

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยผู้วิจัยจะได้
นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นของการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการแปลความหมาย มีดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t -Distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F -Distribution
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งของข้าราชการครู และขนาดของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู โดยใช้ t -test จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้ F -test

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยสรุปประเด็นหาความหมายและแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอด้วยการพรรณนาความ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลปรากฏ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งของข้าราชการครู
และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน		หมายเหตุ
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
1. ตำแหน่งของข้าราชการครู			
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	144	50.00	
1.2 ครูวิชาการ	144	50.00	
รวมข้าราชการครู	288	100.00	
2. ขนาดของโรงเรียน			
2.1 ขนาดเล็ก	154	53.47	
2.2 ขนาดกลาง	126	43.75	
2.3 ขนาดใหญ่	8	2.78	
รวม	288	100.00	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 288 คน จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และครูวิชาการ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 50 สำหรับขนาดโรงเรียนพบว่าส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 53.47 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 ตามลำดับ

3. วิเคราะห์ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 3-6 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	.50	มาก
2	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	3.95	.36	มาก
3	ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	3.66	.62	มาก
	โดยรวม	3.86	.29	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$),(S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.96$),(S.D.=0.50) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา ($\bar{X}=3.95$),(S.D.=0.36) และ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ($\bar{X}=3.66$),(S.D.=0.62)

2.1 บริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร	4.61	.90	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	3.84	1.33	มาก
3	มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน	3.68	1.40	มาก
4	มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนประกอบกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	1.00	มาก
5	หลักสูตรสถานศึกษามือถึงประกอบสำคัญครบถ้วน	3.85	1.20	มาก
6	คณะกรรมการสถานศึกษามีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรก่อนการอนุมัติหลักสูตร	3.73	1.37	มาก
7	มีการนำความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาไปบริหารปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร	4.08	1.21	มาก
8	ครูผู้สอนนำเอาหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตร	3.89	1.28	มาก
9	คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม	3.80	1.23	มาก
โดยรวม		3.96	.50	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$), (S.D.=0 .50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 4.61$), (S.D.= 0.90) อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนประกอบกับกัับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$), (S.D.= 1.00) มีการนำความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาไปบริหาร ปรับปรุงหรือแก้ไขหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$), (S.D.=1.21) ครูผู้สอนนำเอาหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.89$), (S.D.=1.28) หลักสูตรสถานศึกษามือจกัับประกอบสำคัญครบถ้วน ($\bar{X} = 3.85$), (S.D.= 1.20) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.84$), (S.D.=1.33) คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$), (S.D.= 1.23) คณะกรรมการสถานศึกษามีการพิจารณาทบทวนหลักสูตรก่อนการอนุมัติหลักสูตร ($\bar{X} = 3.73$) (S.D.=1.37) และ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.68$), (S.D.=1.40)

2.2 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการมอบหมายคณะกรรมการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	3.79	1.38	มาก
2	บุคลากรมีการประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.26	.95	มาก
3	โรงเรียนมีเอกสารแหล่งค้นคว้า แหล่งรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.76	1.30	มาก
4	ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ	4.52	.91	มากที่สุด
5	มีงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	4.35	1.05	มาก
6	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เอกสารต่างๆ อย่างเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	3.98	1.31	มาก
7	ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการตรวจสอบคุณภาพ	4.27	1.11	มาก
8	ผู้บริหารมีการลดภาระของงานอื่นๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทุ่มเทกับงานสอนเป็นหลัก	3.98	1.29	มาก

ข้อ	ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9	มีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมทรัพยากรในการบริหารหลักสูตร	3.79	1.43	มาก
10	มีระบบบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนทั้งในการส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม การจัดการเรียนรู้ การลงโทษและการให้รางวัล	3.53	1.45	มาก
11	ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.83	1.37	มาก
12	มีการสนับสนุนข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ เช่น สภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น	3.83	1.32	มาก
13	มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.51	1.41	มาก
โดยรวม		3.95	.36	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$), (S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$) (S.D.=0.91) อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.35$) (S.D.=1.05) ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการตรวจสอบคุณภาพ ($\bar{X} = 4.27$), (S.D.= 1.11) บุคลากรมีการประชุมสัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน เพื่อในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสมกับการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$), (S.D.=0.95) มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อวัสดุ ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์เอกสารต่างๆอย่างเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$), (S.D.= 1.31) ผู้บริหารมีการลดภาระของงานอื่นๆ เพื่อให้ครูผู้สอนได้ทุ่มเทกับงานสอนเป็นหลัก ($\bar{X} = 3.98$), (S.D.=1.29) ห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.83$), (S.D.= 1.37) มีการ

สนับสนุนข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจ เช่น สภาพความเป็นอยู่ ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ และความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.83$), (S.D.= 1.32) มีการสร้างเครือข่ายส่วนร่วมและการระดมทรัพยากรทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมทรัพยากรในการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 3.79$), (S.D.= 1.43) มีการมอบหมายคณะทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.79$), (S.D.= 1.38) โรงเรียนมีเอกสารแหล่งค้นคว้า แหล่งรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.76$), (S.D.= 1.30) มีระบบบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกลุ่มผู้เรียนทั้งในการส่งเสริมการเรียนรู้ คุณธรรม การจัดการเรียนรู้ การลงโทษและการให้รางวัล ($\bar{X} = 3.53$), (S.D.= 1.45) และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำเสนอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนรู้นวัตกรรมใหม่ๆ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.51$), (S.D.= 1.41)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.3 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับ
สถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะ
ของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 2 ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	3.96	1.29	มาก
2	มีการประเมินความต้องการในการศึกษาและการประกอบ อาชีพของนักเรียนเพื่อกำหนดโปรแกรมเรียน	3.16	1.36	ปาน กลาง
3	มีการประเมินความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ในการ พัฒนาผู้เรียนเพื่อกำหนด โปรแกรมการเรียน	3.84	1.34	มาก
4	คณะกรรมการประเมินหลักสูตรมีการกำหนดการประเมิน เป็นระยะๆ และกำหนดรายการสิ่งที่จะประเมินอย่างชัดเจน	3.42	1.38	มาก
5	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ มี การรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.82	1.32	มาก
6	โรงเรียนมีการนำผลคะแนน NT O-net A-net ผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ตัดสินใจในการประเมินหลักสูตร	3.74	1.39	มาก
7	ผู้บริหารและครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการ(Action research) เพื่อแก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตรและเรียนการสอนของ ตนเอง	3.74	1.42	มาก
โดยรวม		3.66	.62	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$), (S.D.= 0.62)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$), (S.D.= 1.29) มีการประเมินความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อกำหนดโปรแกรมการเรียน ($\bar{X} = 3.84$), (S.D.= 1.34) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งระบบ มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.82$), (S.D.= 1.32) ผู้บริหารและครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการ (Action research) เพื่อแก้ปัญหาในการบริหารหลักสูตรและเรียนการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.74$), (S.D.=1.42) โรงเรียนมีการนำผลคะแนน NT O-net A-net ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมาวิเคราะห์ตัดสินใจในการประเมินหลักสูตร ($\bar{X} = 3.74$), (S.D.= 1.39) และ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรมีการกำหนดการประเมินเป็นระยะๆ และกำหนดรายการสิ่งที่ประเมินอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$), (S.D.=1.38) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการประเมินความต้องการในการศึกษาและการประกอบอาชีพของนักเรียนเพื่อกำหนดโปรแกรมเรียน ($\bar{X} = 3.16$), (S.D.= 1.36)

3. เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

3.1 เปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ข้าราชการครู				t	sig
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูวิชาการ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	.52	3.95	.48	.493	.486
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	3.98	.37	3.91	.35	1.65	.376
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	3.64	.66	3.68	.58	.483	.070
โดยรวม	3.87	.30	3.85	.29	.604	.923

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการครู ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับ ครูวิชาการ พบว่า มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา						รวม	
	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.98	.51	3.94	.49	3.98	.51	3.96	.50
2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	3.97	.36	3.93	.36	3.93	.40	3.95	.36
3. ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	3.66	.63	3.67	.62	3.51	.57	3.66	.62
รวม	3.87	.29	3.85	.30	3.81	.42	3.86	.29

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$),(S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=3.96$),(S.D.=0.50) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา ($\bar{X}=3.95$),(S.D.=0.36) และ ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา ($\bar{X}=3.66$),(S.D.=0.62)

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนที่ต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.049	2	.025	.272	.762
ภายในกลุ่ม	25.754	285	.090		
รวม	25.803	287			

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่
โดยรวม พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียน
ไม่แตกต่างกัน

4.วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (ความถี่)
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
- โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	21
- ผู้บริหารควรวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	17
- ควรมีการนำแบบแผนหรือตัวอย่างหลักสูตรเพื่อให้ดูเป็นตัวอย่างประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	15
- ควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพราะจะทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น	8
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา	
- ควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	30
- โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น	18
- โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มากยิ่งขึ้น	7

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (ความถี่)
ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา	
- ควรมีการกำกับดูแลและหลักสูตรสถานศึกษาและให้คำแนะนำจาก ผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ	33
- ควรมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระหรือรายวิชา การเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	21
- ควรวิจัยคิดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการกำกับและดูแลคุณภาพมากยิ่งขึ้น	11

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ตามทัศนะของบุคลากร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 บุคลากรในสถานศึกษามีความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และเพื่อการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค ประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการนำแบบแผนหรือตัวอย่างหลักสูตรเพื่อให้ดูเป็นตัวอย่างประกอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพราะจะทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ด้านการส่งเสริมสนับสนุนระดับสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า ควรสนับสนุนงบประมาณ สื่อและอุปกรณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มากขึ้น และโรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการกำกับดูแลคุณภาพระดับสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการกำกับดูแลหลักสูตรสถานศึกษาและให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายกลุ่มสาระหรือรายวิชาเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และควรวิจัยคิดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อเป็นการกำกับและดูแลคุณภาพมากยิ่งขึ้น