

ชื่อเรื่อง

การเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
ชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้วิจัย

นายองอาจ วรระไล ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ไพศาล เอกะกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลการดำเนินงานเสริมสร้างวินัย
ในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก่งสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่ง
ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต
(Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วยผู้วิจัยและครูฝ่ายกิจการ
จำนวน 6 คน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอด
แก่งสงเคราะห์ ซึ่งมีพฤติกรรมขาดความมีวินัยในตนเอง มีจำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์ และแบบ
ประเมินพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าเฉลี่ย
ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
เชิงบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ก่อนการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชน
ยอดแก่งสงเคราะห์ พบนักเรียน มีปัญหาดังนี้
 - 1.1 ด้านความมีวินัย ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบของทาง
โรงเรียน ไม่ตรงต่อเวลา ไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ไม่เข้าแถวในเวลาดำเนินกิจกรรม
ต่าง ๆ เช่น การซื้ออาหารที่โรงอาหาร การรับเอกสาร เวลารับสิ่งของแจก และทิ้งขยะไม่ถูกที่

1.2 ด้านความรับผิดชอบ ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนไม่ส่งงานครบตามที่กำหนด ขาดความร่วมมือระหว่างกัน

1.3 ด้านความขยันหมั่นเพียร ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนไม่มีความขยันหมั่นเพียร ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ส่งการบ้าน ขาดความมุ่งมั่นและความเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้

1.4 ด้านการประหยัดและออม ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนไม่รู้จักออม การเลือกซื้อเลือกใช้สิ่งของเป็นไปตามยุคสมัย ไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ใช้ทรัพย์สินที่หามาได้ ไม่คุ้มค่า

1.5 ด้านความซื่อสัตย์ ปัญหาที่พบ คือ นักเรียนหลีกเลี่ยงการทำงาน เมื่อเก็บสิ่งของตกหล่นได้ไม่แจ้งให้ครูทราบ

2. ผลการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชุมชนยอดแก้ว สงเคราะห์ หลังการดำเนินการเสริมสร้างวินัยในตนเองโดยใช้กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันพระ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมร้อยรัดดวงใจ และกิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน และใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัย ดำเนินการ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการบันทึกการประชุม บันทึกการสังเกต การสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบเสนอชื่อนักเรียนตัวอย่าง แล้ว สะท้อนผลการเสริมสร้างวินัยในตนเอง ปรากฏว่า นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดีขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 5 ด้านคือด้านระเบียบวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านความขยันหมั่นเพียร ด้านประหยัดและออม ด้านความซื่อสัตย์ และผลการประเมินความพึงพอใจของคณะครู ผู้ปกครองและนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากทุกด้าน

TITLE : Enhancement of the Self-discipline of Lower Secondary School Students in
Chumchon-yodkaengsongkhrao School under Kalasin Primary Educational Area
Office 3

AUTHOR : Aong-art Voravalai **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Chumnian Pollaharn Chairman
Asst. Prof. Phaisarn A-kakul Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the problem situation and the results of operations on enhancement of the self-discipline of lower secondary school students in Chumchon-yodkaengsongkhrao School under Kalasin Primary Educational Area Office 3 by using action research principles. The research was conducted 4 phases: planning, action, observation and reflection. The target group consisted of 60 The Research Participant Consisted 6 people and students who currently lack self-discipline in Chumchon yodkaengsongkhrao School. The instruments used in the research were a meeting record form, a satisfaction questionnaire, an interview form and a behavior assessment form. The statistics used for analyzing data were mean, percentage, standard deviation, and qualitative data analysis presented by descriptive analysis.

The results of the research were as follows:

1. Before the enhancement of the self-discipline of lower secondary school students in Chumchon-yodkaengsongkhrao School, the students had problems as follows:

1.1 For self-discipline. The students did not practice the school regulations. They were not punctual and did not know their roles and duty. They did not make a line when doing any activities such as buying food at the student cafeteria, receiving documents, receiving free goods. They threw garbage in the wrong place.

1.2 For responsibility. The students did not submit their works assigned at the due date and lacked cooperation each other.

1.3 For diligence and effort. The students did not work with diligence and effort. They did not pay attention in studying and did not submit their homework. They lacked goal and effort to seek knowledge.

1.4 For economizing and saving money. The students did not save money. They bought and chose belongings upon the times. They did not plan for their expenditure. The properties they earned were not justified its price.

1.5 For honesty. The students avoided working. When they picked up something that did not belong to them, they did not inform the teachers.

2. The enhancement of the self-discipline of lower secondary school students in Chumchon-yodkaengsongkhrao School after operating ethics and moral camp activity, ethics and moral training every holy day, reading promotion activity, 'Roi Rut Duangjai' activity, goodness bank activity, school democracy activity by using action research as a guideline and collecting data by meeting record, observation record, interview, evaluation form and modeling students form and then reflected the enhancement of self-discipline, the results revealed that the students changed their behavior by passing the assigned criteria in all 5 aspects: self-discipline, responsibility, diligence and effort, economizing and saving money, and honesty, The subjects were satisfied with the activity operations and also their guardians were rated at a high level ($\bar{X} = 3.97$) in all aspects.