

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตเป็นอย่างมาก บุคคลในสังคมเริ่มมีพฤติกรรมต่าง ๆ ความเป็นอยู่ที่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ไม่มีความซื่อสัตย์ ไม่เคารพความจริง ทำให้เด็กยึดเป็นแบบอย่าง และอีกประการหนึ่ง คือ ครอบครัวเป็นสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ซึ่งมีพ่อแม่เป็นหลักและมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดพฤติกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะด้วยความเชื่อ ทักษะค่านิยม และแบบแผนพฤติกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็กที่มีปัญหาที่ไม่ได้อยู่ด้วยกัน ซึ่งขบวนการเหล่านี้จะมีผลต่อลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมการแสดงออกของเด็กในปัจจุบัน สภาพของสังคมที่วุ่นวายเช่นนี้จำเป็นที่จะต้องมีการมีระเบียบกฎเกณฑ์ หลักการหรือระเบียบวินัยสำหรับควบคุมความประพฤติของสมาชิกในสังคม เพราะวินัยเป็นกฎเกณฑ์ หลักการ ระเบียบ ข้อกำหนด ข้อตกลงร่วมกันของสังคมที่ทุกคนในสังคมนั้นควรปฏิบัติตาม เพื่อความสุขร่วมกันและวินัยยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิตที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองเพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมที่น่าพึงปรารถนาในสังคมของคน (วิรัช ปรีอกระโทก. 2543 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาของประเทศที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม 2542 ได้บัญญัติสาระสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์นั้นสิ่งจำเป็นที่สำคัญ คือ การให้การศึกษเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพของเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึก มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม การจัดการศึกษาจะต้องเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่มีบัญญัติใน มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษา

ผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม

การกีฬา ส่งเสริมภูมิปัญญาภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 12 - 26) กระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี คือ การศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาวิสัยในตนเองของนักเรียน และหลักสูตรก็มุ่งพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีสติ ปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ว่า ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 4) การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามนโยบายดังกล่าว โดยได้จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นความรู้คู่คุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยที่โรงเรียน ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้นำคู นำอยู่ นำเรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูและบุคลากร ทุกระดับ มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบ ทำดี ทำเก่ง เคร่งวินัย ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนแต่ละแห่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ให้ความสำคัญ กับการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว โดยการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ปรากฏผลที่เป็น รูปธรรมมากที่สุด แต่ในส่วนของการเสริมสร้างด้านคุณธรรมจริยธรรม กลับพบว่า โดยส่วนมากนักเรียนยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมไม่ว่าจะเป็นความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ความซื่อสัตย์สุจริต และความมีสัมมาคารวะเป็นต้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. 2549 : 20)

โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงครามหมีพื้นที่ในเขตบริการ 8 หมู่บ้าน โดยพบว่านักเรียน บางส่วนที่มีภูมิลำเนาที่ห่างไกล และขาดแคลน มีปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อม สภาพเศรษฐกิจที่ไม่ดี ของชุมชน จึงก่อเกิดปัญหาด้านยาเสพติด การพนันอบายมุข ครอบครัวที่ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง ย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนมีปัญหาขาดความอบอุ่นเด็ก ขาดผู้กำกับดูแลในเรื่อง ความ ประพฤติ คังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนขึ้น เพื่อเฝ้า ระวังและให้ความช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง โดยโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนตลอดจนการส่งเสริมให้บุคลากรจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ

พัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนการสร้างคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน คือ ความมีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ อดทนมีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว รู้จักคิดวิเคราะห์ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีขันติธรรมต่อกาวิพากษ์วิจารณ์ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การสร้างเสริมคุณลักษณะ นิสัยที่ดีให้ผู้เรียนนั้นควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม และได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน จน เห็นคุณค่า เสนอปัญหาให้ผู้เรียนได้คิด และแก้ปัญหา แสวงหาความรู้เป็นแบบอย่างที่ดีงาม และ ชี้นำให้ผู้เรียนได้เข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดีงาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างระเบียบวินัยในตนเอง(โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์. 2550 : 20)

จากสภาพปัจจุบันปัญหา แนวนโยบายและเหตุผลความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็น ผู้บริหาร โรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนและเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กนักเรียน จึงตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านระเบียบ วินัยความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีของสังคม ประเทศชาติในอนาคตต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะเสริมสร้างวินัยในตนเองของ นักเรียนโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ให้เป็นเยาวชนที่ดีของสังคมต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัญหาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่ง สงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นอย่างไร
2. มีวิธีการที่จะเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participant) มีจำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้วิจัย

1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ที่มีความยินดีและสมัครใจเข้าร่วมวิจัย

จำนวน 5 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย (Target Group) ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งมีพฤติกรรมขาดความมีวินัยในตนเอง จำนวน 60 คน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมาย โดยวิธีเจาะจงเป็นนักเรียนที่มีปัญหาด้านวินัยในตนเอง ประกอบด้วย

1.2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน

1.2.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 19 คน

1.2.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย

1.3.1 ผู้ร่วมวิจัย ทำหน้าที่ให้ข้อมูลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ประเมินพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนก่อนการพัฒนา และเมื่อสิ้นสุดการพัฒนา

1.3.2 ครูประจำชั้นนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำหน้าที่ให้ข้อมูลการดำเนินงาน

1.3.3 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำหน้าที่ให้ข้อมูลผลการดำเนินงาน

2. กรอบการวิจัย

การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีกรอบ การวิจัย ดังนี้

2.1 กรอบด้านเนื้อหาการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และมีเนื้อหาครอบคลุม 5 ด้าน (กรมวิชาการ, 2544 : 21) คือ

2.1.1 ด้านความมีวินัย ประกอบด้วย การแต่งกาย การตรงต่อเวลา

2.1.2 ด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วย การรักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน และห้องเรียน การร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

2.1.3 ด้านความขยันหมั่นเพียร ประกอบด้วย การส่งการบ้าน การแสวงหาความรู้

2.1.4 ด้านการประหยัดและออม ประกอบด้วย การเลือกซื้อเลือกใช้สิ่งของที่จำเป็น

2.1.5 ด้านความซื่อสัตย์ ประกอบด้วย การปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ยอมรับภาระ
กระทำของตนเองเมื่อเกิดความผิดพลาด การส่งคืนสิ่งของที่เก็บได้

3. กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา

3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้บุคลากรได้รับทราบปัญหา สร้างความตระหนัก
เข้าใจปัญหาแนวทางในการเสริมแรงด้านบวกในการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความ
มีวินัย
ในตนเองของนักเรียน

3.2 กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชน
ยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย

3.2.1 กิจกรรมเข้าค่ายจริยธรรม

3.2.2 กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ

3.2.3 กิจกรรมรักการอ่าน

3.2.4 กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่

3.2.5 กิจกรรมธนาคารความดี

3.2.6 กิจกรรมประชาธิปไตย

3.3 การนิเทศ ติดตามผล

4. วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ แคมมิต
และแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart. 1988 : 11-15) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้าง
วินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยดำเนินการดังนี้ การวางแผน
(Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) (PAOR)
(ประวิต เอรารวรรณ์. 2545 : 15)

5. ระยะเวลาในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2553 ถึง
เดือนมีนาคม พ.ศ. 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ไว้ ดังนี้

1. การเสริมสร้างวินัยในตนเอง หมายถึง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูในโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงครามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยใช้โครงการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็น นวัตกรรมในการพัฒนางานใช้กลยุทธ์ ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันพระ กิจกรรมเข้าค่าย จริยธรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอกไม้ไผ่ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมประชาธิปไตย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ความมีวินัย หมายถึง ผู้ที่สามารถควบคุมอารมณ์หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง โดยบุคคลนั้นจะต้องมีคุณลักษณะต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ การอบรมตนตามกฎระเบียบของสังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความตั้งใจจริง สามารถควบคุมอารมณ์ได้ มีความอดทน การแต่งกายที่ถูกระเบียบ ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นผู้นำซึ่งคุณลักษณะของพฤติกรรมดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองมีจริยธรรมที่ดี สามารถดำเนินชีวิตของตนในสังคมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุขและยังช่วยพัฒนาสังคมให้ดีขึ้นด้วย

3. ความรับผิดชอบ หมายถึง ความพยายามความมุ่งมั่น และความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของตนที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จยอมรับและสำนึกในการกระทำที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเกิดผลดีหรือผลร้ายจะถูกหรือผิดการกระทำนั้นๆจะเป็นไปด้วยความละเอียดรอบคอบเพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมาย และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ความรับผิดชอบนี้เป็นสิ่งเกื้อหนุนให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ของตน โดยไม่ต้องมีการบังคับควบคุมจากบุคคลอื่น

4. ความขยันหมั่นเพียร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงานใด ๆ อย่างตั้งใจจริงโดยมีความกระตือรือร้น และความพยายามให้งานนั้น ๆ สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความดีโดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

5. การประหยัดและออม หมายถึง การรู้จักใช้ปัญญาในการบริโภค การรู้คุณค่าของเงิน และการเก็บสะสมเงินโดยการนำฝาก เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาลำเรียนของตนเอง

6. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างตรงไปตรงมาด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่คดโกงทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

7. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงครามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ทุกวันพระ

กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมร้อยรัดดวงใจฝากไว้ในกระบอก
ไม้ไผ่ และกิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

8. นิเทศติดตามผล หมายถึง การกำกับ ติดตาม ให้การช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในเรื่อง
การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา โดย
ผู้วิจัย และคณะนิเทศ

9. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการโรงเรียน
ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

10. ครู หมายถึง ข้าราชการครูและพนักงานราชการที่กำลังปฏิบัติการสอนในโรงเรียน
ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
ปีการศึกษา 2553

11. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนชุมชน ยอด
แก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

12. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือ ผู้มีอุปการคุณนักเรียนในโรงเรียนชุมชน
ยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ มีข้อมูลผลการดำเนินโครงการระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ทั้งในด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output)
สามารถนำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนานักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
มีข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปพัฒนากิจกรรม
ตามโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป็นข้อมูลและสารสนเทศสำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่สนใจ นำไป
ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ