

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว :ซึ่งมีรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
4. รูปแบบการวิจัย
5. วิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนคงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 112 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ได้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก จากห้องเรียนแต่ละห้องจากห้อง ม.1/1-ม.1/3 จำนวนห้องละ 10 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งแยกประเภทเครื่องมือ

1. ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. แบบวัดทักษะทางสังคม
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว

## ขั้นตอนการพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ. 2546 : 1-23)

1.2 ศึกษาเนื้อหาสาระและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ในหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ. 2546 : 24-32)

1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

1.4 วางโครงเรื่องของเนื้อหากิจกรรมแนะแนวเพื่อจัดลำดับก่อน-หลัง

1.5 นำเนื้อหากิจกรรมแนะแนวมาแบ่งเป็นกิจกรรมย่อย โดยกิจกรรมนั้นสอดคล้อง

กับผังมโนทัศน์กิจกรรมแนะแนวช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (กรมวิชาการ. 2546 : 327) โดยมีกิจกรรมแนะแนวทั้งสิ้น 20 กิจกรรม กิจกรรมละ 1 ชั่วโมง แต่การวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอยกกิจกรรมแนะแนวที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2552 มาเสนอในงานวิจัย 10 กิจกรรม เป็นกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมซึ่งเป็นงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและกลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และองค์ประกอบของทักษะทางสังคม 5 ด้าน ซึ่งกำหนดโดยองค์การอนามัยโลก (WHO. 1994 อ้างถึงใน พิมพ์ใจ บุญยัง. 2540 : 29) จำนวนกิจกรรมทั้งหมดมีดังนี้

1.5.1 กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มกิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิตและกลุ่ม

กิจกรรมการแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ มี 10 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ปฏิบัติตามกฎช่วยเหลือปัญหา	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 ความรับผิดชอบของฉันทัน	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 นาฬิกาชีวิตพิชิตปัญหา	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 4 คนดีมีสุข	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 5 เพื่อนของฉันทัน	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 6 บุคคลที่ฉันทันชื่นชอบ	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 7 ตัวฉันทันในวันนี้	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 8 อาชีพในชุมชน	จำนวน 1 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 9 วิชาที่ฉันทันชอบ	จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 10 สื่อสารอย่างไรถูกใจตัวฉัน จำนวน 1 ชั่วโมง

1.5.2 กิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมซึ่งเป็นงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับ  
กับกลุ่มกิจกรรมรู้จักเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและกลุ่มกิจกรรมการตัดสินใจและ  
แก้ปัญหา และผู้วิจัยได้นำมารายงาน มี 5 ด้าน รวมทั้งหมด 10 กิจกรรม ได้แก่

ด้านที่ 1 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น  
ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 ฉันเป็นใคร จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 2 ใจใส่ใจ จำนวน 1 ชั่วโมง

ด้านที่ 2 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม  
ได้แก่

กิจกรรมที่ 3 อยากบอกให้โลกรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 4 หน้าที่นั้นสำคัญไฉน จำนวน 1 ชั่วโมง

ด้านที่ 3 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร ได้แก่

กิจกรรมที่ 5 ดวงดาวแห่งมิตรภาพ จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 6 เพราะเหตุใดใครๆจึงสื่อสารกัน จำนวน 1 ชั่วโมง

ด้านที่ 4 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ได้แก่

กิจกรรมที่ 7 คิดก่อนทำ จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 8 ไขปัญหาดี ชีวิตมีสุข จำนวน 1 ชั่วโมง

ด้านที่ 5 กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ได้แก่

กิจกรรมที่ 9 ปฏิบัติการจัดการอารมณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 10 ความเครียดแก้ได้ จำนวน 1 ชั่วโมง

1.6 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการสร้างชุดการสอน (วิจัย  
วงษ์ใหญ่. 2525 : 189-192)

1.7 สร้างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1 จำนวน 10 กิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้ ชุดการสอน คู่มือครู  
คู่มือนักเรียน และสื่อ/อุปกรณ์การเรียน

1.8 นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอ

1.9 นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ  
จำนวน 5 ท่าน เพื่อประเมินคุณภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

### 1.9.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและเนื้อหา ได้แก่

- 1) นางสาวสมจิตร สุทธินันท์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา  
ครุชำนานุกรพิเศษ โรงเรียนวชิรวิทย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
- 2) นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา  
คำปรึกษา ครุชำนานุกร โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพ ที่ 209 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

### 1.9.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อ นวัตกรรม ได้แก่ นายอัครวิน แสงปาก ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา รองผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลชุมพวง  
วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7

### 1.9.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลประเมินผล ได้แก่

- 1) นายประยงค์ ศรีทรัพย์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลทาง  
การศึกษา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3
- 2) นางรุ่งอรุณ สิงห์สุพรรณ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลทาง  
การศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

1.10 นำผลการประเมินชุดการสอนของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดย  
กำหนดเกณฑ์การตัดสินการประเมินคุณภาพของชุดการสอนเป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 :  
100)

เหมาะสมมากที่สุด	คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00
เหมาะสมมาก	คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50
เหมาะสมปานกลาง	คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50
เหมาะสมน้อย	คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50

การวิจัยครั้งนี้ใช้เกณฑ์ 3.51 - 5.00 เป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่าผู้เชี่ยวชาญมีความพึงพอใจและชุดการสอนมีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปทดลองหาประสิทธิภาพต่อไป ซึ่งผลการประเมินได้ค่าความเหมาะสมระดับ 0.60 - 1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ก หน้า 135)

### 1.11 นำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนคงใหญ่วิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 15 คนที่ไม่ใช่  
กลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย คือนักเรียนเก่ง 5 คน ปานกลาง 5 คน และอ่อน 5 คน โดยดู  
จากผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน นักเรียนเก่ง หมายถึง ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป

ปานกลาง หมายถึง ได้ผลการเรียนเฉลี่ย 2.50-2.90 และผลการเรียนอ่อน หมายถึง ได้ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดการสอน ผลปรากฏว่าพบข้อบกพร่องคือ ภาพมีขนาดเล็ก ภาพไม่ชัด เนื้อหาไม่กระชับ ข้อคำถามไม่ชัดเจน จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาตามข้อบกพร่องที่พบจนเรียบร้อย

1.12 จัดพิมพ์ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อ นวัตกรรม จำนวน 10 กิจกรรม เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ของนักเรียนชั้น ม.1/1-1/3 จำนวน 30 คน ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ของโรงเรียนคงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

## 2. แบบวัดทักษะทางสังคม

การสร้างแบบวัดทักษะทางสังคม เพื่อวัดทักษะทางสังคมภายหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดทักษะทางสังคม (สุรวาท ทองบุ, 2550 : 84-89)

2.2 สร้างแบบวัดทักษะทางสังคม (Social skill) ตามกรอบขององค์ประกอบของทักษะทางสังคมทั้ง 5 ด้าน ที่กำหนดโดยองค์การอนามัยโลก (WHO, 1994 อ้างถึงใน พิมพ์ใจ บุญยัง, 2540 : 29) ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นแบบให้จัดอันดับความรู้สึกหรือการปฏิบัติ เช่น

ข้อความที่ให้พิจารณาจะมีการให้ค่าน้ำหนักคะแนนดังนี้

ถ้าเป็นข้อความทางบวก จะให้คะแนนดังนี้

ถ้าเลือก 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดหรือปฏิบัติตนตามข้อความนั้นบ่อยครั้งที่สุด ให้ 4 คะแนน

ถ้าเลือก 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากหรือปฏิบัติตนตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ถ้าเลือก 2 เมื่อข้อความนั้นไม่ค่อยตรงกับความรู้สึกของนักเรียนหรือปฏิบัติตนตามข้อความนั้นนาน ๆ ครั้ง ให้ 2 คะแนน

ถ้าเลือก 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนหรือไม่เคยปฏิบัติตนตามข้อความนั้น ให้ 1 คะแนน

ถ้าเป็นข้อความทางลบ จะให้คะแนนดังนี้

ถ้าเลือก 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดหรือปฏิบัติตนตามข้อความนั้นบ่อยครั้งที่สุด ให้ 1 คะแนน

ถ้าเลือก 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ถ้าเลือก 2 เมื่อข้อความนั้นไม่ค่อยตรงกับความรู้สึกของนักเรียนหรือปฏิบัติตามข้อความนั้นนานๆครั้ง ให้ 3 คะแนน

ถ้าเลือก 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนหรือไม่เคยปฏิบัติตามข้อความนั้น ให้ 4 คะแนน

2.3 นำแบบวัดทักษะทางสังคมที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.4 นำแบบวัดทักษะทางสังคมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน ว่าข้อความของแบบสอบถามวัดทักษะทางสังคม มีความสอดคล้องกับนิยามหรือไม่โดยใช้สูตร IOC (ประภาพรรณ เส็งวงศ์, 2551 : 69) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าข้อความวัดได้ตรงนิยาม ได้ +1 คะแนน

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดตรงนิยามหรือไม่ ได้ 0 คะแนน

ถ้าข้อความวัดได้ไม่ตรงจุดนิยาม ได้ -1 คะแนน

ให้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความดังนี้

ข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้ ข้อความที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

ผลการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ปรากฏว่าได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 (รายละเอียดแสดงในตารางภาคผนวก หน้าที่ 132)

2.5 นำแบบวัดทักษะทางสังคมที่ได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วตรวจให้คะแนน

2.6 นำแบบวัดทักษะทางสังคมมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ของเพียร์สัน

(สุรวาท ทองบุ, 2550 : 113) ผลปรากฏว่าแบบวัดทักษะทางสังคม มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.70 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก หน้าที่ 134)

2.7 นำแบบวัดทักษะทางสังคมที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าความเชื่อมั่นได้จากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Rulon's Formula)

ของรูลอน (เกียรติสุดา ศรีสุข. 2552 : 19) ผลการหาค่าความเชื่อมั่นมีค่า 0.86 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก หน้าที่ 136)

2.8 นำแบบวัดทักษะทางสังคมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างถูกต้อง มาใช้วัดทักษะทางสังคมกับกลุ่มตัวอย่างจริง หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

### 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม (สุวรรณ ทงบุญ. 2550 : 84-89)

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 12 ข้อ ให้ครอบคลุม 3 ด้าน คือ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้และสื่อการสอน และด้านการวัดผลประเมินผลโดยกำหนดความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้ ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วพิจารณาปรับแก้ตามรายละเอียดของตัวแปรที่นิยามไว้ในบทที่ 1 โดยใช้ โดยใช้สูตร IOC (ประภาพรรณ เสงี่ยมวงศ์. 2551 : 69) ให้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 – 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้

2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องและความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ถ้าข้อคำถามวัดได้ตรงนิยาม ได้ +1 คะแนน

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดตรงนิยามหรือไม่ ได้ 0 คะแนน

ถ้าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงนิยาม ได้ -1 คะแนน

ผลการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินความพึงพอใจ ปรากฏว่าได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 (รายละเอียดแสดงในตารางภาคผนวกที่ 1 หน้าที่ 138)

### รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นแบบเชิงทดลอง โดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design ดังแสดงในตารางที่ 1 (สุวรรณ ทงบุญ. 2550. 55)

ตารางที่ 1 แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design

กลุ่มตัวอย่าง	Pretest	Treatment	Posttest
E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง

E หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก

O<sub>1</sub> หมายถึง การทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest)

X หมายถึง การเรียนจากชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว (Treatment)

O<sub>2</sub> หมายถึง การทดสอบหลังจากที่ทำการทดลอง (Posttest)

O<sub>1</sub> และ O<sub>2</sub> เป็นการวัดด้วยเครื่องมือชนิดเดียวกันหรือคู่ขนานกันมีมาตรวัดเดียวกัน

### วิธีดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ขออนุญาตโรงเรียนที่จะทำการวิจัย ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน ขออนุญาตหัวหน้างานแนะแนว เพื่อให้ทราบกำหนดการ วัน เวลา สถานที่ และกลุ่มประชากรที่จะขอทำการทดลอง โดยการให้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ในช่วงโมงกิจกรรมแนะแนว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ขั้นตอนที่ 2 เตรียมชุดการสอน ใบงาน สื่อและอุปกรณ์ที่เตรียมมาทำการทดลองให้พร้อม

ขั้นตอนที่ 3 ปฐมนิเทศนักเรียนที่จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้ทราบถึงการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการทำกิจกรรม ระยะเวลาในการทำกิจกรรม และการปฏิบัติตนในช่วงเวลาของการทำกิจกรรมว่าเป็นอย่างไร ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบเป็นแนวเดียวกันเพื่อความสะดวกในการดำเนินการทำวิจัย

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยได้ใช้การวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design ซึ่งใช้การทดลองในคาบกิจกรรมชุมนุม ชั่วโมงสุดท้ายของทุกวันอังคาร



ขั้นตอนที่ 5 ผู้วิจัยได้นำชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบตรวจสอบทักษะทางสังคม และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว ที่ได้ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนทำแบบสอบวัดทักษะทางสังคม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสังคมมากน้อยเพียงใด
  2. ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม ผู้วิจัยสนทนา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองและการเรียนในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเป็นแนวทางเดียวกัน
  3. ขั้นกิจกรรม ผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรม แล้วนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ฟังคำสั่งชี้แจง
  4. ขั้นสรุปกิจกรรม โดยทั้งผู้วิจัยและนักเรียนร่วมสรุปผลการวิจัยร่วมกัน เกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากการทำการวิจัยในครั้งนี้
  5. ขั้นทดสอบหลังทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เพื่อจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีทักษะทางสังคมมากน้อยเพียงใด
  6. ขั้นประเมินการตรวจสอบวัดทักษะทางสังคม และขั้นประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก เพื่อให้ทราบถึงระดับการมีทักษะทางสังคมและระดับความพึงพอใจต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้
- การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทุกกิจกรรม และจำแนกรายกิจกรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรการคำนวณประสิทธิภาพชุดการสอน  $E_1/E_2$
2. วิเคราะห์ทักษะทางสังคม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างหาค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test Dependent Samples)
3. วิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรง ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตรต่อไปนี้

(ชูศรี วงศ์รัตน์. 2546 : 65)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละคะแนนยกกำลังสอง $(\sum X)^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
- 
- ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (เผชญ์ กิจระการ. 2544 : 49 – 52)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ $\sum X$  แทน คะแนนของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยทุกชุด

รวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\sum Y}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
	$\sum Y$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียนการใช้ชุดการสอน
	$B$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
	$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

4. ศึกษาค่าดัชนีความสอดคล้องหรือค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (validity) ในแบบวัดทักษะทางสังคมและแบบประเมินความพึงพอใจ หลังจากเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (ประภาพรรณ เส็งวงศ์. 2551 : 69)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์  
(Index of Item – Objective Congruence)

$$\frac{\sum R}{N}$$

แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดทักษะทางสังคมและแบบประเมินความพึงพอใจหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (เกียรติสุตา ศรีสุข. 2552 : 19)

$$r_{tt} = 1 - \frac{S_d^2}{S_t^2}$$

เมื่อ	$r_{tt}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ
	$S_d^2$	แทน	ความแปรปรวนของผลต่างระหว่างคะแนนครั้งฉบับแรกกับครั้งฉบับหลัง
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

6. ศึกษาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามวัดทักษะทางสังคม ของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item-total Correlation) ของเพียร์สัน โดยใช้สูตรดังนี้  
(สุรวาท ทองบุ. 2550 : 113)

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	$r_{xy}$	แทน	อำนาจจำแนก
	X	แทน	คะแนนรวมทั้งหมดของแต่ละคน
	Y	แทน	คะแนนข้อที่....
	N	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

7. การศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจากการทำแบบวัดทักษะทางสังคมก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบค่าที่ ประเภท t-test Dependent Samples (ประภาพรรณ เสงี่ยมศักดิ์. 2551 : 99) โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ	$\sum D$	แทน	ผลรวมค่าแตกต่างของคะแนนก่อนเรียน
และหลังการทดลอง			
t		แทน	อัตราส่วนวิกฤติของผลต่างระหว่างคะแนนที่สัมพันธ์กันแต่
ละคู่			
D		แทน	ค่าสถิติแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง
N		แทน	จำนวนนักเรียน
$\sum D^2$		แทน	ผลรวมกำลังสอง