



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

คุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ความเหมาะสมของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ของ นักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย		แปลความ
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	เนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์	4.79	0.41	เหมาะสมมากที่สุด
2	รูปแบบการนำเสนอ ก่อให้เกิดแรงจูงใจ	4.69	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
3	ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.83	0.38	เหมาะสมมากที่สุด
4	คำถามมีเป้าหมายชัดเจน	4.73	0.40	เหมาะสมมากที่สุด
5	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.52	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
6	เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.72	0.49	เหมาะสมมากที่สุด
7	น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนใน ระดับชั้นอื่นด้วย	4.62	0.49	เหมาะสมมากที่สุด
8	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.61	0.51	เหมาะสมมากที่สุด
9	การดำเนินกิจกรรมเรียงตามลำดับขั้นตอน	4.56	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
10	เนื้อหาช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น	4.55	0.57	เหมาะสมมากที่สุด
11	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.66	0.48	เหมาะสมมากที่สุด
12	แบบสอบถาม ใบบงาน ครอบคลุมเนื้อหา	4.67	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
13	การวัดผลประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	4.59	0.63	เหมาะสมมากที่สุด
14	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	4.69	0.47	เหมาะสมมากที่สุด
	รวมเฉลี่ย	4.56	0.45	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางภาคผนวกที่ 1 พบว่าความเหมาะสมของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56, S.D.=0.45$) แสดงให้เห็นว่า
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้
ในการจัดกิจกรรมแนะแนวได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 วิเคราะห์ค่าผลการหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์) (ค่า IOC) ของแบบวัดทักษะทางสังคม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	0	1	1	1	4	0.8
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	0	0	1	1	1	3	0.6
5	0	1	1	1	1	4	0.8
6	0	1	1	1	0	3	0.6
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	0	1	1	1	1	4	0.8
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	0	1	4	0.8
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	0	1	1	1	1	4	0.8
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	0	1	1	0	1	3	0.6
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	0	1	4	0.8

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	0	1	1	1	1	4	0.8
28	1	1	1	1	1	5	1
29	0	1	1	1	1	4	0.8
30	0	1	1	1	1	4	0.8
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	0	1	1	0	1	3	0.6
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	0	1	4	0.8
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	0	1	1	1	1	4	0.8
39	1	1	1	1	1	5	1
40	0	1	1	1	1	4	0.8

จากตารางภาคผนวกที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ที่ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ ได้ค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1 แสดงว่าแบบวัดทักษะใช้ได้ทุกข้อ

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของ แบบวัดทักษะทางสังคม มีทั้งหมด 10 กิจกรรม
มีแบบวัดกิจกรรมละ 6 ข้อ รวมทั้งหมด จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
กิจกรรมที่ 1		กิจกรรมที่ 4	0.6*	กิจกรรมที่ 7	
1	0.6*	19	0.5*	37	0.4*
2	0.4	20	0.4	38	0.4
3	0.4	21	0.4*	39	0.4
4	0.6*	22	0.4*	40	0.6*
5	0.7*	23	0.3	41	0.7*
6	0.7*	24	0.6*	42	0.6*
กิจกรรมที่ 2		กิจกรรมที่ 5		กิจกรรมที่ 8	
7	0.60*	25	0.30	43	0.60*
8	0.50*	26	0.60*	44	0.50*
9	0.40	27	0.40	45	0.40
10	0.30	28	0.70*	46	0.30*
11	0.40*	29	0.50*	47	0.40*
12	0.50*	30	0.50*	48	0.30
กิจกรรมที่ 3		กิจกรรมที่ 6		กิจกรรมที่ 9	
13	0.40*	31	0.60*	49	0.40*
14	0.40*	32	0.50*	50	0.50*
15	0.40	33	0.60*	51	0.30
16	0.40	34	0.20	52	0.40
17	0.60*	35	0.40*	53	0.60*
18	0.70*	36	0.30	54	0.70*

ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}	ข้อที่	r_{xy}
ข้อที่ กิจกรรมที่ 10	r_{xy}				
55	0.70*				
56	0.70*				
57	0.40				
58	0.60				
59	0.70*				
60	0.70				

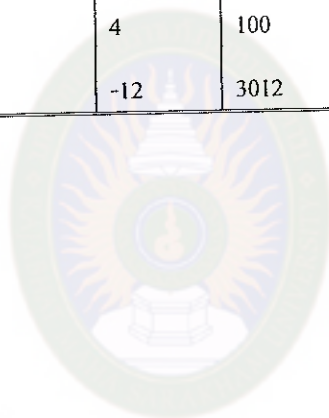
* คือที่เลือก

แบบวัดทักษะทางสังคม มีทั้งหมด 10 กิจกรรม เลือกแบบวัด กิจกรรมละ 4 ข้อ โดย
เลือกจากข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก จาก 0.20-0.70 สำหรับแบบวัดทักษะชุดนี้เลือกได้ทั้งหมดตั้งแต่เลือก
ข้อที่ทำเครื่องหมายดอกจัน (*) ไว้ รวมเลือกทั้งหมด 40 ข้อ

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะทางสังคม ของชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนข้อคู่ x	คะแนนข้อคี่ y	d(x-y)	$x^1(x-y)$	d^2	x_1^2
1	50	53	-3	103	9	10609
2	58	58	0	116	0	13456
3	58	58	0	116	0	13456
4	48	49	-1	97	1	9409
5	46	46	0	92	0	8464
6	53	52	1	105	1	11025
7	48	48	0	96	0	9216
8	47	45	2	92	4	8464
9	53	58	-5	111	25	12321
10	50	51	-1	101	1	10201
11	51	49	2	100	4	10000
12	57	58	-1	115	1	13225
13	53	58	-5	111	25	12321
14	47	46	1	93	1	8649
15	48	45	3	93	9	8649
16	49	47	2	96	4	9216
17	48	48	0	96	0	9216
18	47	47	0	94	0	8836
19	53	53	0	106	0	11236
20	49	51	-2	100	4	10000
21	43	50	-7	93	49	8649
22	55	52	3	107	9	11449

เลขที่	คะแนนข้อคู่ x	คะแนนข้อคี่ y	$d(x-y)$	$x^1(x-y)$	d^2	x_1^2
23	50	54	-4	104	16	10816
24	47	48	-1	95	1	9025
25	46	47	-1	93	1	8649
26	47	50	-3	97	9	9404
27	50	44	6	94	36	8836
28	46	45	1	91	1	8281
29	51	54	-3	105	9	11025
30	52	48	4	100	16	10000
รวม	1500	1512	-12	3012	236	304108

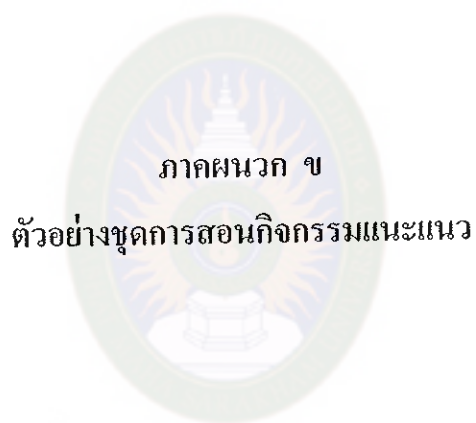


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 วิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินความพึงพอใจ (IOC)

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	0	0	1	1	1	3	0.6
5	0	1	1	1	1	4	0.8
6	0	1	1	1	0	3	0.6
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	0	1	1	1	1	4	0.8
10	1	1	1	1	1	5	1
11	0	0	1	1	1	3	0.6
12	1	1	1	0	1	4	0.8

ผลการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบประเมินความพึงพอใจ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1 แสดงว่าแบบประเมินความพึงพอใจ ใช้ได้ทุกข้อ



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
ครั้งที่ 1

เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น

ชื่อเรื่อง	การส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง
ชื่อกิจกรรม	ฉันเป็นใคร
เทคนิค	กิจกรรมกลุ่ม
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
จุดประสงค์	1. รู้จักและเข้าใจตนเอง 2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนได้ 3. ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

ส่วนประกอบของชุดการสอน

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. คำชี้แจง | เรื่อง ฉันเป็นใคร |
| 2. คู่มือครู | เรื่อง ฉันเป็นใคร |
| 3. คู่มือนักเรียน | เรื่อง ฉันเป็นใคร |
| 4. สื่อและอุปกรณ์ | เรื่อง ฉันเป็นใคร |



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

- 1.1 ครูอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงการใช้ชุดการสอน ทั้งในส่วนของคู่มือครูและคู่มือนักเรียน
- 1.2 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรม
- 1.3 ปฏิบัติการสอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลัก

2. การสอนกิจกรรม

- 2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การส่งเสริมด้านการตระหนักรู้ในตนเอง โดยใช้ชื่อกิจกรรม “ฉันเป็นใคร” ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมกลุ่ม โดยใช้เทคนิคการพูด การเขียนและการอภิปรายประกอบการสอน
- 2.2 นักเรียนรับใบงาน ให้เขียนชื่อ-สกุล และบรรยายเกี่ยวกับตนเอง
- 2.3 ครูสุ่มนักเรียนประมาณ 3-5 คน นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้เพื่อนฟัง

3. บทบาทของครู

ครูชี้แจงการเรียนรู้การสอน ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจคนอื่นให้นักเรียนฟัง

4. สิ่งที่ต้องเตรียม

- 4.1 แบบวัดทักษะทางสังคมก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในด้านการส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น
- 4.2 ใบความรู้ประกอบกิจกรรม ฉันเป็นใคร เรื่อง “เรียนรู้ตัวเอง”
- 4.3 ใบงานที่ 1 ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

.....

คู่มือครู

สำหรับการสอนกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง โดยใช้กิจกรรม นันเป็นใคร ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ครูควรศึกษารายละเอียดเพื่อเตรียมการสอนดังนี้

1. สาระสำคัญ

การมีความตระหนักรู้ในตนเอง เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างมากในการดำเนินชีวิตในสังคม เพื่อที่จะทำความเข้าใจในตนเองในทุกๆด้านและจะนำไปสู่การเรียนรู้และเข้าใจคนอื่นในที่สุด

2. จุดประสงค์

1. รู้จักและเข้าใจตนเอง
2. สร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อน ได้
3. ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

3. สาระการเรียนรู้

การมีความตระหนักรู้ในตน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่แต่ละบุคคลจะต้องมี เพื่อการเรียนรู้ว่าตนเองคือใคร มีจุดดีจุดด้อย มีความสามารถของตนเอง รวมไปถึงจนถึงเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกๆด้านเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ขั้นตอนการสอนกิจกรรม

4.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

4.1.1 นักเรียนทำแบบวัดทักษะทางสังคมรายด้านก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ในด้านการส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนและความเห็นใจผู้อื่น

4.1.2 ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ การรู้จักตนเองจะทำให้เกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และถ้าเราไม่รู้และไม่เข้าใจตนเอง และไม่ยอมรับบุคคลอื่นจะส่งผลเสียอย่างไรบ้างในการดำเนินชีวิตในสังคม

4.2 ขั้นเสนอกิจกรรม

4.2.1 ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้นักเรียนฟังว่า ตนเองเป็นใคร มีนิสัยหรือบุคลิกภาพอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน

4.2.2 ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองหน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-5 คน

4.2.3 แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-7 คน แล้วรับใบความรู้ประกอบกิจกรรม ฉนั้นเป็นใคร เรื่อง “เรียนรู้ตัวเอง” ให้ทุกคนอ่านและศึกษาหาความรู้อื่นๆที่สนใจ

4.2.4 นักเรียนรับใบงาน ให้เขียนชื่อ-สกุล ตนเองในแล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองตามที่เข้าใจ

4.2.5 หลังจากนั้น นักเรียนอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน

4.2.6 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากใบงานเรื่อง “เรียนรู้ตัวเอง” ว่าได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรม โดยส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอผลงานจนครบทุกกลุ่ม

4.3 ขั้นสรุปกิจกรรม

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง “ฉนั้นเป็นใคร” ว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรม และกิจกรรมนี้ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไร

5. การวัดผลประเมินผล

5.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

5.1.1 ตรวจสอบแบบวัดทักษะทางสังคม

5.1.2 ตรวจสอบผลงาน

5.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

5.2.1 แบบวัดทักษะทางสังคม

5.2.2 ใบงานการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 ใบความรู้เรื่อง “เรียนรู้ตัวเอง”

6.2 ใบงาน การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง

6.3 ห้องแนะแนว

6.4 ห้องสมุด

คู่มือนักเรียน

การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น ชื่อเรื่อง การส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเอง ชื่อกิจกรรม ฉันเป็นใคร ใช้เวลา 1 ชั่วโมง นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. ให้นักเรียนฟังคำชี้แจงจากครูผู้สอนและปฏิบัติตามคำชี้แจงอย่างเคร่งครัด
2. นักเรียนทำแบบวัดทักษะทางสังคมก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น
3. นักเรียนสนทนาและตอบคำถามของครูเกี่ยวกับ การรู้จักตนเองจะทำให้เกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร และถ้าเราไม่รู้และไม่เข้าใจตนเอง และไม่ยอมรับบุคคลอื่นจะส่งผลเสียอย่างไรบ้างในการดำเนินชีวิตในสังคม
4. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้นักเรียนฟังว่า ตนเองเป็นใคร มีนิสัยหรือบุคลิกภาพอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของนักเรียน
5. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองหน้าชั้นเรียน ประมาณ 3-5 คน
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 5-7 คน แล้วรับใบความรู้ประกอบกิจกรรม ฉันเป็นใคร เรื่อง “เรียนรู้ตัวเอง” แล้วอ่านและศึกษาหาความรู้จนเข้าใจดี
7. นักเรียนรับใบงานแล้วเขียน ชื่อ-สกุล ตนเอง และเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองตามที่เข้าใจ
8. หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนครบทุกคน
9. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิด และช่วยกันสรุปข้อคิดที่ได้จากใบงานเรื่อง “เรียนรู้ตัวเอง” ว่าได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรม
10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง “ฉันเป็นใคร” ว่านักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากการทำกิจกรรมนี้ และกิจกรรมนี้ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไร

.....

สื่อและอุปกรณ์

1. แบบวัดทักษะทางสังคม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนตอบแบบวัดทักษะทางสังคมตามความเป็นจริง เพื่อการสำรวจการมีทักษะทางสังคมก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบบสอบวัดทักษะทางสังคมมีรายละเอียดดังนี้คือ

2. เป็นแบบสอบถามเพื่อวัดทักษะทางสังคมด้านที่ 1 คือ ด้านการตระหนักรู้ในตนเอง และความเห็นใจผู้อื่น

3. แบบวัดทักษะทางสังคมนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ

4. วิธีตอบแบบวัดทักษะทางสังคม ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดทักษะทางสังคม แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองเพียงระดับเดียว ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ตรงกับความรู้สึกมากที่สุดหรือปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ตรงกับความรู้สึกมากหรือปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ตรงกับไม่ค่อยตรงกับความรู้สึกหรือปฏิบัติตามนานๆครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตรงกับไม่ตรงกับความรู้สึกเลยหรือไม่เคยปฏิบัติตามเลย |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก หรือการปฏิบัติ			
		1	2	3	4
1. ด้านการตระหนักรู้ในตนและความเห็นใจผู้อื่น					
1	ฉันรู้ว่าฉันมีความถนัดในด้านใด				
2	ฉันรู้ว่าคนเรามีความคิดเห็นต่างกัน				
3	ฉันรู้วิธีการดูแลรักษาสุขภาพตนเอง				
4	ฉันคิดก่อนทำและพูดเสมอ				
5	ฉันใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่นเสมอ				
6	ฉันอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกันได้เป็นอย่างดี				
7	ฉันเชื่อว่าการได้ช่วยเหลือสังคมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ				
8	ถ้าฉันดูแลตนเองได้ดี ก็ย่อมดูแลคนอื่นได้ดีเช่นกัน				
9	ฉันให้กำลังใจคนที่ท้อแท้เสมอ				
10	ฉันจะนำจุดด้อยของตัวเองมาปรับปรุงให้ดีขึ้น				
11	ฉันรู้ว่าการทำดี นำพาไปสู่ความสุขเสมอ				
12	ฉันรับรู้ว่าคุณค่ากับคนอื่นเสมอ				
13	ฉันรับรู้ว่าคุณค่ากับทุกคนเกิดมาเท่าเทียมกัน				
14	ฉันยินดีที่เห็นคนอื่นมีความสุข				
15	ฉันรู้ว่าการให้อภัยเป็นการให้ที่ยิ่งใหญ่ที่สุด				

2. ไบความรู้

เรื่อง เรียนรู้ตัวเอง

คนเราแปลกนะ ที่ชอบทำอะไรตามใจตัวเอง แต่ไม่เคยดูตัวเองสักนิดเดียว หากจะว่าไปแล้วคนเราย่อมมีความบกพร่องบ้าง จะมากหรือน้อยนั้นใช่เรื่องสำคัญ แต่การที่เราไม่สนตัวเองนี่สิ เป็นเรื่องที่เราไม่ควรที่จะมองข้าม

ผมได้ยืมคำพูดของคนเฒ่าคนแก่ที่พ่าร่ำสอนลูกหลานว่า “หากเราอยากรู้นิสัยคนอื่น เราควรที่จะรู้นิสัยตัวเองเสียก่อน” ผมฟังแล้วก็ไม่ค่อยเข้าใจมากนัก แต่พอได้ใช้ความคิดอย่างรอบคอบถึงถ้อยคำก็ไปถึงบางอ้อ ตามความเข้าใจที่ว่า “คนแต่ละคนมีนิสัยไม่เหมือนกัน และก็ไม่มีการหรอกที่เขาจะเข้าใจเรา นอกจากเราเข้าใจตัวเอง หากเรารู้ว่าตัวเราเป็นเช่นไร การเรียนรู้คนอื่นก็ไม่ใช่เรื่องยาก” การที่เราได้รู้อะไรจากผู้ใหญ่ ทำให้ความคิดที่เฉื่อยชา ไม่ค่อยจะรู้เรื่องราว กลับได้อะไรมากมายที่แฝงไปด้วยข้อคิดคติที่ทำให้เรายึดมั่น และนำไปปฏิบัติ

ตัวเราบางครั้งเหงา บางครั้งเศร้า บางครั้งสับสน ในขณะที่เรากำลังประสบปัญหา เราอยากมีใครสักคนที่เข้ามาเยียวยาดูแล แต่มันเป็นไปไม่ได้ เราต้องดูแลตัวเอง สงบสติอารมณ์ แล้วคิดถึงปัญหาสาเหตุที่มันเกิดขึ้น คิดอย่างช้าๆ แล้วความจริงก็จะปรากฏออกมา ผมเชื่อ...! ว่าคุณทำได้



สุทธิชัย ปทุมล่องทอง. (2552). อย่าอ่อนไหวกับความเปลี่ยนแปลงใจของตัวเอง. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์มิตรสัมพันธ์กราฟิก จำกัด

3. ใบงาน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองลงในกรอบสี่เหลี่ยมข้างล่าง ตามที่เข้าใจ



การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
ครั้งที่ 3

เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อเรื่อง	การส่งเสริมความภูมิใจในตนเอง
ชื่อกิจกรรม	อยากบอกให้โลกรู้
เทคนิค	กิจกรรมรายบุคคล, การอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง
จุดประสงค์	1. รู้จัก เข้าใจและพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง 2. บอกความภาคภูมิใจในตนเองได้

ส่วนประกอบของชุดการสอน

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. คำชี้แจง | เรื่อง อยากบอกให้โลกรู้ |
| 2. คู่มือครู | เรื่อง อยากบอกให้โลกรู้ |
| 3. คู่มือนักเรียน | เรื่อง อยากบอกให้โลกรู้ |
| 4. สื่อและอุปกรณ์ | เรื่อง อยากบอกให้โลกรู้ |



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ครูอ่านและทำความเข้าใจคำชี้แจงการใช้ชุดการสอน ทั้งในส่วนของคู่มือครูและคู่มือนักเรียน

1.2 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรม

1.3 ปฏิบัติการสอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลัก

2. การสอนกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนกิจกรรมแนะนำเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การส่งเสริมด้านความภูมิใจในตนเอง โดยใช้สื่อกิจกรรม อยากบอกให้โลกรู้ ซึ่งกิจกรรมนี้ ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมเป็นรายบุคคลและการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2.2 นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง “พอใจในความพอเพียง” ให้ทุกคนอ่านและศึกษาหาความรู้จนเข้าใจดี

2.3 นักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ 1 เรื่อง พอดีใจในความพอเพียง และเขียนสิ่งที่ตนภูมิใจที่สุดในใบงานที่ 2 เรื่อง อยากบอกให้โลกรู้ มาคนละ 1 เรื่อง

2.4 นักเรียนทุกคนอ่านสิ่งที่ตนเองภูมิใจให้เพื่อนฟัง

3. บทบาทของครู

ครูชี้แจงการเรียนการสอน ด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะนำเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การส่งเสริมด้านความภูมิใจในตนเอง

4. สิ่งที่ครูต้องเตรียม

ภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจของคนในสังคม 4.2
ใบความรู้ประกอบกิจกรรม อยากบอกให้โลกรู้ เรื่อง “พอใจในความพอเพียง”

4.3 ใบงานที่ 1 ตอบคำถามจากเรื่อง “พอใจในความพอเพียง”

4.4 ใบงานที่ 2 เขียนสิ่งที่ตนเองภูมิใจที่สุด

คู่มือครู

สำหรับการสอนกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง การส่งเสริมความภูมิใจในตนเอง โดยใช้กิจกรรมที่ชื่อว่า อยากรบอกให้โลกรู้ ซึ่งใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ครูควรศึกษารายละเอียดเพื่อเตรียมการสอนดังนี้

1. สาระสำคัญ

ความภูมิใจในตนเอง เป็นพื้นฐานมาจากความรู้สึกรับผิดชอบในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง โดยไม่นำไปเปรียบเทียบกับบุคคลอื่น แม้ว่าวิถีชีวิตของตนเองจะเป็นเช่นไรก็ตาม

2. จุดประสงค์

1. รู้จัก เข้าใจและพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง
2. บอกความภาคภูมิใจในตนเองได้

3. สาระการเรียนรู้

การมีความภูมิใจในตนเอง เกิดจากการรู้จัก เข้าใจและพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานความรักความเข้าใจของคนในครอบครัว เกิดจากความสามารถของตนเอง โดยปราศจากความอิจฉาและความเอาัดเอาเปรียบ จนนำไปสู่การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมั่นคงและเป็นสุข

4. ขั้นตอนการสอนกิจกรรม

4.1 ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรม

4.1.1 ครูให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะทางสังคมรายด้านก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ในด้านการส่งเสริมความภูมิใจในตนเองและยอมรับผิดชอบต่อสังคม

4.1.2 ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง ความภูมิใจในตนเองว่าความภูมิใจในตนเองในความคิดของนักเรียนคืออะไร และถ้าเราไม่มีความภูมิใจในตนเองจะส่งผลต่อตนเองอย่างไร หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลทั่วไปในสภาพวิถีชีวิตอย่างหลากหลาย แล้วครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบภาพใด เพราะเหตุใดจึงชอบภาพนี้ แล้วตัวนักเรียนมีความภูมิใจอะไรบ้างที่อยากบอกคนทั้งโลกว่าตัวฉันก็มีความภูมิใจเหมือนคนอื่นเช่นกัน

4.2 ชั้นเสนอกิจกรรม

4.2.1 ครูแจกใบความรู้เรื่อง “พอใจในความพอเพียง” ให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จนเข้าใจดี

4.2.2 นักเรียนรับใบงาน แล้วตอบคำถามจากความรู้ที่ได้อ่านในใบงานที่ 1 เรื่อง “พอใจในความพอเพียง”

4.2.3 ครูสนทนาและซักถามเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในตนเองที่นักเรียนมี และอยากบอกคนทั้งโลกว่า สิ่งนั้นคืออะไร โดยตอบคำถามลงในใบงานที่ 2 เรื่อง อยากบอกให้โลกรู้

4.2.4 นักเรียนออกมาอ่านหรือเล่าสิ่งที่ตนเองภูมิใจที่สุดให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน

4.3 ชั้นสรุปกิจกรรม

ให้นักเรียนทุกคนพูดหรืออ่านความภูมิใจในตนเองที่อยากบอกให้โลกรู้ให้เพื่อนฟังอย่างสั้นๆ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง “อยากบอกให้โลกรู้” ว่าเราได้ข้อคิดและมีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไร

5. การวัดผลประเมินผล

5.1 วิธีการวัดผลประเมินผล

5.1.1 ตรวจสอบแบบวัดทักษะทางสังคม

5.1.2 ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

5.2 เครื่องมือวัดผลประเมินผล

5.2.1 แบบวัดทักษะทางสังคม

5.2.2 ใบงาน

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

6.1 ใบความรู้เรื่อง “พอใจในความพอเพียง”

6.2 ใบงานที่ 1 การตอบคำถามเรื่อง ความพอใจในความพอเพียง

6.3 ใบงานที่ 2 การตอบคำถามเรื่อง อยากบอกให้โลกรู้

6.4 ห้องแนะแนว

6.5 ห้องสมุด

คู่มือนักเรียน

การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม เรื่อง กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อเรื่อง การส่งเสริมความภูมิใจในตนเอง ชื่อกิจกรรม อยากบอกให้โลกรู้ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนทำแบบวัดทักษะทางสังคมรายค้ำก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ในด้านการส่งเสริมความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

2. นักเรียนและครูสนทนากัน เรื่อง ความภูมิใจในตนเองว่าความภูมิใจในตนเองในความคิดของนักเรียนคืออะไร และถ้าเราไม่มีความภูมิใจในตนเองจะส่งผลต่อตนเองอย่างไร หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลทั่วไปในสภาพวิถีชีวิตอย่างหลากหลาย แล้วครูถามนักเรียนว่านักเรียนชอบภาพใด เพราะเหตุใดจึงชอบภาพนี้ แล้วตัวนักเรียนมีความภูมิใจอะไรบ้างที่อยากบอกคนทั้งโลกว่าตัวฉันก็มีความภูมิใจเหมือนคนอื่นเช่นกัน

3. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง “พอใจในความพอเพียง” แล้วอ่านศึกษาประมาณ 5 นาที

4. นักเรียนรับใบงาน แล้วตอบคำถามจากความรู้ที่ได้อ่านในใบงานเรื่อง “พอใจในความพอเพียง” ใช้เวลาตอบคำถามประมาณ 10 นาที

5. นักเรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในตนเองที่ตนเองมี และอยากบอกคนทั้งโลกว่า สิ่งนั้นคืออะไร โดยตอบคำถามลงในใบงานเรื่อง อยากบอกให้โลกรู้

6. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการตอบคำถามในใบงานเรื่อง พอดีใจในความพอเพียง ประมาณ 3-5 คน

7. นักเรียนทุกคนพูดหรืออ่านความภูมิใจในตนเองที่อยากบอกให้โลกรู้ให้เพื่อนฟังอย่างสั้นๆ แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง “อยากบอกให้โลกรู้” ว่าเราได้ข้อคิดและมีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างไร

.....

สื่อและอุปกรณ์

1. แบบวัดทักษะทางสังคม

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนตอบแบบวัดทักษะทางสังคมตามความเป็นจริง เพื่อการสำรวจการมีทักษะทางสังคมก่อนเรียนด้วยชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยแบบวัดทักษะทางสังคมมีรายละเอียดดังนี้คือ

2. แบบสอบถามเพื่อวัดทักษะทางสังคมด้านที่ 2 คือ ด้านความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

3. แบบวัดทักษะทางสังคมชุดนี้มีทั้งหมด 16 ข้อ

4. วิธีตอบแบบวัดทักษะทางสังคม ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบวัดทักษะทางสังคมแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างด้านขวามือที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองเพียงระดับเดียว ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 4 | หมายถึง | ตรงกับความรู้สึกมากที่สุดหรือปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด |
| 3 | หมายถึง | ตรงกับความรู้สึกมากหรือปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 2 | หมายถึง | ตรงกับไม่ค่อยตรงกับความรู้สึกหรือปฏิบัติตามนานๆครั้ง |
| 1 | หมายถึง | ตรงกับไม่ตรงกับความรู้สึกเลยหรือไม่เคยปฏิบัติตามเลย |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้ลึก หรือการปฏิบัติ			
		1	2	3	4
2. ด้านความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม					
1	ฉันพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของฉัน				
2	ฉันดีใจถ้ามีคนบอกข้อบกพร่องของฉันเพื่อให้ฉันปรับปรุงตนเอง				
3	ฉันเป็นส่วนหนึ่งของสังคม				
4	ฉันภูมิใจในบ้านเกิดของฉัน				
5	ฉันมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา				
6	ฉันมีความสามารถพิเศษด้านการร้องเพลง				
7	ฉันชอบงานศิลปะ				
8	ฉันภูมิใจในสถาบันการศึกษาของฉัน				
9	ฉันรู้ว่าการมีเพื่อนที่รู้ใจ เป็นสิ่งที่มีคุณค่ามาก				
10	ฉันภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน				
11	ฉันช่วยเพื่อนกวาดห้องเรียน แม้ไม่ใช่เวรทำความสะอาดของฉันก็ตาม				
12	ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปเผยแพร่ให้กับคนอื่นได้				
13	ฉันและเพื่อนๆร่วมกันทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคม				
14	ฉันจะปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่				
15	ฉันรู้จะปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู-อาจารย์				
16	ฉันจะตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า				

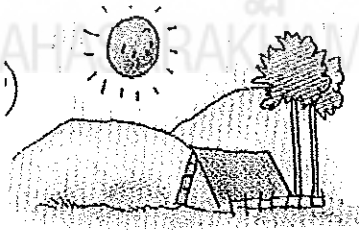
2. ใบความรู้

เรื่อง พอใจในความพอเพียง

แอ๊ด เป็นเยาวชนอาสาในชุมชนบ้านเมตตาธรรม จ.พะเยา ที่เติบโตมาในครอบครัวที่ขัดสน ได้รับการโอบอุ้มอุปการะจากครอบครัว และองค์กรที่ดำเนินงานสงเคราะห์ ผู้ด้อยโอกาส ทำให้เขาเกิดแรงบันดาลใจในการที่จะช่วยเหลือผู้อื่นที่ด้อยโอกาสกว่า โดยการเข้าร่วมทำงานในชุมชน ขณะเดียวกันแอ๊ดก็มีความพึงพอใจในชีวิตปัจจุบันของคุณและครอบครัว

“แต่ก่อนบ้านผมเป็นบ้านหลังเดียวที่ยังใช้ตะเกียง พอ ม.3 ผมได้เงินทุนเล็กน้อยมาก็เอามาติดไฟฟ้า หลังจากนั้นผมเห็นแม่ต้องตักน้ำเหนื่อยหนัก ก็เก็บหอมรอมริบติดปั้มน้ำให้แม่ ตอนนั้น จำได้ว่าจบ ม.6 พอติ พอเข้ามหาวิทยาลัยปี 1 คิดอีกว่าน่าจะสร้างบ้านใหม่ ตอนนั้นรู้สึกกว่าแค่ 6,000 กว่าบาทก็สามารถสร้างเป็นกระท่อมได้แล้ว ก็เก็บเล็กผสมน้อยตีห้าพัน ร่วมกับผู้มีใจบุญสมทบซื้อเสาซีเมนต์สำเร็จรูปมาให้ ฝาบ้านก็ไปเอาไม้ไผ่มาสับๆเป็นฝาไม้ประกบ”

“ตอนนี้ ผมคิดว่าผมรวยแล้ว รวยความคิด รวยความอบอุ่นที่คนเขาให้เรามากกว่าที่จะแสวงหาเงินทอง เงินทองเรามีแค่พอให้แม่สบาย มียานพาหนะพอที่เราจะไปไหนมาไหนได้ แค่นั้นก็พอแล้ว ไม่ต้องมีหรูหราแบบคนอื่นเขา”



สุริยเคว ทวีปาศี. ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

เดือนตุลา. 2552.

3. ใงานเรื่อง พอใจในความพอเพียง

คำชี้แจง หลังจากนักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง พพอใจในความพอเพียงแล้ว ให้นักเรียนตอบ
คำถามต่อไปนี้

1. แอ็ดคือใคร

.....
.....

2. แอ็ดทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนอย่างไรบ้าง

.....
.....

3. แอ็ดมีความรู้สึกอย่างไรกับครอบครัวของตนเอง

.....
.....

4. คำพูดใดของแอ็ดที่แสดงให้เห็นว่าแอ็ดมีความภูมิใจในชีวิตของตนเอง

.....
.....

5. ถ้านักเรียนเป็นแอ็ด นักเรียนจะปฏิบัติตนเหมือนแอ็ดหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....

.....

4. ใบงานเรื่อง “อยากบอกให้โลกรู้”

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายความภูมิใจของตนเอง 1 เรื่อง ลงในกรอบข้างล่างนี้

ความภูมิใจ ที่ฉันอยากบอกให้โลกรู้
คือเรื่อง.....



ภาคผนวก ค
เครื่องมือการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 1 ด้านการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น

เรื่อง การส่งเสริมด้านการตระหนักรู้ในตนเอง ครั้งที่ 1 เรื่อง ฉันเป็นใคร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย(✓)ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมดีปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เร้าความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 1 ด้านการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น

เรื่อง การส่งเสริมความเห็นใจผู้อื่น ครั้งที่ 2 เรื่อง ใจใส่ใจ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมดี ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมดีปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ต้องปรับปรุง ให้ 2 คะแนน

ใช้ไม่ได้ ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 2 ด้านความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่อง ความภูมิใจในตนเอง ครั้งที่ 3 เรื่อง อยากรอกให้โลกรู้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมดีปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาหันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 2 ด้านความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม ครั้งที่ 4 เรื่อง หน้าที่นั้น สำคัญไฉน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมดีปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 3 ด้านทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร

เรื่อง ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ ครั้งที่ 5 เรื่อง ดวงดาวแห่งมิตรภาพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาหันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 3 ด้านทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร

เรื่อง การสื่อสาร ครั้งที่ 6 เรื่อง เพราะเหตุใด ไคร่จึงสื่อสารกัน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย(✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมดีปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้ใช้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาหันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 4 ด้านทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

เรื่อง ทักษะการตัดสินใจ ครั้งที่ 7 เรื่อง ถัดก่อนทำ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย(✓)ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมดี ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ต้องปรับปรุง ให้ 2 คะแนน

ใช้ไม่ได้ ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาหันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 4 ด้านทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

เรื่อง การแก้ไขปัญหาค้างที่ 8 เรื่อง ไขปัญหาดี ชีวิตมีสุข

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาทันสมัยเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 วัด ได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 5 ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

เรื่อง การจัดการกับอารมณ์ ครั้งที่ 9 เรื่อง ปฏิบัติการจัดการอารมณ์

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมดีปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เร้าความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องชุดการสอน

เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ด้านที่ 5 ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

เรื่อง การจัดการกับความเครียด ครั้งที่ 10 เรื่อง ความเครียดแก้ไขได้

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย(✓)ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมดีปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
ต้องปรับปรุง	ให้ 2 คะแนน
ใช้ไม่ได้	ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเนื้อหา.....
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย
2. เนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. รูปแบบของชุดการสอน					
3.1 เนื้อหาทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม
3.3 ความเหมาะสมของสื่อ.....
4. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เร้าความสนใจของผู้เรียน
4.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา
5. การวัดผลประเมินผล					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบวัดทักษะทางสังคมและนิยามทักษะทางสังคม
การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว
ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงตามนิยามหรือไม่ แล้ว เขียนผลการพิจารณา
ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็น
ของท่าน

- กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม
- กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม
- กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยาม

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1. ด้านการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น <u>การตระหนักรู้ในตนเองคือ</u> ความสามารถในด้านการค้นหาและเข้าใจจุดดีจุดด้อยของตนเอง ความแตกต่างที่ตนเองกับบุคคลอื่น ไม่ว่าจะในแง่ความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว ท้องถิ่น สุขภาพ เป็นต้น	1. ฉันรับรู้ได้ว่าตนเองมีความถนัดและความสามารถด้านใด 2. ฉันรับรู้เสมอว่าเพื่อนแต่ละคนมีบุคลิกลักษณะนิสัยเช่นไร 3. ฉันชอบเรียนหนังสือ 4. ฉันสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ดี 5. ฉันรับรู้เสมอว่าคนเราเกิดมาแตกต่างกัน จึงต้องปรับตัวเข้าหากัน 6. ฉันรู้สึกสงสารเพื่อนที่ไม่มีเงินซื้ออาหารกลางวันรับประทาน			
<u>ความเห็นใจผู้อื่น คือ</u> ความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างกับเรา ไม่ว่าจะ เป็นด้านเพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว ท้องถิ่น สุขภาพ เป็นต้น	7. ฉันยินดีและเต็มใจที่จะช่วยเหลือ เมื่อเพื่อนและผู้อื่นมีความเดือดร้อน 8. ฉันจะลูกให้เด็ก คนชราหรือคนที่อ่อนแอกว่าฉันที่นั่งในรถโดยสาร 9. ฉันให้กำลังใจเพื่อน เมื่อเพื่อนสอบได้คะแนนน้อย 10. การทำตามใจตนเองในทุกเรื่องเป็นสิ่งที่ฉันทำแล้วมีความสุข			

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>2. ด้านความภูมิใจในตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>ความภูมิใจในตนเอง คือ ความรู้สึกว่าคุณค่า เช่น ความมีน้ำใจ รู้จักให้ รู้จักรับ ค้นพบและภูมิใจในความสามารถด้านต่างๆ เช่น สังคม คนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น</p> <p>ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ ความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม หรือความดีของสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับความภูมิใจในตน เพราะหากคนเรามีความภูมิใจในตน คนเหล่านี้ก็จะมีความตั้งใจที่จะทำดีกับผู้อื่นและสังคม</p>	<p>11. ฉันช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียนเสมอ</p> <p>12. ฉันยินดีให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนเสมอ</p> <p>ทันทีที่เพื่อนร้องขอ</p> <p>13. ฉันภูมิใจที่ได้เรียนหนังสือ</p> <p>14. ฉันดีใจที่ฉันมีเพื่อนที่น่ารักทุกคน</p> <p>15. ฉันยิ้มอย่างเต็มใจเมื่อมีคนยิ้มและทักทายฉัน</p> <p>16. ฉันเก็บเศษขยะรอบบริเวณ โรงเรียน โดยไม่ต้องให้คนอื่นบอก</p> <p>17. ฉันไม่ลังเลที่จะช่วยเหลืองานของโรงเรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>18. ฉันรับรู้ว่า การไม่ตั้งใจเรียนทำให้ตัวคนในครอบครัวเสียใจ</p> <p>19. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมในหมู่บ้านและชุมชน ของฉันเสมอ</p> <p>20. ฉันรับรู้ได้ว่าการเสพสารเสพติดทำให้คนในครอบครัวเสียใจ</p> <p>21. ฉันสามารถยิ้มและพูดคุยกับคนไม่สนิทและคนแปลกหน้าได้</p> <p>22. ฉันสามารถพูดให้เพื่อนและคนอื่นเข้าใจและปรองดองกันได้</p>			

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>3. ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร</p> <p>คือ ความสามารถในการใช้คำพูด และภาษาท่าทางเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกนึกคิดของอีกฝ่าย ไม่ว่าจะในการแสดงความต้องการความชื่นชม การปฏิเสธ การสร้างสัมพันธภาพ เป็นต้น</p>	<p>23. ฉันเต็มใจที่จะกล่าวคำ “ขอโทษ” เมื่อรู้ว่าฉันทำผิด</p> <p>24. ฉันเจ็บ สบตาและตั้งใจฟัง เมื่อครูกำลังสอนหน้าชั้นเรียน</p> <p>25. ฉันเจ็บ สบตาและตั้งใจฟัง เมื่อเพื่อนกำลังพูดหน้าชั้นเรียน</p> <p>26. ฉันจะพูดคุยเฉพาะกับคนที่มีความรู้เท่านั้น</p> <p>27. ฉันรู้สึกมีความสุข ถ้าฉัน ได้ล้อเลียนปมค้อยของเพื่อน</p> <p>28. ฉันยิ้ม ไหว้ ทักทาย และโค้งตัวลงเมื่อเดินผ่านครู-อาจารย์</p> <p>29. ฉันให้อภัยเมื่อเพื่อนวิ่งมาชนฉันอย่างไม่ตั้งใจ</p> <p>30. ฉันจะพูดคุยเฉพาะกับคนที่มีรูปร่างหน้าตาดีเท่านั้น</p> <p>31. ฉันรับรู้และแยกแยะได้ว่าอะไรคือข้อดีข้อเสีย</p> <p>32. ฉันแก้ไขปัญหาผลการเรียนต่ำ ด้วยการลอกข้อสอบเพื่อน</p> <p>33. ฉันเข้าแถวซื้ออาหารกลางวันตามลำดับก่อน-หลัง</p> <p>34. ฉันตัดสินใจปัญหาต่างๆด้วยการเหตุผลเสมอ</p> <p>35. ฉันรู้ว่าอาหารชนิดใดมีประโยชน์ต่อร่างกาย</p> <p>36. ฉันจะหนีเรียน ถ้าพ่อแม่ไม่ซื้อของให้ตามที่ฉันต้องการ</p>			

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>4. การตัดสินใจและการแก้ไข ปัญหา</p> <p>คือ ความสามารถในการรับรู้ ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก ประเมินทางเลือก ตัดสินใจ เลือกทางแก้ไขปัญหาที่ เหมาะสมและลงมือแก้ปัญหา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>37. ฉันกล้าที่จะถามคนอื่น ในสิ่งที่ฉันไม่รู้หรือ สงสัย</p> <p>38. ฉันรู้ว่าอะไรคือสาเหตุของปัญหาและจะ แก้ไขปัญหาอย่างไร</p> <p>39. การรับฟังความคิดเห็นของผู้ใหญ่ทำให้ฉัน สามารถแก้ไขปัญหาวชีวิตได้</p> <p>40. การทำร้ายร่างกายตนเองเป็นการแก้ปัญห ชีวิตที่ดีที่สุด</p> <p>41. ฉันตั้งเป้าหมายในชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานของ ความเป็นจริง</p>			
<p>5. ด้านการจัดการกับอารมณ์ และความเครียด</p> <p>คือ ความสามารถในการ ประเมินอารมณ์ รู้เท่าทัน อารมณ์ว่ามีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมของตน เลือกใช้ วิธีการจัดการกับอารมณ์ที่ เกิดขึ้นได้เหมาะสม และเป็น ความสามารถที่จะรู้สาเหตุ ของความเครียด เรียนรู้ วิธีการควบคุมระดับของ ความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย และหลีกเลี่ยงสาเหตุ พร้อม ทั้งเขียนแผนพฤติกรรมไป ในทางที่พึงประสงค์</p>	<p>42. ฉันเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามเพื่อนสนิท</p> <p>43. ฉันยอมติดหนี้เพื่อนเพื่อแลกกับสิ่งของที่ฉัน ต้องการ</p> <p>44. ฉันสามารถควบคุมความโกรธของตนเองได้</p> <p>45. ฉันจะพูดไม่ดี กับคนที่ทำให้ฉันรู้สึกไม่ พอใจทันที</p> <p>46. ฉันจะแสดงกริยาไม่ดี กับคนที่ทำให้ฉันรู้สึก ไม่พอใจทันที</p> <p>47. ฉันอิจฉาและเกลียดเพื่อนที่เรียนเก่งกว่าฉัน</p> <p>48. ฉันอิจฉาและเกลียดเพื่อนที่หน้าตาดีกว่าฉัน</p> <p>49. ฉันยอมรับในความสามารถของตนเอง</p> <p>50. ฉันจะหากิจกรรมที่ฉันสนใจทำ เมื่อเกิด ความเครียด</p> <p>51. ฉันสามารถระงับสติอารมณ์ได้ เมื่อพบกับ เหตุการณ์ที่น่าตื่นเต้น</p> <p>52. ฉันจะไม่เก็บความกังวลไว้ เมื่อฉันต้องพบ กับความผิดหวัง</p> <p>53. ฉันคิดเสมอว่าปัญหาทุกอย่างย่อมมีทางแก้ไข ได้เสมอ</p>			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบวัดทักษะทางสังคมและนิยามทักษะทางสังคม (ค่า IOC)

การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 1 ด้านการตระหนักรู้ในตนและความเห็นใจผู้อื่น

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงตามนิยามหรือไม่ แล้ว เขียนผลการพิจารณา

ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยาม

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>1. ด้านการตระหนักรู้ในตนเองและความเห็นใจผู้อื่น</p> <p><u>การตระหนักรู้ในตนเองคือ</u> ความสามารถในด้านการค้นหาและเข้าใจจุดดีจุดด้อยของตนเอง ความแตกต่างที่ตนเองกับบุคคลอื่น ไม่ว่าจะในแง่ความสามารถ เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว ท้องถิ่น สุขภาพ เป็นต้น</p>	<p>1. ฉันรู้ว่าฉันมีความถนัดในด้านใด</p> <p>2. ฉันรู้ว่าเป็นธรรมดาที่คนเรามีความคิดเห็นต่างกัน</p> <p>3. ฉันรู้วิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p>4. ฉันคิดก่อนทำและพูดเสมอ</p> <p>5. ฉันใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่นเสมอ</p> <p>6. ฉันมีความสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างกัน ได้เป็นอย่างดี</p> <p>7. ฉันเชื่อว่าการได้ช่วยเหลือสังคมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ</p> <p>8. ถ้าฉันดูแลตนเองได้ดี ก็ย่อมดูแลคนอื่น ได้ดีเช่นกัน</p>			
<p><u>ความเห็นใจผู้อื่น คือ</u> ความสามารถในการเข้าใจ ความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างกับเรา ไม่ว่าจะ เป็นค่านิยม เพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา สีผิว ท้องถิ่น สุขภาพ เป็นต้น</p>	<p>9. ฉันให้กำลังใจคนที่ท้อแท้เสมอ</p> <p>10. ฉันจะนำจุดด้อยของตัวเองมาปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>11. ฉันรู้ว่าการทำดี นำพาไปสู่ความสุขเสมอ</p> <p>12. ฉันรับรู้ว่าคุณค่ากับคนอื่นเสมอ</p> <p>13. ฉันรับรู้ว่าคุณคนเกิดมามีสิทธิเท่าเทียมกัน</p> <p>14. ฉันยินดีที่เห็นคนอื่นมีความสุข</p> <p>15. ฉันรู้ว่าการให้อภัยเป็นการให้ที่ยิ่งใหญ่ที่สุด</p>			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบวัดทักษะทางสังคมและนิยามทักษะทางสังคม (ค่า IOC)

การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 2 ด้านความภูมิใจในตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงตามนิยามหรือไม่ แล้ว เขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยาม

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>2. ด้านความภูมิใจในตนเองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>ความภูมิใจในตนเอง คือ ความรู้สึกว่าคุณค่า เช่น ความมีน้ำใจ รู้จักให้ รู้จักรับ ค้นพบและภูมิใจใน ความสามารถด้านต่างๆ เช่น สังคม คนตรี กีฬา ศิลปะ เป็นต้น</p>	<p>1. ฉันพอใจในชีวิตความเป็นอยู่ของฉัน</p> <p>2. ฉันดีใจถ้ามีคนบอกข้อบกพร่องของฉันเพื่อให้ฉันปรับปรุงตนเอง</p> <p>3. ฉันเป็นส่วนหนึ่งของสังคม</p> <p>4. ฉันภูมิใจในบ้านเกิดของฉัน</p> <p>5. ฉันมีความสามารถพิเศษด้านกีฬา</p> <p>6. ฉันมีความสามารถพิเศษด้านการร้องเพลง</p> <p>7. ฉันชอบงานศิลปะ</p> <p>8. ฉันภูมิใจในสถาบันการศึกษาของฉัน</p> <p>9. ฉันรู้ว่าการมีเพื่อนที่รู้ใจ เป็นสิ่งที่มีคุณค่ามาก</p>			
<p>ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ ความรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อความเจริญหรือความเสื่อมของสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนสัมพันธ์ใกล้ชิดกับความภูมิใจในตน เพราะหากคนเรามีความภูมิใจในตน คนเหล่านี้ก็จะมีความตั้งใจที่จะทำดีกับผู้อื่นและสังคม</p>	<p>10. ฉันภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน</p> <p>11. ฉันช่วยเพื่อนกวาดห้องเรียน แม้ไม่ใช่เวรทำความสะอาดของวันก็ตาม</p> <p>12. ฉันสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียน ไปเผยแพร่ให้กับคนอื่นได้</p> <p>13. ฉันและเพื่อนๆ ร่วมกันทำกิจกรรมที่สร้างสรรค์สังคม</p> <p>14. ฉันจะปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่</p> <p>15. ฉันจะปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครู-อาจารย์</p> <p>16. ฉันจะตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตที่ดีในวันข้างหน้า</p>			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบวัดทักษะทางสังคมและนิยามทักษะทางสังคม (ค่า IOC)

การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 3 ด้านทักษะการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงตามนิยามหรือไม่แล้ว เขียนผลการพิจารณา

ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยาม

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>3. ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร</p> <p>คือ ความสามารถในการใช้คำพูด และภาษาท่าทางเพื่อสื่อสารความรู้สึกนึกคิดของตนเอง และความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกนึกคิดของผู้อื่น</p> <p>ฝ่าย ไม่ว่าจะในการแสดงความต้องการความชื่นชม การปฏิเสธการสร้างสัมพันธภาพ เป็นต้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันมีความสามารถในการพูดสื่อสารให้คนอื่นรู้เรื่องและเข้าใจได้ 2. ฉันสามารถทำความเข้าใจกับคนแปลกหน้าได้ 3. ฉันปฏิบัติตัวอย่างสุภาพ เมื่อเพื่อนให้คืมของมีนมา 4. ฉันชื่นชมความสามารถของคนอื่น 5. ฉันไม่ละเลยที่จะช่วยเหลืองานของโรงเรียน 6. ฉันชอบช่วยเหลืองาน ในชุมชนหรือหมู่บ้านของฉันเสมอ 7. ฉันมีความสามารถพูดถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนๆ ฟังได้ดี 8. ฉันมีความสนิทสนมกับเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี 9. ฉันมีเพื่อนๆ ที่คอยเป็นกำลังใจให้ฉันเสมอ 10. ฉันชี้แจงให้คนอื่นฟังความคิดเห็นของฉันด้วยเหตุผล 11. ฉันหลีกเลี่ยงการแก้ไขปัญหาคด้วยการ ใช้กำลัง 12. เมื่อฉัน โกรธ ฉันสามารถเก็บการแสดงออกของอารมณ์ได้ดี 13. ฉันไม่ใส่ใจกับคำพูดล้อเลียนปมด้อยของตนเอง จากคนอื่น ได้ดี 14. การยิ้มเป็นจุดเริ่มต้นของการมีมิตรภาพที่ดี 15. ฉันปฏิบัติตัวอย่างสุภาพ เมื่อเพื่อนขอร้องให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันไม่ชอบ 16. ฉันรู้ว่าควรใช้คำพูดอย่างไร เมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ต่างกันไป 			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบวัดทักษะทางสังคมและนิยามทักษะทางสังคม (ค่า IOC)

การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 4 ด้านทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงตามนิยามหรือไม่ แล้ว เขียนผลการพิจารณา

ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยาม

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>4. การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา</p> <p>คือ ความสามารถในการรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก วิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือก ประเมินทางเลือก ตัดสินใจเลือกทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมและลงมือแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันสามารถแก้ไขปัญหาด้วยความมีสติและเหตุผล 2. ฉันตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ได้ด้วยตนเอง 3. ฉันคิดว่าการขอคำปรึกษาจากผู้ใหญ่ จะช่วยลดการเกิดปัญหาได้ 4. ฉันนำความรู้จากสิ่งที่ได้เรียน มาเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต 5. ฉันรู้ว่าสิ่งใดควรทำและสิ่งใดไม่ควรทำ 6. ฉันรู้ว่าประสบการณ์ที่พบเจอจากคนอื่น หรือตามโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ สามารถนำมาเป็นบทเรียนสอนตัวฉันได้ 7. การเรียนหนังสือทำให้ฉันมีทักษะในการดำเนินชีวิต 8. ฉันรู้ว่าเพื่อนที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร 9. การวางแผนและการให้อภัยเป็นการยุติการเกิดปัญหาต่างๆ ได้ดี 10. การออกกำลังกายทำให้ร่างกายแข็งแรง 11. ฉันแก้ปัญหาการสอบตกด้วยการลอกข้อสอบเพื่อน 12. ฉันคิดว่าปัญหาทุกอย่างย่อมมีทางแก้ไขได้เสมอ 13. เมื่อเกิดความเสียใจ คนที่ให้กำลังใจเรามากที่สุดก็คือตัวเราเอง 			

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความแบบวัดทักษะทางสังคมและนิยามทักษะทางสังคม (ค่า IOC)

การพัฒนาทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว

ด้านที่ 5 ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ว่าตรงตามนิยามหรือไม่แล้ว เขียนผลการพิจารณา

ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน

กา / ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับนิยาม

กา / ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับนิยาม

คำนิยาม	ข้อความ	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
<p>5. ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด</p> <p>คือ ความสามารถในการประเมินอารมณ์ รู้เท่าทันอารมณ์ว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคน เลือกใช้วิธีการจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้เหมาะสม และเป็นความสามารถที่จะรู้สาเหตุของความเครียด เรียนรู้วิธีการควบคุมระดับของความเครียด รู้วิธีผ่อนคลาย และหลีกเลี่ยงสาเหตุ พร้อมทั้งเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฉันจะนิ่งเพื่อระงับสติอารมณ์เมื่อมีความเครียด 2. ฉันรู้เสมอว่าอะไรทำให้ฉันอารมณ์ไม่ดี 3. การทำร้ายร่างกายตนเอง ไม่ใช่วิธีการจัดการความเครียดที่ถูกต้อง 4. ฉันแก้ไขปัญหาคับด้วยสติและเหตุผลเสมอ 5. การพูดคุยกับเพื่อนสนิท ช่วยลดความเครียดได้ 6. เมื่อมีความเครียดฉันจะหากิจกรรมต่างๆทำเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลิน 7. เมื่อมีความเครียดฉันจะพูดคุยปรึกษากับพ่อแม่ 8. เมื่อนั้น โกรธฉันจะทำลายข้าวของ 9. การฟังเพลงสามารถจัดการความเครียดได้ 10. สติและสมาธิคือสิ่งสำคัญในการจัดการความเครียด 11. ฉันจะไม่พูดกับเพื่อนที่สอปลได้คะแนนมากกว่าฉัน 12. ฉันจะขังตัวเองอยู่ในห้องนอน ถ้าฉันไม่ได้ในสิ่งที่ต้องการ 13. ฉันมีอาการตัวสั่น เมื่อต้องยืนขึ้นตอบคำถามของครู 14. ฉันไม่ยอมรับในความพ่ายแพ้ของฉัน 15. ความผิดพลาดในอดีต เป็นบทเรียนสำคัญในการแก้ไขปัญหของชีวิต 			

แบบตรวจคุณภาพของแบบประเมิน (การหาค่า IOC)
เพื่อวัดความพึงพอใจต่อการสอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม
กิจกรรมที่ 1 - 10

คำชี้แจง โปรดพิจารณา ข้อความต่อไปนี้มีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอน แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่านโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง “คะแนนความคิดเห็น” ดังนี้

(+1 หมายถึง สอดคล้อง 0 หมายถึง ไม่มั่นใจ -1 หมายถึง ไม่สอดคล้อง)

ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		-1	0	+1
ความพึงพอใจต่อสาระการเรียนรู้				
1	กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ			
2	วิธีการนำเสนอเนื้อหาเร้าความสนใจ			
3	กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน			
4	นักเรียนสนุกกับกิจกรรมเนื้อหาของบทเรียน			
5	เข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น			
6	เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
7	น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับชั้นอื่นด้วย			
ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และสื่อการสอน				
8	กิจกรรมเร้าความสนใจของผู้เรียน			
9	ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม			
10	นักเรียนพอใจที่ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง			
11	นักเรียนมีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลต่างๆ ในการเรียนกับเพื่อนๆ จนได้องค์ความรู้			
12	นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกันทำงานกลุ่ม			
13	การดำเนินกิจกรรมเรียงตามลำดับขั้นตอนได้ดี			
14	เนื้อหาของกิจกรรมช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น			
ความพึงพอใจด้านการวัดผลประเมินผล				
15	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้			
16	แบบสอบถาม ใบบาง ครอบคลุมเนื้อหาสาระ			
17	มีการวัดผล ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย			
18	วัดผลประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้			
19	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้			
20	แบบประเมินผลอ่านเข้าใจง่าย			
21	แต่ละกิจกรรม เหมาะสม สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมจิตร สุทธินันท์

ด้วยนางวิพทร ภูระดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คัดเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์เมตตาจิต ศรีทรัพย์

ด้วยนางวิพร กระจดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประยงค์ ศรีทรัพย์

ด้วยนางวิทพร กุระดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรุ่งอรุณ สิงห์สุพรรณ

ด้วยนางวิพร กระจดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอัศวิน แสงปาก

ด้วยนางวิหพร กุระดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๒๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยนางวิพร ภูระดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๒๓๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

ด้วยนางวิพร กระจดี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๔๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้
ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนว”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำ
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘