



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายณรงค์ เปนะนาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โพนม่วง
อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
2. นายอุ้น ศาลางาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขาม โพนทัน
อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
3. นายไสว โคสนาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคู่นาหนองไผ่
อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและขออนุญาตใช้เครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณณรงค์ เปนะนาม

ด้วยนางพัชรี บุญแจศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณไสว โคนาม

ด้วยนางพัชรี บุญแจศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอุ๋น ศาลางาม

ด้วยนางพัชรี บุญแจศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัด และประเมินผลคั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง

ด้วยนางพัชรี บุญแจศ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๓ คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๔๕ คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน นักเรียน จำนวน ๑๕ คน ผู้นำองค์กรท้องถิ่น จำนวน ๖ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศาลหนามแห่ง

ด้วยนางพัชรี บุญแจก รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนศาลหนามแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๓ คน นักเรียน จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตาม
แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
รอบสอง : โรงเรียนบ้านโนนตาลหมามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้าน โนนตาลหมามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน
4. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่
และหน่วยงานที่สังกัดแต่อย่างใด โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริงและตอบแบบสอบถามทุกข้อ
ข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นางพัชรี บุญแจศ

ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 20 ปี | <input type="checkbox"/> 20-29 ปี |
| <input type="checkbox"/> 30-39 ปี | <input type="checkbox"/> 40-49 ปี |
| <input type="checkbox"/> 50-59 ปี | <input type="checkbox"/> 60 ปี ขึ้นไป |

3. สถานภาพของท่านในปัจจุบัน

- ผู้บริหารสถานศึกษา
 ครูผู้สอน
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ผู้นำชุมชนหรือองค์กรท้องถิ่น
 ผู้ปกครองนักเรียน
 นักเรียน

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง: โรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2

คำชี้แจง

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลนามแห่งที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา มีดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัญหาและอุปสรรคมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัญหาและอุปสรรคปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาและอุปสรรค				
		มี	ไม่มี	5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา								
0	มีแผนนโยบายด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา		✓		✓			
00	มีการจัดองค์กรที่สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓					✓	

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 แสดงว่า โรงเรียนไม่มีแผนนโยบายด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและปัจจัยด้านนี้มีปัญหาและอุปสรรคในระดับมาก

ข้อ 00 แสดงว่า โรงเรียนมีการจัดองค์กรที่สนับสนุนต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปัจจัย
 ด้านนี้มีปัญหาและอุปสรรคในระดับน้อย

ข้อ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาและอุปสรรค				
		มี	ไม่มี	5	4	3	2	1
ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา								
1	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงานและโครงการโรงเรียน							
3	กำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาได้เหมาะสมพร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานสอนของครู							
4	มีการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานและเป้าหมายสถานศึกษา							
5	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาครูและบุคลากร							
6	กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามเวลาที่กำหนด							
7	พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
8	บุคลากรมีความรู้และเข้าถึงการใช้สื่อ ICT ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ							
9	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
10	จัดให้มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา							
11	นำผลที่ได้จากการดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง							
ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ								
12	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนสำหรับ							

ข้อ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาและอุปสรรค				
		มี	ไม่มี	5	4	3	2	1
	โรงเรียนขนาดเล็ก โดยปรับหลักสูตรที่เอื้อต่อการสอน คละชั้น เน้นการสอนแบบบูรณาการ							

ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ

13	ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีศักยภาพเกี่ยวกับการ เรียนการสอนและการประกันคุณภาพพร้อมที่จะ ดำเนินงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
14	ผลิตและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การเรียนการสอน							
15	พัฒนาสื่อสำเร็จรูป ที่สามารถพัฒนาความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
16	นำการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และระบบ คอมพิวเตอร์มาเสริมการเรียนการสอน							
17	การหมุนเวียนครู นิเทศ ติดตาม กำกับอย่างใกล้ชิดและ ต่อเนื่อง							
18	วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่ มีประสิทธิภาพ							
19	การติดตามพัฒนาการนักเรียนเป็นรายบุคคล ติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างใกล้ชิด							
20	รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง							

ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน

21	จัดทำมาตรฐาน โรงเรียนขนาดเล็กด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์							
22	ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม							
23	จัดอัตรากำลังครูใน โรงเรียนขนาดเล็ก ให้เพียงพอตาม เกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลน ครูด้วยรูปแบบต่างๆ							
24	พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน ให้สามารถ ปฏิบัติงานได้ในสภาวะการณ์ ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่อง							

ข้อ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง	สภาพปัจจุบัน		ปัญหาและอุปสรรค				
		มี	ไม่มี	5	4	3	2	1
	ทรัพยากร							
25	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในทุกๆด้าน							
26	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน							
ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน								
27	จัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา							
ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา								
28	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
29	สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะเข้ามาช่วยเหลือ โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
30	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน							
31	ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนาโรงเรียนและรับโอนโรงเรียนบางส่วนเพื่อเปลี่ยนสภาพเป็นศูนย์เด็กปฐมวัย							
32	พร้อมในการมีส่วนร่วม ให้แก่ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น							
33	จัดให้มีระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม							
34	วิจัย และพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมที่เหมาะสม มาเผยแพร่ต่อสาธารณชน ได้รับรู้							

ภาคผนวก ง

ประเด็นการสนทนากลุ่ม เรื่อง แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภายในโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง :
โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 2
และรายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2

ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

.....

ท่านมีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
บ้านโนนตาลหนามแท่ง ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างไร

1.1 ด้านการวางแผนและการบริหารจัดการศึกษา

“ท่านมีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งในด้านการวางแผนและการ
บริหารจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง”

.....
.....
.....
.....
.....
.....



1.2 ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา

“ท่านมีแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งในด้านการเรียนการสอน
และการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไรบ้าง”

.....
.....
.....
.....
.....

1.3 ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของ โรงเรียน

“ท่านมีแนวทางในการพัฒนา โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งในด้านความพร้อมและ ความเข้มแข็งของ โรงเรียนอย่างไรบ้าง”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

“ท่านมีแนวทางในการพัฒนา โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่งในด้านการมีส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างไรบ้าง”

.....

.....

.....

.....

.....

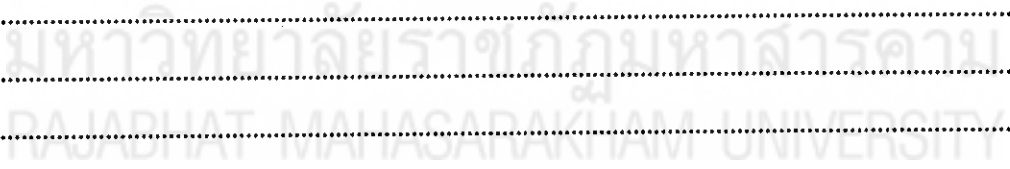
.....

.....

.....

.....

.....



รายนามผู้ร่วมการสนทนากลุ่ม

ที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1	นายสุทัศน์ ช่างฉลาด	ผู้บริหารสถานศึกษา	
2	นางมยุรี สุวัตติกุล	ตัวแทนครู โรงเรียนบ้านโนนตาลฯ	
3	นายถนอม วันลักษณะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	
4	นายล้วน วันลักษณะ	กรรมการสถานศึกษา	
5	นางสำเนียง ตามณี	กรรมการสถานศึกษา	
6	นายพชร เกษแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	
7	นายถวิล บุญหล้า	ผู้นำชุมชน	
8	นางประสงค์ ทองชุติ	ผู้นำชุมชน	
9	นางปราณี เลกระโทก	ผู้นำชุมชน	
10	นางลำรวช กะการดี	ผู้ปกครองนักเรียน	
11	นายธีรศักดิ์ สายบุตร	ผู้ปกครองนักเรียน	
12	นางวันเพ็ญ เรืองประโคน	ผู้ปกครองนักเรียน	
13	เด็กชายวรายุทธ บุญหล้า	นักเรียน	
14	เด็กหญิงณัฐชริศา เสียมทอง	นักเรียน	
15	นางพัชรี บุญแจศ	ผู้วิจัยและผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม(Moderaker)	
16	นางสาวสุลักษณ์ โสรถาวร	ผู้จดบันทึก (Notetaker)	
17	นางสาวศรีประไพ ถ่อแก้ว	ผู้ช่วย (Assistant)	



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านโนนตาลหมามแท่ง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านผู้เรียน

ของโรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถาม ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นตามสภาพจริง ทุกความคิดเห็นของท่าน

ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					
2. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี					
3. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา					
4. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์					
5. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					
6. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
7. ท่านพึงพอใจที่ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
8. ท่านพึงพอใจในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา					
9. ท่านพึงพอใจในการเรียนการสอน					
10. ท่านพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					



ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการหาค่า IOC ของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


ผลการหาคุณภาพของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหมามแท่ง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item – Objective Congruence : IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC
	1	2	3		
1. ด้านการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษา					
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	+1	3	1
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	+1	3	1
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	0	+1	+1	2	0.66
10	+1	+1	0	2	0.66
11	+1	+1	+1	3	1
2. ด้านการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ					
12	+1	+1	+1	3	1
13	+1	0	+1	2	0.66
14	+1	+1	+1	3	1
15	+1	+1	+1	3	1
16	+1	+1	+1	3	1
17	+1	+1	+1	3	1
18	+1	0	+1	2	0.66
19	+1	+1	+1	3	1
20	+1	+1	+1	3	1

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC
	1	2	3		
3. ด้านความพร้อมและความเข้มแข็งของโรงเรียน					
21	+1	+1	+1	3	1
22	+1	+1	+1	3	1
23	+1	+1	+1	3	1
24	+1	+1	+1	2	0.66
25	+1	+1	+1	3	1
26	+1	+1	0	2	0.66
27	+1	+1	+1	3	1
4. ด้านการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา					
29	+1	+1	+1	3	1
30	+1	+1	+1	3	1
31	+1	+1	+1	3	1
32	+1	+1	+1	3	1
33	+1	+1	+1	3	1
34	+1	+1	+1	2	0.66

ผลการหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนบ้านโนนतालหมามแท่ง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item – Objective Congruence : IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	IOC
	1	2	3		
1	+1	+1	+1	3	1
2	+1	+1	+1	3	1
3	+1	+1	+1	3	1
4	+1	+1	0	2	0.66
5	+1	+1	+1	3	1
6	+1	+1	0	2	0.66
7	+1	+1	+1	3	1
8	+1	+1	+1	3	1
9	+1	+1	+1	3	1
10	+1	+1	+1	3	1



ภาคผนวก ช

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๕๓)

โรงเรียนบ้านโนนตาลหนามแท่ง
หมู่ ๑๒ ตำบลโพธิ์ตา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๓



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษายกระดับพื้นฐาน : ประถมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๖๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๑	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๗๗	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๕	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๐๗	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และมีวิสัยทัศน์	๒.๗๕	ดี	๓	ดี	๒.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๓.๓๓	ดี	๓	ดี	๓.๑๗	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๗๒	ดี	๓	ดี	๒.๗๒	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๑๗	ดี	๓	ดี	๓.๐๗	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๓.๒๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๐	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๕๐	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๗๕	พอใช้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๖๕	ดีมาก	๓	ดี	๓.๓๒	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร ใ้ทรงตัวและ การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา	๓.๐๑	ดี	๓	ดี	๓.๐๑	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๗๗	ดี	๓	ดี	๒.๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๗๐	พอใช้	๑	ปรับปรุง	๑.๗๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๐	ดี

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๙๔.๙๔				✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๙.๖๐			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชาติ	๙๗.๓๗				✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตาทุกตา โดยอ่อนน้อม เยือกเย็นมีเมตตา และไม่เกรงกลัว	๙๒.๑๑				✓
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๙๖.๓๖			✓	
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประชาธิปไตยอย่างเหมาะสม	๙๒.๑๑				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๐.๒๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๑				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๓๑			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนมาโรงเรียนทุกวันเวลาเช้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง แต่งกายถูกตามระเบียบของสถานศึกษา ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมารยาทที่รู้จักการทำ ความเคารพผู้ใหญ่ทุกคน มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด เช่น กิจกรรมประจำสัปดาห์ ในการดูแลรักษาความสะอาดของสถานศึกษาโดยช่วยกันเก็บกวาดขยะบริเวณที่รับผิดชอบ รู้จักการเชื่อฟังเพื่อนฝูงแบ่งปันสิ่งของทั้งของเครื่องใช้ อุปกรณ์การเรียนและขนม มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ไม่ทิ้ง ขว้างอุปกรณ์การเรียน หรือฉีกฉีกไว้ในห้องเรียนหรือสถานที่ต่างๆ รู้จักการนำเอาขยะมาประดิษฐ์เป็น สิ่งของ เครื่องใช้ภายในสถานศึกษา เช่น กระดาษคั้นไม้ ใช้น้ำใช้ไฟฟ้ายังไม่ประหยัด เช่น ไม่มีภาชนะรองรับน้ำเพื่อล้างมือ หรือล้างสิ่งของ ผู้เรียนเปิดน้ำจากก๊อกล้างและปล่อยน้ำนานเกินไป แต่ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือแบ่งเบาภาระงานบ้านให้กับผู้ปกครอง และอาสาช่วยเหลือครูในการจัดเก็บดูแลห้องช่วยถือและยกหนังสือ อุปกรณ์ และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาในการปลูกต้นไม้ในสถานศึกษา ในหมู่บ้านตำบลในศาลและตำบลหนามแท่ง ช่วยดูแลต้นไม้ ปลูกผักสวนครัวเพื่ออาหารกลางวัน จึงมีผลการประเมินคุณภาพอิงเกณฑ์ในระดับดีมาก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบแรกในพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณภาพระดับ ดี สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง คือผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ โดยจัดให้มีโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ขณะอยู่ค่ายพักแรม ผู้เรียนถูกฝึกทักษะต่างๆ ตลอดจนความมีระเบียบวินัย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนรวม และประเทศชาติ โครงการวันสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและเกิดความสำนึก รักษา ชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ โครงการโรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนและชุมชนตระหนักถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานตามแผน ผู้บริหารเทศกาลกิจกรรม/โครงการ เมื่อจบกิจกรรม/โครงการมีการวัดและประเมินผล สรุปผลงาน และนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานสถานศึกษาไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมาย เนื่องจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จได้ ส่งผลให้ผลการประเมินถึงสถานศึกษาค้นผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินระดับดี มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๑ มีคุณภาพระดับ ดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษา สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗.๓๗				✓
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๙๙.๐๘				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพยาหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และดื่มอมเมท หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งมีสุขภาพ ทางเพศ	๙๙.๖๒				✓
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๙๐.๗๙				✓
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๙.๗๙				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๙๙.๙๒				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๗๘				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๓๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องโภชนาการจาก ครู จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล
ชุมพลบุรี ทำให้ผู้เรียนรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และมีคุณค่ามีการออกกำลังกายเป็นประจำ
มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ถูกต้อง มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข ได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายเป็นประจำ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายตาม
เกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือ ลูกนั่ง คันทัน กระโดดไกล
และวิ่งเก็บของไค้ดี ได้รับการตรวจร่างกายทดสอบการได้ยินและการมองเห็น ผู้เรียนทุกคนดื่มนมทุกวัน รู้จัก
หลีกเลี่ยงและปฏิเสธยาเสพติดให้โทษ การพนัน อดยาสูบ รวมทั้งการเล่นเกมคอมพิวเตอร์และการใช้
อินเทอร์เน็ต มีความร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก
ให้เกียรติผู้อื่น จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวทำให้ผลการประเมินอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับ
ดีมาก

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกในรอบแรกในพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขนิสัย
สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพระดับ ดี สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาให้ผู้เรียนมี
สุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการจัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา และตัวแทนผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โดย
จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง
โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
โครงการโรงเรียนสีขาว ให้ผู้เรียนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข โครงการ
อาหารกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจถึงโทษของยาเสพติดและอบายมุข โครงการ
ปลูกพืชสวนครัว เลี้ยงปลา เลี้ยงหมู มาเป็นอาหารกลางวันให้ผู้เรียนได้รับโภชนาการที่ครบถ้วนและมีสุขภาพ
แข็งแรงสมบูรณ์ โครงการรณอนามัยโรงเรียน มีครูและวิทยากรมาให้ความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนในโรงเรียน
มีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น ผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผน ผู้บริหารนิเทศกิจกรรม/โครงการ เมื่อจบกิจกรรม/

โครงการมีการวัดและประเมินผล สรุปผลงาน และนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการดำเนินงานในครั้งต่อไป ผลการดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษาประเมินผลโครงการไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จ แต่สถานศึกษามีความตระหนัก ความพยายามที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้ผลการประเมินถึงสถานศึกษาด้านคุณตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินระดับดี มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๒ มีคุณภาพระดับดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๗๖.๓๒			✓	
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีนาฏศิลป์ โดยไม่ติด ท้อท้อเสถียร	๗๖.๓๗		✓		
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาในสหกรณ์	๘๑.๔๘			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของ ท้องถิ่นและของไทย	๗๖.๘๘			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๖.๘๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๐๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๐๔			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี พลศึกษา ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะเช่น การวาดภาพพระบายสี การทดลองเรื่องสี การประดิษฐ์ สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ แต่ยังคงมีความสามารถในการวิพากษ์ วิเคราะห์งานศิลปะ งานดนตรีนาฏศิลป์ได้ไม่ตี เก่าที่ควร ผู้เรียนชอบการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาที่สนใจ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล คอลเลจบอล ออก กกำลังกายในตอนช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน และได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมกีฬาในสถานศึกษา กีฬาขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้เรียนชอบชมกีฬาทั้งที่แข่งขันจริงและการ ถ่ายทอดโทรทัศน์สามารถแสดงทัศนคติที่มีต่อการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี ที่ดีงามของท้องถิ่น เช่น วันลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสงกรานต์ และมีผลงานการแสดง ศิลปะที่บ้านบ้างแต่ไม่มาก จากการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์มี คุณภาพอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้รับการประเมินรอบแรกมีคุณภาพระดับดี จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนมาโดยตลอดโดยกำหนดโครงการวันสำคัญ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็ก วันปีใหม่ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน โดยมีกิจกรรม การออกกำลังกาย กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมการแข่งฟัน เป็นต้น โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการดังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๒ โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและ สรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ทุกโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไม่ครอบคลุมเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัย ให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๓ มีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้มีโครงการกิจกรรม มีการดำเนินงาน ในการส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และให้มีการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๗๒.๕๖		✓		
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๗๐.๑๗		✓		
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๗๓.๖๘		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๒.๑๔				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๒.๘๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๒.๘๕			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินในรอบแรกมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เช่น การทำน้ายาล้างจานสูตรมะขาม ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งต่างๆ เช่น การจำแนกส่วนประกอบของสารอาหาร บอกประโยชน์และโทษของพืชและสัตว์ มีการสร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือเล่มเล็ก การเขียนเรียงความ การเขียนสรุปโดยใช้แผนผังความคิด ผู้เรียนบางคนมีทักษะในการคิดแต่ยังไม่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม เช่น การฟังข่าวจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว แต่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ได้ เช่น การประดิษฐ์ชิ้นงานจากเศษวัสดุเป็นสิ่งที่ต่างๆ เช่น หุ่นยนต์ เครื่องใช้ในบ้าน ผู้เรียนบางส่วนสามารถบอกเป้าหมายในอนาคตของตนเองได้ ส่งผลให้การประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพระดับดี

สถานศึกษาได้รับการประเมินรอบแรกมีคุณภาพระดับพอใช้ จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมวิทยาศาสตร์กับกลุ่มตำบลไพรัช เครือข่ายชุมพลบุรี ๒ โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการวันสำคัญ เช่น การเขียนคำขวัญ เขียนเรียงความ การแต่งกลอน เนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไปครอบคลุมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก แต่มีความตระหนักและความพยายามที่ชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๔ มีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้มีโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ ทิศโครงครองและมีวิสัยทัศน์ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ให้มีการวัดผล ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับ ดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๑ ป.๒ ม.๑ และ ม.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๕.๐๐			✓	
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๙๑.๖๗				✓
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๙๑.๖๗				✓
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๗.๓๓		✓		
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕.๐๐			✓	
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐				✓
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๓.๓๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๓๓			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๓.๓๗			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนช่วงดีมาก ผลการทดสอบระดับชาติ(ONET) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่ได้ดีเท่าที่ควรทั้งที่มีผู้เรียนจำนวนน้อยที่ครูจะสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้ใกล้ชิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลต่ำ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แต่ส่งผลให้ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้รับการประเมินในรอบแรกมีผลการประเมินมีคุณภาพระดับปรับปรุง จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินในรอบแรกมาพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการโดยส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญ เช่น การวาทภาพ การเขียนเรียงความ การแข่งคำขวัญ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการดั่งกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๒ โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ทุกโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากผลการดำเนินงานไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จได้ แต่มีความตระหนักและความพยายามที่ชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพของสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๕ มีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความลึกซึ้งครบถ้วนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้วยการออกแบบจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอย่างครอบคลุมและเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยอาจใช้วิธีการกำหนดชิ้นงาน หลักฐานการเรียนรู้แล้ว ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีทักษะกระบวนการไปสู่ชิ้นงานและหลักฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ที่ เรียกว่า การเรียนรู้แบบย้อนกลับ ตลอดจนการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการ วัดอย่างแท้จริง มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน จะทำให้ผู้สอนสามารถรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนและ ช่วยสนับสนุนได้ตรงประเด็น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	หาคำเรียง (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๖๓.๖๘		✓		
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๐.๕๒		✓		
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๗๗.๑๘			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๐.๕๖				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๘๒			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๒.๙๑			✓	

เหตุผลปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ปอเลียงปลา และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์การศึกษา บ้านตากกลาง วัดไพรขลา และจัดทัศนศึกษาต่างจังหวัด เช่น ย่างกุ้งกระเบเน จังหวัดจันทบุรี ผู้เรียนฉบับนี้ฝึก การเรียนรู้จากสื่อต่างๆ ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อจำลอง สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติ สามารถสรุปองค์ความรู้และทำผลงานในรูปแบบต่างๆ แต่ผู้เรียนให้ความสนใจในการอ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำค่อนข้างน้อย และยังไม่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ผู้เรียนบางส่วนสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาของชิ้นงานที่ทำได้แต่บางคนยังไม่ค่อยมีความสามารถในการใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

สถานศึกษาได้รับการประเมินรอบแรกมีคุณภาพระดับพอใช้ จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกวัน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด โครงการวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่อำเภอวังกระแจะ จังหวัดจันทบุรีโครงการและกิจกรรมดังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โครงการและกิจกรรมมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการแต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จได้และกิจกรรมการทัศนศึกษานอกสถานที่ไม่มีในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๖ มีคุณภาพระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๑.๐๕		✓		
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นที่มาได้	๘๐.๒๗			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๖.๘๔			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๕.๓๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๑๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๐๕			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมทักษะกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน ผูกการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดกิจกรรมการเกษตรแบบพอเพียง มีการทำโครงงาน เรื่อง จีนัสกรินจากสิทธธรรมชาติ การทำน้ำยาล้างจาน มหัศจรรย์ธรรมชาติ ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและปฏิบัติตามแผนงานที่กำหนดไว้ ผู้เรียนปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง รู้จักอาชีพที่สุจริตและไม่สุจริต บอกอาชีพที่ตนเองสนใจพร้อมเหตุผลได้เป็นเพียงบางคน แต่ในบางส่วนยังคงสอบถามเพื่อนทำให้ไม่สามารถให้เหตุผลได้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้รับการประเมินรอบแรกมีคุณภาพระดับดี จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้ สถานศึกษาได้กำหนดโครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมปีละ ๑ ครั้ง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการเกษตรแบบพอเพียง จัดกิจกรรมการปลูกผัก เลี้ยงปลา ปลูกป่า เพื่อเป็นอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนโดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โครงการคังกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไม่สามารถเปรียบเทียบกับตัวบ่งชี้ความสำเร็จได้และร่องรอยของผลการดำเนินงานไม่มีที่มาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุปัจจัยให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๗ มีคุณภาพระดับ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติการ ให้มีโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงาน ให้ผู้เรียนมีความสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับ

ขึ้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ต่อเนื่อง

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบและ มีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลค่าเรื่อ (ก่นดลือของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง สาขาเอกโท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ถูกรักษากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูคนเพียงพอ	๐.๐๐	✓			
ค่าผลลือของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๖.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๒๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๓๐			✓	

เหตุบังจัญที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครู เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและผู้อื่น มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน เอาใจใส่เด็กด้วยความเสมอภาคทุกคน มีการรายงานพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ คุงจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคน มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆเป็นประจำ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ถูกรักษากำหนด อัตราครูไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทำให้ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษาได้รับการประเมินภายนอกในรอบแรกมีคุณภาพระดับดี จึงมีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนี้และสถานศึกษาได้พัฒนาบุคลากรมาโดยตลอด โดยกำหนดโครงการพัฒนาบุคลากร โดยให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง โครงการศึกษาดูงาน โดยครูได้ศึกษาหาความรู้จากการศึกษาดูงานต่างๆ โครงการตั้งกล่าวได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๒ โครงการมีการวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้ มีการประเมินและสรุปผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานไม่ครอบคลุมเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้การประเมินคุณภาพอิงสถานศึกษามีคุณภาพระดับดี เป็นเหตุบังจัญให้ผลการประเมินโดยรวมมาตรฐานที่ ๘ มีคุณภาพระดับ ดี



ภาคผนวก ช

ภาพการประชุมสนทนากลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 1 ผู้วิจัยชี้แจง สภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาและประเด็นการสนทนากลุ่มข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนตาลหมามแห่ง ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบสอง



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 2 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ



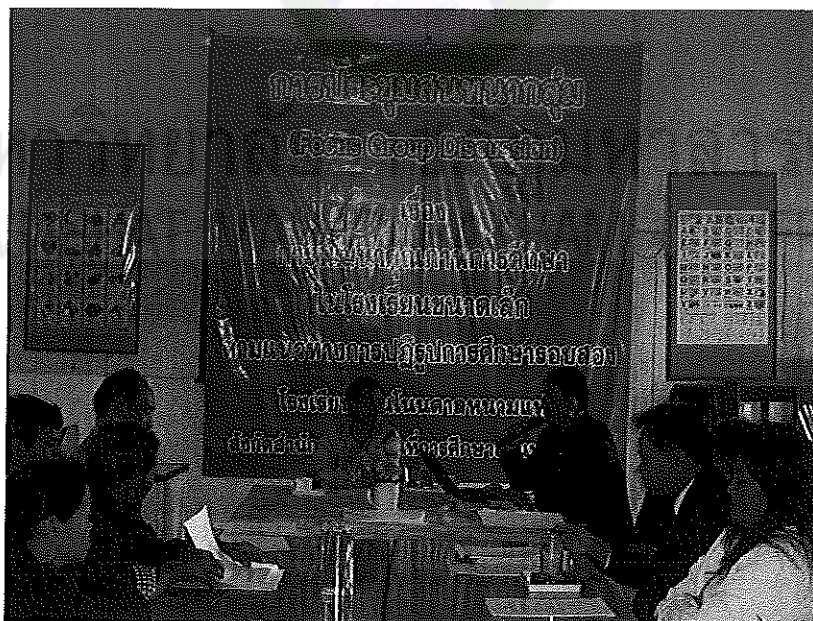
ภาพประกอบภาคผนวกที่ 3 สมาชิกผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 4 ผู้วิจัยซักถามแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 5 ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 12 เสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 6 ผู้อำนวยการ โรงเรียนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 7 ครูผู้สอนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ภาพประกอบภาคผนวกที่ 8 นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา