ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ว่าที่ร.ท.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม	คอ.ด. (วิจัยและประเมินหลักสูตร) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม
2. นางณัฐวดี ทาทะสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม. (การวิจัยและประเมินผล)
3. นายวิชิต พามาดี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม. (การวิจัยและประเมินผล)
4. นางเกษมศรี บุญพอ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม.(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
5. นางสาวศักดิ์ศรี ทาระพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาหว้าเหนือ เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม.(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดัชนีความสอดคล้องของการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏดังตาราง

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
36	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
37	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
40	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
46	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
49	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
56	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
57	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
58	0	+1	+1	+1	-1	0.40	ตัดทิ้ง
59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้องวิเคราะห์โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 60 ข้อคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีข้อคำถามในแบบทดสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 10 ข้อเหลือข้อคำถามในแบบทดสอบ 50 ข้อคำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนกแต่ละองค์ประกอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยากง่ายรายข้อ และค่าอำนาจจำแนก แบบวัด การคิดวิเคราะห์

ข้อสอบข้อที่	รหัสข้อสอบ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
1	วค1	0.52	0.21	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
2	วค2	0.74	0.28	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
3	วค3	0.52	0.21	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
4	วค4	0.64	0.34	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
5	วค5	0.69	0.28	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
6	วค6	0.63	0.42	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
7	วค7	0.57	0.43	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
8	วค8	0.55	0.40	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
9	วค9	0.47	0.62	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
10	วค10	0.42	0.57	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
11	วค11	0.81	0.17	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
12	วค12	0.58	0.31	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
13	วค13	0.73	0.23	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
14	วค14	0.68	0.24	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
15	วค15	0.44	0.54	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
16	วค16	0.18	0.11	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
17	วค17	0.66	0.32	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
18	วพ1	0.64	0.29	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
19	วพ2	0.67	0.31	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
20	วพ3	0.56	0.29	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
21	วพ4	0.58	0.42	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
22	วพ5	0.67	0.31	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
23	วพ6	0.66	0.27	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
24	วพ7	0.62	0.25	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
25	วพ8	0.68	0.24	ผ่านเกณฑ์/คัดไว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อสอบข้อที่	รหัสข้อสอบ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
26	วพ9	0.64	0.29	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
27	วพ10	0.60	0.38	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
28	วพ11	0.43	0.34	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
29	วพ12	0.36	0.30	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
30	วพ13	0.19	0.05	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
31	วพ14	0.33	0.53	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
32	วพ15	0.31	0.30	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
33	วพ16	0.15	0.16	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
34	วพ17	0.71	0.26	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
35	วล1	0.63	0.36	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
36	วล2	0.68	0.29	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
37	วล3	0.62	0.25	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
38	วล4	0.71	0.26	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
39	วล5	0.56	0.39	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
40	วล6	0.58	0.31	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
41	วล7	0.69	0.28	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
42	วล8	0.59	0.23	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
43	วล9	0.62	0.25	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
44	วล10	0.61	0.27	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
45	วล11	0.53	0.37	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
46	วล12	0.50	0.29	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
47	วล13	0.56	0.33	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
48	วล14	0.34	0.22	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้
49	วล15	0.13	0.17	ไม่ผ่านเกณฑ์/ตัดทิ้ง
50	วล16	0.66	0.32	ผ่านเกณฑ์/คัดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดการคิดวิเคราะห์พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกได้พอใช้ (r = .20-.39) จำนวน 37 ข้อ จำแนกได้ดี (r = .40- .59) จำนวน 7 ข้อ แสดงว่าข้อสอบส่วนใหญ่สามารถจำแนกได้พอใช้ ข้อสอบจำนวน 50 ข้อคำถาม มีข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ต้องตัดทิ้ง จำนวน 5 ข้อได้แก่ ข้อ 11, 16, 30, 33 และข้อ 49 มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ 45 ข้อคำถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

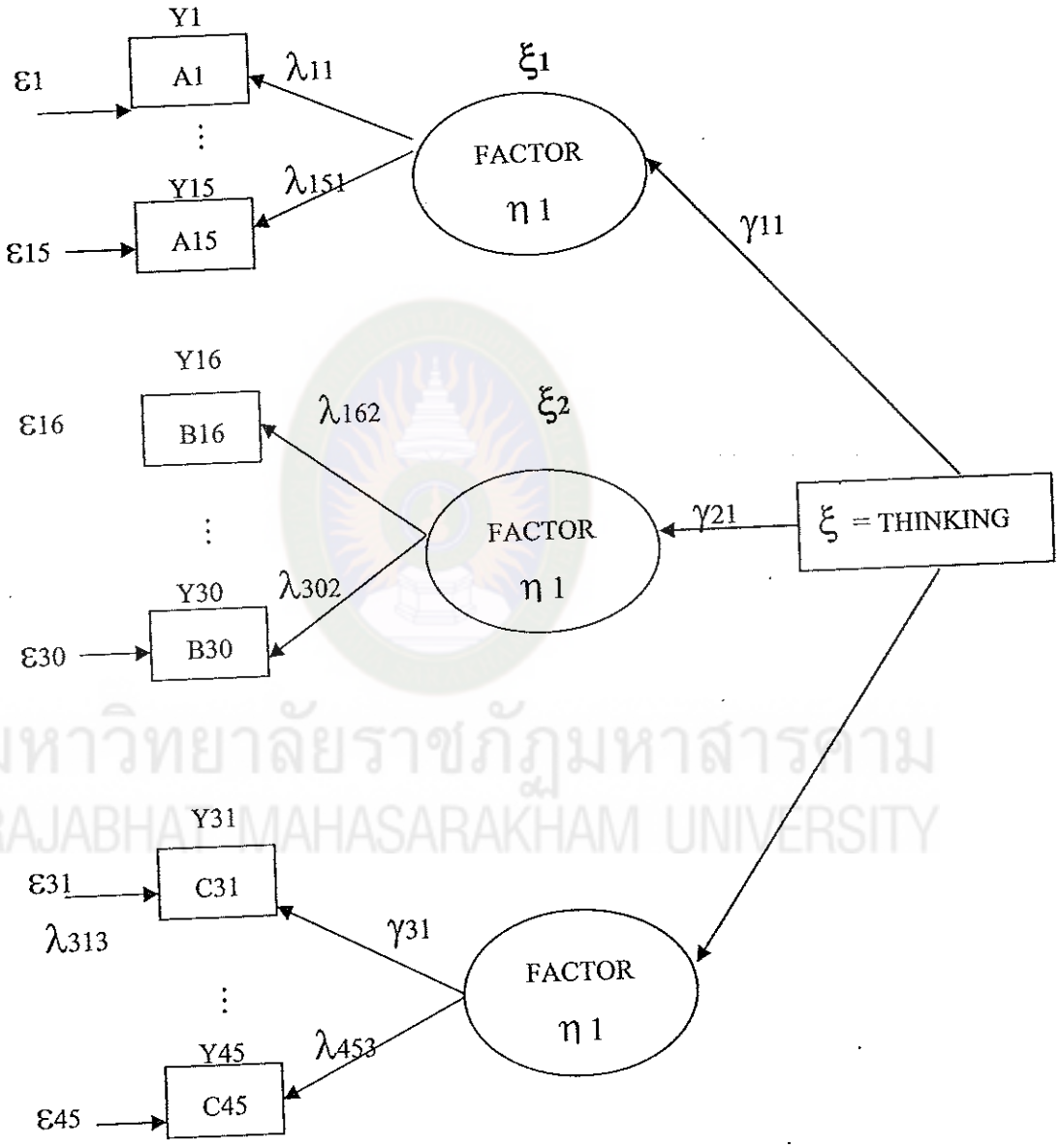
การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking)

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สองเป็นการวิเคราะห์พื่อศึกษาว่าองค์ประกอบย่อยที่ได้อยู่ภายใต้องค์ประกอบใหญ่เดียวกันหรือไม่ องค์ประกอบย่อยใดมีความสำคัญมากกว่ากันเช่น การวิเคราะห์ โครงสร้างของแบบวัดการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สองเป็นการยืนยันว่าองค์ประกอบการคิดวิเคราะห์ด้านการวิเคราะห์ความสำคัญ (Analysis of Elements) ด้านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) ด้านการวิเคราะห์หลักการ (Analysis of Principles) เป็นองค์ประกอบย่อยของแบบวัดการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สองมีดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง

1. เขียนแผนภาพโมเดลตามสมมติฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนภูมิภาคผนวกที่ 1 โมเดลตามสมมติฐานการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่ 2

DATE: 5/29/2011
TIME: 13:53

L I S R E L 8.52

BY

Karl G. J"reskog & Dag S"rbom

This program is published exclusively by
Scientific Software International, Inc.
7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100
Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.
Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140
Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2002
Use of this program is subject to the terms specified in the
Universal Copyright Convention.
Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file D:\nawanit1\nit1.LPJ:

```
TI nit2
!DA NI=45 NO=300 NG=1 MA=CM
SY='D:\nawanit1\CFA nit NEW.dsf' NG=1
SE
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36
37 38 39 40 41 42 43 44 45 /
MO NY=45 NK=1 NE=3 LY=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FR PS=DI,FR TE=DI,FR
LE
factor1 factor2 factor3
LK
thinking
FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,1) LY(5,1) LY(6,1) LY(7,1) LY(8,1) LY(9,1)
FR LY(10,1) LY(11,1) LY(12,1) LY(13,1) LY(14,1) LY(15,1) LY(16,2) LY(17,2) LY(18,2)
FR LY(19,2) LY(20,2) LY(21,2) LY(22,2) LY(23,2) LY(24,2) LY(25,2) LY(26,2) LY(27,2)
FR LY(28,2) LY(29,2) LY(30,2) LY(31,3) LY(32,3) LY(33,3) LY(34,3) LY(35,3) LY(36,3)
FR LY(37,3) LY(38,3) LY(39,3) LY(40,3) LY(41,3) LY(42,3) LY(43,3) LY(44,3) LY(45,3)
FR GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1)
PD
OU ME=ML AM RS EF FS SS SC IT=2500 AD=OFF
```

TI nit2

Number of Input Variables 45
Number of Y - Variables 45
Number of X - Variables 0
Number of ETA - Variables 3
Number of KSI - Variables 1
Number of Observations 300

Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 942
Minimum Fit Function Chi-Square = 1050.51 (P = 0.0076)
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 990.53 (P = 0.13)
Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 48.53
90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 127.75)

Minimum Fit Function Value = 3.51
Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.16
90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.43)
Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.013
90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.021)
P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 3.93
90 Percent Confidence Interval for ECVI = (3.77 ; 4.20)
ECVI for Saturated Model = 6.92
ECVI for Independence Model = 26.32
Chi-Square for Independence Model with 990 Degrees of Freedom = 7778.54
Independence AIC = 7868.54
Model AIC = 1176.53
Saturated AIC = 2070.00
Independence CAIC = 8080.21
Model CAIC = 1613.98
Saturated CAIC = 6938.41
Normed Fit Index (NFI) = 0.86
Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.98
Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.82
Comparative Fit Index (CFI) = 0.98
Incremental Fit Index (IFI) = 0.98
Relative Fit Index (RFI) = 0.86
Critical N (CN) = 298.69
Root Mean Square Residual (RMR) = 0.012
Standardized RMR = 0.048
Goodness of Fit Index (GFI) = 0.87
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.86
Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.79

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TI nee2

Total and Indirect Effects

Total Effects of X on ETA

	thinking
A1	0.43
	(0.38)
	6.67
A2	0.35
	(0.16)
	5.93

A3 0.39
(0.18)
6.32

A4 0.34
(0.16)
5.58

A5 0.28
(0.13)
4.65

A6 0.41
(0.20)
6.91

A7 0.40
(0.22)
7.80

A8 0.42
(0.20)
6.97

A9 0.39
(0.19)
6.52

A10 0.39
(0.16)
6.47

A11 0.33
(0.18)
6.33

A12 0.69
(0.29)
10.43

A13 0.55
(0.25)
9.37

A14 0.37
(0.26)
6.19

A15 0.50
(0.24)
8.42

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

B16 0.50
(0.14)
8.62

B17 0.25
(0.12)
4.16

B18 0.25
(0.12)
4.19

B19 0.43
(0.21)
7.34

B20 0.43
(0.21)
7.36

B21 0.45
(0.22)
7.58

B22 0.47
(0.23)
8.03

B23 0.34
(0.17)
5.64

B24 0.35
(0.18)
6.04

B25 0.21
(0.11)
3.49

B26 0.33
(0.16)
5.42

B27 0.52
(0.26)
8.98

B28 0.51
(0.25)
8.73

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

B29 0.58
(0.28)
10.16

B30 0.45
(0.23)
7.85

C31 0.31
(0.16)
5.24

C32 0.54
(0.27)
9.66

C33 0.38
(0.19)
6.48

C34 0.31
(0.13)
5.19

C35 0.25
(0.26)
4.33

C36 0.52
(0.15)
9.14

C37 0.29
(0.16)
4.84

C38 0.31
(0.17)
5.24

C39 0.33
(0.20)
5.53

C40 0.39
(0.19)
6.66

C41 0.37
(0.09)
6.31

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

C42 0.23
(0.11)
3.80

C43 0.25
(0.12)
4.15

C44 0.29
(0.15)
4.87

C45 0.23
(0.11)
3.85

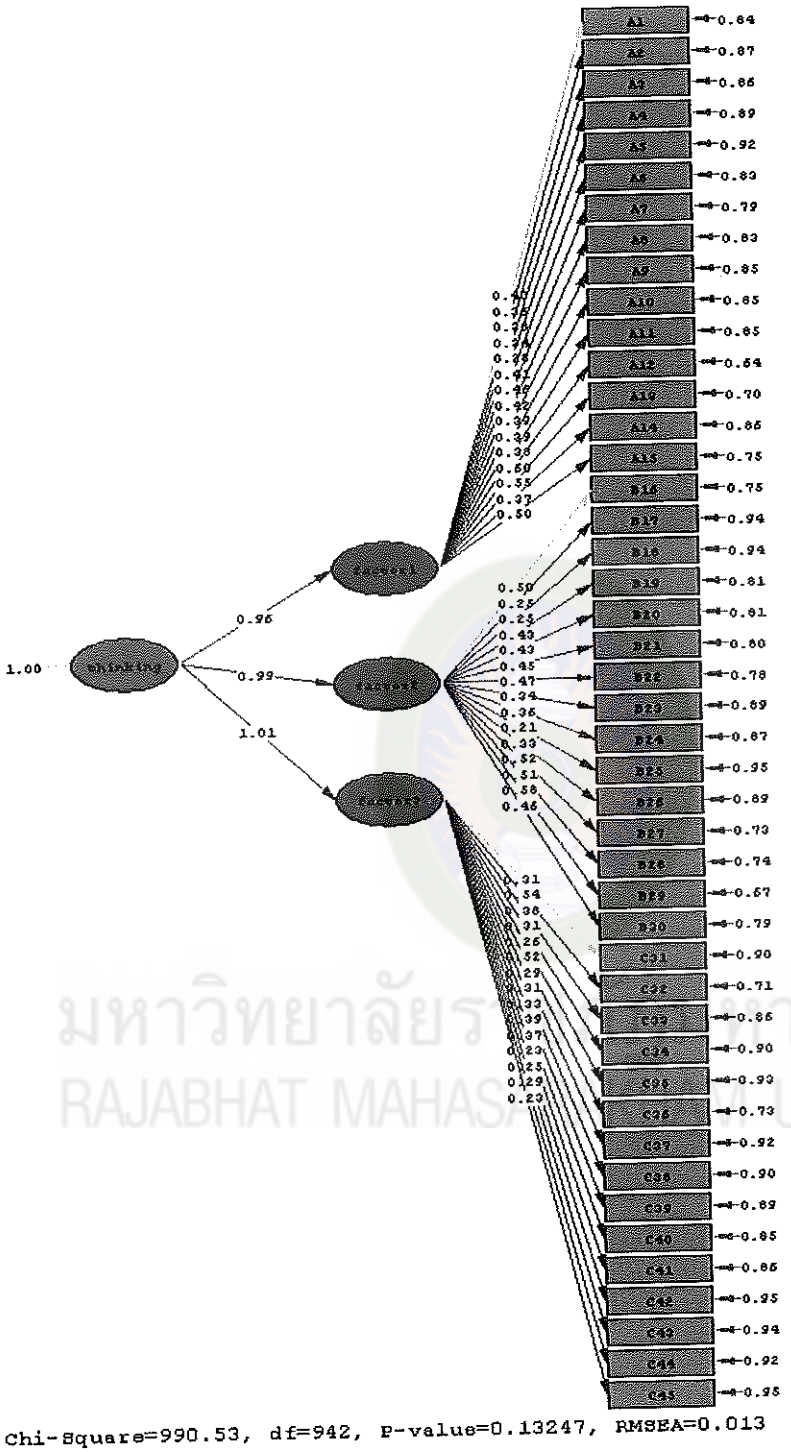
Standardized Total and Indirect Effects

Standardized Total Effects of X on ETA

	thinking
factor1	0.96
factor2	0.99
factor3	1.01

Time used: 1.641 Seconds

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภูมิภาคผนวกที่ 2 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง ของแบบวัดการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
การสร้างเกณฑ์ปกติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ
แบบวัดการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking)

เกณฑ์ปกติ (Norms)

ข้อเท็จจริงทางสถิติที่บรรยายการแจกแจงของคะแนนจากประชากรที่นิยามไว้อย่างดีแล้ว และเป็นคะแนนตัวที่จะบอกระดับความสามารถของผู้สอบว่าอยู่ระดับใดของกลุ่มประชากร

จากการทดสอบของนักเรียน หากต้องการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ว่ามีความสามารถอยู่ในเกณฑ์สูง หรือต่ำ เพียงใดเมื่อเทียบกับกลุ่มตัวอย่างต้องนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้แบ่งคะแนนทีปกติไว้เป็น 5 ระดับดังตารางต่อไปนี้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ

ระดับคะแนน T - score	ความหมาย
ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป	ดีมาก
T55 – T65	ดี
T45 – T55	พอใช้
T35 – T45	อ่อน
ต่ำกว่า T35	ควรได้รับการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หมายเหตุ: ระดับคะแนน T50 หมายถึง มีความสามารถปานกลาง

จะเห็นว่า การแบ่งระดับความสามารถดังกล่าวนั้น จะมีค่า T ของช่วงคะแนนบางค่าที่ซ้ำกัน เช่น ค่า T45 เป็นต้น ซึ่งค่า T45 นั้นเป็นค่าที่อยู่จุดแบ่งเขตพอดี ฉะนั้นในการแปลความหมายถ้าหากนักเรียนคนใดได้คะแนน T อยู่จุดแบ่งเขตพอดี คือ T35, T45, T55 และ T65 ให้เลื่อนระดับอยู่สูงกว่าเสมอ

นำค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์เพื่อแปลงค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์เป็นคะแนนทีปกติ (Normalized T – Score) โดยการใช้สมการพยากรณ์และทำการขยายคะแนนทีปกติ

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์พยากรณ์

1. แปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ
2. สร้างสมการพยากรณ์

3. คำนวณคะแนน T ปกติ จากคะแนนสอบโดยอาศัยสมการพยากรณ์ในข้อ 2

4. ขยายคะแนน T ปกติ เพื่อให้ครอบคลุมคะแนนโดยอาศัยสมการในข้อ 2

ตารางภาคผนวกที่ 4 สมการพยากรณ์

X (คะแนนสอบ)	**T** (คะแนน T ปกติ)
$\sum x = ...$	$\sum T = ...$

$T_C = a + bx$.....(1)

$$b = \frac{N\sum XT - \sum X \sum T}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \quad .....(2)$$

$$a = \bar{T} - b\bar{X} \quad .....(3)$$

X	**T**	**XT**	$\mathbf{X^2}$
40	70	2800	1600
39	65	2535	1521
38	62	2356	1444
37	60	2220	1369
36	58	2088	1296
35	57	1995	1225
34	55	1870	1156
33	53	1749	1084
32	52	1664	1024
31	51	1581	961
30	49	1470	900
29	48	1392	841
28	47	1316	784

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

X	T	XT	X^2
27	46	1242	729
26	44	1144	676
25	42	1050	625
24	40	960	576
23	37	851	529
22	35	770	484
21	30	630	441
$\sum x = 610$	$\sum T = 1001$	$\sum xT = 31683$	$\sum x^2 = 19270$

$$b = \frac{N\sum XT - \sum X\sum T}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{20(31683) - 160(1001)}{20(19270) - (610)^2} = 1.73$$

$$a = \bar{T} - b\bar{X} = \frac{1001}{20} - 1.73\left(\frac{610}{20}\right) = -2.72 \quad T_C = -2.72 + 1.73$$

ตารางภาคผนวกที่ 5 คำนวณคะแนน T ปกติ

$T_C = -2.72+1.73$

X	T	T_C
40	**70**	**66.48(66)**
39	**65**	**64.75(65)**
38	**62**	**63.02(63)**
37	**60**	**61.29(61)**
36	**58**	**59.56(60)**
35	**57**	**57.83(58)**
34	**54**	**56.1(56)**
33	**53**	**54.37(54)**
32	**52**	**52.64(53)**
31	**51**	**50.91(51)**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

X	T	T_C
30	49	49.18(49)
29	48	47.45(47)
28	47	45.72(46)
27	46	43.99(44)
26	44	42.26(42)
25	42	40.53(41)
24	40	38.08(38)
23	37	37.07(37)
22	35	35.34(35)
21	30	33.61(34)

ตารางภาคผนวกที่ 6 ขยายคะแนน T ปกติ

$T_C = -2.72+1.73$

X	T	T_C
43	71.67	72
42	69.94	70
41	68.21	68
40	70	66.48(66)
39	65	64.75(65)
38	62	63.02(63)
37	60	61.29(61)
36	58	59.56(60)
35	57	57.83(58)
34	54	56.1(56)
33	53	54.37(54)
32	52	52.64(53)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

X	T	T_C
31	51	50.91(51)
30	49	49.18(49)
29	48	47.45(47)
28	47	45.72(46)
27	46	43.99(44)
26	44	42.26(42)
25	42	40.53(41)
24	40	38.08(38)
23	37	37.07(37)
22	35	35.34(35)
21	30	33.61(34)
20	31.88	32
19	30.15	30
18	28.42	28

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการทดสอบแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
(สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

บทนำ

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งการดำเนินการสอบต้องเตรียมการ เพื่อจะให้ผู้ทดสอบได้แสดงความสามารถสูงสุดภายใต้เงื่อนไขและสถานการณ์การทดสอบที่เหมือนกัน ดังนั้น ผู้ดำเนินการสอบจะต้องทำการศึกษา และปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุไว้ในคู่มือการสอบอย่างเคร่งครัด ถ้าดำเนินการผิดไปจากเงื่อนไขที่กล่าวไว้ในคู่มือนี้แล้ว นอกจากจะทำให้ผลการสอบออกมาไม่ตรงตามความมุ่งหมายแล้ว ยังทำให้คะแนนจากการสอบเกิดความคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงด้วย เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแบบทดสอบฉบับนี้ไปใช้ ผู้สร้างแบบทดสอบขอเสนอรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับที่มาของแบบทดสอบ ได้แก่

1. ความหมายของการคิดวิเคราะห์
2. ลักษณะของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

1. ความหมายของการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะ องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เรื่องราว หรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระศาสนาศีลธรรมและจริยธรรมและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริง หรือสิ่งสำคัญ มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะว่าส่วนใด เรื่องใด เหตุการณ์ใด หลักธรรมใด ตอนใด สำคัญที่สุด หรือหาจุดเด่น จุดมุ่งหมายสำคัญ สิ่งที่ซ่อนเร้น หรือสถานการณ์ที่กำหนดให้แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลอื่นๆ หรือการจำแนกแยกแยะ ข้อสรุป ออกจากข้อเท็จจริงที่นำมาสนับสนุนเรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่กำหนดให้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหา ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่กำหนดให้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไรระลึกได้ว่ามีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจนั้นสามารถแบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลได้ รวมถึงการอุปมาอุปมัย

1.3 การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการคิดหากฎเกณฑ์หลักการที่สัมพันธ์กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์ หรือ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้การพิจารณาดูส่วนประกอบของสิ่งปลีกย่อยต่างๆ ว่า ที่ยังคงสภาพเช่นนั้นได้เพราะใช้หลักการใด หรือยึดถือวิธีการใดเป็นหลัก และตัดสินได้ว่าข้อมูลนั้นๆ มีความสมเหตุสมผลหรือไม่

2. ลักษณะของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากการสังเคราะห์กรอบแนวคิดที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง การตรวจให้คะแนนถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนน เป็นแบบทดสอบที่สามารถนำไปใช้ได้สะดวก เพราะผู้ถูกทดสอบและผู้ดำเนินการสอบมีความคุ้นเคยในการสอบลักษณะนี้

องค์ประกอบที่ใช้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในแบบทดสอบฉบับนี้ประกอบด้วย 3 ด้านๆ ละ 15 ข้อ ดังตารางภาคผนวกที่ 7

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 รายละเอียดจำนวนข้อสอบในแต่ละด้าน

ด้านที่วัด	ข้อสอบข้อที่	จำนวนข้อ
วิเคราะห์ความสำคัญ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15	15
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30	15
วิเคราะห์หลักการ	31,32,33,34,35,36,37,38,39,4041,42,43,44,45	15
รวม		**50**

การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ

ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ระยะการดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

1.1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด เพื่อสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีคุณภาพ และสร้างเกณฑ์ปกติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

1.2. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยอะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อนำไปสร้างนิยามเชิงปฏิบัติการ ขององค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ต่อไป

1.3. เขียนนิยามเชิงปฏิบัติการของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อมูลอื่น ๆ หรือการจำแนกแยกแยะข้อสรุป ออกจากข้อเท็จจริง ที่นำมาสนับสนุนเรื่องราว เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้ได้ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของสถานการณ์ หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่กำหนดให้ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง ความสามารถในการคิดหากฎเกณฑ์ หลักการที่สัมพันธ์กัน หลักการที่แตกต่างกันของสถานการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดให้

1.4. สร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ตามนิยามเชิงปฏิบัติการ โดยศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ แล้วเลือกข้อความ เรื่องราวหลักธรรม คำสอนในพระพุทธศาสนา หรือสถานการณ์ที่มีความสอดคล้อง กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยพิจารณาว่าเรื่องนั้นมีประเด็นที่สามารถนำมาสร้างข้อสอบวัดการคิดวิเคราะห์ได้ตามนิยามเชิงปฏิบัติการได้โดย

1.4.1 นำข้อความ เรื่องราว บทกลอน หรือสถานการณ์ข้างต้น มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้คำ ภาษา ให้อยู่ในระดับการใช้คำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียบเรียงข้อความโดยขยาย หรือย่อ หรือตัดทอนให้แต่ละข้อความ มีจำนวนคำอยู่ในช่วงที่พอเหมาะ

1.4.2 นำข้อความเรื่องราวบทกลอนหรือสถานการณ์ที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้วมาสร้างเป็นสถานการณ์ที่กำหนดให้อ่าน สร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก ที่มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดวิทยาลงกรณ์
ROJADHANI RAJABHAT UNIVERSITY

1.5 ตรวจสอบคุณภาพขั้นต้นโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน 2 คน และศึกษานิเทศก์จำนวน 1 คน และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการวิจัยและประเมินผล จำนวน 2 คน ดังนี้

1. ผศ.ว่าที่ร.ท.ดร.ณัฏฐชัย จันทชุม คอ.ด. (วิจัยและประเมินหลักสูตร) อาจารย์ คณะครุศาสตร์ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

2. นางณัฐวดี ทาทะสุทธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม. (การวิจัยและประเมินผล)

3. นายวิชิต พามาดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล เขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม. (การวิจัยและประเมินผล)

4. นางเกษมศรี บุญพอ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขมราฐพิทยาคม เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม.(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

5. นางสาวศักดิ์ศรี ทาระพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาหว้า เหนือเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 วุฒิ ค.ม.(การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน)

ผู้วิจัยนำข้อสอบที่สร้างขึ้นทั้งหมดครั้งแรก พร้อมเฉลยที่ผ่านการตรวจสอบ และพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ซึ่งเป็นการตรวจสอบว่า แบบวัดการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น สามารถวัดทักษะในการคิดวิเคราะห์ด้านต่าง ๆ ตามนิยามเชิงปฏิบัติการหรือไม่ และภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมเพียงใด ซึ่งผลการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ใช้วิธีการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

2. ระยะการปรับปรุงและหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.1 การทดลองครั้งที่ 1

2.1.1 นำแบบทดสอบฉบับที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์รายข้อ คัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์และปรับปรุงข้อสอบข้อที่คุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งพิจารณากำหนดเวลาที่เหมาะสมในการสอบ

2.1.2 นำผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และแบบทดสอบที่ปรับปรุง แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาก่อนนำไปทดสอบครั้งที่ 2

1) ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.2 การลองครั้งที่ 2

2.2.1 นำแบบทดสอบฉบับที่ปรับปรุงจากการทดสอบครั้งที่ 1 และผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 300 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์รายข้อ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบและปรับปรุงข้อสอบเพื่อให้ข้อสอบมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และนำกระดาษคำตอบ จำนวน 300 ชุด ไปหาคุณภาพต่อไป

2.2.2 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพด้านค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ เพื่อพิจารณาปรับปรุงและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 และปรับปรุงข้อสอบที่คุณภาพไม่ผ่านเกณฑ์

2.2.3 นำแบบทดสอบที่ผ่านการปรับปรุง และผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct-related validity evidence) ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (Lisred 8.53 for windows) เพื่อยืนยันว่าองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์เป็นไปตามโครงสร้างเชิงทฤษฎีที่กำหนดไว้หรือไม่ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson และหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ โดยการหาสัมประสิทธิ์ความเที่ยงชนิดความคงที่ภายในของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร Kuder – Richardson Formula 20 (KR-20)

2.2.4 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบต่อไป

2.3 การทดลองครั้งที่ 3

2.3.1 นำแบบทดสอบที่ได้ไปทดสอบครั้งที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง 365 คน โดยนำกระดาษคำตอบที่ได้จากการทดสอบครั้งที่ 3 มาตรวจให้คะแนน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบครั้งสุดท้ายมาสร้างเกณฑ์ปกติ โดย

1) นำคะแนนจากแบบทดสอบกลุ่มตัวอย่างไปคำนวณหาค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Ranks) ของคะแนนดิบ

2) แปลงค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ที่ได้ให้เป็นคะแนนทีปกติ แล้วเทียบค่าทีปกติ (Normalized T – Score)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.3.2. จัดทำคู่มือดำเนินการสอบและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ฉบับใหม่จัดทำเป็นรูปเล่ม รายงานผลโดยการจัดทำคำอธิบายกระบวนการดำเนินการนำแบบทดสอบไปใช้ในการทดสอบ การรายงานผลการทดสอบ และการแปลความหมายคะแนนโดยการแปลงเป็นคะแนนทีปกติ

คำแนะนำในการดำเนินการสอบ

เนื่องจากการดำเนินการสอบเป็นแหล่งหนึ่งที่อาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดได้ ดังนั้นผู้ที่ดำเนินการสอบควรคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ และระมัดระวังเป็นพิเศษ

1. ข้อควรพิจารณาทั่วไปในการดำเนินการสอบ

1.1 ต้องมีการวางแผนการสอบอย่างรัดกุม กำหนดวัน เวลา และสถานที่สอบล่วงหน้า และแจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ในการสอบ

1.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องได้รับการฝึก เพราะจะทำให้การดำเนินการสอบมีความเป็นมาตรฐาน ยิ่งถ้าต้องใช้ผู้ดำเนินการสอบหลาย ๆ คน ผู้ดำเนินการสอบเหล่านั้นต้องใช้วิธีการเดียวกัน นอกจากนี้ผู้ดำเนินการสอบจะต้องศึกษารายละเอียดของแบบทดสอบ ถ้าได้ทดลองทำด้วยก็จะเป็นการดี

1.3 เพื่อหลีกเลี่ยงความยุ่งยากภายในห้องสอบจึงควรเตรียมอุปกรณ์การสอบได้แก่ แบบทดสอบ กระดาษคำตอบ ให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบพอสมควร พร้อมทั้งเตรียมนาฬิกาจับเวลา และแจ้งให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำแบบทดสอบมาด้วย

1.4 เพื่อให้คะแนนผลการสอบมีความหมาย เวลาในการสอบจึงต้องเป็นมาตรฐาน นาฬิกาจับเวลาต้องมีประสิทธิภาพ เมื่อสั่งให้ลงมือทำต้องจดเวลาเริ่มต้นและเวลาที่หมดทันที

1.5 การจัดห้องสอบควรจัดให้หลีกเลี่ยงการถูกรบกวนต่าง ๆ เช่น ผู้ที่มาเยี่ยมเสียงอึกทึกครึกโครม ควรตรวจสอบสภาพความร้อนและแสงสว่างภายในห้อง ตรวจสอบโต๊ะและเก้าอี้ว่าเหมาะสมกับผู้เข้าสอบหรือไม่ ไม่สูงหรือไม่เตี้ยจนเกินไป โต๊ะแต่ละแถวควรห่างกัน พอเหมาะที่ผู้ดำเนินการสอบจะเดินผ่านได้สะดวก

1.6 จำนวนผู้เข้าสอบควรมีจำนวนไม่เกินห้องละ 30 – 40 คน โดยมีผู้ดำเนินการสอบ 1 คน กับผู้ช่วยอีก 1 คน ถ้าห้องสอบใหญ่กว่านี้จะต้องจัดให้มีกรรมการช่วยคุมสอบเพิ่มอีก 1 คน ยืนเป็นระยะ ๆ ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มทุก ๆ 15 – 20 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.7 การจัดเรียงลำดับที่นั่งของนักเรียน ควรจัดเรียงให้ตรงตามบัญชีเรียกชื่อ หรือตามหลักการอย่างใดอย่างหนึ่งเสมอ และควรให้เรียงติดต่อกันเป็นแถว ๆ จากหน้าไปหลัง แล้วจึงเรียงต่อจากหลังมาหน้าในแถวต่อไปซึ่งวิธีนี้จะช่วยในการเก็บแบบทดสอบและกระดาษคำตอบทำให้เร็วขึ้น

2. ลำดับขั้นในการดำเนินการสอบ

2.1 ก่อนเริ่มสอบ

2.1.1 แนะนำชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการสอบ และมีความกระตือรือร้นในการสอบอย่างเต็มความสามารถ

2.1.2 แจกแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้นักเรียน

2.1.3 ให้นักเรียนเขียนชื่อ – สกุล และรายงานต่าง ๆ ลงในกระดาษคำตอบตามที่ต้องการ

2.1.4 อธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำแบบทดสอบให้นักเรียนฟังโดยให้นักเรียนดูตาม ผู้ดำเนินการสอบต้องชี้แจงจำกัดอยู่เฉพาะที่ปรากฏเท่านั้น โดยอธิบายตัวอย่างและวิธีตอบแบบทดสอบให้ผู้สอบเข้าใจทุกคน พร้อมทั้งตอบคำถามถ้ามีผู้สงสัย และอย่าให้ผู้สอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำแบบทดสอบเมื่อบอกให้เริ่มทำพร้อมทั้งจับเวลา

2.2 ระหว่างสอบ

2.2.1 เมื่อสั่งให้ผู้สอบเริ่มลงมือทำแบบทดสอบต้องจับเวลาทันทีและในขณะที่ผู้สอบเริ่มสอบควรเดินดูรอบๆ ห้องว่านักเรียนทำข้อสอบถูกต้องหรือไม่ ตอบตรงกับกระดาษคำตอบหรือไม่ ใช้ดินสอหรือปากกาตามที่ต้องการหรือไม่ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนบางสิ่งบางอย่าง ผู้ดำเนินการสอบต้องรีบทำทันที หลังจากนั้นแล้วถ้าไม่จำเป็น ไม่ควรเดิน

2.2.2 ถ้ามีคำถามระหว่างการสอบ ไม่ต้องตอบข้อซักถาม แต่แนะนำให้ผู้สอบเว้นไปทำข้อต่อไป

2.3 เมื่อเสร็จการสอบ

2.3.1 ภายหลังการสอบเสร็จแล้ว ผู้ดำเนินการสอบต้องสั่งให้ผู้สอบวางดินสอหรือปากกาและหยุดทำทันที แล้วเก็บกระดาษคำตอบและแบบทดสอบ พร้อมทั้งตรวจทานความถูกต้องนับจำนวนแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน เพื่อป้องกันการนำแบบทดสอบออกนอกห้องสอบหรือป้องกันการคัดลอกข้อสอบ และกล่าวชมเชยผู้สอบที่ให้ความร่วมมือเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร PHRANAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

3. ข้อควรปฏิบัติของผู้ดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบนั้นเป็นกระบวนการหนึ่งของการสอบ ผลการสอบจะเชื่อถือได้มากน้อยเพียงใดผู้ดำเนินการสอนถือเป็นองค์ประกอบหนึ่ง ฉะนั้นผู้ดำเนินการสอบควรปฏิบัติ ดังนี้

3.1 สร้างบรรยากาศความเป็นมิตร โดยการยิ้มแย้ม พูดจาไพเราะ ไม่ควรแสดงกิริยาเกรี้ยวกราดหรือแสดงให้เห็นว่าการสอนเป็นเรื่องเอาเป็นเอาตาย ถ้าผู้ดำเนินการสอบแสดงกิริยาฉุนเฉียวกับผู้สอบก็จะเป็นการเพิ่มความประหม่าหวาดกลัว และเกิดความคับข้องใจ

3.2 ผู้ดำเนินการสอบควรมีใจเป็นกลาง บริสุทธิ์ ไม่ลำเอียง ควรแสดงกิริยาที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนตอบได้ถูกต้องที่สุดและมากที่สุด ในกรณีที่มีผู้ถามข้อสงสัยต้องตอบดัง ๆ เพื่อป้องกันไม่ให้คนอื่นสงสัยว่าจะมีการบอกข้อสอบกัน

3.3 ในขณะการสอบต้องไม่มีการติเตียนหรือลงโทษด้วยประการใด ๆ เมื่อมีการทุจริตหรือข้อบกพร่องควรแก้ไขด้วยวิธีที่สุขุม ไม่ควรลงโทษผู้สอบในทันทีทันใด เพราะจะทำให้ผู้สอบคนอื่น ๆ เสียสมาธิและหวาดระแวง

3.4 ในห้องสอบหนึ่ง ๆ ควรมีผู้ดำเนินการสอบไม่น้อยกว่า 2 คน และไม่ควรจะกระทำการใด ๆ อันจะเป็นการรบกวนผู้สอบ กล่าวคือ

3.4.1 ไม่คุยกันขณะที่มีการสอบ หากมีปัญหาใดจะปรึกษากันในขณะนั้นควรพูดเบา ๆ

3.4.2 ไม่ควรเดินขวักไขว่ ทำให้ห้องสอบวุ่นวาย

3.4.3 การยืนดูเหตุการณ์ในห้องสอบ ไม่ควรยืนในลักษณะที่เป็นการจ้องผู้สอบคนใดคนหนึ่ง ทางที่ดีควรยืนมุมห้อง ซึ่งสามารถเห็นพฤติกรรมของผู้สอบทุกคน

3.4.4 เมื่อผู้สอบลงมือทำแบบทดสอบแล้ว ไม่ควรพูดอะไรถ้าไม่จำเป็น ถ้าผู้สอบสงสัยข้อใดก็ไม่ต้องตอบ หลีกเลี่ยงโดยบอกให้ทำข้ออื่น ๆ ไปก่อน

3.4.5 การบอกเวลาควรจะเตือน 2 ครั้ง เมื่อเหลือครึ่งเวลาครึ่งหนึ่งและเหลืออีก 2 – 3 นาที อีกครั้งหนึ่ง ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ทำเสร็จแล้วเหลือเพียง 5 – 6 คน ที่ยังไม่เสร็จผู้ดำเนินการสอบไม่ควรเร่งให้ผู้สอบทำเร็ว ๆ ทั้งที่ยังมีเวลาเหลืออีกนาน

3.3.5 ผู้ดำเนินการสอบต้องอ่านคู่มือดำเนินการสอบอย่างละเอียด ให้เข้าใจแจ่มแจ้งโดยตลอด

3.3.6 ควรระวังอย่าให้ผู้สอบลงมือทำก่อนเวลา และพึงอย่าใช้วิธีบังคับ เช่น ให้นักเรียนนั่งกอดอก ซึ่งจะทำให้เกิดความเครียด ผลการสอบไม่ดีเท่าที่ควร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. การตรวจให้คะแนน

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีทั้งหมด 50 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน แยกเป็นด้านวิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 17 ข้อ 17 คะแนน คะด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 16 ข้อ 16 คะแนน และด้านวิเคราะห์หลักการจำนวน 17 ข้อ 17 คะแนน

เพื่อให้การนำผลการสอบไปใช้ได้อย่างถูกต้อง เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติสำหรับการตีค่าความหมายของคะแนน ควรตรวจให้คะแนนโดยแบ่งออกเป็นแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับด้วย โดยข้อสอบ 1 ข้อ มีคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน ดังนั้นในการตรวจให้คะแนนถ้านักเรียนตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบเลย หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ให้ 0 คะแนนในข้อนั้น ๆ

5. เกณฑ์

เกณฑ์ของคะแนนสอบด้วยแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้น เป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 365 คน คะแนนเกณฑ์นี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปช่วงคะแนน T – ปกติ (Normalized T-score)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
โดยใช้หลักทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ของ บลูม (Bloom)

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ฉบับนี้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความสำคัญ จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ จำนวน 15 ข้อ
ตอนที่ 3 วิเคราะห์หลักการ จำนวน 15 ข้อ

2. แบบทดสอบ ฉบับนี้ เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือกและแบบปรนัยชนิด 2 ตัวเลือก ถูก,ผิด ข้อสอบมีทั้งหมด 45 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ให้นักเรียนเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยกากบาท X ลงในช่อง ก ข ค และ ง หากต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีด = ทับข้อนั้น แล้วกากบาททับข้อใหม่

4. เขียนชื่อ – สกุล ชื่อโรงเรียน ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำแบบทดสอบ

5. เนื้อหาที่ใช้ในการวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ มีทั้งหมด 45 ข้อ ในสาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

6. อย่าขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ

7.การทดสอบครั้งนี้ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียน กรุณาอ่านข้อสอบอย่างพินิจพิเคราะห์แล้วเลือกตอบตามความคิดของตนเอง

8. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัย ในการทำแบบทดสอบ ให้ยกมือถามกรรมการผู้ดำเนินการสอบ

9. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความสำคัญ จากข้อ 1-15 สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. บุคคลใดเป็นคนดีของสังคม

ก. ครูใหญ่อาทิตย์ เป็นหัวคะแนนให้พรรคการเมืองดังในท้องถิ่น

ข. กำนันบุญชัย บุกรุกป่าชายเลนเพื่อทำนากุ้ง

ค. ผู้ใหญ่มา ระดมชาวบ้านซ่อมสะพาน

ง. นายดำ ตัดไม้สักมาสร้างบ้านให้แม่

2. บุคคลใดเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ก. แม่ต้องไปงานเลี้ยงลูกค้าเป็นประจำจนต้องกลับบ้านดึก

ข. พี่สาวต้องทำงานหนักเพื่อสร้างครอบครัวของตน

ค. น้องแก้วช่วยทำงานบ้านแทนแม่และใช้จ่ายอย่างประหยัด

ง. พ่อแยกกับแม่ไปมีครอบครัวใหม่ ไม่มีเวลามาดูแลแก้ว

3. การปฏิบัติตนของบุคคลในข้อใดที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

ก. วารี ช่วยสอนการบ้านให้เพื่อน

ข. นที นอนตื่นสายมาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวตอนเช้า

ค. วารินทร์ เรียนหนังสือเก่ง แต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

ง. ชลธาร เห็นคนกำลังซื้อ – ขายยาเสพติดแต่ไม่แจ้งตำรวจเพราะกลัว

4. พฤติกรรมบุคคลในข้อใดที่ควรปรับปรุง

ก. ทินกร เป็นคนพูดน้อยชอบช่วยเหลือเด็กเร่ร่อน

ข. อาทิตยา เป็นคนชอบทำบุญเธอมักจะไปทำบุญที่วัดในวันหยุดเสมอ

ค. ตะวัน ลงสมัครเลือกตั้งประธานนักเรียนเพื่อต้องการพัฒนาโรงเรียน

ง. สุรีมาศ เป็นคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม

5. ช่อนภาอายุครบสิบห้าปีบริบูรณ์เธอจึงไปทำบัตรประจำตัวประชาชน จัดได้ว่าช่อนภาปฏิบัติตนตามลักษณะของพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยในเรื่องใด

ก. การใช้สิทธิเสรีภาพ ข. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย

ค. การมีส่วนร่วมของประชาชน ง. การเคารพในกติกาของสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. การปฏิบัติตนเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของชาวไทยข้อใดควรปรับปรุงมากที่สุด

ก. เสรี ใช้โทรศัพท์มือถือติดต่อกับเพื่อนๆ อยู่เสมอ

ข. หวาน ชอบเดินทางท่องเที่ยวทั่วราชอาณาจักรไทย

ค. พ่อแม่บอกกับขวัญตาว่าเธอจะต้องเรียนหนังสือตามระบบ

ง. กำนันหาญและเพื่อนบ้านชุมนุมประท้วงการทำงานของรัฐที่ไม่เอื้อต่อผลประโยชน์ของตน

7. การปฏิบัติตนตามบทบาทของพลเมืองดีในข้อใดที่มีผลต่อความระเบียบเรียบร้อยของสังคม

ก. รับการศึกษาอบรม

ข. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย

ค. ปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ดี

ง. การปฏิบัติตนตามพิธีกรรมทางศาสนาอย่างเคร่งครัด

8. น้ำและเพื่อนทำงานกลุ่มร่วมกันอย่างสนุกสนาน สมาชิกทุกคนแบ่งหน้าที่กันอย่างทั่วถึง เมื่องานกลุ่มเสร็จสิ้นลงมีผลงานที่ได้รับการชมเชยจากสมาชิกกลุ่มอื่นๆ การกระทำของน้ำและเพื่อนสอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติตนในข้อใด

ก. ความมีเหตุผล การเคารพซึ่งกันและกัน

ข. ความรับผิดชอบ การตกลงกันอย่างสันติ

ค. การเคารพซึ่งกันและกัน และความรับผิดชอบ

ง. ความมีเหตุผล การติดตามงานอย่างเป็นระบบ

9. ธารา เปิดวิทยุเสียงดังลั่น ธารีผู้เป็นพี่สาวตักเตือนให้ธาราลดระดับเสียงวิทยุให้เบาลง การกระทำของธารีสอดคล้องกับข้อความใด

ก. เป็นผู้ที่รู้จักเหตุผล ข. เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม

ค. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ง. เป็นบุคคลที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่งร่วมมือกันปลูกป่าเพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดได้ว่าเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด

ก. ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม ข. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

ค. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ง. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทบาทสมมติตามกรณีตัวอย่างต่อไปนี้แล้ววิเคราะห์ว่าใครเป็นคนดี

สวัสดีค่ะพ่อแม่พี่น้องที่เคารพรักทุกท่าน เสียงใสๆที่ผ่านเข้าเครื่องขยายเสียง วันนี้ริสา ผู้ใหญ่บ้านโดกโพมาให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยแก่ชาวบ้านเหมือนเคย

"เคยมีคนเอาเงินมาให้ป้า แล้วป้าก็เลือกเขาเป็นผู้แทน เพื่อตอบแทนบุญคุณเขา" ป้าสีกล่าว

"เคยมีคนเอาเงินมาเสนอให้ฉันเหมือนกัน แต่ฉันก็ปฏิเสธไป" ลุงมากล่าว

"เรารู้นะว่าพวกนี้โกงกินชาติ แต่เขาก็ยังดีที่ที่อุตส่าห์แบ่งปันเงินให้พวกเราได้ใช้" ชาติกล่าว

"ไม่รู้ละ ใครจะได้เป็นผู้แทนหรือไม่ได้เป็น ฉันก็ยังเป็นอยู่อย่างนี้ เพราะฉันไม่เคยออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเลย" ป้าแมวพูดบ้าง

"ถ้าเรามัวแต่นอนหลับทับสิทธิ ปล่อยให้พวกผู้แทนเอาเงินมาแจกซื้อเสียง เราก็จะได้แต่คนที่โกงกินชาติบ้านเมือง มาบริหารประเทศแล้วเขาก็จะถอนทุนโดยการโกงกินชาติ เราต้องออกไปใช้สิทธิเลือกคนดีเข้ามาเป็นผู้แทนเพื่อพัฒนาประเทศเรา" หลังจากริสากล่าวจบ ก็มีเสียงตอบพร้อมกันว่า

"ใช่ ใช่ เราจะต้องร่วมใจกันออกไปใช้สิทธิเลือกคนดีมาเป็นปากเสียงแทนพวกเรา"

11. ใครคือคนดีที่ควรยกย่อง

ก. ป้าสี ข. ลุงมา

ค. ริสา ง. ถูกทั้ง ข และ ค

12. "ไม่รู้ละ ใครจะได้เป็นผู้แทนหรือไม่ได้เป็น ฉันก็ยังเป็นอยู่อย่างนี้ เพราะฉันไม่เคยออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเลย" ใครกล่าวคำนี้

ก. ป้าแมว ข. ลุงชาติ

ค. ป้าสี ง. ริสา

13. ในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยนั้น จะต้องนำหลักคุณธรรมใดมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติมากที่สุด

ก. ความซื่อตรง ข. ความเมตตากรุณา

ค. ความเอื้อเฟื้อ ความเสียสละ ง. ความรับผิดชอบและความมีวินัย

14. ข้อใดเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความเป็นประชาธิปไตย

ก. สุนิษา ไปนั่งสมาธิที่วัดใกล้บ้านทุกวันอาทิตย์

ข. ปกรณ์ เซ็นสัญญาจัดจ้างโดยไม่ได้ประชุมผู้ถือหุ้น

ค. กัลยากรณ์ ไม่พอใจที่ต้องไปทะเลาะกับเพื่อนร่วมงาน

ง. ผู้ใหญ่ดำ จัดประชุมลูกบ้านเพื่อลงมติเรื่องสถานที่ก่อสร้างบ่อน้ำบาดาลของหมู่บ้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

15. ไกร กล้า และก้อน ประชุมร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาหมู่บ้าน ทั้งสามคนมีแนวความคิดที่หลากหลายความเห็นไม่ตรงกัน ถกเถียงกันตลอดเวลา แต่ในที่สุดก็สามารถสรุปผลแนวทางการพัฒนาได้ตามจุดมุ่งหมายแสดงว่าพวกเขาใช้หลักในการทำงานร่วมกันในกระบวนการทางประชาธิปไตยในข้อใด

ก. ความมีเหตุผล ประนีประนอม อดกลั้น

ข. ความอดทน ความเสียสละ ความรับผิดชอบ

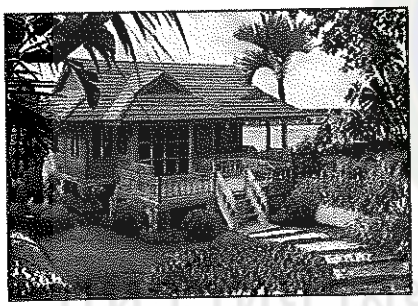
ค. ความรับผิดชอบ ความเสียสละ การวางแผน

ง. การปฏิบัติตามกติกา ความรับผิดชอบ ความเสียสละ

แบบทดสอบตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (16-30)

คำชี้แจง จงกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษรที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วพิจารณาว่าภาพคล้องกับหลักสิทธิในเรื่องอะไรบ้าง



16. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

ก. สิทธิในการรับการศึกษาอบรม

ข. สิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ

ค. สิทธิในทรัพย์สิน

ง. สิทธิในครอบครัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

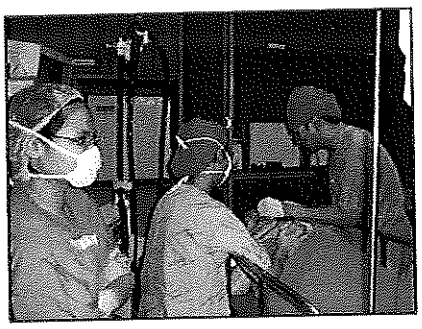
17. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

ก. สิทธิในการรับการศึกษาอบรม
ข. สิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ
ค. สิทธิในทรัพย์สิน
ง. สิทธิในครอบครัว

18. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

ก. สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก
ข. สิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ
ค. สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน
ง. สิทธิในครอบครัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



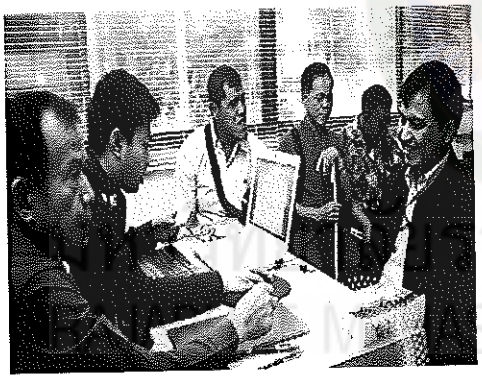
19. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

ก. สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข. สิทธิได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ

ค. สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน

ง. สิทธิในการรับบริการทางสาธารณสุข



20. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

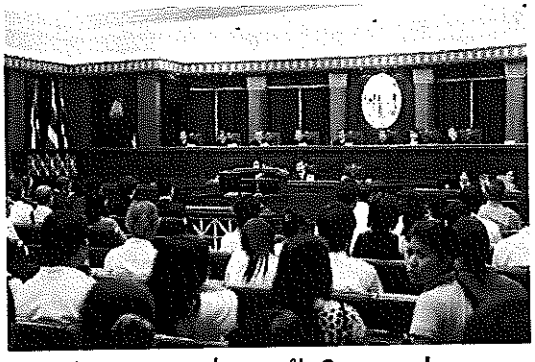
ก. สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข. สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์

ค. สิทธิของบุคคลที่จะมีส่วนร่วมกับรัฐและชุมชน

ง. สิทธิในการรับบริการทางสาธารณสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM RAJABHAT UNIVERSITY



21. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

ก. สิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก

ข. สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์

ค. สิทธิของบุคคลที่จะฟ้องร้อง

ง. สิทธิในการรับบริการทางสาธารณสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

22. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของสิทธิเรื่องอะไร

ก. สิทธิอนุรักษ์ฟื้นฟูจารีตประเพณี ข. สิทธิเสนอเรื่องราวร้องทุกข์

ค. สิทธิของบุคคลที่จะฟ้องร้อง ง. สิทธิในทรัพย์สิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วพิจารณาว่าภาพสอดคล้องกับหลักเสรีภาพในเรื่องอะไรบ้าง

23. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของเสรีภาพเรื่องอะไร

ก. เสรีภาพในการเดินทาง

ข. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น

ค. เสรีภาพในการสื่อสาร

ง. เสรีภาพในการนับถือศาสนา

24. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วพิจารณาว่าควรจะอยู่ในหลักของเสรีภาพเรื่องอะไร

ก. เสรีภาพในการประกอบกิจการ

ข. เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น

ค. เสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและปราศจากอาวุธ

ง. เสรีภาพในการนับถือศาสนา

25. การปฏิบัติตนของบุคคลใดควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

ก. แก้ม รับผิดชอบงานมากจนไม่มีเวลาดูแลแม่ที่ป่วย

ข. แก้ว เป็นคนใจบุญชอบให้ทานจนเงินเดือนไม่พอใช้

ค. กิ่ง อยากไปเที่ยวกับเพื่อนจึงโกหกแม่ว่าจะไปติวบ้านเพื่อน

ง. ไก่ ไปทำงานพิเศษหลังเลิกเรียนเพื่อหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM RAJABHAT UNIVERSITY

26. เพราะเหตุใดคุณพ่อคุณแม่ของนักเรียนจึงต้องไปลงคะแนนเลือกตั้ง ส.ส.

ก. การเลือกตั้งเป็นหน้าที่

ข. การเลือกตั้งเป็นเสรีภาพ

ค. การเลือกตั้งเป็นข้อบังคับ

ง. การเลือกตั้งเป็นไปตามความพอใจ

27. โก้ เปิดเพลงจากโทรศัพท์มือถือเสียงดัง เป็นที่รำคาญแก่คนอื่น โก้มีพฤติกรรมเป็นอย่างไร

ก. กระทำเกินเสรีภาพของตน

ข.ใช้สิทธิเกินขอบเขตของตน

ค. ละเมิดสิทธิเสรีภาพของคนอื่น

ง. มีสิทธิและใช้สิทธิของตนตามรัฐธรรมนูญ

28. บุคคลใดที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพของประชาชนชาวไทย

ก. เป้ไม่ยอมเปิดประตูให้คนแปลกหน้าเข้าบ้าน

ข. ก้อยเดินทางไปมาระหว่างประเทศไทยกับจีนอยู่เสมอ

ค. แจนได้เปลี่ยนไปนับถือคริสต์ศาสนาเพราะมีสามีเป็นชาวอังกฤษ

ง. กำนันเขียวชวนลูกบ้านประท้วงการทำงานของรัฐที่ไม่เอื้อต่อผลประโยชน์ของตน

29. ถ้ามีตำรวจมาขอตรวจค้นบ้านของนักเรียนในเวลากลางคืนโดยมีเอกสารการขอตรวจค้นที่ออกโดยโรงพัก นักเรียนจะให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ให้ความร่วมมือ เพราะเป็นหน้าที่ของตนที่จะให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ของรัฐ

ข. ไม่ให้ความร่วมมือเพราะเป็นสิทธิของตนที่จะให้เจ้าหน้าที่ทำการตรวจค้นบ้านหรือไม่ก็ได้

ค. ไม่ให้ความร่วมมือเพราะเป็นเสรีภาพในเคหสถานที่จะไม่ให้ผู้ใดเข้ามาตรวจค้นโดยปราศจากความยินยอม

ง. ให้ความร่วมมือ เพราะการกระทำของเจ้าหน้าที่ตำรวจที่มาขอตรวจค้น พร้อมเอกสารจากโรงพักนั้นถูกต้องตามกฎหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

30. สุรชัย ไม่พอใจการทำงานของรัฐบาลจึงรวมกลุ่มชุมนุมประท้วง ถือว่าผิดต่อกฎหมายหรือไม่

ก. ผิด เพราะเป็นการปลุกระดม

ข. ผิด เพราะขัดขวางการทำงานของรัฐบาล

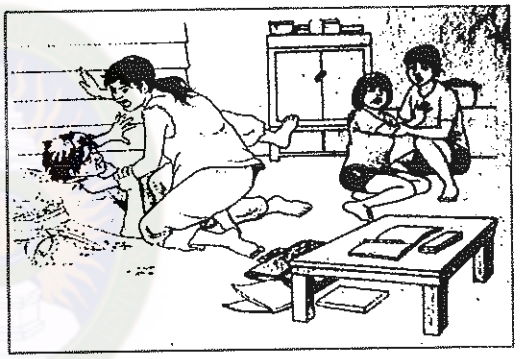
ค. ไม่ผิด เพราะบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

ง. ไม่ผิด เพราะเป็นเสรีภาพในการชุมนุมโดยสงบและอยู่ภายใต้ กฎหมาย

แบบทดสอบตอนที่ 3 การวิเคราะห์หลักการ (31-45)

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถาม

ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

31. ภาพที่ 1 นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

ก. มีความสุข อบอุ่น

ข. กลัว ไม่สบายใจ

ค. เฉย ๆ ไม่สนใจ

ง. วุ่นวาย สับสน

32. ภาพที่ 2 นักเรียนรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด

ก. มีความสุข อบอุ่น

ข. กลัว ไม่สบายใจ

ค. เฉย ๆ ไม่สนใจ

ง. วุ่นวาย สับสน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

33. นักเรียนต้องการให้ครอบครัวของนักเรียนปฏิบัติเหมือนในภาพใด เพราะเหตุใด

ก. ภาพที่ 1 เพราะทำให้มีความสุข อบอุ่น

ข. ภาพที่ 2 เพราะไม่รู้สึกว่า ไม่น่ากลัว

ค. ต้องการทั้งสองภาพ

ง. ไม่ต้องการทั้งสองภาพ

34. ในฐานะเป็นสมาชิกของสถาบันการศึกษา นักเรียนควรปฏิบัติตนตามข้อใดมากที่สุด

ก. เป็นมิตรที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

ข. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ค. ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน

ง. ช่วยเหลืองานโรงเรียนตามโอกาสอันควร

ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่าง ฝนและทิพย์ เป็นพี่น้องฝาแฝด นั่งดูรายการโทรทัศน์ช่องหนึ่ง ซึ่งพิธีกรได้สัมภาษณ์แขกรับเชิญที่มาร่วมรายการถึงประเด็นปัญหาบ้านเมือง มีแขกรับเชิญท่านหนึ่งบอกว่า "ปัญหาสำคัญที่สุดประการหนึ่งของบ้านเมืองเรา คือ ประชาชนยังขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อชาติบ้านเมือง" ฝนฟังแล้วไม่เข้าใจจึงเอ่ยปากถามทิพย์ ว่าหมายถึงอะไร

35. ถ้านักเรียนเป็นทิพย์ นักเรียนจะอธิบายให้ฝนเข้าใจว่าบทบาทหน้าที่ของประชาชน ต่อชาติบ้านเมืองว่ามีอะไรบ้าง

ก. ปฏิบัติตามกฎหมายเพื่อความเป็นระเบียบของสังคม

ข. ช่วยกันอนุรักษ์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

ค. เมื่อมีการเลือกตั้ง ต้องไปใช้สิทธิเลือกตั้งทุกครั้ง

ง. ถูกทุกข้อ

36. การฝึกฝนตนเองให้ได้ชื่อว่าเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ควรกระทำอย่างไรก่อนเป็นอันดับแรก

ก. บริจาคเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน

ข. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน

ค. เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา

ง. เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกอย่าง

37. ข้อใด คือ สิ่งที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติต่อเพื่อน

ก. ให้ความรักความจริงใจ

ข. เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจกับเพื่อน

ค. พูดจาสุภาพนุ่มนวล ถนอมน้ำใจเพื่อน

ง. ส่งเสริมให้เพื่อนทำสิ่งต่าง ๆ โดยไม่ขัดใจ

38. บุคคลในข้อใด ปฏิบัติต่อครอบครัวไม่เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

ก. นก ช่วยพ่อแม่ทำงาน

ข. นุช เคารพเชื่อฟังพ่อแม่

ค. น้อง ตั้งใจเรียนเพื่อให้พ่อแม่ภาคภูมิใจ

ง. นุ่น นำเงินที่แม่ให้มาโรงเรียนไปเล่นเกม

39. การกระทำในข้อใด สมควรได้รับการยกย่องว่า "ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว"

ก. รักเพื่อนพ้องน้องพี่

ข. ไม่ทำลายสาธารณสมบัติ

ค. เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา

ง. เลียนแบบพฤติกรรมผู้ใหญ่ในชุมชน

40. การขัดเกลามนุษย์ให้เป็นคนดีของสังคม ต้องเริ่มจากสถาบันใด

ก. สถาบันเศรษฐกิจ

ข. สถาบันการศึกษา

ค. สถาบันครอบครัว

ง. สถาบันการปกครอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

41. สถาบันใดมีหน้าที่ควบคุมมาตรฐานความประพฤติของสมาชิกในสังคม

ก. สถาบันการศึกษา

ข. สถาบันเศรษฐกิจ

ค. สถาบันครอบครัว

ง. สถาบันการปกครอง

42. หากต้องการให้สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งสมาชิกจะต้องยึดถือปฏิบัติตามข้อใด

ก. มีความสามัคคีปรองดอง

ข. รักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล

ค. ช่วยกันทำงานหาเลี้ยงครอบครัว

ง. ยอมรับให้ผู้ชายเป็นผู้นำครอบครัว

43. ผลดีที่ประเทศชาติได้รับ จากการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีคือข้อใด

ก. มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ข. สังคมสงบสุขและเป็นระเบียบ

ค. เจ้าหน้าที่ตำรวจไม่ต้องทำงานหนัก

ง. รัฐบาลไม่ต้องเสียงบประมาณพัฒนาประเทศ

44. ในฐานะที่นักเรียนเป็นคนไทย หากต้องการให้บ้านเมืองมีความสงบสุข นักเรียนต้องปฏิบัติตามข้อใดมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ก. เสียภาษีอากร

ข. ปฏิบัติตามกฎหมาย

ค. เข้ารับการศึกษาอบรม

ง. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

45. ข้อใดแสดงบทบาทที่เหมาะสมกับสถานภาพ

ก. ตำรวจจับผู้ร้ายแม้เป็นลูกของตน

ข. แพทย์เปิดเผยความลับของคนไข้

ค. ครูให้นักเรียนสอบตก เพราะทำไม่ดีกับครูเอาไว้

ง. แม่ค้าชั่งผลไม้ได้ 2.9 กิโลกรัม แต่ขายให้ลูกค้าในราคา 3 กิโลกรัม

ภาคผนวก ฉ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศักดิ์ศรี ทาระพันธ์

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ณัฐวดี ทาทะสุทธ์

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวิชิต พาผาดี

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเกษมศรี บุญพล

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๐๙๓๓/๒๕๕๓ **วันที่** ๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ซุยกระเดื่อง

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเจียด

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงเฒ่า

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผือ

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุศกร

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเปี้ย

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไทรงาม

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตาลใต้**

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบกพันน้ำ

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำวิทยาคาร

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

ด้วยนางสาวทัศนีย์ สิมาพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายน่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘