

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฌ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
สารบัญแผนภูมิภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์	14
ความหมายของการคิดวิเคราะห์	14
ลักษณะการคิดวิเคราะห์	15
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	19
ประโยชน์ของการคิดวิเคราะห์	23
สมรรถภาพทางสมองด้านการคิด	29

หัวข้อเรื่อง	หน้า
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการคิดและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์	31
การวัดความสามารถในการคิด	31
พฤติกรรมที่บ่งบอกความสามารถในการคิดวิเคราะห์	36
คุณลักษณะและการทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์	38
การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์	41
คุณภาพเครื่องมือ	43
ค่าความยาก อำนาจจำแนก	44
ความเชื่อมั่น	46
ความเที่ยงตรง	49
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	54
เกณฑ์ปกติ	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
งานวิจัยในประเทศ	68
งานวิจัยต่างประเทศ	72
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	74
ประชากร	74
กลุ่มตัวอย่าง	74
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบการคิดวิเคราะห์สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ	
การดำเนินชีวิตในสังคม	86
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง	98
บทที่ 5 สรุปอภิปรายและข้อเสนอแนะ	101
วัตถุประสงค์การวิจัย	101

หัวเรื่อง	หน้า
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
การเก็บรวบรวมข้อมูล	102
การวิเคราะห์ข้อมูล	103
สรุปผลการวิจัย	103
อภิปรายผล	105
ข้อเสนอแนะ	107
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	115
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ	117
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	124
ภาคผนวก ง การสร้างเกณฑ์ปกติ	134
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	140
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	164
ประวัติผู้วิจัย	175

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าความยากและอำนาจจำแนก 46
2	ประเภทของความเชื่อมั่น ความหมายและวิธีการประมาณค่า 47
3	ประเภทของความเที่ยงตรง ความหมาย และวิธีการตรวจสอบ 50
4	เมทริกซ์พหุคูณใน LISREL การกำหนดรูปแบบและค่า 60
5	แสดงรายชื่ออำเภอ ตำบลรายชื่อ โรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่ใช้เป็น กลุ่มตัวอย่าง 77
6	พฤติกรรมที่บ่งชี้การคิดวิเคราะห์ 78
7	ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ 85
8	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบ การคิดวิเคราะห์ 87
9	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดลองครั้งที่ 190
10	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากการทดลองครั้งที่ 292
11	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) 94
12	เกณฑ์ปกติของคะแนนแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ทั้งฉบับ 98
13	จำนวนและร้อยละที่เปรียบเทียบคะแนนจำแนกตามระดับการคิดวิเคราะห์ 99

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 หลักการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิด	33
3 ขั้นตอนการพัฒนาแบบวัดความสามารถด้านการคิด	36
4 ขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	76
5 ลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบวัดการคิด	81
6 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับขั้นที่สอง ของแบบวัด การคิดวิเคราะห์	97



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางที่	หน้า
1 คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบ การคิดวิเคราะห์	118
2 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกแบบวัดการคิดวิเคราะห์	121
3 ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ	135
4 สมการพยากรณ์	136
5 จำนวนคะแนน T ปกติ	137
6 ขยายคะแนน T ปกติ	138



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิภาคผนวก

แผนภูมิที่	หน้า
1 โมเดลตามสมมติฐานการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่ 2	126
2 โมเดลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สองของแบบวัด การคิดวิเคราะห์	133



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY