



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

ที่ปรึกษา

ดร.สายชล จินใจ อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและที่ปรึกษาห้องเรียน
โรงเรียนศรีกุดหว้าเรืองเวทย์

ผู้เชี่ยวชาญที่ประเมินคุณภาพเครื่องมือในการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา กุลสุวรรณ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
2. นายไชยา อะการะวัง ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล
3. อาจารย์วีระพน ภาณุรักษ์ อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีทางการศึกษา
4. นายเทอดศักดิ์ บัวผาย ศึกษาานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
5. นางสาววณิชชา แพงโคตร อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเนื้อหาและประเมินน้ำหนักข้อสอบ

1. นางสาวชุมพร เนตรคุณ วุฒิ กศ.ม. (ประถมศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีกุดหว้าเรืองเวทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. นางพิสมัย คนหาญ วุฒิ ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีกุดหว้าเรืองเวทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. นายธนวัฒน์ กาพหว่า วุฒิ ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านคอนอมรัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 ท่าน

1. นางพิศมัย คนหาญ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีกุคหว้าเรืองเวทย์ จ.กาฬสินธุ์
2. นางพิไลวรรณ อุทร์ภัย ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีกุคหว้าเรืองเวทย์ จ.กาฬสินธุ์
3. นายชนวัฒน์ กาพหว่า ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านคอนอมรั้ว จ.กาฬสินธุ์
4. นางรัศมีแข แสนมาโนช ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านซาด จ.กาฬสินธุ์
5. นางรุ่งทิwa ปุณะตุง ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านนาคูพัฒนา(กรป.กลางอุปถัมภ์) จ.กาฬสินธุ์
6. นางรุ่งฟ้า แสงบุตร ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์
7. นางจันทร์เพ็ญ ดวงทองพล ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา จ.กาฬสินธุ์
8. นางสาวฉวีวรรณ จันทร์สะอาด ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนมหาไชยพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
9. นายวสันต์ สายัณเฑาะ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเหล่าใหญ่วัฒนาสนง์ผดุงเวทย์
10. นายวรวุฒิ บูรวิธ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโนนยาง จ.กาฬสินธุ์
11. นางกุลนิตย์ มีสารพัน ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา จ.กาฬสินธุ์
12. นางนริดา จันทยุทธ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนมหาไชยพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
13. นางประกายเพชร อุทรัมย์ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีกุคหว้าเรืองเวทย์ จ.กาฬสินธุ์

14. นางปรางทิพย์ ศรีเรือคง ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
15. นางปานใจ โพธิ์ห้า ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครู คศ.1
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
16. นางพวงเพชร ศรีศิริรินทร์ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
17. นางสาวไพรวลัย ภูถ้ำวัน ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จ.กาฬสินธุ์
18. นางมะลิวัลย์ ทรายโคตร ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนาโกพิศดารราษฎร์อุปถัมภ์ จ.กาฬสินธุ์
19. นางสาวละมุล กุลศรี ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนนิคมภูจินารายณ์หมู่ 2 จ.กาฬสินธุ์
20. นางลำพันธ์ ไชยทองศรี ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ จ.กาฬสินธุ์
21. นางสาววราภรณ์ พลนาถุ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว จ.กาฬสินธุ์
22. นางวิภาภรณ์ สีอ่อนดี ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนมหาไชยพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
23. นางวีระพันธ์ นิลโสม ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนนาโกวิทสูง จ.กาฬสินธุ์
24. นางสาวศิริพร ดวงทองพล ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จ.กาฬสินธุ์
25. นางศิริวรรณ ศรีวิชา ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา จ.กาฬสินธุ์
26. นางสุมาลี เชิดชน ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเหล่าศรีแก้ว จ.กาฬสินธุ์
27. นางอรอนงค์ เทพสุริย์ ค.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการ
โรงเรียนกุดกว้างสวาสคีวิทยา จ.กาฬสินธุ์

28. นายคุณากร คนสัตย์ ก.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาสีนวลวิทยา จ.กาฬสินธุ์
29. นายประครอง เชิดชน ก.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเหล่าศรีแก้ว จ.กาฬสินธุ์
30. นายวิรัตน์ บุญบงค์ ก.ม. คอมพิวเตอร์ศึกษา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา จ.กาฬสินธุ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย	เวลาเรียน 10 ชั่วโมง
เรื่องย่อย ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง
โดย นางบรรเทา วรรณสา	วันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ..2554

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ชีคมั่น ศรีทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ตัวชี้วัด

ส 2.1ป 6/4. อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย

3. สาระสำคัญ

วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น ที่สั่งสมมาเป็นเวลายาวนาน จนกลายเป็นบรรทัดฐาน และเป็นเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ในแต่ละท้องถิ่นจะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม และลักษณะทางกายภาพแต่ละท้องถิ่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 บอกความหมายของวิถีชีวิตได้
- 4.2 บอกความหมายของวัฒนธรรมได้
- 4.3 อธิบายลักษณะของวัฒนธรรมได้
- 4.4 บอกความหมายของประเพณีท้องถิ่นได้
- 4.5 บอกประเภทของประเพณีท้องถิ่นได้

5. ตารางการเรียนรู้

- 5.1 ความหมายของวิถีชีวิต
- 5.2 ความหมายของวัฒนธรรม
- 5.3 ลักษณะของวัฒนธรรม
- 5.4 ความหมายของประเพณีท้องถิ่น
- 5.5 ประเภทของประเพณีท้องถิ่น

6. กิจกรรมการเรียนรู้

6.1 ชั่วโมงที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์

6.1.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูเล่าประสบการณ์และนำภาพถ่ายงานประเพณีบุญบั้งไฟในท้องถิ่นให้นักเรียนชมประมาณ 3 นาที

2) ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่นของนักเรียนที่นักเรียนทราบ

6.1.2) กิจกรรมพัฒนา

1) ครูนำเสนอบทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ เรื่อง ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

3) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจากบทเรียนที่นำเสนอเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ ประเภทของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

6) ครูและนักเรียนร่วมกันใช้บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมมัลติพอยท์ โดยนักเรียนประจำเมาส์คนละ 1 ตัว

6.1.3 กิจกรรมรวบยอด

1) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากบทเรียน โดยบันทึกลงในสมุด

2) ครูแนะนำนักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

6.2 ชั่วโมงที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6.2.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1) ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากการเรียนครั้งที่แล้ว

2) ครูนำเสนอตัวอย่างเนื้อหาจากครั้งที่แล้วด้วยรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6.1.2 กิจกรรมพัฒนา

- 1) นักเรียนประจำเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องละคน
- 2) นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะประเภทของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น ด้วยรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- 3) นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย เรื่อง ความหมาย ลักษณะประเภทของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

6.1.3 กิจกรรมรวบยอด

- 1) ครูสอบถามคะแนนและบันทึกคะแนนเป็นรายบุคคล
- 2) ครูสอบถามปัญหาต่าง ๆ ที่นักเรียนอาจพบในการเรียนด้วยหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ และแนะนำให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากหนังสือแบบเรียนหรือค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้อื่น ๆ

7. สื่อ / อุปกรณ์ / แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อ / อุปกรณ์

- 7.1.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมอุปกรณ์
- 7.1.2 บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์ เรื่อง ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- 7.1.3 บทเรียนที่พัฒนาด้วย โปรแกรมมัลติพอยท์ เรื่อง ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- 7.1.4 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น

7.2 แหล่งเรียนรู้อื่น

- 7.2.1 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนศรีภูควหา์เรืองเวทย์
- 7.2.2 ห้องสมุดโรงเรียนศรีภูควหา์เรืองเวทย์

8. การวัดและประเมินผล

8.1 วิธีการวัดและประเมินผล

8.1.1 แบบทดสอบย่อย

8.1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียน

8.2 เครื่องมือการวัดและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบย่อย 5 ข้อ

8.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

8.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

8.3.1 ประเมินแบบทดสอบย่อยหลังเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

8.3.2 ประเมินพฤติกรรมการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ผู้เรียนมีความสนใจในบทเรียน มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ แต่ในบางกิจกรรมผู้เรียนใช้เวลามากกว่าที่กำหนด จะนำไปวางแผนในการใช้ครั้งต่อไป

10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มืองค์ประกอบครบ มีสื่อและขั้นตอนการใช้อย่างชัดเจน ส่งเสริมการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และกับผู้เรียน

ลงชื่อ บุญน้อม จำพล

(นายบุญน้อม จำพล)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีกุดหว้าเรืองเวทย์

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

11. บันทึกผลหลังสอน

- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทุกคนโดยมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบย่อย ร้อยละ 82
- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม และมีความสุขสนุกสนาน

11.1 ปัญหา/อุปสรรค

ในบางกิจกรรมใช้เวลามากกว่ากำหนด

11.2 ข้อเสนอแนะ

ได้นำปัญหาดังกล่าววางแผนในการใช้ครั้งต่อไปให้ได้ตามเวลาดำหนด

ลงชื่อ บรรเทา วรรณสา

(นางบรรเทา วรรณสา)

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีฤคหว่าเรืองเวทย์

วันที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554



ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง เลือกตัวเลือกหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว แล้วกากบาท(X) ลงใน
กระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของวิถีชีวิตได้ถูกต้อง
 - ก. วิธีการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลหรือกลุ่มคน
 - ข. ความประพฤติในทางที่ดีของกลุ่มคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
 - ค. แบบแผนการดำรงชีวิตที่ถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในสังคมหนึ่ง ๆ
 - ง. กฎระเบียบในการดำรงชีวิตที่ถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในสังคมหนึ่ง ๆ

2. ข้อใดจัดได้ว่าเป็นวัฒนธรรม
 - ก. การลอยกระทง
 - ข. การไหว้ผู้อาวุโส
 - ค. แต่งกายด้วยเสื้อม่อฮ่อม
 - ง. การทำบุญวันเข้าพรรษา

3. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของวัฒนธรรม
 - ก. วัฒนธรรมจัดเป็นมรดกของสังคม
 - ข. วัฒนธรรมต้องไม่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง
 - ค. วัฒนธรรมเกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในสังคม
 - ง. วัฒนธรรมเป็นระเบียบแบบแผนของสมาชิกในสังคม

4. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของประเพณีได้ถูกต้อง
 - ก. วิธีการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลหรือกลุ่มคน
 - ข. ความประพฤติในทางที่ดีของกลุ่มคนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
 - ค. แบบแผนการดำรงชีวิตที่ถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในสังคมหนึ่ง ๆ
 - ง. กฎระเบียบในการดำรงชีวิตที่ถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในสังคมหนึ่ง ๆ

5. ประเพณีลอยกระทงจัดเป็นประเพณีประเภทใด
 - ก. ประเพณีเกี่ยวกับชีวิต
 - ข. ประเพณีเกี่ยวกับศาสนา
 - ค. ประเพณีเกี่ยวกับเทศกาล
 - ง. ประเพณีเกี่ยวกับท้องถิ่น

6. ซอใดเป็นอาหารพื้นเมืองของคนภาคเหนือ

ก. ถาบ ก้อย

ข. ส้มตำ ไก่ย่าง

ค. แกงโฮะ แกงฮังเล

ง. ผัดสะตอ แกงไตปลา

7. ซอใดเป็นภาษาพื้นเมืองของคนภาคเหนือ

ก. ภาษาฮ่อ

ข. ภาษายาวี

ค. ภาษาภูไท

ง. ภาษาคำเมือง

8. ประเพณีใดที่เป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีในชุมชนของคนภาคเหนือ

ก. ประเพณีขึ้นโป่ง

ข. ประเพณีสืบบชะตา

ค. ประเพณีแห่สลุงหลวง

ง. ประเพณีตานกำยสลาก

9. จันเฮือนดี ในวิถีชีวิตคนอีสาน คืออะไร

ก. การนำหอมผีมาเสกคาถาไล่ผี

ข. การสังสรรค์แสดงความยินดี

ค. การทำบุญบ้านเมื่อมีคนตายในบ้าน

ง. การนำพระมาสวดอุทิศส่วนกุศลให้แก่ผู้ตายในบ้าน

10. ซอใดเป็นอาหารพื้นเมืองของคนภาคอีสาน

ก. ถาบ ก้อย

ข. ต้มข่า ผัดต่าง ๆ

ค. แกงโฮะ แกงฮังเล

ง. ผัดสะตอ แกงไตปลา

11. ซอใดกล่าวถึงวัฒนธรรมการแต่งกายของคนภาคอีสานได้ถูกต้อง

ก. ผู้ชายใส่นิยมแต่งกายแบบยุโรป

ข. ผู้ชายภาคเหนือนุ่งผ้าไหมตาเก้ง

ค. ผู้หญิงนิยมนุ่งผ้าซิ่นที่มีผ้าตีนจก

ง. ผู้หญิงนิยมนุ่งผ้าถุงป่าเต้ สวมเสื้อบานง

12. ซอใดเป็นวรรณกรรมทางภาษาของคนภาคอีสาน

ก. จินตมณี

ข. หนังสือก้อม

ค. ไตรภูมิพระร่วง

ง. พระอภัยมณี

13. ซอใดเป็นประเพณีที่สำคัญของคนภาคอีสาน

ก. ประเพณีชักพระ

ข. ประเพณีปอยลูกแก้ว

ค. ประเพณีไหลเรือไฟ

ง. ประเพณีตักบาตรดอกไม้ม

14. ประเพณีเล่นพิตักโยน จัดขึ้นที่จังหวัดใด
- ก. เลย ข. ยโสธร
 ค. สกลนคร ง. นครพนม
15. ข้อใดกล่าวถึงวิถีชีวิตของคนภาคกลาง ได้ถูกต้อง
- ก. เมื่อมีกนคายจะหยุดงานทั้งหมู่บ้าน
 ข. อาหารส่วนมากมีรสจัดและไม่ค่อยทำให้สุก
 ค. มีการนำของมีค่าจำพวกแก้วแหวนเงินทองใส่ในอ่างอาบน้ำเด็กหลังคลอด
 ง. นิยมใช้เข็มปักลงบนห่อรอก เพราะเชื่อว่าในอนาคตเด็กจะได้ฉลาดปราดเปรื่อง
16. ข้อใดกล่าวถึงวัฒนธรรมการแต่งกายของคนภาคกลางได้ถูกต้อง
- ก. ผู้ชายนุ่งผ้าไหมตาโก้
 ข. ผู้หญิงนิยมนุ่งผ้าซิ่นที่มีผ้าตีนจก
 ค. ผู้หญิงนิยมนุ่งผ้าถุงปาเต๊ะ สวมเสื้อบานง
 ง. ชาย-หญิงนิยมใส่ชุดไทยในงานพิธีต่าง ๆ
17. ประเพณีใดของคนภาคกลางที่ทำในช่วงเข้าพรรษา
- ก. ประเพณีวิ่งควาย ข. ประเพณีลอยกระทง
 ค. ประเพณีตักบาตรเทโว ง. ประเพณีตักบาตรดอกไม้อ้อม
18. ข้อใดเป็นอาหารพื้นเมืองของคนภาคใต้
- ก. แกงปลีตาล แกงอ่อม ข. แกงฮังเล ชุบหน่อไม้
 ค. ต้มยำกุ้ง ผัดชนิดต่าง ๆ ง. แกงเหลือง แกงไตปลา
19. ข้อใดไม่ใช่ภาษาพื้นเมืองของคนภาคใต้
- ก. ญาเแง ข. ภาษายาวี
 ค. ภาษามลายู ง. ภาษาคำเมือง
20. ประเพณีกินเจของคนภาคใต้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
- ก. เพื่อชำระจิตใจให้บริสุทธิ์ ข. เพื่อความสามัคคีในชุมชน
 ค. เพื่อแสดงอิทธิฤทธิ์ ลองของขลัง ง. เพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่ผู้ที่ล่วงลับ

เฉลย

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. ก | 6. ก | 11. ก | 16. ง |
| 2. ค | 7. ง | 12. ข | 17. ข |
| 3. ข | 8. ง | 13. ค | 18. ง |
| 4. ข | 9. ง | 14. ก | 19. ง |
| 5. ก | 10. ก | 15. ค | 20. ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง
แบบประเมินน้ำหนักข้อสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเนื้อหาเพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เอกสารที่แนบมามีดังนี้

- เอกสารหมายเลข 1 เป็นแบบสอบถาม
- เอกสารหมายเลข 2 เป็นรายละเอียดการวิเคราะห์เนื้อหา ใช้เป็นข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม
- เอกสารหมายเลข 3 เป็นเนื้อหาจำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

2. ส่วนประกอบของแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอนดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านน้ำหนักของหัวข้อเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

3. ข้อมูลผู้ศึกษา

ชื่อ – สกุล นางบรรเทา วรรณสา
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่อยู่ติดต่อได้ หมู่ 9 ต.กุดหว้า อ.กุดฉิมรังษี จ.กาฬสินธุ์
 โทรศัพท์มือถือ 087-2161832 e-mail : banthaowan@hotmail.com
 อาจารย์ที่ปรึกษา ...ดร.สาขชล จินใจ...

4. คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของหัวข้อแล้ว โปรดแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยใส่คะแนนลงในช่องที่กำหนดของแต่ละหัวข้อ โดยคะแนนเต็ม 10

- 1) ถ้าหัวข้อใดที่ท่านคิดว่าไม่สมควรวัดพฤติกรรมของผู้เรียนในระดับใดก็ใส่คะแนนเป็น 0
- 2) ถ้าท่านเห็นว่าหัวข้อใดสมควรวัดพฤติกรรมผู้เรียนมากที่สุดในระดับใด ให้ใส่คะแนนเป็น 10
- 3) ถ้าท่านเห็นว่าหัวข้อใดสมควรวัดพฤติกรรมผู้เรียนในระดับใด ให้ใส่คะแนนเป็นตามสมควร

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ – สกุล
2. สถานที่ทำงาน
3. ตำแหน่ง
4. วุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในด้านน้ำหนักของหัวข้อเพื่อกำหนด
วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม

เนื้อหา		พฤติกรรม						จิต พิสัย	ทัก ษะ	ร ว ม
		พุทธพิสัย								
เรื่อง	หัวข้อ	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ปะ	10	10	
วิธีชีวิต วัฒนธรรม และ ประเพณี ท้องถิ่นใน ภาคต่าง ๆ ของไทย	1. ความหมายของวิธีชีวิต									
	2. ความหมายของวัฒนธรรม									
	3. ลักษณะของวัฒนธรรม									
	4. ความหมายของประเพณี									
	5. ประเภทของประเพณี									
	6. วิธีชีวิต วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นในภาคเหนือ									
	7. วิธีชีวิต วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นในภาคอีสาน									
	8. วิธีชีวิต วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นในภาคกลาง									
	9. วิธีชีวิต วัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่นในภาคใต้									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย
 ช่วงชั้น/ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (10 ชั่วโมง)

ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

1. บอกความหมายของวิถีชีวิตได้
2. บอกความหมายของวัฒนธรรมได้
3. อธิบายลักษณะของวัฒนธรรมได้
4. บอกความหมายของประเพณีท้องถิ่นได้
5. บอกประเภทของประเพณีท้องถิ่นได้

วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคเหนือ

6. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคเหนือได้
7. บอกวัฒนธรรมของคนภาคเหนือได้
8. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคเหนือได้

วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคอีสาน

9. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคอีสานได้
10. บอกวัฒนธรรมของคนภาคอีสานได้
11. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคอีสานได้

วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคกลาง

12. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคกลางได้
13. บอกวัฒนธรรมของคนภาคกลางได้
14. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคกลางได้

วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคใต้

15. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคใต้ได้
16. บอกวัฒนธรรมของคนภาคใต้ได้
17. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคใต้ได้

การกำหนดลักษณะของแบบทดสอบ

สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย

ช่วงชั้น/ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ-สกุล นางบรรเทา วรรณสา

เนื้อหา/สาระ เรื่อง/ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธิพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ปะ		
ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น								
1. บอกความหมายของวิถีชีวิตได้		1						
2. บอกความหมายของวัฒนธรรมได้		1						
3. อธิบายลักษณะของวัฒนธรรมได้	1							
4. บอกความหมายของประเพณีท้องถิ่นได้		1						
5. บอกประเภทของประเพณีท้องถิ่นได้		1						
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคเหนือ								
6. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคเหนือได้	1							
7. บอกวัฒนธรรมของคนภาคเหนือได้	1							
8. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคเหนือได้	1							
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคอีสาน								
9. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคอีสานได้	1	1						
10. บอกวัฒนธรรมของคนภาคอีสานได้	2							
11. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคอีสานได้	2							
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคกลาง								
12. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคกลางได้	1							
13. บอกวัฒนธรรมของคนภาคกลางได้	1							
14. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคกลางได้	1							
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคใต้								
15. อธิบายวิถีชีวิตของคนภาคใต้ได้	1							

เนื้อหา/สาระ เรื่อง/ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	พุทธพิสัย						ทักษะ พิสัย	จิต พิสัย
	จำ	ใจ	ใช้	วิ	สัง	ปะ		
16. บอกวัฒนธรรมของคนภาคใต้ได้	1							
17. บอกประเพณีที่สำคัญของคนภาคใต้ได้	1							
รวม	15	5						
รวมทั้งหมด	20							



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สัดส่วนของแบบทดสอบที่ต้องการและข้อสอบที่ออกทั้งหมด
เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย
กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เนื้อหา	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	จำนวนข้อสอบที่ต้องการจริง	จำนวนข้อสอบที่ออกทั้งหมด
ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น	1	1	2
	2	1	2
	3	1	2
	4	1	2
	5	1	2
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคเหนือ	6	1	2
	7	1	2
	8	1	2
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคอีสาน	9	2	3
	10	2	3
	11	2	3
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคกลาง	12	1	2
	13	1	2
	14	1	2
วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคใต้	15	1	2
	16	1	2
	17	1	2
รวม		20	37



ภาคผนวก จ
แบบประเมินคุณภาพสื่อประสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพสื่อประสม

เรื่อง วิธีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำเพื่อใช้ประเมินคุณภาพสื่อประสมที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยสื่อ 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

1.1 บทเรียน โปรแกรม PowerPoint เป็นสื่อที่สร้างขึ้น เพื่อให้นำเสนอเนื้อหาประกอบการจัดการเรียนการสอน

1.2 บทเรียน โปรแกรม Multipoint เป็นสื่อที่สร้างขึ้นจากการนำเนื้อหาที่อยู่ใน PowerPoint มาปรับเปลี่ยนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน

1.3 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBook) เป็นสื่อที่สร้างขึ้นจากการนำเนื้อหาที่อยู่ใน PowerPoint มาสร้างเป็น eBook เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีการแทรกกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมภายใน eBook

2. แบบประเมินประกอบด้วยประเด็นเพื่อให้พิจารณา 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านสื่อ PowerPoint ด้านสื่อ Multipoint และ ด้านสื่อ eBook

3. โปรดพิจารณาคุณภาพของสื่อตามรายการแบบสอบถามและแสดงความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|-------|---------|-------------------|
| ให้ 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| ให้ 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| ให้ 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| ให้ 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| ให้ 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหา					
1.1 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับหัวข้อ					
1.3 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับรูปภาพประกอบ					
1.4 ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน					
1.5 ความถูกต้องของเนื้อหา					
2. ด้านสื่อ PowerPoint					
2.1 ความเหมาะสมของการนำเสนอชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง					
2.2 ความเหมาะสมของการลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
2.3 ความเหมาะสมของการจัดองค์ประกอบในหน้าจอ					
3. ด้านสื่อ Multipoint					
3.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					
3.2 ความเหมาะสมของการเชื่อมโยง					
3.3 ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
3.4 ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบในหน้าจอ					
4. ด้านสื่อ eBook					
4.1 ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้					
4.2 ความเหมาะสมของการมีปฏิสัมพันธ์แต่ละกิจกรรม					
4.3 ความเหมาะสมของแบบทดสอบ					
4.4 ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบในหน้าจอ					

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)



ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม
เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
ด้วยสื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในด้านความพึงพอใจ โดยแบ่งคำถามเป็น 5 ด้านคือ

- 1.1 ด้านภาพ สี ตัวอักษรและเสียง
- 1.2 ด้านกิจกรรมเสริมบทเรียน
- 1.3 ด้านแบบทดสอบ
- 1.4 ด้านการจัดการบทเรียน
- 1.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียน

2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามภายหลังการเรียนด้วยสื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต
วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครบทั้ง 10 ชั่วโมง

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 25 ข้อให้นักเรียนตอบทุกข้อ

4. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาให้รอบคอบ แล้วเลือก
คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของผู้เรียน การตอบแบบสอบถามไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด
เพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อผู้เรียน
แต่อย่างใด

5. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้ผู้เรียนอ่านข้อความ แล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึก
ตรงกับข้อใดก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	ระดับคะแนน	5
มีความพึงพอใจในระดับมาก	ระดับคะแนน	4
มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง	ระดับคะแนน	3
มีความพึงพอใจในระดับน้อย	ระดับคะแนน	2
มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	ระดับคะแนน	1

รายการ	ระดับคะแนน ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านภาพ สี ตัวอักษรและเสียง					
1 ภาพประกอบที่ใช้ตรงกับเนื้อหา					
2 ขนาดของภาพที่ใช้ประกอบ					
3 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้					
4 ลักษณะของสีตัวอักษรที่ใช้ประกอบ					
5 สีของพื้นหลังที่ใช้ประกอบ					
6 สีของภาพประกอบที่ใช้					
7. ความเหมาะสมของเสียงที่ใช้ประกอบบทเรียน					
ด้านกิจกรรมเสริมบทเรียน					
8. กิจกรรมโยงเส้นจับคู่ที่ใช้ในบทเรียน					
9. กิจกรรมลากวางที่ใช้ในบทเรียน					
10. กิจกรรมการเลือกคำตอบหลายตัวเลือกที่ใช้ในบทเรียน					
11. กิจกรรมวาดรูปที่ใช้ในบทเรียน					
12. กิจกรรมต่อภาพที่ใช้ในบทเรียน					
ด้านแบบทดสอบ					
13 ความชัดเจนของคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ					
14. ความชัดเจนของรูปแบบของแบบทดสอบ					
15. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ในแบบทดสอบ					
16. รายงานสรุปผลคะแนนการทำแบบทดสอบ					
ด้านการจัดการบทเรียน					
17. ความง่ายของการเข้าใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์					
18. ความเหมาะสมของปุ่มตัวเลือกของแบบทดสอบ					
19. ความเหมาะสมของปุ่มควบคุมการทำงานในบทเรียน					
20. ความถูกต้องของการเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียน					

รายการ	ระดับคะแนน ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียน					
21. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน					
22. การส่งเสริมบรรยากาศประชาธิปไตยภายในชั้นเรียน					
23. ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
24. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นไม่เกรียศ					
25. ผู้เรียนความสนุกสนานในการจัดการเรียนรู้					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					
เฉลี่ย					



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
เชิงพฤติกรรม (IOC)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	ความ คิดเห็น +1 = แน่ใจว่า วัดได้ 0 = ไม่ แน่ใจว่า วัดได้ -1 = แน่ใจว่า วัด ไม่ได้ ค่า IOC > 0.6 จึงถือว่า ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
16	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
29	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้	
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าระดับความยากง่าย (p) และ อำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	0.87	0.21	*20	0.67	0.38
*2	0.60	0.56	21	0.70	0.23
*3	0.60	0.33	*22	0.63	0.56
4	0.67	0.25	*23	0.63	0.38
*5	0.67	0.50	24	0.83	0.14
6	0.77	0.20	*25	0.63	0.33
*7	0.50	0.44	*26	0.67	0.42
8	0.70	0.14	27	0.70	0.23
9	0.60	0.29	*28	0.63	0.56
*10	0.63	0.42	29	0.70	0.20
11	0.70	0.19	30	0.70	0.23
*12	0.60	0.33	*31	0.70	0.38
13	0.80	0.21	32	0.60	0.29
*14	0.70	0.38	*33	0.63	0.63
15	0.83	0.16	34	0.73	0.25
*16	0.70	0.42	*35	0.70	0.63
17	0.80	0.21	36	0.67	0.25
*18	0.70	0.63	*37	0.67	0.56
*19	0.67	0.38			

* ข้อสอบที่คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อที่	p	q	p q
1	0.60	0.40	0.24
2	0.60	0.48	0.29
3	0.67	0.40	0.27
4	0.50	0.60	0.30
5	0.63	0.44	0.28
6	0.60	0.48	0.29
7	0.70	0.36	0.25
8	0.70	0.36	0.25
9	0.70	0.36	0.25
10	0.67	0.40	0.27
11	0.67	0.40	0.27
12	0.63	0.44	0.28
13	0.63	0.44	0.28
14	0.63	0.44	0.28
15	0.67	0.40	0.27
16	0.63	0.44	0.28
17	0.70	0.36	0.25
18	0.63	0.44	0.28
19	0.70	0.36	0.25
20	0.67	0.40	0.27

$$\sum pq = 5.38$$

การคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{(30 \times 6,168) - (388 \times 388)}{30 \times 30}$$

$$S_t^2 = 38.33$$

$$r_t = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

$$= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{5.38}{38.33} \right]$$

$$= \frac{20}{19} \left[1 - \frac{5.38}{38.33} \right]$$

$$= 1.05(1 - 0.14)$$

$$= (1.05)(0.86)$$

$$= 0.90$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 0.90

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพสื่อประสม

ข้อที่/คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
6	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
7	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
8	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
9	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
10	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
14	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
15	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
16	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
รวม	73	77	71	72	75	76	71	71	77	78	75	71	72	76

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ชื่อที่/คนที	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
X	77	77	77	80	80	80	80	80	80	79	78	77	78	78

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

ชื่อที่/คนที่	29	30	ΣX	$(\Sigma X)^2$	$\Sigma (X^2)$	S^2
1	4	5	143	20,449	687	0.18
2	5	5	150	22,500	750	0.00
3	5	4	136	18,496	624	0.25
4	5	5	150	22,500	750	0.00
5	4	5	142	20,164	678	0.20
6	5	5	145	21,025	705	0.14
7	4	5	139	19,321	651	0.23
8	5	5	147	21,609	723	0.09
9	5	4	141	19,881	669	0.21
10	5	5	134	17,956	606	0.25
11	4	5	140	19,600	660	0.22
12	5	5	150	22,500	750	0.00
13	5	5	139	19,321	651	0.23
14	5	5	147	21,609	723	0.09
15	5	5	142	20,164	678	0.20
16	5	5	145	21,025	705	0.14
X	76	78	2,290	328,120	11,010	2.42

การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพสื่อประสมจากสูตร

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{(30 \times 175,074) - (2,290 \times 2,290)}{30 \times 30}$$

$$S_t^2 = 9.02$$

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_i^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left(1 - \frac{2.42}{9.02} \right)$$

$$\alpha = \frac{16}{15} (1 - 0.27)$$

$$\alpha = (1.07)(0.73)$$

$$\alpha = 0.78$$

แบบประเมินคุณภาพสื่อประสมมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อที่/คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
9	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
รวม	123	125	125	125	125	125	125	121	125	124	122	116	125	125

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่/คนที่	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
6	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
7	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
9	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
22	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4
รวม	113	117	119	123	125	123	125	119	125	121	125	125	117	113

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ชื่อที่/คนที่	29	30	ΣX	$(\Sigma X)^2$	$\Sigma (X^2)$	S^2
1	5	5	144	20,736	696	0.16
2	5	5	144	20,736	696	0.16
3	5	5	150	22,500	750	0.00
4	5	5	143	20,449	687	0.18
5	5	5	149	22,201	741	0.03
6	5	5	147	21,609	723	0.09
7	5	4	143	20,449	687	0.18
8	5	5	147	21,609	723	0.09
9	5	5	145	21,025	705	0.14
10	5	5	145	21,025	705	0.14
11	5	5	147	21,609	723	0.09
12	5	5	149	22,201	741	0.03
13	5	5	148	21,904	734	0.13
14	5	4	148	21,904	732	0.06
15	5	5	148	21,904	732	0.06
16	5	5	150	22,500	750	0.00
17	5	5	150	22,500	750	0.00
18	5	5	148	21,904	732	0.06
19	5	5	150	22,500	750	0.00
20	5	5	149	22,201	741	0.03
21	5	5	147	21,609	723	0.09
22	5	5	147	21,609	723	0.09
23	5	5	147	21,609	723	0.09
24	5	5	149	22,201	741	0.03
25	5	4	143	20,449	687	0.18
รวม	125	122	3,677	540,943	18,095	2.12

การคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจจากสูตร

$$S_t^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S_t^2 = \frac{(30 \times 450,997) - (3,677 \times 3,677)}{30 \times 30}$$

$$S_t^2 = 10.65$$

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \left(1 - \frac{2.12}{10.65} \right)$$

$$\alpha = \frac{25}{24} (1 - 0.20)$$

$$\alpha = (1.04)(0.80)$$

$$\alpha = 0.83$$

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของคะแนน
ระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียน

เลขที่	คะแนนการทำแบบทดสอบย่อย หน่วยย่อยที่					รวมคะแนน ระหว่างเรียน (25)	คะแนน หลังเรียน (20)
	1	2	3	4	5		
1	4	4	5	5	4	22	15
2	5	5	5	5	4	24	19
3	3	4	3	4	4	18	14
4	5	3	4	5	5	22	17
5	4	4	4	5	4	21	17
6	3	4	5	5	5	22	18
7	4	4	4	4	4	20	16
8	3	4	4	4	5	20	16
9	4	5	5	4	5	23	18
10	5	4	4	5	4	22	17
11	4	4	5	4	5	22	16
12	4	4	5	5	4	22	17
13	4	3	4	4	5	20	16
14	4	5	4	4	5	22	18
15	5	4	4	4	5	22	17
16	4	5	5	4	4	22	18
17	5	5	4	4	5	23	15
18	4	4	4	4	4	20	14
19	4	4	4	4	4	20	15
20	4	4	5	5	4	22	17
Σ	82	83	87	88	89	330	330
\bar{X}	4.10	4.15	4.35	4.40	4.45	16.50	16.50
S.D.	0.64	0.59	0.59	0.50	0.51	1.40	1.40
%	82.00	83.00	87.00	88.00	89.00	85.80	82.50
$E_1 = 85.80$							$E_2 = 82.50$

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมของ
สื่อประสมที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
เนื้อหา			
1. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับหัวข้อ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับรูปภาพประกอบ	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ความเหมาะสมของเนื้อหากับระดับผู้เรียน	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
5. ความถูกต้องของเนื้อหา	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	4.68	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
ด้านบทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมเพาเวอร์พอยท์			
6. ความเหมาะสมของการนำเสนอชื่อเรื่องหัวข้อหลัก หัวข้อรอง	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
7. ความเหมาะสมของการลำดับการนำเสนอเนื้อหา	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
8. ความเหมาะสมของการจัดองค์ประกอบในหน้าจอ	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวม	4.40	0.51	เหมาะสมมาก
ด้านด้านบทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมมัลติพอยท์			
9. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
10. ความเหมาะสมของการเชื่อมโยง	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
11. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
12. ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบในหน้าจอ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.35	0.49	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์			
13. ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
14. ความเหมาะสมของการมีปฏิสัมพันธ์ แต่ละกิจกรรม	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
15. ความเหมาะสมของแบบทดสอบ	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
16. ความเหมาะสมของการจัดวางองค์ประกอบ ในหน้าจอ	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวม	4.45	0.51	เหมาะสมมาก
โดยรวม	4.49	0.50	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของคะแนน
ก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน

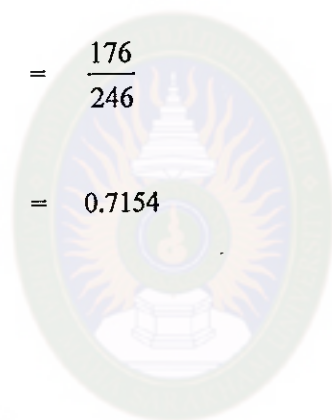
เลขที่	ทดสอบ ก่อนเรียน (20)	ทดสอบ หลังเรียน (20)	ผลต่าง คะแนน (D)	ผลต่างคะแนน กำลังสอง(D ²)	การคำนวณ
1	7	15	8	64	$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$ $= \frac{176}{\sqrt{\frac{20(1586) - (176)^2}{20-1}}}$ $t = 28.13^*$ * นัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 คำนวณโดยใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์
2	9	19	10	100	
3	8	14	6	36	
4	8	17	9	81	
5	7	17	10	100	
6	7	18	11	121	
7	6	16	10	100	
8	6	16	10	100	
9	7	18	11	121	
10	8	17	9	81	
11	8	16	8	64	
12	10	17	7	49	
13	9	16	7	49	
14	10	18	8	64	
15	9	17	8	64	
16	9	18	9	81	
17	6	15	9	81	
18	7	14	7	49	
19	6	15	9	81	
20	7	17	10	100	
Σ	154	330	176	1,586	
\bar{X}	7.70	16.50			
S.D.	1.30	1.40			

การคำนวณหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต
วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 E.I. &= \frac{330 - 154}{(20 \times 20) - 154} \\
 &= \frac{176}{400 - 154} \\
 &= \frac{176}{246} \\
 &= 0.7154
 \end{aligned}$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านภาพ สี ตัวอักษรและเสียง			
1 ภาพประกอบที่ใช้ตรงกับเนื้อหา	4.80	0.40	มากที่สุด
2 ขนาดของภาพที่ใช้ประกอบ	4.75	0.43	มากที่สุด
3 ขนาดของตัวอักษรที่ใช้	4.75	0.43	มากที่สุด
4 ลักษณะของสีตัวอักษรที่ใช้ประกอบ	4.65	0.48	มากที่สุด
5. สีของพื้นหลังที่ใช้ประกอบ	4.70	0.46	มากที่สุด
6. สีของภาพประกอบที่ใช้	4.70	0.46	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของเสียงที่ใช้ประกอบบทเรียน	4.20	0.68	มากที่สุด
รวม	4.65	0.52	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมเสริมบทเรียน			
8. กิจกรรมโยงเส้นจับคู่ที่ใช้ในบทเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
9. กิจกรรมลากวงที่ใช้ในบทเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเลือกคำตอบหลายตัวเลือกที่ใช้ในบทเรียน	4.65	0.48	มากที่สุด
11. กิจกรรมวาดรูปที่ใช้ในบทเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
12. กิจกรรมต่อภาพที่ใช้ในบทเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
รวม	4.67	0.47	มากที่สุด
ด้านแบบทดสอบ			
13 ความชัดเจนของคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบ	4.30	0.46	มาก
14. ความชัดเจนของรูปแบบของแบบทดสอบ	4.25	0.43	มาก
15. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ในแบบทดสอบ	4.20	0.40	มาก
16. รายงานสรุปผลคะแนนการทำแบบทดสอบ	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.38	0.49	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 9 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการจัดการบทเรียน			
17. ความง่ายของการเข้าใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.05	0.50	มาก
18. ความเหมาะสมของปุ่มตัวเลือกของแบบทดสอบ	4.15	0.48	มาก
19. ความเหมาะสมของปุ่มควบคุมการทำงาน ในบทเรียน	4.15	0.48	มาก
20. ความถูกต้องของการเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียน	4.00	0.45	มาก
รวม	4.09	0.48	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมในการเรียน			
21. การเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน	4.75	0.43	มากที่สุด
22. การส่งเสริมบรรยากาศประชาธิปไตยภายใน ชั้นเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
23. ผู้เรียนทุกคนได้เป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.85	0.36	มากที่สุด
24. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นไม่เครียด	4.80	0.40	มากที่สุด
25. ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการจัดการเรียนรู้	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	4.74	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.54	0.53	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลรวม ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของคะแนน
ทดสอบหลังเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านไป 7 วัน และคะแนน
ทดสอบหลังเรียนผ่านไป 30 วัน

เลขที่	คะแนนทดสอบหลังเรียน (20)	คะแนนทดสอบหลังเรียน ผ่านไป 7 วัน (20)	คะแนนทดสอบหลังเรียน ผ่านไป 30 วัน (20)
1	15	14	13
2	19	19	17
3	14	14	13
4	17	16	14
5	17	15	14
6	18	17	15
7	16	16	15
8	16	15	14
9	18	18	16
10	17	15	14
11	16	14	14
12	17	15	14
13	16	15	13
14	18	17	16
15	17	16	15
16	18	16	15
17	15	15	13
18	14	13	12
19	15	14	12
20	17	16	14
รวม	330	310	283
เฉลี่ย	16.50	15.50	14.15
S.D.	1.40	1.47	1.31
ร้อยละ	82.50	77.50	70.75
คะแนนลดลงร้อยละ		5.00	11.75

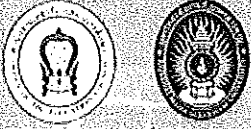


ภาคผนวก ข
ตัวอย่างสื่อประสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่าง บทเรียนเพาเวอร์พอยท์

เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่างๆ ของไทย



ความหมายของวิถีชีวิต



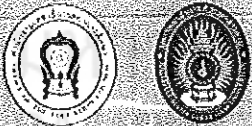
วิถีชีวิต หมายถึง การดำเนินชีวิตของบุคคลกลุ่มคน ในชีวิตประจำวันเช่นการทำงาน การเรียน หนังสือ การรับประทานอาหาร การพักผ่อน ความบันเทิงและกิจกรรมนันทนาการ

ย้อนกลับ

เมนู

ถัดไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. 044-811111 โทรสาร 044-811112



เสริมสาระ

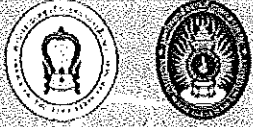

ชาวเขา เป็นชนกลุ่มน้อยเผ่าต่างๆ ที่เคลื่อนย้ายเข้ามาและกระจายตัวอยู่ทั่วไปตามพื้นที่สูงของภาคเหนือ ชนกลุ่มน้อยมีอยู่หลายเผ่า เช่น ม้ง ลาหู่ อาข่า ลีซูหรือลีซอ เป็นต้น

ย้อนกลับ


เมนู

ถัดไป

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์ โทร. 044-811111 โทรสาร 044-811112

ความหมายของวัฒนธรรม





วัฒนธรรม หมายถึง แบบแผนการดำรงชีวิต
ที่ถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันในสังคมหนึ่ง ๆ ซึ่ง
แตกต่างกันไปแต่ละพื้นที่

ย้อนกลับ

เมนู

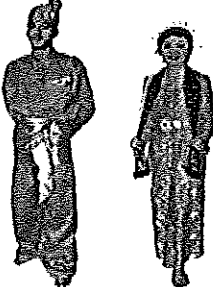
ถัดไป

โรงเรียนปรางค์
ศูนย์พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วัฒนธรรมของคนภาคใต้

การแต่งกาย (ต่อ)



ส่วนการแต่งกายของชาวไทยมุสลิมภาคใต้
ผู้หญิงนิยมนุ่งผ้าถุงปาเต๊ะ สวมเสื้อบานงหรือเสื้อ
บายอ หรือเสื้อกูรง ผู้ชายสวมชุดปูกอปอตอง
ประกอบด้วยเสื้อยืดคอกลมสีขาว โปกสี่ริษะ

ย้อนกลับ

เมนู

ถัดไป

โครงการวิจัยปรางค์
รูปแบบการพัฒนาคณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารโดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ

ตัวอย่าง บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมวัลติพอยท์
เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่างๆ ของไทย

จับคู่

จงจับคู่ข้อความและภาพที่มีความให้สัมพันธ์

- ประเพณีสงกรานต์
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา
- ประเพณีแต่งงาน

ย้อนกลับ เมนู ถัดไป

รูปของกระทรวงศึกษาธิการ รูปของกระทรวงวัฒนธรรม และรูปของเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ถูก-ผิด

“ปักกิ่งปักปรมีเขื่อท้องปเอาที่เอน้องเสี่ยหน่อเสี่ยแนว”เป็นภาษาเหนือ ใช่หรือไม่

60




ใช่ ไม่ใช่

ย้อนกลับ เมนู ถัดไป

รูปของกระทรวงศึกษาธิการ รูปของกระทรวงวัฒนธรรม และรูปของเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม


ตัวอย่าง หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่างๆ ของไทย

ประเพณีที่สำคัญของคนภาคอีสาน




ผีตาโขน (ต่อ)



จัดเป็นการละเล่นที่ถือเป็นประเพณีทุกปีเกี่ยว
โยงกับงานบุญพระเวสหรือเทศน์มหาชาติ
ประจำปีกับพระเจดีย์สองรักปูชนียสถานสำคัญ
ของชาวด่านซ้าย


[ย้อนกลับ](#) [เมนู](#) [ถัดไป](#)

โครงการวิจัยรับรอง
รูปแบบการพัฒนาศึกษาคุณวุฒิ บุคลากรทางการศึกษา และเตรียมไปการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเพณีที่สำคัญของคนภาคอีสาน

ประเพณีบุญบั้งไฟ



ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีความเชื่อที่
สำคัญในคนอีสานนิยมทำกันในเดือน 6 ของทุก
ปีโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ ได้แก่ การขอฝน

[ย้อนกลับ](#) [เมนู](#) [ถัดไป](#)

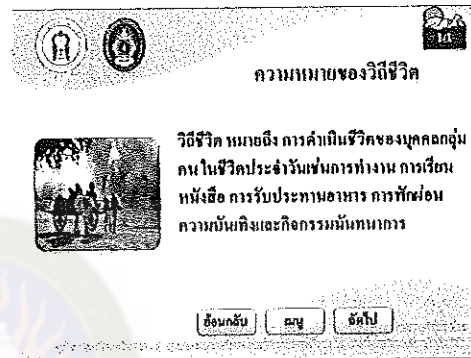
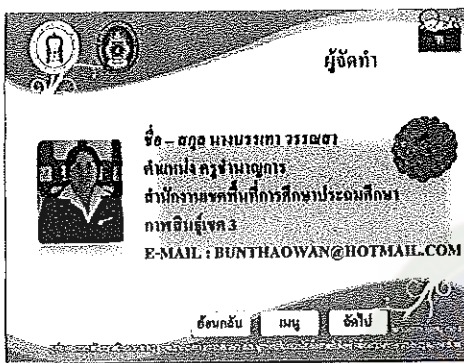
โครงการวิจัยรับรอง
รูปแบบการพัฒนาศึกษาคุณวุฒิ บุคลากรทางการศึกษา และเตรียมไปการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้สื่อประสม

เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY

โดย

นางบรรเทา วรรณสา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. คำอธิบาย และคำแนะนำการใช้

1.1 องค์ประกอบของสื่อประสม

1.1.1 สื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 5 เรื่องย่อย ดังนี้

1. ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
2. วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคเหนือ
3. วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคอีสาน
4. วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคกลาง
5. วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคใต้

1.1.2 ลักษณะของสื่อประสม ประกอบด้วยสื่อจำนวน 3 ชนิด ได้แก่บทเรียน ที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรม ไมโครซอฟต์มัลติพอยท์ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนต่อไปนี้

1.2.1 ผู้สอนนำเสนอเนื้อหาด้วยบทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์

1.2.2 นำเสนอกิจกรรมเสริมบทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์มัลติพอยท์ ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการโยงเส้นจับคู่ กิจกรรมการเลือกคำตอบหลายตัวเลือก กิจกรรมการลากวาง กิจกรรมจิกซอ

1.2.3 ผู้เรียนทบทวนเนื้อหากิจกรรมเสริมและทดสอบท้ายบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ความต้องการของระบบ และเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้ใช้สื่อประสม

สื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยสื่อจำนวน 3 ชนิด ได้แก่บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์มัลติพอยท์ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

2.1 เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้หน่วยประมวลผล Pentium ขึ้นไป

2.2 ระบบปฏิบัติการ Windows 98, Windows Millennium, Windows 2000, Windows XP หรือ Windows NT 4.0 มีเนื้อที่ว่าง 25 เมกะไบต์

2.3 ติดตั้งโปรแกรม Microsoft Office 2007

2.4 มีหน่วยความจำตั้งแต่ 128 เมกะไบต์ พื้นที่ว่างบนฮาร์ดดิสก์อย่างน้อย 40 GB

2.5 การ์ดจอขั้นต่ำแสดงผลที่ 800X600 พิกเซล 265 สี

2.6 ชุดมัลติมีเดีย เช่น การ์ดเสียง ลำโพง ไมโครโฟน

2.7 ไคร์พีซีพร้อม

3. ขั้นตอนการใช้สื่อประสม

เนื่องจากสื่อประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยสื่อจำนวน 3 ชนิด ได้แก่บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์มัลติพอยท์ และหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สื่อแต่ละประเภทมีขั้นตอนการใช้ดังต่อไปนี้

3.1 การนำเสนอเนื้อหาที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์

3.1.1 เชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะนำเสนอเนื้อหาบทเรียนกับเครื่องฉายโปรเจกเตอร์

3.1.2 ใส่แผ่นซีดีในไคร์พีซีพร้อม ให้คลิกเมาส์ด้านขวาที่ My Computer เลือกที่ไคร์พีซีพร้อม ดับเบิลคลิกที่คำสั่ง Drive CD-ROM จะพบ 4 โฟลเดอร์

BOOK1	MultiP
PGMultiPoint	PTT

3.1.2 ดับเบิลคลิกที่ไฟล์เคอร์ PPT เพาเวอร์พอยท์นำเสนอเนื้อหา จะพบไฟล์
เนื้อหาจำนวน 5 เรื่อง ดังนี้



3.1.3 ดับเบิลคลิกที่ไฟล์ ที่ต้องการนำเสนอตามลำดับ



3.1.4 นำเสนอเนื้อหาที่ละภาพหนึ่ง พร้อมกับการบรรยาย และอธิบายเพิ่มเติม
ของครูผู้สอน

3.2 การนำเสนอกิจกรรมเสริมที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์มัลติพอยท์

3.2.1 อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ MultiPoint ประกอบด้วย 3 ส่วน:

1. ฮาร์ดแวร์ (เช่น โปรเจคเตอร์ เม้าส์ และ คอมพิวเตอร์)
2. ซอฟต์แวร์ Thailand MultiPoint ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้เพื่อการนำเสนอผ่านโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์
3. MultiPoint Authoring Tool ซึ่งเป็น PowerPoint add-in ที่ช่วยสร้างเนื้อหาแบบอินเทอร์แอคทีฟที่พบบนแผ่นสไลด์

3.2.2 รายละเอียดของไฟล์เคอร์ใน Multipoint Files & Folders

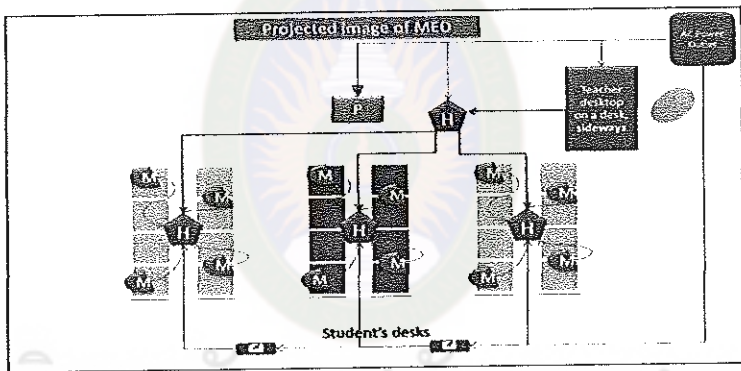
1. *cclass*: ใส่รายชื่อนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนในรูปแบบ xml file เพียงชุดเดียว
2. *c lang*: เลือกภาษาตามเหมาะสม

3. *lectures*: เก็บไฟล์เพาเวอร์พอยท์ของครูไว้ที่นี่
4. *ui*: ปลดปล่อยเนื้อหาส่วนนี้ไว้
5. *authoring*: PowerPoint add-ins (สำหรับเวอร์ชัน 2003 และ 2007)
6. *icons*: สำหรับไอคอนนักเรียนหรือไอคอนอื่นๆ
7. *template*: เพิ่มเพลต QSlide templates ใช้โดย add-in
8. *MultiPoint.config*: การตั้งค่าอื่นๆ

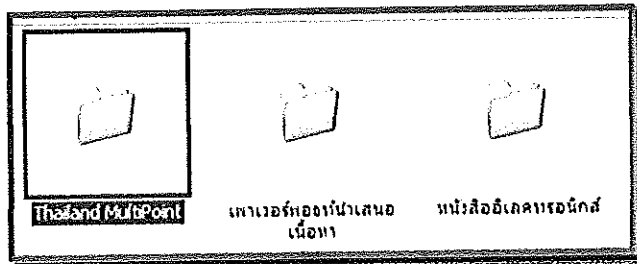
3.2.3 การใช้ Multipoint

การใช้งาน Multipoint นั้นมีลักษณะเหมือนกับการใช้ PowerPoint ในการนำเสนองานแต่มีเมนูเพิ่มเติมสำหรับการควบคุมการใช้เมาส์ของนักเรียน

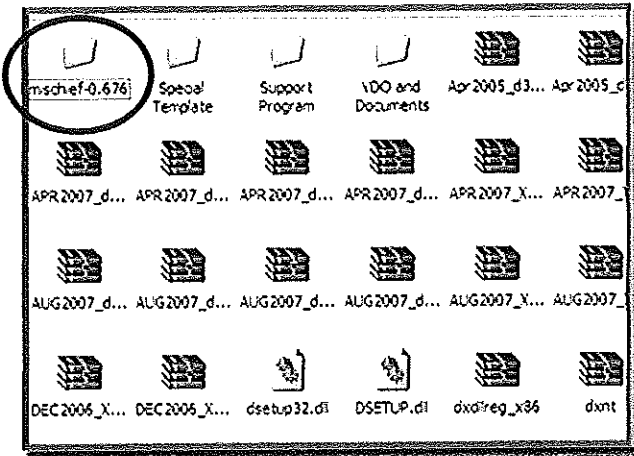
1. เชื่อมต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ที่จะนำเสนอเนื้อหาบทเรียนกับเครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และต่อพ่วงเมาส์ครบจำนวนนักเรียน ดังรูปภาพ



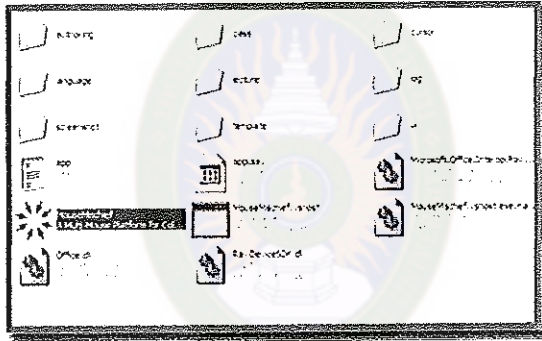
2. ใส่แผ่นซีดีในไดรฟ์ซีดีรอม ให้คลิกเมาส์ด้านขวาที่ My Computer เลือกที่ไดรฟ์ซีดีรอม ดับเบิ้ลคลิกที่คำสั่ง Drive CD-ROM จะพบ 3 โฟลเดอร์



- 3) ดับเบิ้ลคลิกที่โฟลเดอร์ Thailand Multipoint
- 4) ดับเบิ้ลคลิกที่โฟลเดอร์ mischief-0.676



5) นักเรียนแต่ละคนในห้องเรียนจะใช้เมาส์ที่เชื่อมต่อกับคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนไม่ควรจะจับเมาส์จนกว่าครูจะเริ่มโปรแกรม MouseMischief



6) ดับเบิลคลิกที่ MouseMischief



7) เมื่อเปิดใช้งาน MouseMischief บนหน้าจอที่มีโลโก้ของ MouseMischief ครูต้องใส่รหัสผ่านของเมาส์ (ค่าที่ตั้งไว้คือ การคลิก ซ้าย-ซ้าย-ซ้าย-ซ้าย)



8) ครูเลือกไฟล์เพาเวอร์พอยท์แล้วเปิดใช้งานไฟล์นั้น (ไฟล์ต่างๆ จะถูกเก็บไว้ใน 'lecture')

9) ครูเลือกชั้นเรียน (ที่บรรจุรายชื่อของนักเรียน)

10) นักเรียนเลือกไอคอนรูปภาพสำหรับเคอร์เซอร์ของตน เมื่อนักเรียนเลือกครบแล้ว ครูกดเลือกที่ Right arrow key บนคีย์บอร์ด (ลูกศรเลื่อนไปทางขวา บนคีย์บอร์ด)

11) นักเรียนเลือกชื่อของตัวเองจนครบทุกคน ครูกดเลือกที่ Right arrow key บนคีย์บอร์ด (ลูกศรเลื่อนไปทางขวา บนคีย์บอร์ด)

12) ครูเริ่มต้นการนำเสนอเพาเวอร์พอยท์โดยใช้เมนูต่างๆ ตามที่ต้องการโดยกดที่ Up-arrow key บนคีย์บอร์ด ครูสามารถคลิกขวาที่ชื่อนักเรียนเพื่อให้คะแนนใน Teacher Menu



[กด Enter] แสดง/ซ่อนเคอร์เซอร์ของนักเรียนทั้งหมด

[กด Space] เพื่อ freeze หรือ unfreeze เคอร์เซอร์ของนักเรียนทั้งหมด รูปไอคอน , lock จะปรากฏขึ้นที่ตรงมุมของหน้าจอ

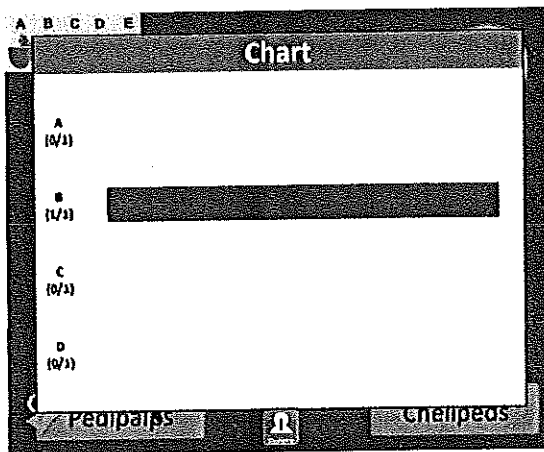


[กด T] เพื่อ start หรือ pause ตัวจับเวลา

[กด N] เพื่อแสดงหรือซ่อนชื่อนักเรียนที่อยู่ใต้เคอร์เซอร์นั้น

[กด F12] เพื่อแสดงหรือซ่อนชาร์ตแสดงผลคะแนนของนักเรียนที่ทำข้อสอบแบบเลือกตอบ

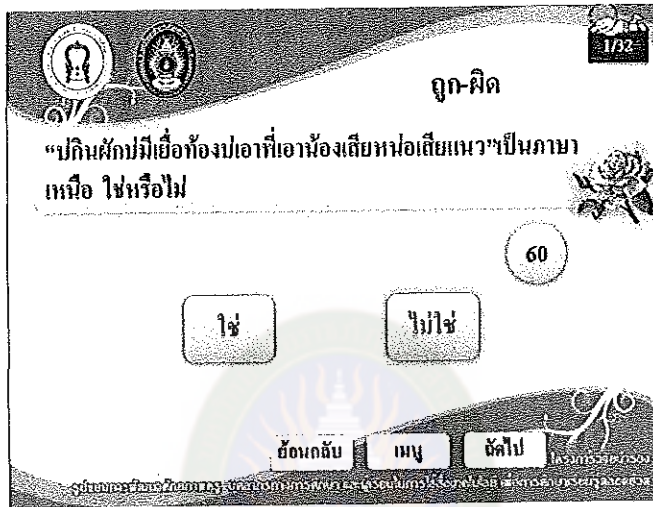
(Multiple-choice):



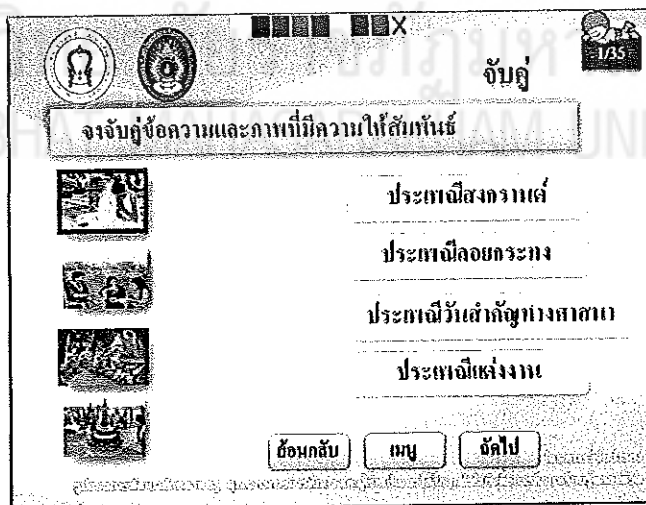
[กคป] บันทึก screenshot ของหน้าจอนั้นๆ เพื่อเก็บไว้ใน 'screenshot' folder

3.2.4 กิจกรรมเสริมที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์มัลติพอยท์ ในสื่อประสม
ดังนี้

1) กิจกรรมเลือกตอบจากตัวเลือก - Multiple-Choice (ทั้งข้อความและรูปภาพ)



2) กิจกรรมโยงจับคู่ให้สัมพันธ์กัน



3.3 การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.3.1 นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนและทำแบบทดสอบระหว่างเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์คนละ 1 เครื่อง

3.3.2 เลือกรายการตามลำดับ ดังนี้

เล่มที่ 1 ความสำคัญของวิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

เล่มที่ 2 วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคเหนือ

เล่มที่ 3 วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคอีสาน

เล่มที่ 4 วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคกลาง

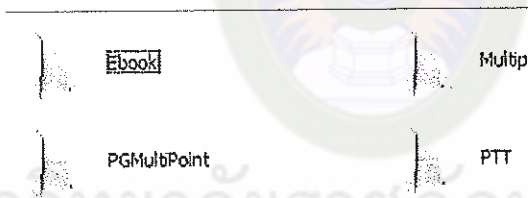
เล่มที่ 5 วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นภาคใต้

3.3.4 การทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อทำเสร็จให้คลิกปุ่ม ส่งคำตอบ

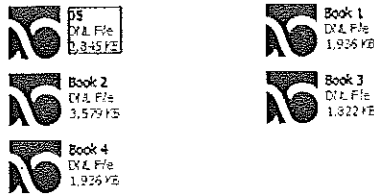
โปรแกรมจะคำนวณคะแนนที่ทำได้โดยอัตโนมัติ

3.3.5 ขั้นตอนการใช้บทเรียน

1) ใส่แผ่นซีดีในไดรฟ์ซีดีรอม ให้คลิกเมาส์ด้านขวาที่ My Computer เลือกที่ไดรฟ์ซีดีรอม ดับเบิลคลิกที่คำสั่ง Drive CD-ROM จะพบ 4 โฟลเดอร์




3) ดับเบิลคลิกที่โฟลเดอร์ Ebook จะพบไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 5 เล่ม ดังนี้



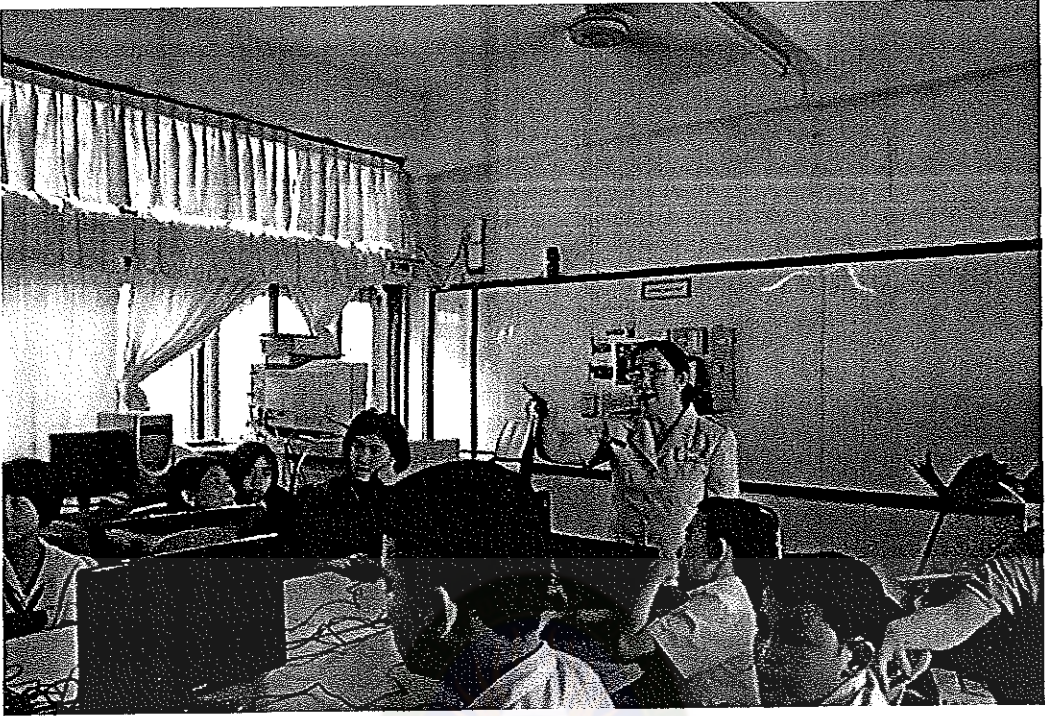
4) คลิกเมาส์ที่หนังสือทีละเล่มเพื่อเข้าสู่การเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5) ปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในแต่ละเล่ม



ภาคผนวก ญ
ภาพกิจกรรมการทดลองใช้สื่อประสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

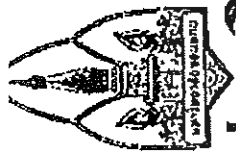






ภาคผนวก ๓
การเผยแพร่ผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ได้เพื่อแสดงว่า

คุณบรรเทา วรรณลา

ได้เข้าร่วมนำเสนองานวิจัยในงานประชุมวิชาการวิทยาเขตหนองคาย ครั้งที่ 1 ประจำปี 2554

ในวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2554

ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย

ที่ได้ ณ วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2554

(ดร.สุรพอล แสนสุข)

ผู้อำนวยการวิทยาเขตหนองคาย



ภาคผนวก ฎ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว ๓๗๕

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา กุลสุวรรณ

ศึกษานางบรรเทา วรรณสาร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา ห้องเรียนโรงเรียนศรีฤกษ์หัวเรือกว๊าน กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาสื่อ
ประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง
เหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

น.อ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๓๗๖

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายไชยา อะการะวัง

ด้วยนางบรรเทา วรรณสา รหัสประจำตัว ๕๒๐๒๐๔๔๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา ห้องเรียนโรงเรียนศรีศรียุทธศาสตร์จังหวัด กำแพงเพชร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาสื่อ
ประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในภาคต่างๆ ของไทย”

หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑-๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิสุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว ๓๑๖

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วีระพน ภาณุรักษ์

คํวขนางบรรเทา วรรณสา รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา ห้องเรียนโรงเรียนศรีรุกคหน้าเวียงเวทย์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาสื่อ
ประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการพัฒนาบทเรียนที่ใช้เป็นเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้การวิจัยดำเนินไป
ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

จ.อ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว ๓๑๖

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเอกชัย บัวผาย

ด้วยนางบรรเทา วรรณสา รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๑๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา ห้องเรียนโรงเรียนศรีฤคหว่าเรืองเวทย์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาสื่อ
ประสม เรื่อง วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการวัดและประเมินผลที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้การวิจัยดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๓.๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๓๑๘

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวฉวีรา แพงโคตร

ด้วยนางบรรเทา วรรณสา รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๔๔๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คอมพิวเตอร์ศึกษา ห้องเรียนโรงเรียนศรีฤคหวัธเรืองวทษ์ กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การพัฒนาสื่อ
ประสม เรื่อง วิดีวีดี วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในภาคต่าง ๆ ของไทย”

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษาเห็นว่า ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์สูง จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการสอน ตรวจสอบความ
ถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหาที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ท.อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY