

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. ข้าราชการครูตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีทัศนะต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกัน

2. โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า

1. ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 288 คน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูวิชาการ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สำหรับขนาดโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 53.47 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ตามลำดับ

2. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา และด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการ ประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร ที่เหลือจากนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.1.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ที่เหลือจากนี้อยู่ในระดับมากทุกข้อ

2.1.3 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับ ครูวิชาการ พบว่า มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

5. ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการนำแบบแผนหรือตัวอย่างหลักสูตรเพื่อให้เป็นตัวอย่างประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะจะทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า ควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น และโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการกำกับดูแลหลักสูตรสถานศึกษาและให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระหรือรายวิชาการเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรวิจัยติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการกำกับและดูแลคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นมานำอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 2 นี้ เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนต้นแบบ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่ออธิบายขยายความให้สถานศึกษา มีความเข้าใจที่ชัดเจน ตรงกัน รวมทั้งร่วมกันรับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ สำหรับในระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือสถานศึกษาทุกโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนช่วยพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ดูแล และตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะๆ พร้อมทั้งรายงานข้อมูลย้อนกลับแก่โรงเรียนเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษามา โดยตลอดสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้มีการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 36) ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ เมฆินทร์ เฉลียง (2546 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง การดำเนินการใช้หลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอนุรักษ์ พนารักษ์ (2551) : 144 - 145) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ผลวิจัยพบว่าการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนระดับสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนมีการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การศึกษาความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน มีการวางแผนเตรียมความพร้อม และดำเนินการเป็นระบบ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผลการวิจัยสอดคล้องกับ อิศราพร อินทะกนุก (2547 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า การศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสุรินทร์ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดแผนการนิเทศ กำกับติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มีเครื่องมือสำหรับการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รวบรวม วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล โดยโรงเรียนต้องรายงานให้เขตพื้นที่การศึกษา ทราบเป็นระยะ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ อนุรักษ์ พนารักษ์ (2551 : 144) ซึ่งได้วิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการหลักสูตรอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งข้าราชการครู

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับ ครูวิชาการ มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้สร้างความตระหนักและมีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้ให้นโยบายและผู้ปฏิบัติมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกัน นอกจากนี้ต้นสังกัดยังมีการติดตาม นิเทศ แต่งตั้งคณะทำงานจากผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างดี และนับว่าทั้งผู้บริหารและครูมีความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถสรุปได้ว่าการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะนันท์ ทองสุขงาม (2551 : 109) ซึ่งได้ศึกษาความพร้อมในการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี ผลการศึกษา พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทักษะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการดำเนินงานที่ถูกต้องตรงกันอันเกิดจากผลการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลจากต้นสังกัด นอกจากนี้โรงเรียนทุกโรงเรียนมีการอบรมเชิงปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการของต้นสังกัด จึงเป็นผลทำให้ทราบแนวทางปฏิบัติที่เข้าใจตรงกัน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนทุกขนาดมีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการวางแผนการบริหารจัดการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผลการศึกษาสอดคล้องกับ มังกรประทุมพร (2547 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารหลักสูตรขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พุทธศักราช 2544 ตามทักษะของข้าราชการครูโรงเรียนเครือข่ายการให้หลักสูตรช่วงชั้นที่ 4 จังหวัดมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ขนาดของโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อนุรักษ์ พนารักษ์ (2551 : 144) ซึ่งได้วิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรจำแนกตามขนาดสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทักษะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยจึงให้ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไปในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.1 ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรดำเนินการจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน จุดเน้นความต้องการของชุมชน โดยเน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

1.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาก่อนการอนุมัติหลักสูตร

1.2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา

1.2.1 โรงเรียนควรจัดให้มีเอกสารแหล่งค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดบุคลากร ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ชัดเจน โรงเรียนควร พิจารณามอบหมายงาน คณะทำงานตามบทบาท หน้าที่ ความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสม

1.3 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา

1.3.1 จัดให้มีการประเมินความต้องการในการศึกษาและการประกอบอาชีพของ นักเรียน เพื่อกำหนดโปรแกรมการเรียนรู้

1.3.2 ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจน วิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีการรายงานผลการดำเนินการเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการการวิจัยเชิงคุณภาพ แบบกรณีศึกษาของโรงเรียน หรือการวิจัยและ พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน และ นักเรียน เกี่ยวกับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551