

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการ เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลและแปลความหมายในการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระยะที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระยะที่ 3 ผลการศึกษากการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระยะที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ข้อมูลสภาพการดำเนินงานของครู และสภาพวินัย ความรับผิดชอบของนักเรียน ผู้วิจัย และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดขั้นตอน ของการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยยึดกรอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นกรอบ หลัก และเป้าหมายของกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1. การประชุมชี้แจงบุคลากร

มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักให้เกิดแก่ บุคลากรสามารถพร้อมนำความรู้ไปศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาที่จะสนับสนุนหรือขัดขวางการ เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์

ผลการประชุมชี้แจงเหตุผลและรายละเอียดให้ผู้กลางได้รับทราบโครงการ พบว่าผู้กลางในโรงเรียนทุกคนเห็นด้วยกับโครงการ เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน นอกจากนี้จะเป็นการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบแล้วยังเป็นการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนที่ขาดวินัยในตนเองในด้านต่าง ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

ดำเนินการประชุมเวลา 10.00 น. -12.00 น. ที่ห้องประชุม โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ดังตัวอย่างข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้กลาง ดังนี้

“...เห็นด้วยกับโครงการ เพราะจะได้ฝึกระเบียบวินัยให้แก่เด็กนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่อยู่ในระเบียบของโรงเรียน...”

(ครูวินัย เอกตาแสง. 10 กุมภาพันธ์ 2554 : วันที่กประชุม)

“...การแต่งกายของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามระเบียบ เช่น ขอบ ปลอกเสื้อลอยชาย ไม่สวมถุงเท้า รองเท้า ไม่ผูกเชือกกรองเท้า ไม่ใส่เข็มขัด เป็นโครงการที่ดี เพราะจะเกิดผลดีแก่นักเรียนเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ ควรได้รับการสนับสนุน...”

(ครูวนิดา คงสมมาศ. 10 กุมภาพันธ์ /2554: วันที่กประชุม)

“...เป็นโครงการที่ดี เพราะเป็นการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบของโรงเรียน เพราะในปัจจุบันนักเรียนได้รับอิทธิพลจากสื่อต่าง ๆ ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเฉพาะการช่วยเหลือซึ่งกันและ ความสามัคคี และการปฏิบัติตนตามคำสั่งในด้านต่าง ๆ...”

(ครูเดือน กุศระแสง.: 10 กุมภาพันธ์ /2554 วันที่กประชุม)

“...นักเรียนส่งงานไม่ทันตามกำหนดเวลา ไม่ตรงต่อเวลา มาสาย เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงไม่ทัน ไม่สนใจบริเวณเขตรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดของตนเอง...”

(ครูราตรี เอกตาแสง: 10 กุมภาพันธ์ /2554: วันที่กประชุม)

“...เป็นโครงการที่ดี ผลที่คาดว่าจะได้รับการดำเนินการส่งเสริมวินัยในตนเอง จะเป็นการปลูกฝังให้เด็ก ๆ นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเช่นการตรงต่อเวลา การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบแล้ว เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นคนดีของสังคม...”

(ครูรุจิกร อัฐนาค. 10 กุมภาพันธ์ 2554: วันที่กประชุม)

“...เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนควรดำเนินการอย่างจริงจังและทำอย่างต่อเนื่อง เพราะจะเป็นการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียน ช่วยพัฒนาจิตใจให้นักเรียนรู้จักทำดี ละเว้นทำชั่ว มีความรับผิดชอบต่อตนเอง คนสังคมและประเทศชาติในที่สุด...”

(ครุสมยง วระโกล. 10 กุมภาพันธ์ 2554: วันที่กประชุม)

สรุปว่า กิจกรรมประชุมชี้แจงเหตุผลและรายละเอียดให้คณะบุคลากรได้ทราบถึง วัตถุประสงค์การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น คณะบุคลากรเกิดความตระหนักที่จะพัฒนาเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน บุคลากรทุกคนลง ความเห็นว่าเป็นโครงการที่ดีที่สามารถจะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนได้ และโครงการควรมีการดำเนินการกิจกรรมไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. เมื่อมีการประชุมระดมความคิดเห็นอย่างหลากหลาย จากแนวคิดและวิธีการ แก้ปัญหาจากผู้เข้าร่วมประชุม ที่ประชุมได้ข้อสรุปตกลงร่วมกันในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ด้านความมีวินัย พบว่า นักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียน ไม่ตรงต่อเวลา ไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าแถวในเวลาดำเนินการต่าง ๆ เช่น การซื้ออาหารที่โรงอาหาร การรับเอกสาร เวลารับสิ่งของแจก และทิ้งขยะไม่ถูกที่

2.2 ด้านความรับผิดชอบ พบว่า นักเรียนไม่ส่งงานครบตามที่กำหนด ขาดความร่วมมือระหว่างกัน

2.3 ด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่า นักเรียนไม่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งการบ้าน ขาดความมุ่งมั่นและความพยายามในการแสวงหาความรู้

2.4 ด้านการประหยัดและออม พบว่า นักเรียนไม่รู้จักรอคอย การเลือกซื้อ เลือกใช้ สิ่งของเป็นไปตามยุคสมัย ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ใช้ทรัพย์สินที่หาได้มาได้ ไม่คุ้มค่า

2.5 ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า นักเรียนหลีกเลี่ยงการทำงาน ไม่ส่งงานให้ครบตามที่กำหนด ชอบเอาทรัพย์สินที่เก็บได้ไปเป็นของตนเอง

3. ที่ประชุมได้สรุปสภาพปัญหา 5 ด้าน และกำหนดกิจกรรมที่ใช้เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนร่วมกัน 6 ด้าน ดังนี้

3.1 กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

3.2 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ

3.3 กิจกรรมรักการอ่าน

3.4 กิจกรรมร้อยรัศดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่

3.5 กิจกรรมธนาคารความดี

3.6 กิจกรรมประชาธิปไตย

ระยะที่ 2 วิเคราะห์การพัฒนาวิสัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนชุมชนยอดแก้วสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

1. ด้านความมีวิสัย

ด้วยปัญหาเรื่องการขาดวินัยของนักเรียนเป็นปัญหาที่ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นปัญหาที่ต้อง
แก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงได้จัดอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนที่วัดป่าพัฒนารามยอด
แก้ว โดยนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมเป็นเวลา 3 วัน 2 คืน ซึ่งภาคความรู้ได้เชิญ
วิทยากรที่มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มาให้การแนะนำและฝึกปฏิบัติ เพราะผู้วิจัยมีความ
เชื่อว่า ถ้านักเรียนมีวินัยจะทำให้นักเรียนเป็นคนดี เชื่อฟังครูและผู้ปกครอง ประพฤติตนอยู่ใน
กรอบวินัยของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังให้มีการตรวจนักเรียนที่ไม่ร่วมกิจกรรมหน้าเสา
ธงตอนเช้า หรือมตรวจเครื่องแต่งกาย การแต่งกายที่ผิดระเบียบของนักเรียนด้วย สำหรับ
เครื่องมือที่ใช้รวบรวมเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนและแบบสัมภาษณ์

“...ตั้งแต่มีกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของทางโรงเรียนพวกเราทุกคน
มีระเบียบวินัยดีขึ้นมาก มีสมาธิ มีความอดทนดีขึ้นมาก ๆ ...”

(ค.ช.วัชรินทร์ สิ้นธร ม.3.:15 กุมภาพันธ์2554 แบบสัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทำให้พวกเรา มีระเบียบวินัยมากขึ้น เพราะความเอา
ใจใส่ของคณะครู กรรมการนักเรียน ทำให้นักเรียนมีระเบียบในการเข้าแถวขึ้นมาก...”

(ค.ญ.วารี คอนประทุม ม.3. 15 กุมภาพันธ์2554: แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้
ส่งผลให้การดำเนินงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ...”

(ครูแสงเดือน โคตรภูเขียว. 15 กุมภาพันธ์2554: แบบบันทึก)

“...นักเรียนส่วนมากมีระเบียบวินัยมากขึ้น มีสัมมาคารวะและประพฤติตน
เหมาะสมกับสภาพนักเรียน...”

(ครูสมาน เสนาบุญ. : 15 กุมภาพันธ์2554 แบบสัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมเดินแถวไป-กลับ ระหว่างบ้านกับ โรงเรียน สามารถสร้างวินัยเกี่ยวกับจรรยาได้ และก่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน...”

(ครูเชิดศักดิ์ แสงสว่าง. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนส่วนมากแต่งกายถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด...”

(ครูมงคล ศรีแพงมน. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

2. ด้านความรับผิดชอบ

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สร้างภาวะผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี เชื้อหึ่งอย่างมีเหตุผล มีสามัคคีธรรม คารวะธรรม คุณธรรม ด้านคุณธรรม นั้นจะเน้นด้วยความรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการนักเรียนได้ประกวดเขตรับผิดชอบการรักษาความสะอาด ตลอดจนประกวดห้องเรียนน่าอยู่ เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบการรักษาความสะอาด ตลอดจนประกวดห้องเรียนน่าอยู่เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคมอีกด้วย เครื่องมือที่ได้ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบตรวจเขตรักษาความสะอาด แบบบันทึก และแบบสัมภาษณ์

“...นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำความสะอาดตามเขตพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาดมากขึ้นและรีบเก็บเศษขยะทันทีที่เจอ...”

(นายองอาจ วระไธ. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบบันทึก)

“...ไม่มีนักเรียนที่หลีกเลี่ยงการทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีความร่วมแรงร่วมใจ และกระตือรือร้นในการทำงาน

(ครูเชิดศักดิ์ แสงสว่าง. 15 กุมภาพันธ์ 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดรวมทั้งสามารถรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองได้เป็นอย่างดี...”

(ครูสมาน เสนานุกุล. 15 กุมภาพันธ์ 2554. : แบบสัมภาษณ์)

“นักเรียนรู้จักจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ ที่มีอยู่ภายในห้องเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย และเป็นสัดส่วน สามารถหยิบหรือนำมาใช้งานได้อย่างสะดวก”

(ครูเดือน กุตระแสง. 15 กุมภาพันธ์ 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“เมื่อรับประทานอาหารเช้ากลางวันเสร็จ นักเรียนจะช่วยกันเก็บกวาดบริเวณโรงอาหารให้สะอาด เรียบร้อย อยู่เสมอ”

(ครูวินัย เอกตาแสง. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

“นักเรียนรู้จักวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยในส่วนต่าง ๆ ของตนเอง ส่งผลให้เป็นผู้มีสุขภาพร่างกายที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี และพร้อมที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น”

(क्रमงกล ศรีแพงมน. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

“โดยภาพรวมนักเรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งการรักษาความสะอาดห้องเรียน การรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ต่าง ๆ”

(นายองอาจ วระโกล : 15 กุมภาพันธ์ 2554 แบบบันทึก)

3. ด้านความขยันหมั่นเพียร

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน ด้วยโรงเรียนเห็นว่านักเรียนไม่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ไม่ขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว กิจกรรมรักการอ่านจึงเกิดขึ้น โดยคณะครูภาษาไทยและชุมนุมห้องสมุด ครูบรรณารักษ์ได้จัดให้บริการนักเรียนได้อ่านหนังสือหาเล่มหนังสือใหม่ๆ ไว้ให้นักเรียนได้อ่านและโน้มน้าวให้นำส่งสรุปย่อส่งในตู้เพื่อจับสลากทุกสิ้นเดือน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกผู้ใช้ห้องสมุด

“...พวกเรามีสมาธิ ในการเรียนดีขึ้นมาก มีการทำแบบฝึกหัด ทำการบ้าน บันทึกการอ่าน ส่งงานตรงต่อเวลา ทำงานถูกต้องเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น...”

(ค.ช.สาคร สาระวิถี. ม.315 กุมภาพันธ์ 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...เพื่อน ๆ อยากให้ถึงกิจกรรมรักการอ่านเร็ว ๆ ...”

(ค.ช.อานนต บุตติ. ม.3. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

“...คุณครูท่านมีกิจกรรม หนังสือที่หลากหลายน่าสนใจ ทำให้นักเรียนสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม นักเรียนหลายคนมีความต้องการให้มีการเข้าค่ายกิจกรรมรักการอ่าน...”

(ค.ญ.อนุชรา แสงแพงมน. ม.1. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

“...กิจกรรมมีความสนุกสนาน ได้ข้อคิด มีคติเตือนใจดี ๆ พวกเราพึงรู้ว่าหนังสือจะช่วยเปิดโลกของพวกเราให้รู้มากขึ้นมากมาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตได้ด้วย...”

(ค.ญ.วิรัช วัชชัย. ม.2. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

4. ด้านความประหยัดและออม

โรงเรียนได้เห็นปัญหาการใช้เงินฟุ่มเฟือย ใช้เงินไม่เกิดประโยชน์ของนักเรียน ไม่มีนิสัยการออม ซึ่งจะมีผลทำให้นักเรียนหรือผู้ปกครองไม่มีเงินเก็บ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำกิจกรรมรณรงค์ดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ เป็นการออมเงินไว้ในกระบอกไม้ไผ่ ให้พ่อออมปล้องที่หนึ่ง แม่ออมปล้องที่สอง และลูกออมปล้องที่สาม โดยจะเริ่มออมวันที่ 6 ธันวาคม ของทุกปี และจะฝากกระบอกไม้ไผ่ในวันที่ 5 ธันวาคม ของปีต่อไป เงินที่ได้จะเป็นทุนการศึกษาและฝากไว้กับธนาคาร ธกส.ต่อไป เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ สมุดเงินฝาก แบบสัมภาษณ์

“...นักเรียนมีความประหยัดคอออมมากขึ้น การซื้อขนมของเล่นก็ลดลง ซึ่งเห็นได้จากนักเรียนนำเงินที่ได้จากผู้ปกครองมาโรงเรียน ไปฝากกับกิจกรรมออมทรัพย์ของทางโรงเรียน...”

(ครูมงคล ศรีแพงมน. 15 กุมภาพันธ์ 2554 แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีเงินสะสมเป็นจำนวนมากและส่วนมากนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ดินสอ...”

(ครูสมาน เสนาบุญ. 15 กุมภาพันธ์ 2554: แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนส่วนมากเป็นสมาชิกของร้านสหกรณ์โรงเรียนและมีหุ้นสะสมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ...”

(ครูเชิดศักดิ์ แสงสว่าง. 15 กุมภาพันธ์ 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนนำเงินมาฝากออมทรัพย์กับกิจกรรมฝากออมทรัพย์มากขึ้น และมีการวางแผนทรัพย์สินสมบัติของทางโรงเรียน รู้จักประหยัดการใช้ของส่วนรวมมากขึ้นตั้งแต่มีกิจกรรมนี้...”

(ครูวินัย เอกตาแสง. : 15 กุมภาพันธ์ 2554แบบสัมภาษณ์)

5. ด้านความซื่อสัตย์

โรงเรียนเห็นว่าสังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมที่เห็นแก่ตัว ชอบเอาเปรียบผู้อื่น คดโกง ไม่ซื่อสัตย์ ตลอดมีความเชื่อว่า ถ้าคนไทยมีความซื่อสัตย์จะสามารถทำให้คนเป็นคนดีได้ เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังความดีให้นักเรียน อีกทั้งได้จัดกิจกรรมธนาคารความดีเพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความดีที่ตนเองได้กระทำ

ในแต่ละวัน เมื่อสิ้นเดือนก็มีการสรุปผลเปรียบเทียบหาคนดีศรีซอดแก่ง เครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และสมุดบันทึกความคิดของนักเรียน

“...ถ้าเรามีความซื่อสัตย์จะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ได้อย่างมีความสุข สังคมก็มีความน่าอยู่ มีความเจริญมากขึ้น...”

(ค.ญ.วราพร สารวิถี. ม.1. 15 กุมภาพันธ์ 2554 : แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนนำสิ่งของที่เก็บได้มาแจ้งครูให้นำส่งคืนเจ้าของที่หน้าเสาธงทุกวัน นักเรียนอยากได้รับคำชมเชย ยกย่องการเป็นคนดีจากคุณครูและเพื่อน...”

(ครูเชิดศักดิ์ แสงสว่าง. : 15 กุมภาพันธ์ 2554 แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำความดีมากขึ้น ตั้งแต่เราเริ่มทำกิจกรรมนี้ขึ้นมา ตอนนี้ปัญหาเรื่องของหายลดลงมากและสิ่งของที่หายก็ได้คืน...”

(ครูสมาน เสนานุญ. : 15 กุมภาพันธ์ 2554 แบบสัมภาษณ์)

“...นักเรียนเก็บสิ่งของได้แล้วเอามาแจ้งครูมากขึ้น คนที่ทำของหายก็ตั้งใจที่ได้รับของตนเองคืนมา เราใช้วิธีการยกย่องชมเชยแล้วบันทึกผลการทำความดีสะสมไว้...”

(ครูแสงเดือน โคตรภูเขียว. : 15 กุมภาพันธ์ 2554 แบบสัมภาษณ์)

การสะท้อนผลการพัฒนา

หลังการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดประสงค์เพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างวินัยในตนเองให้เกิดขึ้นกับนักเรียน โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งดำเนินการ โดยผู้วิจัยได้ประสานความร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้มีส่วนร่วมในระหว่างดำเนินการในแต่ละโครงการและรายละเอียดของการดำเนินงานตามโครงการแต่ละโครงการเพื่อรองรับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในแต่ละด้าน ปรากฏดังนี้

1. สภาพความสำเร็จของโครงการ

1.1 นักเรียนมีวินัย คือ นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายตนเอง โดยแต่งกายได้ถูกระเบียบ สะอาดดูสวยงาม เป็นไปตามระเบียบของทางโรงเรียน แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่อาจจะต้องคอยตักเตือนอยู่เป็นประจำ กำชับอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้นักเรียนมีความเคยชินในการรักษาความสะอาดร่างกายของตนเองจนเป็นนิสัย

1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบทั้งขยะได้อย่างถูกต้อง แต่ก็ยังมีนักเรียนส่วนน้อยที่หลีกเลี่ยง เอาเปรียบเพื่อน ต้องมีการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดจึงทำการทำความสะอาดในพื้นที่

รับผิดชอบมีความสะอาด นักเรียนส่วนใหญ่จะรีบเก็บเศษขยะ ใบบัง ตามเขตบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ

1.3 นักเรียนมีความตั้งใจในเรียนเพิ่มมากขึ้น มีความมุ่งมั่น ความเพียรพยายาม ในการแสวงหาความรู้ โดยสังเกตได้จากการนำหนังสือเรียนมาทุกวิชา แต่ก็มีนักเรียนบางส่วนที่ครูต้องแจ้งผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับทางโรงเรียนในการติดตามการมาโรงเรียนของนักเรียน

1.4 นักเรียนรู้จักคอยถาม เลือกรื้อเครื่องใช้ตามความจำเป็นกับตนเอง มีการวางแผนการใช้เงิน ใช้ทรัพย์สินที่หามาได้อย่างคุ้มค่า

1.5 นักเรียนส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์อยู่ในระดับดี สังเกตได้จากบันทึกความดีของนักเรียน และการเก็บสิ่งของ ใต้นักเรียนจะนำมาแจ้งครูเวรเพื่อประกาศหาเจ้าของอยู่เป็นประจำ

2. ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินกิจกรรมในระยะที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 นักเรียนส่วนน้อยที่ยังขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ครูต้องมีบทลงโทษนักเรียนจึงทำ

2.2 ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง

2.3 นักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ แต่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย ซึ่งไม่สามารถควบคุมพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้

3. ข้อเสนอแนะ

ด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ของตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนยอดแก้ว สงเคราะห์ โดยภาพรวมเห็นว่า ประสบผลสำเร็จเป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทั้งครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเองแต่จะแก้ปัญหาได้นั้นจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนงาน โครงการที่ทำมาในปีที่แล้วมาพัฒนาให้ดีขึ้น แล้วนำเข้าสู่แผนปฏิบัติการในปีต่อไปให้ปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเวลาที่เหมาะสมได้รับการสนับสนุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

ระยะที่ 3 ผลการศึกษาการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการดำเนินการส่งเสริมวินัยในตนเองของนักเรียนตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่ง
สงเคราะห์ สามารถสะท้อนผลการพัฒนาวินัยในตนเอง ได้ดังนี้

1. ความมีวินัย จากการประเมินโดยใช้เครื่องมือแบบประเมินวินัยและแบบประเมิน
ความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน
การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย และเกิดเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมที่ถูกต้องตามระเบียบ ซึ่ง
ผลจากการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น การแต่งกาย
ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน ไม่พบปัญหาด้านการแต่งกาย ผลการดำเนินการ
เสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ความรับผิดชอบ จากการประเมินกิจกรรมค่านิยมโดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์
แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต ทำให้ทราบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง
ความรับผิดชอบจากการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนมาทันเข้าแถวเคารพธง
ชาติ ส่งงานทันตามกำหนดเวลา นักเรียนสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและปฏิบัติตนใน
ทิศทางที่ดีขึ้น และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

3. ความขยันหมั่นเพียร จากการประเมินกิจกรรมรักการอ่าน การอบรมคุณธรรม
จริยธรรมของนักเรียนด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม ทำให้ทราบว่า
นักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมนั้นจะสามารถบังคับจิตใจตนเองได้ และสามารถปฏิบัติตน
ในทางที่ดี ซึ่งการขยันหมั่นเพียรการใฝ่รู้ใฝ่เรียนก็เป็นหนทางหนึ่งที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็
คนที่มีความรู้ สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคม ทำให้นักเรียนมีความรู้ความ
เข้าใจในเรื่องของความหมั่นเพียร หลักปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ ตั้งใจใฝ่หาเรียนรู้ พบว่า
นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรดีขึ้น

4. ความประหยัดอดออม จากการสัมภาษณ์จากแบบบันทึกพฤติกรรมและบัญชีเงินฝาก
จากกิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ เพื่อสร้างนิสัยรักการออมของนักเรียนนั้น
พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความประหยัดอดออมมากขึ้น โดยสามารถสังเกตพฤติกรรม
กลุ่มเป้าหมายทุกคนมียอดเงินฝากในบัญชีเพิ่มขึ้น

5. ความซื่อสัตย์ จากการสัมภาษณ์ จากแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และสมุดบันทึก ความดีโครงการธนาคารความดี และนำนักเรียนเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมด้านความซื่อสัตย์ ดังที่ได้ ประเมินพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเป้าหมายด้านความซื่อสัตย์ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมี ความซื่อสัตย์เพิ่มจากเดิมเป็นที่น่าพอใจ

ผลแห่งการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งได้รับความร่วมมือด้วยดี จากครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏว่า นักเรียน แต่ละคน เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับที่น่าพอใจขึ้น โดยที่ นักเรียนได้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ผม เล็บ และผิวหนัง รวมไปถึงการมีความกระตือรือร้น และเอาใจใส่ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งการรักษาความสะอาดในเขตที่รับผิดชอบภายในโรงเรียน และ ห้องเรียน การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการ แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเอง ซึ่งได้เก็บรวบรวมข้อมูลใน ระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนหนองแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. นักเรียนชอบกิจกรรมการส่งเสริมวินัยในตนเอง	4.04	0.59	พึงพอใจมาก
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.07	0.78	พึงพอใจมาก
3. นักเรียนมีความสุขเมื่อได้ร่วมกิจกรรม	4.00	0.55	พึงพอใจมาก
4. กิจกรรมที่ปฏิบัติช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี	4.04	0.54	พึงพอใจมาก
5. ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.04	0.34	พึงพอใจมาก
6. เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจตรงกับความต้องการของนักเรียน	3.89	0.42	พึงพอใจมาก
7. ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน	4.15	0.36	พึงพอใจมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
8. นักเรียนสามารถนำวิธีการเสริมสร้างวินัยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.06	0.13	พึงพอใจมาก
9. กิจกรรมทำให้นักเรียนรู้จักการกระทำความคิด ความซื่อ	3.89	0.42	พึงพอใจมาก
10. ควรมีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ต่อไป	4.11	0.42	พึงพอใจมาก
เฉลี่ย	4.03	0.46	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ทุกกิจกรรม มีประโยชน์ต่อการดำเนิน
ชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และนักเรียน
สามารถนำวิธีการเสริมสร้างวินัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ครูพึงพอใจกิจกรรมในการส่งเสริมวินัยใน ตนเองของนักเรียน	4.10	0.31	พึงพอใจมาก
2. ครูสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย ของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ	4.20	0.42	พึงพอใจมาก
3. ครูและนักเรียนมีความสุขเมื่อได้ร่วมกิจกรรม	4.10	0.31	พึงพอใจมาก
4. กิจกรรมที่ปฏิบัติช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี	3.80	0.42	พึงพอใจมาก
5. ทุกกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของ	4.20	0.63	พึงพอใจมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
นักเรียน			
6. เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจในตรงกับความต้องการ ของนักเรียน	4.10	0.56	พึงพอใจมาก
7. ทุกกิจกรรมมีประโยชน์ต่อการดำเนิน ชีวิตประจำวันของนักเรียน	4.20	0.42	พึงพอใจมาก
8. นักเรียนจะสามารถนำวิธีการเสริมสร้างวินัย ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.20	0.42	พึงพอใจมาก
9. กิจกรรมทำให้นักเรียนรู้จักการกระทำความดี และความชั่ว	4.00	0.40	พึงพอใจมาก
10. ควรมีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมต่อไป	4.20	0.34	พึงพอใจมาก
เฉลี่ย	4.11	0.42	พึงพอใจมาก

จากรายการที่ 7 พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ควรมีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมต่อไป นักเรียนจะสามารถนำวิธีการเสริมสร้างวินัยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และครู
สามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวินัย ของนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง
 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.25	0.59	พึงพอใจมาก
2. เป็นกิจกรรมที่เด็กสนใจ	3.92	0.72	พึงพอใจมาก
3. เป็นกิจกรรมที่ง่ายไม่ซับซ้อนสามารถปฏิบัติได้	4.24	0.65	พึงพอใจมาก
4. เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน	4.12	0.68	พึงพอใจมาก
5. เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	3.82	0.84	พึงพอใจมาก
6. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.25	0.44	พึงพอใจมาก
7. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	3.65	0.66	พึงพอใจมาก
8. เป็นกิจกรรมที่ให้แนวคิดและเจตคติที่ดีแก่นักเรียน	3.49	0.76	พึงพอใจมาก
9. เด็กเกิดปัญญารู้จักรับผิดชอบชั่วดี	3.73	0.85	พึงพอใจมาก
10. เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยนำกิจกรรมต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน	4.20	0.57	พึงพอใจมาก
เฉลี่ย	3.57	0.67	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการเสริมสร้างวินัยในตนเอง
 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
 เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และเป็นกิจกรรมที่ง่ายไม่ซับซ้อนสามารถปฏิบัติได้

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรมตามโครงการเสริมสร้างวินัยในตนเอง
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

ที่	เรื่องที่น่าสนใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
1	ด้านความมีวินัย	4.03	0.87	มาก
	1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.04	0.72	มาก
	1.2 เข้าแถวเข้าคิวไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน	3.88	0.82	มาก
	1.3 เข้าแถวในการรับบริการหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	4.85	0.37	มาก
	1.4 ทิ้งขยะลงในที่จัดไว้ให้	3.46	0.65	มาก
	1.5 ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูนัดหมาย	3.04	0.20	มาก
	1.6 ให้ความเคารพและเชื่อฟังคุณครู ผู้ปกครองและ ผู้สูงอายุ	3.27	0.45	มาก
	1.7 ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ	4.92	0.39	มาก
	1.8 ทำความเคารพเมื่อเดินผ่านคุณครูหรือผู้สมควรทำ ความเคารพ	4.46	0.81	มาก
	1.9 มีความสนใจตั้งใจเรียนหนังสือ	3.54	0.51	มาก
	1.10 มาโรงเรียนทันเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธงอยู่เสมอ	4.88	0.33	มาก
2	ด้านความรับผิดชอบ	3.78	0.81	มาก
	2.1 ทำกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อยทันเวลาที่กำหนด	3.19	0.40	มาก
	2.2 ดูแลรักษาสິงของซึ่งเป็นสมบัติของโรงเรียน	3.35	0.49	มาก
	2.4 รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	3.42	0.58	มาก
	2.5 มีความเพียรพยายาม	3.65	0.69	มาก
	2.6 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนอยู่เสมอ	3.50	0.58	มาก
	2.7 เข้าห้องเรียนตรงเวลา	3.08	0.27	มาก

ที่	เรื่องที่น่าสนใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
	2.8 คัดเพื่อนเมื่อพบพฤติกรรมไม่เหมาะสม เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของสภาพแวดล้อม	4.54	0.76	มาก
	2.9 ไม่ขีดโต๊ะ เกียนโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังอาคารและห้อง ส้วม	4.73	0.45	มาก
	2.10 ปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความตั้งใจ	3.54	0.51	มาก
3	ด้านความขยันหมั่นเพียร	4.30	0.82	มาก
	3.1 นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย ความเต็มใจ	3.08	0.27	มาก
	3.2 นักเรียนกระตือรือร้นและพยายามศึกษาหา ความ รู้อยู่เสมอ	4.92	0.39	มากที่สุด
	3.3 นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วย ความ เต็มใจ	4.96	0.20	มาก
	3.4 นักเรียนชอบใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ	3.54	0.51	มาก
	3.5 นักเรียนใช้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นที่ค้นคว้าหาความรู้	4.77	0.43	มากที่สุด
4	ด้านความประหยัดและออม	4.34	0.77	มาก
	4.1 นักเรียนชอบออมทรัพย์สินเป็นนิสัย	3.77	0.82	มาก
	4.2 นักเรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด	4.73	0.60	มาก
	4.3 นักเรียนจะ โทรศัพท์มือถือเมื่อมีเวลาว่าง	4.62	0.50	มากที่สุด
	4.4 นักเรียนใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า	3.69	0.62	มาก
	4.5 นักเรียนไม่ชอบซื้อของที่ฟุ่มเฟือย	4.88	0.33	มากที่สุด
5	ด้านความซื่อสัตย์	4.02	0.90	มาก
	5.1 นักเรียนไม่ลอกหรือให้เพื่อนลอกการบ้าน	3.77	0.82	มาก
	5.2 นักเรียนจะไม่ขโมยทรัพย์สินของผู้อื่น	4.81	0.40	มาก
	5.3 นักเรียนไม่ชอบพูดโกหก	3.77	0.91	มาก
	5.4 นักเรียนไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	3.35	0.75	ปานกลาง

ที่	เรื่องที่น่ามาพิจารณา	\bar{x}	S.D.	ระดับ การ ปฏิบัติ
5.5	นักเรียนเก็บของตกหล่นได้จะส่งคืนเจ้าของ อยู่เสมอ	3.15	0.37	ปานกลาง
5.6	การบันทึกการทำควมดีสามารถกระตุ้นให้คนทำ ความดีได้	4.46	0.71	มาก
5.7	นักเรียนเมื่อทำผิดแล้วจะยอมรับความผิดที่ก่อ	4.85	0.37	มากที่สุด
	โดยรวม	4.04	0.87	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเอง โดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=4.04, S.D.=0.87$) โดยที่ค่าเฉลี่ยแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 3.78-4.34 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.77-0.90 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านความมีวินัย นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความมีวินัย โดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=4.03, S.D.=0.87$) เมื่อพิจารณารายข้อนักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความมีวินัยในระดับเหมาะสมมากทุกข้อ โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 3.08-4.85 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.27-0.76

ด้านความรับผิดชอบ นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=3.78, S.D.=0.81$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบ ในระดับเหมาะสมมากทุกข้อ โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 3.08-4.85 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.27-0.76

ด้านความขยันหมั่นเพียร นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความขยันหมั่นเพียรโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=4.48, S.D.=0.56$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความขยันหมั่นเพียร ในระดับเหมาะสมมากถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 4.08-4.92 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.39-0.56

ด้านความประหยัด นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความประหยัดโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x}=4.34, S.D.=0.77$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความประหยัด ในระดับเหมาะสมมากถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 3.69-4.88 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.33-0.82

ด้านความซื่อสัตย์ นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{x} = 4.02, S.D. = 0.90$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมในการสร้างเสริมวินัยในตนเองด้านความซื่อสัตย์ ในระดับเหมาะสมปานกลางถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 3.15-4.85 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.37-0.91

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

ข้อที่	รายการประเมินกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	การเข้าค่ายอบรมครั้งนี้นักเรียนมีส่วนร่วม และได้แสดงความคิดเห็น	4.57	0.59	พึงพอใจมากที่สุด
2	การเข้าค่ายอบรมครั้งนี้นักเรียนมีโอกาสได้ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	4.56	0.75	พึงพอใจมากที่สุด
3	วิทยากรนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมได้ น่าสนใจ	4.50	0.50	พึงพอใจมาก
4	การอบรมคุณธรรมมีเนื้อหาและกิจกรรมมี ความเหมาะสมแก่ ผู้เข้าอบรม	4.40	0.70	พึงพอใจมาก
5	เวลาที่ใช้ดำเนินการเข้าค่ายอบรมเหมาะสม	4.15	0.93	พึงพอใจมาก
6	สถานที่เข้าอบรมเหมาะสม	4.48	0.70	พึงพอใจมาก
7	การเข้าค่ายอบรมเกิดประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	4.33	0.56	พึงพอใจมาก
8	การอบรมคุณธรรมเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้าง วินัยในตนเองของนักเรียน	4.31	0.80	พึงพอใจมาก
9	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมมีความเหมาะสม	4.16	0.67	พึงพอใจมาก
10	การอบรมคุณธรรมเป็นกิจกรรมที่สามารถ นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	4.59	0.63	พึงพอใจมากที่สุด
	โดยรวม	4.41	0.71	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 10 ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
อบรมคุณธรรม จริยธรรม พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x}=4.41$, S.D. =
0.71) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 4.15-4.59 และ S.D. มีค่าระหว่าง 0.50-0.93

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ

ข้อที่	รายการประเมิน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียน	4.58	0.54	พึงพอใจมากที่สุด
2	ธรรมะเป็นสิ่งที่นักเรียนควรน้อมนำมาปฏิบัติ	4.53	0.72	พึงพอใจมากที่สุด
3	การตรงต่อเวลาเป็นสิ่งที่ดีและสามารถปฏิบัติได้	4.47	0.50	พึงพอใจมาก
4	การแต่งกายที่ถูกระเบียบวินัยสามารถบ่งบอกว่า เป็นผู้มีวินัยในตนเอง	4.39	0.70	พึงพอใจมาก
5	ความดีทุกคนสามารถปฏิบัติได้	4.57	0.64	พึงพอใจมากที่สุด
6	การบันทึกความดีไว้เป็นหลักฐานเป็นสิ่งที่ควร ปฏิบัติ	4.49	0.68	พึงพอใจมาก
7	การทำความดีจะให้นักเรียนมีความสุข	4.33	0.56	พึงพอใจมาก
	โดยรวม	4.48	0.63	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 11 ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม
อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x}=$
4.48, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่
ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 4.33-4.58 และ S.D. มีค่าระหว่าง 0.50-
0.72

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

ข้อที่	รายการประเมิน กิจกรรมรักการอ่าน	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า	4.43	0.54	พึงพอใจมาก
2	ห้องสมุดที่ติดตั้งมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.49	0.70	พึงพอใจมาก
3	การศึกษาหาความรู้บ่อยๆ ทำให้นักเรียนเป็นผู้ ที่มีความรู้ความสามารถมากขึ้น	4.70	0.46	พึงพอใจมากที่สุด
4	การอ่านสามารถช่วยให้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาได้ถูกต้อง	4.35	0.62	พึงพอใจมาก
5	การศึกษาหาความรู้สามารถทำได้ตลอดเวลา	4.30	0.48	พึงพอใจมาก
6	เห็นด้วยหรือไม่กับคำว่า “ยิ่งอ่าน ยิ่งรู้ ยิ่งทำ ยิ่ง เก่ง”	4.33	0.66	พึงพอใจมาก
	โดยรวม	4.43	0.59	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 12 ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมรักการอ่านพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.59)
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในระดับมากถึงมาก
ที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 4.30-4.70 และ S.D. มีค่าระหว่าง 0.46-0.70

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ สามารถเสริมวินัยการออมแก่นักเรียนได้	4.59	0.53	พึงพอใจมากที่สุด
2	กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ สร้างความสามัคคีภายในครอบครัวได้	4.72	0.45	พึงพอใจมากที่สุด
3	นักเรียนรู้จักการออมและรู้คุณค่าของการออม จากกิจกรรม	4.54	0.52	พึงพอใจมากที่สุด
4	นักเรียนควรใช้จ่ายเงินเมื่อจำเป็นและเกิด ประโยชน์สูงสุด	4.32	0.61	พึงพอใจมาก
5	นักเรียนสามารถสร้างอนาคตที่ดีได้ด้วยการ ออม	4.45	0.54	พึงพอใจมาก
6	ถ้ามีรายได้น้อยแต่รู้จักออมจะสามารถสร้าง ฐานะได้มั่นคงได้	4.39	0.70	พึงพอใจมาก
7	นักเรียนควรใช้จ่ายเงินเท่าที่มีอยู่อย่างประหยัด	4.23	0.49	พึงพอใจมาก
8	เห็นด้วยหรือไม่กับคำว่า “เก็บวันละนิด จิต แจ่มใส”	4.46	0.56	พึงพอใจมาก
	โดยรวม	4.46	0.57	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 13 ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก
($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึง
พอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 4.23-4.72 และ S.D. มีค่าระหว่าง
0.45-0.70

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมธนาคารความดี

ข้อที่	รายการประเมิน กิจกรรมธนาคารความดี	\bar{x}	S.D.	แปลความหมาย
1	นักเรียนไม่ชอบพูดโกหกบุคคลอื่น	4.11	0.71	พึงพอใจมาก
2	นักเรียนเมื่อเก็บสิ่งของผู้อื่นได้จะนำไปแจ้ง ครูเสมอ	4.51	0.66	พึงพอใจมากที่สุด
3	นักเรียนจะไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง	4.69	0.47	พึงพอใจมากที่สุด
4	นักเรียนจะไม่ลอกการบ้านเพื่อน	4.13	0.74	พึงพอใจมาก
5	นักเรียนไม่เอาผลงานของเพื่อนมาเป็นของ ตนเอง	4.31	0.49	พึงพอใจมาก
6	เราสามารถทำความดีได้ตลอดเวลา	4.38	0.67	พึงพอใจมาก
	โดยรวม	4.35	0.66	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 14 ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมธนาคารความดี พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{x} = 4.35$, S.D. =
0.66) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{x} มีค่าระหว่าง 4.11-4.69 และ S.D. มีค่าระหว่าง 0.47-0.74

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1	กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็น กิจกรรมที่ตีเหมาะสมกับนักเรียน	4.64	0.55	พึงพอใจมากที่สุด
2	กิจกรรมประชาธิปไตยจะช่วยส่งเสริมการมี คารวะธรรม คุณธรรม และสามัคคีธรรม	4.67	0.64	พึงพอใจมากที่สุด
3	นักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของ คนจะประสบความสำเร็จในการเรียน	4.50	0.50	พึงพอใจมาก
4	นักเรียนจะช่วยเหลือสังคมเสมอเมื่อมี โอกาส	4.51	0.58	พึงพอใจมากที่สุด
5	นักเรียนจะช่วยเหลือเพื่อนเมื่อมีโอกาส	4.55	0.66	พึงพอใจมากที่สุด
6	นักเรียนเป็นคนที่ทำงานเสร็จทันเวลาอยู่ เสมอ	4.58	0.57	พึงพอใจมากที่สุด
7	นักเรียนจะทำงานกลุ่มช่วยเพื่อนเสมอเมื่อมี โอกาส	4.34	0.52	พึงพอใจมาก
8	นักเรียนสามารถแสดงเป็นผู้นำได้	4.56	0.58	พึงพอใจมากที่สุด
	โดยรวม	4.35	0.54	พึงพอใจมาก

จากตารางที่ 15 ความพึงพอใจของ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีต่อการจัด
กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X}=4.35$,
S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ใน
ระดับมากถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.34-4.67 และ S.D. มีค่าระหว่าง 0.50-0.66