการทดสอบในแต่ละปีการศึกษา จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางด้านวิชาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบแรก เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2548 ถึง วันที่ 22 มิถุนายน 2548 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ระดับคุณภาพ พอใช้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทิศสังเคราะห์ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ ปรับปรุง และ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ระดับคุณภาพปรับปรุง มาตรฐานด้านครู ระดับคุณภาพพอใช้ คือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก ด้านผู้บริหาร 1.ควรจัดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน นำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมและใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ด้านครู 1.ควรควรได้รับการพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสารและกรณีศึกษาจากผู้บริหาร 2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบโครงงาน เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ด้านผู้เรียน 1.ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ การใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เน้นให้นักเรียนมีทักษะและปฏิบัติจริง 2. ควรพัฒนารูปแบบวิธีสอนในวิชาคณิตศาสตร์ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) โดยเน้นการฝึกทักษะและปฏิบัติจริง 3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า โดยจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายและนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยให้ครูเน้นฝึกทักษะในการสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลจากการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จากการพิจารณา การประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ระดับคุณภาพ พอใช้ คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ ปรับปรุง คือ มาตรฐานที่ 5 และ 6 มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 22 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่งยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้ดีเท่าที่ควร

ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงทำการศึกษาวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการตามนโยบายและมีรูปแบบการในพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โดยมุ่งเน้นใน 3 ประเด็นหลักที่จะทำให้เป้าหมายประสบความสำเร็จ คือ คุณภาพ การสร้างโอกาส การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปอย่างยั่งยืน

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองเป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งวิธีการวิจัยเป็น มีประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น 6 คน ผู้ปกครองนักเรียน 45 คน และนักเรียน 15 คน รวมทั้งสิ้น 77 คน ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปีการศึกษา 2552

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group discussion)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 คน ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น 3 คน ผู้ปกครองนักเรียน 4 คน และตัวแทนนักเรียน 2 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และใช้การสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียน 45 คน และตัวแทนนักเรียน 15 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมกับร่วมค้นหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ไปพัฒนาในโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายเนื้อหาที่ต้องการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา อุปสรรค ของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา
 - 1.2 ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
 - 1.3 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน
 - 1.4 ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง จำนวน 4 ด้าน ดังได้กล่าวแล้ว
3. ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนซึ่งเกิดจากระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม กำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสองของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ที่ได้จากการศึกษา ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องต่อรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง

การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่งจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

การปฏิรูปการศึกษา คือ การปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. รัฐบาลปัจจุบันปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง ได้แนวทางในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง
3. สามารถนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้าน โนนตาลหนามแห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง