

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและผลการดำเนินการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระยะที่ 2 พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. วิธีการดำเนินงาน

2.1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ศึกษาเอกสารรายงานการประเมิน ตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2552
โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์

2.3 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากบันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียน โดยศึกษาจากบันทึกพฤติกรรมทุกชั้นเรียนและสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

2.4 ประชุมกลุ่มย่อย (focus group) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญ คือ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร การประหยัดและออม และความซื่อสัตย์

2.5 วิเคราะห์และสังเคราะห์จากผลการศึกษาดังกล่าวข้างต้นสรุปเป็นสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน

2.6 กำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินพฤติกรรมแก้ไขปัญหาด้านการขาดวินัยขาดความรับผิดชอบ ขาด ความขยันหมั่นเพียร ไม่มีนิสัยประหยัดคอบออมและความไม่มีซื่อสัตย์โดยกำหนดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาไว้ 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรมเพื่อแก้ปัญหาด้านการขาดวินัย กิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวันพระเพื่อแก้ปัญหาด้านความซื่อสัตย์ การทำความดี การแต่งกายไม่ถูกระเบียบการตามระเบียบหรือข้อบังคับของโรงเรียนเป็นต้น กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเพื่อแก้ปัญหาด้านความไม่ขยันหมั่นเพียร กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านความไม่รับผิดชอบทั้งต่อตนเองต่อสังคมและต่อประเทศชาติ สามารถปลูกฝังความสามัคคี ธรรม คารวะ ธรรม คุณธรรมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีการเสียสละเพื่อส่วนรวมเป็นต้น

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

3.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

3.1.1 ผู้วิจัย

3.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน จำนวน 5 คน

3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

3.2.1 ผู้ร่วมวิจัย ทำหน้าที่ให้ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา การขาดวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนชุมชนยอดแก้วสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3.2.2 ครูประจำชั้นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำหน้าที่ให้ข้อมูลพื้นฐานการขาดวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนชุมชนยอดแก้วสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3.2.3 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำหน้าที่ให้ข้อมูลสภาพปัญหาการขาดวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนชุมชนยอดแก้วสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เมื่ออยู่กับผู้ปกครอง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ประกอบด้วย

4.1 แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมการขาดวินัยในตนเองของกลุ่มเป้าหมาย

4.2 แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เป็นเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อนำปัญหาไปแก้ไขปรับปรุงตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน

4.3 แบบบันทึกประชุมกลุ่มย่อยของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

5. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.1 วิธีการสร้างแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

5.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นให้ครอบคลุม

5.1.2 การสร้างแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นกระทำได้โดยนำผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นแล้วเสนอในที่ประชุมคณะผู้ร่วมวิจัยเพื่อพิจารณาว่าแบบสำรวจเหล่านั้นมีความเหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและบริบทของสถานศึกษาหรือไม่ แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่ต้องการได้แก่ แบบสำรวจการเข้าร่วมการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าธงชาติ แบบสำรวจการแต่งกายของนักเรียน แบบสำรวจจำนวนนักเรียนที่ส่งงาน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนรายบุคคลเป็นต้น

5.1.3 นำแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.1.5 นำแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

5.1.6 แก้ไขปรับปรุงแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น

5.2 วิธีการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรม

5.2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำวัน ระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนและคู่มือการจัด

กิจกรรมการสร้างเสริมวินัยของนักเรียน เพื่อนำมาสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาในการวิจัย

5.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบบันทึกพฤติกรรมจากตำรา

5.2.3 สร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบข่ายที่ศึกษาให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด การวิจัยและนิยามศัพท์

5.2.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและนำเสนอแนะที่ได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

5.2.5 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา

5.2.6 แก้ไขข้อบกพร่องตามผู้ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.2.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดพิมพ์แบบบันทึกพฤติกรรมนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.3 วิธีการสร้างแบบบันทึกการประชุม

5.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำแบบบันทึกกิจกรรมให้ครอบคลุม

5.1.2 แบบบันทึกที่สร้าง ซึ่งได้แก่ แบบบันทึกการประชุม เพื่อบันทึกการประชุมระดมแนวความคิดในการหาแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยนักเรียนให้บรรลุตามจุดประสงค์ บันทึกควมมีวินัย ใช้บันทึกระเบียบวินัยของนักเรียนระหว่างการเข้าแนวเคารพธงชาติ แบบบันทึกความรับผิดชอบ ใช้บันทึกการสั่งงานและมอบหมายงานให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน เพื่อเตือนความทรงจำให้กับนักเรียน ให้ผู้ปกครองได้รับทราบและร่วมมือกับทางโรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องาน แบบบันทึกความขยันหมั่นเพียร แบบบันทึกการประหยัดและออมและแบบบันทึกความซื่อสัตย์

5.1.3 นำแบบบันทึกการประชุมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการประชุมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.1.5 นำแบบบันทึกการประชุมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

5.1.6 แก้ไขปรับปรุงแบบบันทึกการประชุมตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบบันทึกการประชุมฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึก ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แบบบันทึกการตรวจความสะอาดร่างกายและเครื่องแต่งกายประจำวัน แบบบันทึกการรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนประจำวัน และแบบบันทึกการสั่งงานและมอบหมายงาน

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

6.1 ระยะเวลาดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2554

6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากบันทึกการประชุมย่อย เก็บรวบรวมตามแบบสำรวจข้อมูลเบื้องต้นแล้ว บันทึกผลการปฏิบัติงานที่เป็นปัญหาพฤติกรรมที่ขาดวินัยในตนเองของกลุ่มเป้าหมายจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

6.3 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการไว้ดังนี้

7.1 นำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบบันทึก แบบบันทึกประชุมกลุ่มย่อย พฤติกรรม นำข้อมูลมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และจัดกลุ่มตามหัวข้อความมุ่งหมายในการวิจัย

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) เป็นการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงบรรยาย

ระยะที่ 2 พัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนชุมชนยอดแก้ว สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อพัฒนางานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก้วสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. วิธีการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (PAOR) ตามขั้นตอน ดังนี้

2.1. ขั้นวางแผน (Planning) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เกี่ยวกับกลยุทธ์หรือแนวทางเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์

2.1.2 ร่วมกันกำหนดกิจกรรมที่ใช้ประกอบการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

- 1) กิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม
- 2) กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ
- 3) กิจกรรมรักการอ่าน
- 4) กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่
- 5) กิจกรรมธนาคารความดี
- 6) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

2.1.3 การนิเทศติดตามผล

2.2 ชั้นปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน ที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนวางแผน ดังนี้

2.2.1 การสร้างความตระหนักกับผู้ร่วมวิจัย โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดพฤติกรรมกลุ่มเป้าหมายใน 5 ด้าน โดยที่ประชุมมีมติ ดังนี้ ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร การประหยัดและออม และความซื่อสัตย์

2.2.2 จัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ มีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

1) กิจกรรมการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นการแก้ปัญหาด้านการขาดวินัยในตนเองของนักเรียนได้ดำเนินการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ติดตามการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การทำความดีความประหยัดและออม ตลอดจนการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน มีการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน เป็นต้น โดยได้จัดอบรมคุณธรรมจำนวน 3 วัน 2 คืน สำหรับการเก็บข้อมูล ใช้แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบประเมิน โดยผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นักเรียนและผู้ปกครอง ใช้วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการตอบแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการบันทึกจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึกจากแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้

2) กิจกรรมการอบรมคุณธรรมทุกวันพระ ด้วยโรงเรียนชุมชนยอดแก่ง สงเคราะห์เป็น โรงเรียนวิถีพุทธต้นแบบมีการดำเนินการด้านการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมทุกวัน พระทั้งนี้ได้ดำเนินการตรวจการแต่งกายนักเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้งมีการตกแต่งคิปป้ายที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามจุดต่างๆตามความ เหมาะสมอีกทั้งกำหนดให้มีการชักธงสามธรรมจักรขึ้นสู่ยอดเสาการสวดมนต์ยาว การเล่านิทาน ธรรมะและคติธรรมที่นักเรียนควรรู้

3) กิจกรรมรักการอ่าน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนขยันหมั่นเพียรศึกษาหาความรู้และรู้จักการค้นคว้าหาความรู้และ พัฒนาตนเองการอ่านบ่อยๆทำให้นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถช่วยเหลือตนเองและ สังคม ได้อีกทั้งสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4) กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ เป็นกิจกรรมที่โรงเรียน ร่วมกับชุมชนคิดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาแด่พระมหากษัตริย์ องค์ ปัจจุบันกิจกรรมนี้จะส่งเสริมให้นักเรียนนิยักรักการประหยัดและอดออมโดยให้นักเรียนและ ผู้ปกครอง ได้ออมเงินในกระบอกไม้ไผ่ด้วยกันให้คุณพ่อคุณแม่ใส่ปลั๊งที่หนึ่ง แม่ใส่ปลั๊งที่สองและ ลูกปลั๊งที่สาม สะสมไว้ตั้งแต่วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ 2553 และจะไปทำวิธีฝากกระบอกไม้ไผ่ในวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ 2554 ไปวันนั้นจะมีเจ้าหน้าที่ธนาคารทส.มารับฝากที่โรงเรียนเงินที่ได้จะเก็บไว้ เป็นทุนการศึกษาของลูกต่อไป

5) กิจกรรมธนาคารความดี ด้วยสภาพปัจจุบันปัญหาคน ไม่มีมืออยู่สังคมค่อนข้างมากจึงก่อให้เกิดความไม่ปลอดภัย ไม่มีความสุขในการครองคนเพื่อบรรเทาปัญหาดังการ โรงเรียนจึงจัดให้มีกิจกรรมธนาคารความดีขึ้นทั้งนี้เพื่อบันทึกความดีที่นักเรียน ได้กระทำแต่ละวันไว้ เป็นหลักฐานและเตือนคนให้กำถังใจตนเองและสามารถเป็นหลักฐานในการทำความดีให้สังคม ได้รับทราบโดยผู้วิจัยมีความเชื่อว่าถ้าเราได้รับการยกย่องว่าเป็นคนดีก็จะมีกำถังใจจะทำความดี ต่อไป

6) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประเทศไทยปกครองด้วยระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตยในตัวนักเรียนให้สูงขึ้น รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักสามัคคี มีคุณธรรมและมีจิตใจที่เป็น สาธารณะมีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคมโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมนี้ขึ้นโดยให้มีการ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนมีการทำงานเป็นคณะบุคคล แบ่งงานกันทำ โรงเรียนมีความเชื่อว่าถ้า นักเรียนได้ฝึกและปฏิบัติตั้งแต่ยังเล็ก โตขึ้นก็จะสามารถทำได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีของชุมชน ได้เช่นกัน

ตารางที่ 4 กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเอง

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา ดำเนินงาน	การเก็บข้อมูล	ผู้ให้ความรู้และ เกี่ยวข้อง
การเข้าค่าย จริยธรรม	นักเรียน 60 คน ครู 6 คน	3 วัน 2คืน ตุลาคม 53	แบบสังเกต แบบบันทึก แบบสัมภาษณ์	พระครูจินดา รัตนาพร ผอ.ชำนาญ สุวรรณเรือง
อบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวัน พระ	นักเรียนทุกคน	ทุกวันพระ	แบบสังเกต แบบบันทึก	ครูทุกคน นักเรียนทุกคน
รักการอ่าน	นักเรียนทุกคน	อ่านทุกวัน สรุปยอดนักอ่าน ทุกสิ้นเดือน	แบบสังเกต แบบบันทึก	ครูกลุ่มสาระ ภาษาไทย ครูบรรณารักษ์
ร้อยรัดดวงใจฝาก ไว้ในกระบอกไม้ ไผ่	นักเรียนทุกคน	6 ธันวาคม 2553 - 5 ธันวาคม 2554	แบบสัมภาษณ์ บัญชีเงินฝาก	ครูทุกคน นักเรียนทุกค เจ้าหน้าที่ธนาคาร ชกส.
ธนาคารความดี	นักเรียนทุกคน	ตลอดปี การศึกษา	แบบบันทึกความ ดี แบบสังเกต	ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา
ประชาธิปไตย	นักเรียนทุกคน	ตลอดปี การศึกษา	แบบสังเกต แบบตรวจเขต พื้นที่รับผิดชอบ ความสะอาด	ครูทุกคน นักเรียนทุกคน

2.2.3 การนิเทศติดตามผล การนิเทศติดตามผล มีเป้าหมายกิจกรรมเพื่อติดตามผลการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก้วสงเคราะห์ ซึ่งมี

ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม คือ ผู้วิจัย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึก จากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ จากแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย เอกสารและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์

ตารางที่ 5 ปฏิทินการนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ที่	ปฏิทินการนิเทศ	วัน/เดือน/ปี
1	ประชุมเพื่อวางแผนการนิเทศ	ตุลาคม 2553
2	ประชุมคณะกรรมการนิเทศ	ตุลาคม 2553
3	ติดตามการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 ระยะที่ 1	ตุลาคม 2553
4	ติดตามการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 ระยะที่ 2	พฤศจิกายน 2553-มกราคม 2554
5	ติดตามการดำเนินงาน ครั้งที่ 1 ระยะที่ 3	กุมภาพันธ์ 2554

2.3 ชั้นสังเกต (Observation) เป็นการสังเกตผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตและบันทึกภาพกิจกรรมการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ ประเมินผล กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

2.4 ชั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

2.4.1 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทำความเข้าใจ โดยคณะวางแผนร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.4.2 ประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อวิพากษ์กิจกรรมการดำเนินงาน

2.4.3 ปรับปรุงแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนให้มากที่สุด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 ประกอบด้วย

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรม ใช้ในการจัดกิจกรรมของครู เพื่อเสริมสร้างวินัยของนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมการมีวินัยในตนเองของนักเรียน เป็นการสังเกตแบบมีส่วนร่วม

ลักษณะมีเค้าโครงกำหนดไว้ล่วงหน้า

3.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้ในสัมภาษณ์การปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยของนักเรียน เป็นแบบสัมภาษณ์ที่คำถามลักษณะปลายเปิดสำหรับการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

4. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1. วิธีการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรม

4.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานประจำวัน ระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนและคู่มือการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน เพื่อนำมาสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุมเนื้อหาในการวิจัย

4.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสังเกตจากตำราของ ประเวศ เอรารวรรณ์ (2545 : 56-61)

4.1.3 สร้างเครื่องมือฉบับร่างตามขอบข่ายที่ศึกษาให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด การวิจัยและนิยามศัพท์

4.1.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนเพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและนำเสนอแนะที่ได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

4.1.5 นำเครื่องมือที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา

4.1.6 แก้ไขข้อบกพร่องตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.1.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดพิมพ์แบบสังเกตนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.2. วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

4.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์

4.2.2 แบบสัมภาษณ์ ได้แก่ แบบบันทึกการสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน แบบบันทึกการสัมภาษณ์การพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ โรงเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมในการใช้ภาษาและเสนอปรับปรุงแก้ไข

4.2.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.2.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับผลการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

4.2.6 แก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และ จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นักเรียนและ ผู้ปกครอง

5.2 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

7. ผลที่ได้รับ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ ได้รับการเสริมสร้าง วินัยในตนเองให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น

ระยะที่ 3 การศึกษาผลการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครู จำนวน 5 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอด แก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 60 คน และ ผู้ปกครองนักเรียน 10 คน

3. วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินผลร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ซึ่งลักษณะของการประเมินผลนั้นได้ดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 ประเมินวิทยานิพนธ์ 5 ด้าน โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- 3.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ
- 3.3 รายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และทำการปรับปรุงแก้ไข
- 3.4 ผลที่ได้รับโรงเรียนได้แนวทางการดำเนินงานของครูในการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนที่เหมาะสม

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 3 ประกอบด้วย

- 4.1 แบบประเมินพฤติกรรม ใช้ในการจัดกิจกรรมการปฏิบัติงานและการนิเทศ กำกับติดตามนักเรียน เป็นการสะท้อนความคิดเห็นในการร่วมคิดในการพัฒนาแก้ไขเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร การประหยัดและออม และความซื่อสัตย์ ให้เกิดการพัฒนามากยิ่งขึ้น
- 4.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้ในประเมินผลการปฏิบัติงานส่งเสริมวินัยของนักเรียน เป็นแบบสอบถามเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงวิธีการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

5. วิธีการสร้างแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

- 5.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบประเมิน
- 5.2 แบบประเมิน ซึ่งได้แก่ แบบประเมินนักเรียนในกระบวนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมในการใช้ภาษาและเสนอปรับปรุงแก้ไข
- 5.3 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 5.4 ปรับปรุงแก้ไขประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- 5.5 นำแบบประเมินที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ตามข้อเสนอแนะจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. วิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

6.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

6.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ ครูนักเรียน และผู้ปกครอง ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมในการใช้ภาษา และเสนอปรับปรุงแก้ไข

6.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาตรวจสอบเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6.4 ปรับปรุงแก้ไขประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ตามข้อเสนอแนะจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้นิเทศ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย นักเรียน และผู้ปกครอง

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

9. ผลที่ได้รับ

9.1 โรงเรียนมีแนวทางสำหรับการเสริมสร้างวินัยในตนเองที่ดีแก่นักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

9.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 :104)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณจากสูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 87)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง