

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (2540 : 6) ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพของชาวไทยเกี่ยวกับการได้รับการศึกษาโดยชุมชนเป็นสิ่งแวดล้อมแรกที่เด็กรู้จัก สังคมนอกบ้าน เด็กจะมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กวัยเดียวกันและต่างวัยจากเพื่อนบ้านที่เด็กเล่นด้วย สภาพแวดล้อมและสังคมในชุมชนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนหล่อหลอมพฤติกรรมอุปนิสัยจิตใจและการปรับตัวของเด็กโดยชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับบทวิเคราะห์และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาเด็กไทยโดยคณะกรรมการพัฒนาการศึกษาอบรมและเลี้ยงดูเด็กการดูแลที่ดีให้ได้รับความรัก ความอบอุ่น จะทำให้เด็กเป็นผู้ที่มีความสดชื่นแจ่มใส มองโลกในแง่ดี รู้จักรักคนอื่น การพัฒนาเด็กจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสถาบันหลายฝ่าย ตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียนชุมชน สื่อมวลชนและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนองค์กรที่จัดบริการพื้นฐานให้แก่เด็กระดับปฐมวัยจึงเป็นวัยทองของชีวิตดังนั้นรัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยรัฐและเอกชนร่วมมือกันจัดบริการทางการศึกษาในระดับนี้อย่างทั่วถึง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2540 : 5)

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่ผ่านมาพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนเห็นคุณค่าของการศึกษา และตระหนักถึงสิทธิของบุตรหลานที่จะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้คนในชุมชนเริ่มมีความกระตือรือร้นที่เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน รวมทั้งตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้เกิดความคาดหวังและผลักดันให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาและมีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 24) โดยนายแห่งพระราชบัญญัติดังกล่าวในหมวด 3 มาตรา 18 ระบุว่าจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา

ขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษาดังต่อไปนี้ คือ 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันการศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น 2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนที่สังกัดสถาบัน พุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น และ 3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่หน่วยงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนบุคคลครอบครัวชุมชนองค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กร เอกชนองค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการโรงพยาบาลสถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด และในหมวดที่ 5 มาตรา 41 ระบุให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น นอกจากนี้รัฐบาลยังได้ตราพระราชบัญญัติ กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกรูปแบบมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้ ทุกระดับและมีการถ่ายโอนภารกิจบริการสาธารณะที่ซ้ำซ้อนระหว่างรัฐบาลกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภารกิจที่กระทบถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภารกิจที่ดำเนินการตาม นโยบายของรัฐบาลให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 4 ปี หลังจากพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 (2542 : 5-7) บังคับใช้ตามมาตรา 30 (1)

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนมีหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 กระทรวง 20 หน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย เป็นต้น ซึ่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาแตกต่างกันไปตามภาระหน้าที่ของหน่วยงานองค์การบริหาร ส่วนตำบลเป็นหน่วยงาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอันมาจากนโยบายรัฐบาล เกี่ยวกับการกระจายอำนาจที่ต้องการให้ประชาชนในท้องถิ่นระดับตำบล บริหารจัดการทรัพยากร และพัฒนาท้องถิ่นของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้น โดยพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การ บริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 (กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น. 2549 : 150-158) มาตรา 43 กำหนดให้มีฐานะเป็นนิติบุคคลและ เป็นราชการบริหารส่วนท้องถิ่น ในมาตรา 44 มาตรา 46 และมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติ ดังกล่าว มีการกำหนด โครงสร้าง อำนาจหน้าที่ของสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และ นายกององค์การบริหารส่วนตำบล รวมทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลมีหน้าที่ต้องทำในภารกิจ ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิตเกี่ยวกับงานส่งเสริมการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาเด็ก ที่กำหนดไว้

ในมาตรา 67 (5), (6) อันจะเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 กำหนดให้เป็นภารกิจที่ต้องรับโอนจากส่วนราชการเพื่อดำเนินการตอบสนองต่อประชาชนในพื้นที่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่าง ๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดมัสยิด กรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ) ที่รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป โดยมีเป้าหมายในการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ระเบียบที่เกี่ยวข้องและด้วยความร่วมมือของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกสุขลักษณะและได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้านแบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและการจัดการศึกษาปฐมวัย กระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กได้อย่างถูกวิธี ส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชน ให้สามารถร่วมกันวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ เพื่อแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยสะดวก และเป็นการกระจายโอกาสในการพัฒนาความพร้อมสำหรับเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง เพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2548 : 3)

จากผลการประชุมสัมมนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กให้ถูกสุขลักษณะและพัฒนาการของเด็กทั่วประเทศ ปรากฏว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีประเด็นปัญหาในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นไปในแนวเดียวกัน (เทศบาลตำบลปริก . 2548 : 1) คือ

1) ปัญหาด้านสุขอนามัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) ปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดผู้ดูแลเด็กที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและผู้ดูแลเด็กที่มีอยู่ไม่ค่อยได้รับการอบรมพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการทำงานเท่าที่ควร 3) ปัญหาผู้บริหารท้องถิ่นไม่ค่อยให้ความสำคัญในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมักให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านอื่น ๆ มากกว่า 4) ปัญหางบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน 5) ปัญหาหลักสูตรการเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และ 6) ปัญหาอาคารหรือสถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เหมาะสมและจากการสำรวจสภาพปัจจุบันสำหรับปัญหาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลจัววา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาคำเนินการให้การจัดการสอน การจัดประสบการณ์ยังไม่มิกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสภาพแวดล้อมและบริเวณที่ใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย บรรยากาศยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่จุดหมายที่ได้วางไว้รวมถึงผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ยังขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีกับผู้ปกครองนักเรียน ประชาชน และชุมชน เพื่อให้เกิดการตอบสนองในความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้งในโรงเรียนและชุมชนนั้น

การดำเนินการขององค์การบริหารส่วนตำบลจัววาทำให้ประชาชนยังไม่ได้รับประโยชน์ซึ่งส่งผลต่อการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมในด้านอื่นๆ ของประชาชนที่มีต่อองค์การบริหารส่วนตำบลมากขึ้นดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลจึงถือเป็นนโยบายสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับบุตรของประชาชนในเขตพื้นที่ให้มีคุณภาพดียิ่งๆ ขึ้นต่อไปด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลจัววา อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคามเพื่อนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนานโยบายและการวางแผนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังวาอำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังวาอำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคามจำแนกตามวุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน อาชีพและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังวา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

สมมุติฐานการศึกษา

ผู้ปกครองที่มีความแตกต่างในด้านวุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือนอาชีพ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลวังวา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลวังวาอำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคาม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านงานบุคลากร ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุและด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน และการประชาสัมพันธ์

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 (1 มิ.ย. – 31 ก.ค. 2554) องค์การบริหารส่วนตำบลวังวา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 3 แห่ง จาก 19 หมู่บ้าน ในเขตตำบลวังวา รวมประชากรทั้งสิ้นจำนวน 150 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลงัวบา อำเภอบ้านปลิว จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 3 แห่ง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลงัวบา อำเภอบ้านปลิว จังหวัดมหาสารคาม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก 2) ด้านงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ และ 5) ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานที่ที่ใช้ในการศึกษา คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลงัวบา อำเภอบ้านปลิว จังหวัดมหาสารคาม

5. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการศึกษา

การศึกษานี้ใช้ระยะเวลาระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2554 ถึง 31 กรกฎาคม 2554

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่องาน หรือมีต่อสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไป แล้ว หรือมีทัศนคติในทางที่ดีของบุคคล ซึ่งเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการของตนเองแล้วในระดับหนึ่ง

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง กระบวนการดำเนินการกำกับดูแล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลงัวบา อำเภอบ้านปลิว จังหวัดมหาสารคาม ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านงานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านงานบุคลากร ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุและด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์

1. ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็กหมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมเด็กให้พัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อม ๆ กันซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษาหลักสูตร การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดและผลิตสื่อ การนิเทศ ติดตามและการประเมินผล และการบริหารงานซึ่งไม่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แก่เด็กในห้องเรียน เช่น ด้านสุขภาพ ด้านโภชนาการ ด้านนันทนาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมแนะแนว

2. ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับบริเวณอาคาร สถานที่ ห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด สวยงามและความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน

3. ด้านบุคลากรหมายถึงการบริหารจัดการเกี่ยวกับคณะบุคคลที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษา ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในที่นี้หมายถึง

3.1 คณะผู้บริหารและนักวิชาการศึกษา ในองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) หมายถึง คณะบุคคลที่ทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ นายกอบต. รองนายก อบต. เลขานุการ อบต. ปลัดอบต. นักวิชาการศึกษาอบต.จัวบา อำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคาม

3.2 ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็กและจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลจัวบา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

4. ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ หมายถึงการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดหา จัดทำงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ พัสดุครุภัณฑ์ บัญชี การเงินและการบัญชี ข้อมูล สถิติ ทะเบียนหนังสือ รับ-ส่ง

5. ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ หมายถึง การบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครองและชุมชนการได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากผู้ปกครองและชุมชน การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบอย่างทั่วถึง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาแก่เด็กอายุระหว่าง 3-5 ปี ขององค์การบริหารส่วนตำบลจัวบาอำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคาม

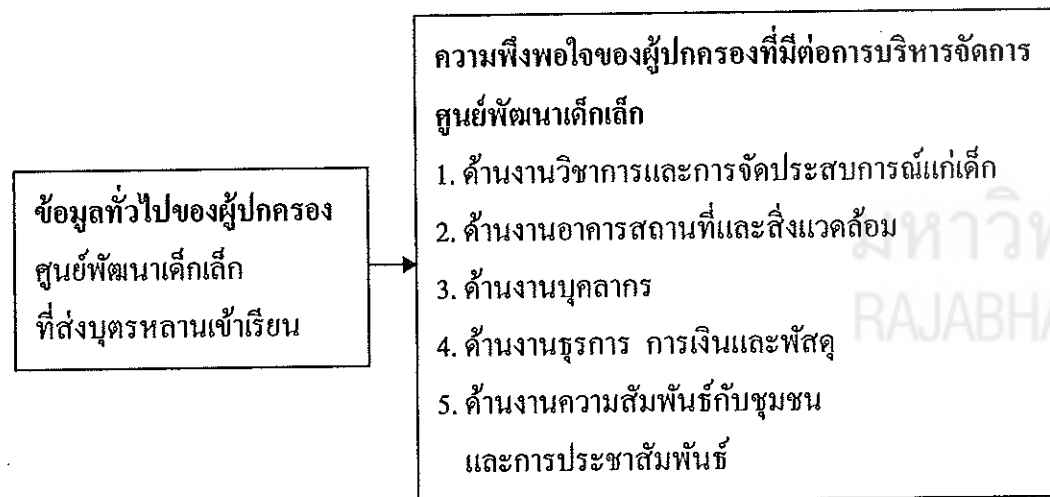
ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อหรือแม่หรือผู้ทำหน้าที่อุปการะดูแลเด็กนักเรียนที่ระบุในศูนย์แต่ละคนที่ศึกษาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจัวบา อำเภอวาปีปทุมจังหวัดมหาสารคาม

ประโยชน์การศึกษา

องค์การบริหารส่วนตำบลสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปกำหนดแผน นโยบาย การจัดสรรงบประมาณ ตลอดจนการบริหารจัดการในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้

กรอบแนวคิดการศึกษา

ในการศึกษานี้ ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5 ด้าน (กระทรวงมหาดไทย. 2550 : 3) คือ 1) ด้านงานวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก 2) ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 3) ด้านงานบุคลากร 4) ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ และ 5) ด้านงานความสัมพันธ์กับชุมชน และการประชาสัมพันธ์ ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา