

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสภาวะปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วด้วยการสื่อสารข้อมูล ความรู้ที่ทันสมัย เทคโนโลยีสารสนเทศทำให้โลกไร้พรมแดนที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ย่อมกระทบต่อคนในสังคมที่จะต้องปรับตัวเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินชีวิตอย่าง มีคุณภาพการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคน และเป็นกระบวนการ สำคัญใน การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงควรมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม เป็นคนดี คนเก่ง สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้การปรับโครงสร้างตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้การศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง ให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีเสรีภาพทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักประกันได้ว่า ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ศึกษาวิจัย มีเสรีภาพในการเรียนการสอนช่วย ส่งเสริมให้มีการคิดค้นหารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น การจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ สามารถสร้างสรรค์ความ เจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทยให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งยังสร้างความ สมดุล ความกลมกลืนของการพัฒนาระหว่างด้านต่าง ๆ ได้ และเพื่อให้การศึกษาเป็น กระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของการศึกษา เหมาะสมแก่กาลเวลา และบริบทของสังคมไทย ซึ่งเราจะต้องศึกษาพัฒนา วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อีกมากที่ต้องอาศัยการวิจัย และทดลอง โดยเฉพาะในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น การวิจัยในชั้นเรียนถือว่ามีค่าจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งต่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ดังนั้นครูจึงมีบทบาทเพิ่มขึ้นจากครูเป็นผู้สอนมาเป็นนักวิจัยพร้อม ๆ กับการจัด

กระบวนการเรียนการสอน โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายเกี่ยวกับการเรียนการสอนระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียน โดยนำผลมาพัฒนามาส่งเสริม แก้ปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการ และมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพดีขึ้น (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 3)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ชัดเจนในเรื่องเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตรา 24 (5) ว่าส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้แล้วในมาตรา 30 ยังกล่าวต่อไปอีกว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนา เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา จึงเห็นได้ว่าครูมีความจำเป็นที่จะต้องเพิ่มบทบาทเป็นนักวิจัยเพื่อศึกษาหาข้อมูลมาเป็นกิจกรรมเสริม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาที่ระบุไว้ชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 คือ เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการฝึกปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนใช้วิธีการที่หลากหลายเป็นวิทยาศาสตร์ในการหาคำตอบ และสรุปอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ เพราะการได้ค้นพบด้วยตนเองจะสร้างนิสัยที่ดีมีเหตุผล และสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้การสังเกต การจดบันทึก การวิเคราะห์ปัญหาจนได้ข้อมูลที่ยืนยันได้ การวิจัยในชั้นเรียนสามารถพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ผลการวิจัยจะช่วยในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการให้ความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องเป็นกลไกในการจัดการให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใน

การเรียนรู้ และครูจำเป็นต้องมีศักยภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เมื่อกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปบทบาทของครูก็ควรเปลี่ยนไปด้วย เพราะครูเป็นปัจจัยสำคัญในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน รวมทั้งในการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เป็นการผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเรียนรู้ด้วยความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีการคิดค้นหาวิธี และทดลองใช้เทคนิคและวิธี ใหม่ ๆ ซึ่งครูสามารถนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้ เพราะการวิจัยเป็นการวิจัยหาความจริงอย่างเป็นระบบ ช่วยกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพ (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. 2551 : 302)

ด้วยพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บังคับใช้ ครูผู้สอนทุกระดับต้องตื่นตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ทั้งการปฏิรูปการศึกษาและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เป็นผลให้บทบาทของครูผู้สอนเปลี่ยนไปประกอบด้วยกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ข้าราชการก่อให้เกิดวิทยาการใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย ครูผู้สอนจำเป็นต้องอาศัยยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเต็มตามศักยภาพ คือ เก่ง ดี มีสุข ตามความคาดหวังของหลักสูตร แนวทางหนึ่งจะช่วยพัฒนาการเรียนการสอน คือ การวิจัยในชั้นเรียน และจากพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 54 การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด และการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ และคุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาตรา 55 ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ฉบับนี้ ทำให้ครู

ต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และในการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ จากครูชำนาญการพิเศษเป็นครูเชี่ยวชาญ นอกจากการจัดทำผลงานทางวิชาการแล้วจะต้องทำวิจัยด้วยอีก 1 เล่ม (ชัชวาลย์ บัวงาม. 2549 : 3)

จากการประชุมคณะครูในโรงเรียนบ้านถ้ำสุนัขวิทยา หลังจากที่โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในรอบสองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) พ.ศ. 2552 ได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรว่า ครูควรได้รับการอบรมสัมมนาเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษต่างประเทศให้อยู่ในระดับดี และจากการประชุมกลุ่ม (Focus Group) ยังพบว่า สภาพปัจจุบันและปัญหาในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนยังต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาเร่งด่วนของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาที่สำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจในการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูบางคนยังติดกับการสอนแบบเดิม ไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอนและวัฒนธรรมการทำงาน ครูบางส่วนไม่สร้างนวัตกรรมใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูและนักเรียนไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าที่มีมาตรฐานและหลากหลาย ครูส่วนมากยังไม่เคยอบรมการวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่สามารถทำงานวิจัยในชั้นเรียนได้ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในปีการศึกษา 2552 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 71.24 คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 69.07 วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.79 ซึ่งไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด คือ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 จาก (รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านถ้ำสุนัขวิทยา. 2552 : 1-2) ข้อปัญหาสำคัญดังกล่าวคณะครูภายในโรงเรียนจึงได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า สาเหตุที่ทำให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมีหลายประการ เช่น เกิดจากความยากจน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ด้านการเรียน การขาดเรียน ทำให้ขาดความสนใจและตั้งใจในการเรียน ด้านสภาพแวดล้อมมีหลายสาเหตุ เช่น ขาดความเอาใจใส่ด้านการเรียนจากผู้ปกครองขาดความอบอุ่นภายในครอบครัว และปัญหาสังคมที่ไม่พึงประสงค์ หากโรงเรียนไม่หาแนวทางแก้ไขหรือพัฒนานักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยการผลิตจะไม่ได้

อย่างเป็นทางการและกฎวิธี ทำให้การศึกษา การจัดการเรียนการสอน การปฏิรูปการศึกษา และการพัฒนาผู้เรียนไม่ถูกจุด ในที่สุดก็ทำให้การศึกษาล้มเหลว ซึ่งผู้ที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การศึกษานเจริญก้าวหน้าผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบเป็นกระบวนการและกฎวิธีก็คือ บุคลากรครูที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน โดยตรงต้องตรวจสอบว่ามีปัญหาเช่นไร จากนั้นก็หาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนซึ่งให้ถือว่าเป็นการสอนปกติ การได้ร่วมกันปรึกษาหารือ และวิเคราะห์สภาพปัญหา ครูส่วนใหญ่เห็นว่า การพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนควรจะเป็นประเด็นปัญหาที่ทางโรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยาจะต้องหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญ สามารถนำวิธีการวิจัยไปสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจะเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้สูงขึ้นผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างกฎวิธีต่อไป

ดังนั้น จำเป็นที่ครูต้องพยายามคิดค้นและพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องไปกับกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนและครูวิชาการ โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวว่าการพัฒนาบุคลากรครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญที่จะสามารถช่วยแก้ปัญหาของครูด้านการพัฒนาการเรียนการสอนได้ โดยมีเป้าหมายว่าถ้าได้มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ครูยังสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นซึ่งจะส่งผลให้ครูใช้วิธีสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหาและหรือพัฒนานักเรียน ได้ตามความต้องการจัดเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ นักเรียนสามารถเรียนรู้หรือพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เต็มศักยภาพ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและยังก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาวิชาชีพครูในการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดรธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2553 เป็นอย่างไร
2. จะดำเนินการพัฒนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุดรธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2553 ได้อย่างไร

3. ผลการพัฒนาเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในปีการศึกษา 2553 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ โดยกำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------|
| 1.1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.1.2 ข้าราชการครูที่สอนประจำชั้น อนุบาล 1 - 2 | จำนวน 1 คน |
| 1.1.3 ข้าราชการครูที่สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 | จำนวน 4 คน |

1.2 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informants) จำนวน 115 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1.2.1 นักเรียนชั้น อนุบาล 1 - 2 | จำนวน 38 คน |
| 1.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 | จำนวน 73 คน |
| 1.2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน |

1.3 ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 3 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 2.1 การกำหนดปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 การกำหนดการแก้ปัญหาในการวิจัย

- 2.3. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการวิจัย
- 2.4. การตั้งสมมุติฐานการวิจัย
- 2.5. ขั้นตอนการวิจัย
- 2.6. การรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.7. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
- 2.8. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.9. การสร้างเครื่องมือวัด
- 2.10 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.11 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล
- 2.12 การเขียนรายงานวิจัย

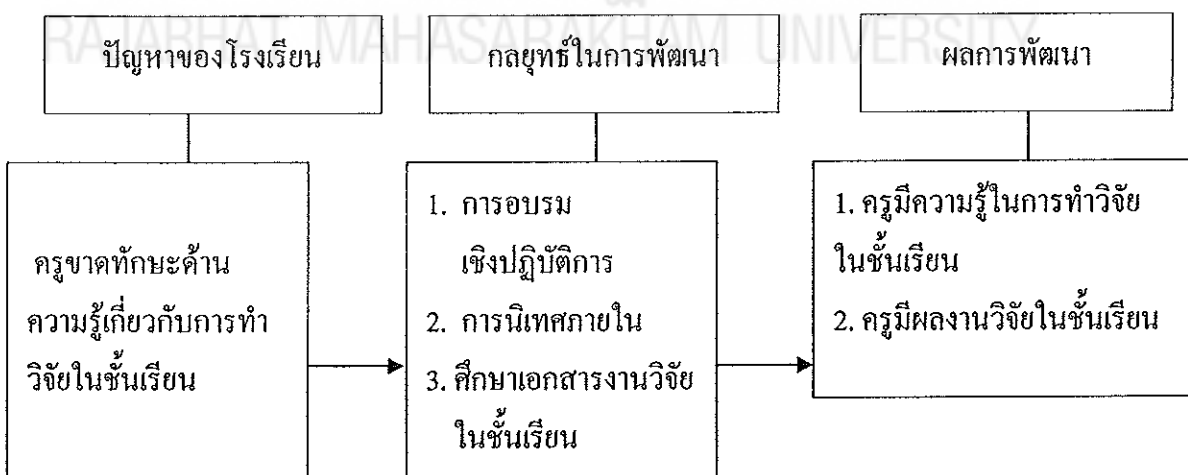
3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนบ้านถิ่นสุขวิทยา ระหว่างวันที่ 8 – 12 พฤศจิกายน 2553

ระยะที่ 2 ดำเนินการพัฒนา ระหว่างวันที่ 25 – 26 พฤศจิกายน 2553

ระยะที่ 3 ประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2554 ถึงวันที่ 14 มีนาคม 2554

กรอบความคิดการดำเนินการวิจัย



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระยะเวลาในการวิจัย

การวิจัยเพื่อการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ในครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research (PAR) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมค เทกการ์ท (Kemmis and McTaggart. 1988 : 19-26) เพื่อปรับปรุง หรือพัฒนา โดยเริ่มดำเนิน ดังนี้

1. ขั้นการสำรวจข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ในวันที่ 8 – 12 พฤศจิกายน 2553
2. ขั้นการปฏิบัติการวิจัย ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 ถึง วันที่ 14 มีนาคม 2554

ขั้นตอนการวิจัยดำเนินการตามลำดับ PAOR คือ ขั้นตอนการวางแผน (Planning) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนการสังเกต (Observation) และขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection)

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
2. การพัฒนาครู หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน และการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้
3. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการในการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่กระทำโดยครูผู้สอนหรือ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ดำเนินการวิจัยควบคู่กับการปฏิบัติการสอนของครู
4. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในโรงเรียนบ้านถิ่นสุขาวิทยา ประจำปีการศึกษา 2553 ระดับชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษา
5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการการวิจัยที่หาความรู้หรือวิธีการแก้ปัญหาโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมตั้งแต่เริ่มวิจัย ทาวิธี นำไปปฏิบัติปรับปรุง จนถึงสรุปนำเสนอเผยแพร่ความรู้ที่ได้จึงมีลักษณะสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

6. การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเชิญวิทยากรผู้ชำนาญการทางด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนมา ให้ความรู้และแนวทางการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน การอบรมครูให้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งหมายถึงการเข้ารับฟังการบรรยายศึกษา เพื่อเรียนรู้พร้อมทั้งปฏิบัติ

7. การนิเทศภายใน หมายถึง การดำเนินการติดตามสังเกตการณ์ปฏิบัติทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ปัญหาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือบุคลากรเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้น เรียน ขณะปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดั้นสุขาวיתהา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุครธานี เขต 1
2. นักเรียน โรงเรียนบ้านดั้นสุขาวיתהา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุครธานี เขต 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. เป็นข้อสารสนเทศในการบริหารงานและส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น