



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางค่าความสอดคล้องระหว่างนิยามปฏิบัติการทักษะชีวิตกับแบบวัดทักษะชีวิตที่
สร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 1 การคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
11	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	-1	0.40	ตัดทิ้ง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 2 ความคิดสร้างสรรค์

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	-1	0.40	ตัดทิ้ง
6	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 3 การตระหนักรู้ในตน

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 4 ความเห็นใจผู้อื่น

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ตัดทิ้ง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ตัดทิ้ง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ตัดทิ้ง
14	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ตัดทิ้ง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 5 ความภูมิใจในตนเอง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 6 ความรับผิดชอบต่อสังคม

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
15	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
16	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
17	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
18	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ปรับปรุง
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ปรับปรุง
21	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ปรับปรุง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ปรับปรุง
24	-1	+1	+1	+1	+1	0.60	ปรับปรุง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 7 การสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 8 การตัดสินใจและการแก้ปัญหา

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
11	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
15	-1	+1	+1	+1	0	0.40	ตัดทิ้ง
16	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่า IOC องค์ประกอบที่ 9 การจัดการกับอารมณ์และความเครียด

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นแต่ละองค์ประกอบ

ปรากฏผลดังแสดงในตาราง

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 1

การคิดวิเคราะห์

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	A1	-.207	ตัดทิ้ง	.397 ใช้ได้ 6 ข้อ จาก 14 ข้อ
2	A2	.107	ตัดทิ้ง	
3	A3	.059	ตัดทิ้ง	
4	A4	.300	ใช้ได้	
5	A5	.123	ตัดทิ้ง	
6	A6	.078	ตัดทิ้ง	
7	A7	.333	ใช้ได้	
8	A8	.266	ใช้ได้	
9	A9	.384	ใช้ได้	
10	A10	.461	ใช้ได้	
11	A11	.231	ใช้ได้	
12	A12	.069	ตัดทิ้ง	
13	A13	-.088	ตัดทิ้ง	
14	A14	.059	ตัดทิ้ง	

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	A4	.413	ใช้ได้	.662 นำไปใช้ 6 ข้อ
2	A7	.398	ใช้ได้	
3	A8	.338	ใช้ได้	
4	A9	.444	ใช้ได้	
5	A10	.502	ใช้ได้	
6	A11	.284	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 2)
ความคิดสร้างสรรค์

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	A15	.270	ใช้ได้	.315 ใช้ได้ 5 ข้อ จาก 8 ข้อ
2	A16	.264	ใช้ได้	
3	A17	-.004	ตัดทิ้ง	
4	A18	.229	ใช้ได้	
5	A19	.267	ใช้ได้	
6	A20	-.173	ตัดทิ้ง	
7	A21	-.151	ตัดทิ้ง	
8	A22	.447	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 13 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	A15	.398	ใช้ได้	.620 นำไปใช้ 5 ข้อ
2	A16	.389	ใช้ได้	
3	A18	.319	ใช้ได้	
4	A19	.297	ใช้ได้	
5	A22	.476	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 3)
การตระหนักรู้ในตน

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B1	.281	ใช้ได้	.557 ใช้ได้ 7 ข้อ จาก 11 ข้อ
2	B2	.381	ใช้ได้	
3	B3	.294	ใช้ได้	
4	B4	.201	ใช้ได้	
5	B5	.200	ตัดทิ้ง	
6	B6	.438	ใช้ได้	
7	B7	.078	ตัดทิ้ง	
8	B8	.167	ตัดทิ้ง	
9	B9	-.083	ตัดทิ้ง	
10	B10	.417	ใช้ได้	
11	B11	.289	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 15 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B1	.304	ใช้ได้	.645 นำไปใช้ 7 ข้อ
2	B2	.427	ใช้ได้	
3	B3	.397	ใช้ได้	
4	B4	.271	ใช้ได้	
5	B6	.396	ใช้ได้	
6	B10	.416	ใช้ได้	
7	B11	.282	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 4)

ความเห็นใจผู้อื่น

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายข้อ
1	B12	.511	ใช้ได้	.685 ใช้ได้ 14 ข้อ จาก 19 ข้อ
2	B13	.481	ใช้ได้	
3	B14	.440	ใช้ได้	
4	B15	.395	ใช้ได้	
5	B16	.447	ใช้ได้	
6	B17	.360	ใช้ได้	
7	B18	-.182	ตัดทิ้ง	
8	B19	.223	ใช้ได้	
9	B20	.129	ตัดทิ้ง	
10	B21	.115	ตัดทิ้ง	
11	B22	.039	ตัดทิ้ง	
12	B23	.304	ใช้ได้	
13	B24	.285	ใช้ได้	
14	B25	.384	ใช้ได้	
15	B26	.330	ใช้ได้	
16	B27	.409	ใช้ได้	
17	B28	.406	ใช้ได้	
18	B29	-.061	ตัดทิ้ง	
19	B30	.241	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 17 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B12	.508	ใช้ได้	.785 นำไปใช้ 14 ข้อ
2	B13	.523	ใช้ได้	
3	B14	.422	ใช้ได้	
4	B15	.418	ใช้ได้	
5	B16	.458	ใช้ได้	
6	B17	.386	ใช้ได้	
7	B19	.306	ใช้ได้	
8	B23	.283	ใช้ได้	
9	B24	.343	ใช้ได้	
10	B25	.420	ใช้ได้	
11	B26	.354	ใช้ได้	
12	B27	.479	ใช้ได้	
13	B28	.442	ใช้ได้	
14	B30	.295	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 5)

ความภูมิใจในตนเอง

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B31	-.117	ตัดทิ้ง	.458
2	B32	.388	ใช้ได้	ใช้ได้ 7 ข้อ จาก 14 ข้อ
3	B33	.400	ใช้ได้	
4	B34	.371	ใช้ได้	
5	B35	.225	ใช้ได้	
6	B36	-.128	ตัดทิ้ง	
7	B37	.338	ใช้ได้	
8	B38	.192	ตัดทิ้ง	
9	B39	.140	ตัดทิ้ง	
10	B40	.113	ตัดทิ้ง	
11	B41	-.066	ตัดทิ้ง	
12	B42	-.216	ตัดทิ้ง	
13	B43	.325	ใช้ได้	
14	B44	.453	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 19 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B32	.412	ใช้ได้	.723
2	B33	.478	ใช้ได้	นำไปใช้ 7 ข้อ
3	B34	.396	ใช้ได้	
4	B35	.395	ใช้ได้	
5	B37	.446	ใช้ได้	
6	B43	.409	ใช้ได้	
7	B44	.500	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 20 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 6)

ความรับผิดชอบต่อสังคม

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B45	.035	ตัดทิ้ง	.758
2	B46	-.135	ตัดทิ้ง	ใช้ได้ 18 ข้อ จาก 22 ข้อ
3	B47	.265	ใช้ได้	
4	B48	.277	ใช้ได้	
5	B49	.345	ใช้ได้	
6	B50	.278	ใช้ได้	
7	B51	.404	ใช้ได้	
8	B52	.173	ตัดทิ้ง	
9	B53	.450	ใช้ได้	
10	B54	-.063	ตัดทิ้ง	
11	B55	.356	ใช้ได้	
12	B56	.220	ใช้ได้	
13	B57	.365	ใช้ได้	
14	B58	.428	ใช้ได้	
15	B59	.503	ใช้ได้	
16	B60	.481	ใช้ได้	
17	B61	.453	ใช้ได้	
18	B62	.403	ใช้ได้	
19	B63	.414	ใช้ได้	
20	B64	.427	ใช้ได้	
21	B65	.422	ใช้ได้	
22	B66	.412	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B47	.279	ใช้ได้	.812
2	B48	.335	ใช้ได้	นำไปใช้ 18 ข้อ
3	B49	.350	ใช้ได้	
4	B50	.278	ใช้ได้	
5	B51	.436	ใช้ได้	
6	B53	.411	ใช้ได้	
7	B55	.371	ใช้ได้	
8	B56	.249	ใช้ได้	
9	B57	.423	ใช้ได้	
10	B58	.454	ใช้ได้	
11	B59	.543	ใช้ได้	
12	B60	.473	ใช้ได้	
13	B61	.479	ใช้ได้	
14	B62	.385	ใช้ได้	
15	B63	.368	ใช้ได้	
16	B64	.422	ใช้ได้	
17	B65	.446	ใช้ได้	
18	B66	.431	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 7) การสร้าง
สัมพันธภาพและการสื่อสาร

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B67	.318	ใช้ได้	.563
2	B68	.306	ใช้ได้	ใช้ได้ 12 ข้อ จาก 17 ข้อ
3	B69	-.127	ตัดทิ้ง	
4	B70	.270	ใช้ได้	
5	B71	.305	ใช้ได้	
6	B72	-.108	ตัดทิ้ง	
7	B73	-.115	ตัดทิ้ง	
8	B74	.472	ใช้ได้	
9	B75	.279	ใช้ได้	
10	B76	.309	ใช้ได้	
11	B77	.358	ใช้ได้	
12	B78	.419	ใช้ได้	
13	B79	.464	ใช้ได้	
14	B80	.280	ใช้ได้	
15	B81	.350	ใช้ได้	
16	B82	-.255	ตัดทิ้ง	
17	B83	.139	ตัดทิ้ง	

ตารางภาคผนวกที่ 23 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B67	.418	ใช้ได้	.767
2	B68	.362	ใช้ได้	นำไปใช้ 12 ข้อ
3	B70	.348	ใช้ได้	
4	B71	.317	ใช้ได้	
5	B74	.528	ใช้ได้	
6	B75	.391	ใช้ได้	
7	B76	.447	ใช้ได้	
8	B77	.376	ใช้ได้	
9	B78	.494	ใช้ได้	
10	B79	.453	ใช้ได้	
11	B80	.358	ใช้ได้	
12	B81	.338	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น(ก่อนตัดทิ้ง) 8) การตัดสินใจ
และการแก้ปัญหา

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B84	.180	ตัดทิ้ง	.432
2	B85	.343	ใช้ได้	ใช้ได้ 8 ข้อ จาก 15 ข้อ
3	B86	.250	ใช้ได้	
4	B87	.273	ใช้ได้	
5	B88	.308	ใช้ได้	
6	B89	-.099	ตัดทิ้ง	
7	B90	-.155	ตัดทิ้ง	
8	B91	.192	ตัดทิ้ง	
9	B92	-.088	ตัดทิ้ง	
10	B93	-.093	ตัดทิ้ง	
11	B94	-.132	ตัดทิ้ง	
12	B95	.345	ใช้ได้	
13	B96	.412	ใช้ได้	
14	B97	.333	ใช้ได้	
15	B98	.306	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 25 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B85	.460	ใช้ได้	.729 นำไปใช้ 8 ข้อ
2	B86	.411	ใช้ได้	
3	B87	.440	ใช้ได้	
4	B88	.376	ใช้ได้	
5	B95	.414	ใช้ได้	
6	B96	.477	ใช้ได้	
7	B97	.399	ใช้ได้	
8	B98	.402	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น (ก่อนตัดทิ้ง) 9) การจัดการกับ
อารมณ์และความเครียด

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B99	.261	ใช้ได้	.395 ใช้ได้ 8 ข้อ จาก 12 ข้อ
2	B100	.193	ตัดทิ้ง	
3	B101	.410	ใช้ได้	
4	B102	.217	ใช้ได้	
5	B103	.300	ใช้ได้	
6	B104	-.242	ตัดทิ้ง	
7	B105	.264	ใช้ได้	
8	B106	.298	ใช้ได้	
9	B107	-.139	ตัดทิ้ง	
10	B108	.325	ใช้ได้	
11	B109	.296	ใช้ได้	
12	B110	-.319	ตัดทิ้ง	

ตารางภาคผนวกที่ 27 ผลการวิเคราะห์หลังจากตัดข้อที่ไม่ผ่านค่าอำนาจจำแนกออก มีดังนี้

ที่	รหัสข้อสอบ	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
1	B99	.296	ใช้ได้	.682
2	B101	.413	ใช้ได้	นำไปใช้ 8 ข้อ
3	B102	.345	ใช้ได้	
4	B103	.404	ใช้ได้	
5	B105	.366	ใช้ได้	
6	B106	.321	ใช้ได้	
7	B108	.452	ใช้ได้	
8	B109	.374	ใช้ได้	

ภาคผนวก ข
แบบวัดทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 ปีการศึกษา 2553

คำชี้แจง

1. แบบวัดทักษะชีวิตนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการประเมินทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ การตอบแบบวัดทักษะชีวิตนี้ไม่มีผลต่อนักเรียนแต่อย่างใด
3. คำตอบของนักเรียนจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ มุ่งนำข้อมูลมาใช้เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น
4. แบบวัดทักษะชีวิตนี้มี 2 ตอนให้นักเรียนพิจารณาและเลือกตอบตามการปฏิบัติของนักเรียนจริง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
ตอนที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 11 ข้อ
ตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 74 ข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

สุวรรณี พันธุ์เลิศ
นักศึกษาศรีอุษาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 11 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. น้องผู้ชอบกินขนมขบเคี้ยว ทำให้มีรูปร่างอ้วน น้ำหนักเกิน นักเรียนควรแนะนำน้องผู้
อย่างไร

- ก) ควรลดขนมขบเคี้ยวเพราะมีสารอาหารน้อยและทำให้อ้วนเกิดโรคด้วย
- ข) ควรลดขนมขบเคี้ยวเพราะทำให้อ้วนและควรออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก
- ค) ควรลดขนมขบเคี้ยวเพราะทำให้สิ้นเปลือง
- ง) ควรลดขนมขบเคี้ยวเพราะทำให้รูปร่างไม่สวย

2. วันนี้เจมมีการบ้านหลายวิชา ขณะที่เจมกำลังทำการบ้านในตอนเย็น โอ้มาชวนไปเล่นเกม
ที่ได้มาใหม่ ถ้านักเรียนเป็นเจมนักเรียนจะตอบโอ้อย่างไร

- ก) ตกลง ขอบใจที่เพื่อนมีน้ำใจมาชวนไปเล่นด้วย
- ข) ตกลง เพราะนานๆ ที่จึงจะได้เล่นเกมใหม่
- ค) ไม่ไปหรอก เพราะวันนี้มีการบ้านหลายวิชา
- ง) ขอบใจเพื่อนที่มีน้ำใจ แต่เราคงไปไม่ได้เพราะวันนี้มีการบ้านอีกหลายวิชา

3. นักเรียนเรียนเรื่องโทษของการใช้น้ำมันทอดซ้ำว่าเป็นสาเหตุทำให้เกิดโรคมะเร็ง นักเรียน
ควรปฏิบัติตนอย่างไรในการหลีกเลี่ยงโทษดังกล่าว

- ก) ใช้น้ำมันทอดซ้ำบ้างคงไม่เป็นไร
- ข) ใช้น้ำมันทอดซ้ำและรับประทานอาหารทอดเช่นเดิม
- ค) ไม่ใช้น้ำมันทอดซ้ำ ไม่ซื้ออาหารที่ใช้น้ำมันทอดซ้ำและบอกคุณแม่ถึงโทษของ

มันด้วย

- ง) ไม่ใช้น้ำมันทอดซ้ำ ไม่ซื้ออาหารที่ใช้น้ำมันทอดซ้ำเช่นปลาทอดไก่ ก๋วยทอด

4. ที่บ้านของนักเรียนมีขวดเปล่าและเศษวัสดุเหลือใช้ นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก) แยกประเภทขวดและวัสดุเหลือใช้ นำไปขาย
- ข) นำไปตัดแปลงให้ใช้ประโยชน์ได้ที่เหลือค่อยนำไปขาย
- ค) เก็บให้ได้มาก ๆ แล้วค่อยคิดกันอีกที
- ง) หิ้วไปเลย เก็บไว้ที่รกรับบ้านเปล่า ๆ

5. นักเรียนมีหน้าที่เป็นเวรประจำห้องสมุด เมื่อไปถึงโรงเรียนพบว่าไม่มีใครอยู่ในห้องสมุดเลย เพื่อนๆที่เป็นเวรด้วยกันไปดูหนังสือที่รูดขายหนังสือหน้าอาคารเรียน นักเรียนควรทำอย่างไร

- ก) ไปดูหนังสือกับเพื่อนๆ
- ข) ต้องไปบอกเพื่อน ๆ มาช่วยทำเวร
- ค) ต้องรีบทำเวรก่อน ก่อนที่จะมีคนมาใช้บริการห้องสมุด
- ง) ทำเวรห้องสมุดเสร็จแล้ว บอกคุณครูว่าไม่มีใครช่วยเลย

6. ก้อยได้โทรศัพท์มือถือเครื่องใหม่มาอวดเพื่อนที่โรงเรียน นักเรียนคิดอย่างไร

- ก) อยากได้โทรศัพท์ เคี้ยวกลับบ้านไปจะอ้อนคุณแม่ซื้อให้
- ข) อยากได้โทรศัพท์ ต่อไปต้องเก็บเงินไปซื้อ จะได้ไม่กวนแม่
- ค) ยังไม่จำเป็นต้องใช้ เก็บเงินไว้ใช้อย่างอื่นดีกว่า
- ง) ใช้โทรศัพท์สาธารณะก็ได้ ไม่ต้องฟุ่มเฟือย

7. ครูให้นักเรียนทำโครงการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ นักเรียนคิดว่าวัตถุประสงค์ของโครงการคือข้อใด

- ก) เป็นการรักษาสິงแวดล้อมด้วยการลดปริมาณขยะ
- ข) เป็นการใช้เศษวัสดุและขยะ ให้เกิดประโยชน์
- ค) เป็นกิจกรรมที่ดี แต่อาจมีอันตรายจากสารเคมีที่ตกค้าง
- ง) เป็นการฝึกความคิดสร้างสรรค์ และช่วยรักษาสິงแวดล้อม

8. นักเรียนมีวิธีการควบคุมการเล่นของตนเองและน้อง ๆ ได้อย่างไร

- ก) ชักชวนน้อง ๆ ไปเล่นกีฬา ออกกำลังกาย หรือเล่นเกมที่มีประโยชน์
- ข) นำเครื่องเล่นเกมไปขาย เพื่อจะได้ไม่ต้องเล่นอีก
- ค) ให้คุณแม่จัดเวลาในการเล่นและทำการบ้าน
- ง) ชวนน้อง ๆ ไปดูการแข่งขันกีฬา และทายผลการแข่งขัน

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงงานส่ง นักเรียนจะเลือกหัวข้อโครงงานอย่างไร

- ก) โครงงานอะไรก็ได้ที่สามารถทำเสร็จได้ง่าย ๆ
- ข) นำโครงงานเก่า ๆ ของรุ่นพี่มาปรับใช้ไม่ต้องคิดมาก
- ค) ศึกษาเอกสารแล้วเลือกทำโครงงานที่สนใจ
- ง) ให้เพื่อนทำโครงงาน เราคอยช่วยเหลือก็พอ

10. นักเรียนมีวิธีการทำให้โรงเรียนและชุมชนปลอดภัยจากสารเสพติดอย่างไร
- เตือนเพื่อน ๆ เกี่ยวกับอันตรายและโทษจากการใช้สารเสพติด
 - นักเรียนจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และเพื่อนที่คิดยาเค็ดขาค
 - ชวนเพื่อนตั้งชมรมรักสุขภาพ และให้ข้อมูลอันตรายของสารเสพติด
 - แจ้งให้ครูทราบว่ามีใครบ้างที่ติดสารเสพติด
11. เมื่อครูให้นักเรียนประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ นักเรียนจะปฏิบัติตามข้อใด
- ทำตามแบบเพื่อน ทำให้แตกต่างบ้างเล็กน้อย
 - ดูในอินเทอร์เน็ต แล้วเลือกทำตามแบบที่ชอบ
 - เลือกเศษวัสดุที่คงทน แล้วพิจารณาว่าควรประดิษฐ์เป็นอะไรดี
 - ให้พี่ชายคนเก่งช่วยทำให้

ตอนที่ 2 แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 74 ข้อ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก(/) ตรงกับระดับการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อที่	องค์ประกอบทักษะชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันบอกได้ว่าฉันชอบหรือไม่ชอบอะไร					
2	ฉันรู้ว่าตนเองกำลังคิดอะไร					
3	ฉันรู้สาเหตุที่ทำให้ฉันผิดหวังและเสียใจ					
4	ฉันมีจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงตัวเอง					
5	ฉันรู้วิธีทำให้อารมณ์ฉันเป็นปกติได้เร็ว					
6	ฉันนำคำติชมของเพื่อน ๆ มาปรับปรุงตนเองเสมอ					
7	ฉันยินดีที่จะรับฟังคำวิจารณ์จากคนอื่น					
8	ฉันยอมรับว่าคนเราย่อมมีความแตกต่างกัน					
9	ฉันยอมรับผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากฉัน					
10	ฉันยินดีรับฟังเรื่องราวความเดือดร้อนของเพื่อนเสมอ					
11	ฉันรู้สึกเห็นใจผู้ที่กำลังเดือดร้อน					
12	ฉันรู้ว่าแต่ละคนย่อมมีปัญหาแตกต่างกัน					
13	ฉันชอบช่วยเหลือคนอื่นเมื่อมีโอกาส					

ข้อที่	องค์ประกอบทักษะชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ฉันสามารถสังเกตอารมณ์ผู้อื่นจากสีหน้าและแววตาได้					
15	ฉันชื่นชมกับความสำเร็จของเพื่อน					
16	ฉันเป็นที่พึ่งของเพื่อน ๆ ได้					
17	เมื่อเพื่อนเกิดปัญหา ฉันเป็นคนหนึ่งที่จะต้องเข้าไปช่วยเหลือ					
18	ทุกคนควรได้แสดงความสามารถเมื่อมีโอกาส					
19	ฉันเปิดโอกาสให้เพื่อนแสดงความสามารถเสมอ					
20	ฉันอยากให้เพื่อนรู้ว่าเขาก็สามารถทำได้					
21	กิจกรรมกีฬาดี ฉันเชียร์เพื่อนเสียด้วยกันอย่างเต็มที่					
22	ฉันชื่นชมกับความสำเร็จของตัวเอง					
23	ฉันพอใจในสิ่งที่ฉันมีอยู่					
24	ฉันรู้ว่าฉันเป็นคนดี					
25	ฉันรู้ว่าตัวเองมีคุณค่าไม่น้อยไปกว่าคนอื่น					
26	ฉันเชื่อว่าถ้าตั้งใจจะทำอะไรฉันสามารถทำได้สำเร็จ					
27	เมื่อพิจารณาว่าสิ่งใดดีแล้ว ฉันจะลงมือทำทันที					
28	ถ้าเป็นสิ่งที่ดีมีประโยชน์แล้ว ฉันยินดีให้ความร่วมมือเต็มที่					
29	ฉันเป็นคนสำคัญของโรงเรียนและชุมชน					
30	ฉันมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนเสมอ					
31	ฉันชอบทำตามระเบียบของโรงเรียน					
32	ฉันไม่เคยมาโรงเรียนสาย					
33	ฉันรู้สึกผิดถ้าไม่ตั้งใจเรียนถึงขย่ะ					
34	ฉันยินดีเสียสละประโยชน์ส่วนตนหากทำให้งานสำเร็จ					
35	แม้ต้องกลับบ้านช้า แต่ถ้างานสำเร็จฉันก็ยอม					
36	ฉันเป็นคนหนึ่งที่ทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน					
37	ฉันจะรีบเตือนเพื่อนทันที ถ้าเขาเล่นกระดานดำ					

ข้อที่	องค์ประกอบทักษะชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
38	เมื่อเพื่อนซัดผนังห้องฉันรีบบอกเพื่อนให้หยุดทันที					
39	ฉันดูแลความสะอาดของห้องเรียนแม้ไม่มีใครเห็นก็ตาม					
40	การรักษาสมบัติของโรงเรียนเป็นเรื่องของพวกเราทุกคน					
41	ฉันเก็บเก้าอี้เมื่อเห็นว่าห้องเรียนไม่เป็นระเบียบ					
42	เมื่อฉันกล้าทำ ฉันก็กล้ารับผิดชอบ					
43	ความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเรื่องของเราทุกคน					
44	ฉันไม่อยากให้ใครเดือดร้อนจากการกระทำของฉัน					
45	ก่อนจะทำอะไรฉันมักคิดอย่างรอบคอบก่อน					
46	การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นลักษณะของฉัน					
47	เพื่อน ๆ บอกว่าฉันเป็นคนพูดจาจะฉะฉาน พูดได้ชัดเจน เข้าใจง่าย					
48	เวลาสงสัยอะไร เพื่อน ๆ มักให้ฉันเป็นคนซักถามคุณครู					
49	ฉันสามารถอธิบายให้เพื่อนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ได้					
50	คนอื่นมักเห็นด้วยในสิ่งที่ฉันพูด					
51	ฉันชอบประสานงานเพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จ					
52	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน					
53	ฉันชอบทำให้เพื่อน ๆ เข้าใจกัน เมื่อเพื่อน ๆ เกิดการเข้าใจผิดกัน					
54	ฉันอยากให้ทุกคนรักกัน มากกว่าต่างคนต่างอยู่					
55	ฉันเป็นที่ไว้วางใจของเพื่อน ๆ					
56	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น					
57	ถ้ามีกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่นฉันมักทำได้ดี					
58	ฉันคิดว่าการทำงานร่วมมือกันทำงานกลุ่ม ได้ผลดีกว่าทำคนเดียว					
59	ฉันจะปรึกษาผู้รู้หากคิดหาทางแก้ปัญหาไม่ได้					

ข้อที่	องค์ประกอบทักษะชีวิต	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
60	การแก้ปัญหาเป็นการทดสอบความสามารถที่ดีสำหรับฉัน					
61	ฉันเกิดความรู้สึกท้อแท้เมื่อต้องแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น					
62	เมื่อเจอปัญหาฉันจะคิดหาวิธีการแก้ไขอย่างรอบคอบ					
63	ฉันเชื่อว่าทุกปัญหาย่อมมีทางออกเสมอ					
64	ถ้าลงมือทำสิ่งใดแล้วฉันจะต้องทำให้สำเร็จ					
65	มีคนบอกว่าฉันคิดและทำได้ถูกต้องเสมอ					
66	ฉันยอมรับผลที่จะเกิดจากการตัดสินใจของฉัน					
67	ฉันเป็นคนไม่ค่อยโกรธใครง่าย ๆ					
68	คนอื่นมักบอกว่าฉันเป็นคนเก็บอารมณ์ได้ดี					
69	ฉันเป็นคนไม่กลัวความผิดหวัง					
70	ฉันเป็นคนไม่คิดเรื่องเกี่ยวกับอดีต					
71	เมื่ออยู่ในภาวะตึงเครียดฉันมักหาทางออกได้เสมอ					
72	เมื่ออยู่ในภาวะเครียดฉันมักหากิจกรรมอื่นทำ					
73	ฉันเป็นคนอารมณ์มั่นคง ไม่เปลี่ยนแปลงง่าย					
74	คนอื่นมักบอกว่าฉันเป็นคนร่าเริง อารมณ์ดี					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒

ด้วยนางสาวสุวรรณี พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒

ด้วยนางสาวสุวรรณี พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบ
วัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๓๔/๒๕๕๓

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทชุม

คายนางสาวสุวรรณนิ พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๓๔/๒๕๕๓

วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อ่างหาญ

ด้วยนางสาวสุวรรณี พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์jemราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๓๔๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณยินดี เจริญศรี

ด้วยนางสาวสุวรรณี พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศิลปศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๓๔๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทิพวรรณ พันธุ์เลิศ

ด้วยนางสาวสุวรรณี พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๓๔๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.ศักดิ์นิรุทธ สุขประเสริฐ

ด้วยนางสาวสุวรรณณี พันธุ์เลิศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



โรงเรียนบ้านนาเวียง
 เลขรับที่ ๕ / ๕๕
 วันที่ ๕ / ๖.๑. / ๕๕
 เวลา ๑๖.๕๕ น.

ที่ ศธ ๐๔๑๑๘/ ๓๗๙๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
 อำเภออู่ตะเภา จังหวัดสุพรรณบุรี ๓๕๑๔๐

๒๘ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน...บ้านนาเวียง.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน ...๒๔... ฉบับ

ด้วย นางสาวสุวรรณณี พันธุ์เลิศ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาค
 สมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 ๖ ตั้งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ จึง ขอความอนุเคราะห์มายัง โรงเรียนให้ความ
 ร่วมมือกับนักศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยณรงค์ จันทร์ทอง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒

เรียน ผอ. รร.บ้านนาเวียง

สพ.อ. ๒ ขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้
 เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

- เพื่อไม่รบกวน

- เพื่อไม่ตกเป็นข

กลุ่มอำนาจการ

โทร. ๐๔๕ - ๗๘๙๔๗๗

โทรสาร ๐๔๕ - ๗๘๙๔๗๗

๕ ๖.๑. ๕๕

๑๖.๕๕ น.
 ๖ ๒๐๕๓

๖ ๒๐๕๓



โรงเรียนพหุวัฒนธรรมบ้านโลกยาว
 เลขที่ ๕๙๕
 วันที่ 6 / ๗ / ๕4
 เวลา ๐๗.๐๐

ที่ ศธ 04118/3795

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดชัยโสธร 35140

28 กันยายน 2553

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....บ้านโลกยาว.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิจัย จำนวน 17 ฉบับ

ด้วย นางสาวสุวรรณี พันธุ์เลิศ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาค
 สมทบ ศูนย์เขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 จึง ขอความอนุเคราะห์มายังโรงเรียนให้ความ
 ร่วมมือกับนักศึกษา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ไว้ข้อ ๑๐. รร. พหุวัฒนธรรมบ้านโลกยาว

ด้วย. อ. ป. ช. ร. ๕

๖๖3. ขออนุญาตให้ผู้วิจัย
 ใช้ทดลองใช้เครื่องมือ
 รวบรวมข้อมูลการวิจัย
 ผู้วิจัย
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2

(นายวิชัยณรงค์ จันทร์ทองหอม)

- บ. โสภาน -

6/๙๓/๕๓

กลุ่มอำนาจการ

โทร. 045 - 789477

โทรสาร 045 - 789477

- ท. น. -
 - น. น. น. น. น. น. น. -
 (Signatures and stamps)