

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร : กรณีศึกษาโรงเรียนหนองแซ่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของกลุ่มยุวเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซ่วิทยา
2. ผลการศึกษาระบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซ่วิทยา
3. ผลการพัฒนาของกลุ่มยุวเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซ่วิทยา

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของกลุ่มยุวเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสถานฝึกยุวเกษตรกรโรงเรียนหนองแซ่วิทยา

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาของกลุ่มยุวเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซ่วิทยา ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของ สมศ. และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรวจชุมชน เพื่อเอาปัญหามาดำเนินการแก้ไขการประยุกต์หลักของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และได้สอบถามและสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในเรื่องความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมที่ต้องการศึกษา ซึ่งผลจากการสอบถามผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูผู้สนใจเข้าโครงการ จำนวน 19 คน กลุ่มยุวเกษตรกร จำนวน 40 คน ผู้ปกครองตัวอย่างครอบครัวผาสูกตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 40 คน และเจ้าหน้าที่สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัดกาฬสินธุ์

จำนวน 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 103 คน และสนทนากลุ่มคณะครูของโรงเรียนบ้านหนองแซ่
 วิทยาเกี่ยวกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสานฝัน
 ยุวเกษตรกร ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มเป้าหมาย จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (N = 103)	ร้อยละ
1. ผู้อำนวยการ	1	0.97
2. ครู	19	18.45
3. นักเรียน	40	38.83
4. ผู้ปกครองนักเรียน	40	38.83
5. เจ้าหน้าที่สำนักงานปฏิรูปที่ดิน	3	2.91

จากตารางที่ 2 พบว่ากลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร 1 คน คิดเป็นร้อย
 ละ 0.97 ครู จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 18.45 นักเรียน จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.83
 ผู้ปกครองจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.83 และเจ้าหน้าที่สำนักงานปฏิรูปที่ดินจังหวัด
 กาฬสินธุ์
 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.91

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหาร
 จัดการ โครงการสานฝันยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซ่วิทยา โดยรวมและรายด้าน

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ บริหารจัดการ โครงการสานฝันยุวเกษตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกัน	3.45	0.97	ปานกลาง
ก. ค่านิยม ความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.54	1.01	มาก
ข. การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ	3.39	0.94	ปานกลาง
ค. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิควิชาการ	3.41	0.96	ปานกลาง

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ บริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การสร้างเครือข่ายการทำงาน	3.52	0.99	มาก
การประชาสัมพันธ์	3.59	0.97	มาก
เฉลี่ยรวม	3.52	0.98	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา โดยรวมมีระดับการปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีระดับการปฏิบัติปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกันและด้านการประชาสัมพันธ์ และมีระดับการปฏิบัติมาก 1 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงาน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา
ด้านการสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกัน

กิจกรรมโครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกัน			
ก. ค่านิยม ความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง			
1. การจัดให้มีการชี้แจง ให้ความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ โครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร	3.86	1.03	มาก
2. การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการสถานฝึกยุวเกษตรกร	3.60	0.96	มาก
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.60	1.11	มาก
4. ผู้บริหาร โรงเรียนสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการดำเนิน	3.62	0.92	มาก

กิจกรรม โครงการสานฝันเยาวชนตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5.การวิเคราะห์สภาพความพร้อมของ โรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการสานฝันเยาวชนตรกร	3.21	0.86	ปานกลาง
6. การวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มประสบการณ์ หรือรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการสานฝันเยาวชนตรกร	3.51	1.05	มาก
7. การศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.44	0.91	ปานกลาง
8. การบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ หลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.54	1.03	มาก
9. การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด	3.51	0.91	มาก
10. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง	3.54	1.01	มาก
11. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อบริหารจัดการกระบวนการคิดของนักเรียน	3.54	1.06	มาก
12. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความร่วมมือและความสามัคคี	3.67	1.16	มาก
13. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความขยันอดทน ไม่ท้อถอย	3.71	1.16	มาก
14. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนมีความพอเพียงในระดับประหยัด	3.43	1.00	ปานกลาง
15. การตั้งคณะกรรมการ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการสานฝันเยาวชนตรกร	3.38	0.97	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.54	1.01	มาก
ข. การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ			
16. นักเรียนมีกิจกรรมสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ	3.52	0.96	มาก

กิจกรรม โครงการสถานฝึกยูวเกษตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
17. นักเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน	3.38	1.07	ปานกลาง
18. นักเรียนมีกิจกรรมในการจัดลำดับความสำคัญของงาน	3.11	0.92	ปานกลาง
19. นักเรียนมีกิจกรรมในการกำหนดทางเลือกและกำหนดผู้รับผิดชอบงาน	3.37	0.96	ปานกลาง
20. นักเรียนมีการคิดคำนวณตามหลักวิชา	3.21	0.86	ปานกลาง
21. นักเรียนมีการใช้กระบวนการตัดสินใจร่วมกัน	3.51	1.05	มาก
22. นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการวางแผนอย่างครบวงจร	3.49	0.88	ปานกลาง
23. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอน ที่ร่วมกันกำหนด	3.48	0.96	ปานกลาง
24. นักเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการดำเนินงาน	3.40	0.77	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.39	0.94	ปานกลาง
ค. การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิควิชาการ			
25. โรงเรียนกำหนดขอบข่าย การดำเนินงานโครงการสถานฝึกยูวเกษตรกร	3.41	0.89	ปานกลาง
26. การให้นักเรียนทำโครงการเกี่ยวกับหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.59	1.03	มาก
27. นักเรียนปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ ได้ผลผลิตตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	3.29	0.98	ปานกลาง
28. ผลผลิตจากโครงการสถานฝึกยูวเกษตรกรมีคุณภาพและสามารถนำไปจำหน่ายได้	3.38	0.97	ปานกลาง

กิจกรรมโครงการสถานฝึกยูเกษตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
29. นักเรียนมีความพึงพอใจในโครงการสถานฝึกยูเกษตรกรและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.37	0.93	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.41	0.96	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทั้งสิ้น	3.45	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสถานฝึกยูเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ด้านการสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกัน มีระดับการปฏิบัติปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ และด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิควิชาการ และระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านค่านิยม ความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสถานฝึกยูเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ด้านการสร้างเครือข่ายการทำงาน

กิจกรรมโครงการสถานฝึกยูเกษตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การสร้างเครือข่ายการทำงาน			
30. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของโครงการ	3.71	1.04	มาก
31. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานตามโครงการ	3.60	0.99	มาก
32. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต./เทศบาล) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ	3.46	0.95	ปานกลาง
33. เจ้าหน้าที่สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (สปท.) เข้ามาให้ความรู้ และสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ	3.49	1.03	มาก

กิจกรรมโครงการสานฝันเยาวชนตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
34. เจ้าหน้าที่สำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อเกษตรกรรม (ส.ป.ก.)นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ	3.37	0.99	ปานกลาง
35. สมาคม มูลนิธิ หรือองค์กรภาคเอกชน เข้ามา สนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ	3.49	0.88	ปานกลาง
36. ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเกษตรกรที่ประสบ ผลสำเร็จในการทำการเกษตรเข้ามาสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ	3.52	1.05	มาก
เฉลี่ยรวม	3.52	0.99	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ด้านการสร้างเครือข่าย การทำงาน มีระดับการปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก 4 ข้อ และมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ผู้ปกครอง นักเรียนให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมของโครงการ 2) ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงานตามโครงการ 3) ผู้ทรงภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ เกษตรกรที่ประสบผลสำเร็จในการทำการเกษตรเข้ามาสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหาร จัดการ โครงการสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ด้านการประชาสัมพันธ์

กิจกรรมโครงการสานฝันเยาวชนตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ
37. โรงเรียนจัดทำเอกสาร คู่มือแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับ การดำเนินงานตามโครงการ	3.71	0.96	มาก
38. โรงเรียนจัดตั้งศูนย์สาธิตการเกษตร ให้ความรู้ ผู้ชุมชน	3.81	0.93	มาก

กิจกรรมโครงการสานฝันเยาวชนตรกร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล
39. บุคคล หรือองค์กรภายนอก เข้ามาศึกษาดูงาน การดำเนินงานตามโครงการ	3.52	0.95	มาก
40. ตลาดหรือชุมชน แจ้งความจำเป็นในการรับซื้อผลผลิต จากโครงการ	3.46	1.00	ปานกลาง
41. โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ โครงการสานฝัน เยาวชนตรกร	3.52	0.98	มาก
42. โรงเรียนได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร หรือคำชมเชย ที่ แสดงว่ากิจกรรมโครงการสานฝันเยาวชนตรกร ประสบผลสำเร็จ	3.54	0.98	มาก
เฉลี่ยรวม	3.59	0.97	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ด้านการประชาสัมพันธ์ ระดับการปฏิบัติมาก และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก 5 ข้อ และมีการ ปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1) โรงเรียนจัดตั้งศูนย์ สาริตการเกษตร ให้ความรู้สู่ชุมชน 2) โรงเรียนจัดทำเอกสาร คู่มือแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามโครงการ 3) โรงเรียนได้รับรางวัล โล่ เกียรติบัตร หรือคำชมเชย ที่แสดงว่า กิจกรรมโครงการสานฝันเยาวชนตรกรประสบผลสำเร็จ

และจากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มเกี่ยวกับปัญหาของกลุ่มเยาวชนตรกรในการ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ผลปรากฏดังนี้

ปัญหาและแนวทางแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้บริหารในการบริหารจัดการ โครงการ (สัมภาษณ์ผู้บริหาร. 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน การบริหารงานโครงการสานฝันเยาวชนตรกร โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน เกษตรกรดีเด่น เจ้าหน้าที่เกษตรอำเภอ เป็นต้น ซึ่งในการบริหารงาน พบปัญหา คือ

1. เวลาในการพบ ประกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ตรงกัน มีเวลาในการปรึกษาหารือน้อยมาก ทำให้การดำเนินงานบางอย่างไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

2. ครูที่รับผิดชอบ โครงการสานฝันคุณเกษตรกร มีน้อยไม่เพียงพอ บางคนขาดความรู้ ความสามารถ ทำให้การขยายโครงการเพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนรอบข้างได้เรียนรู้ไม่ทั่วถึง

3. ด้านงบประมาณ ขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานให้ต่อเนื่อง
แนวทางแก้ไขปัญหา

1. จัดประชุมกลุ่มย่อยแทนการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมด

2. จัดอบรมครู บุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อร่วมกันขยายโครงการซึ่งเป็นการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3. เสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุน ต่อผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานปฎิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร หรือหน่วยงานอื่น ๆ

ปัญหาและแนวทางแก้ไขตามความคิดเห็นของครู ในการดำเนิน โครงการสานฝันคุณเกษตรกร (สัมภาษณ์และสนทนากลุ่มครู, 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มกับครู พบว่า คณะครูทุกท่านมีส่วนร่วมในโครงการสานฝันคุณเกษตรกร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งให้แต่ละคนปฏิบัติหน้าที่ เป็นครูที่ปรึกษาของโครงการย่อยแต่ละโครงการ รวมทั้งทำหน้าที่ประสานงาน รายงานความคืบหน้าความสำเร็จ และปัญหาต่างๆ ให้ผู้บริหารทราบ และหาแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม พบปัญหา ดังนี้

1. การแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการย่อย ไม่สอดคล้อง เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของครู ทำให้การดำเนินงานบางขั้นตอนหรือบางโครงการย่อยไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

2. ขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้บริหาร

3. นักเรียนผู้รับผิดชอบโครงการ บางคนขาดความรับผิดชอบ ทำให้โครงการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรแต่งตั้งครูที่ปรึกษาโครงการตามความรู้ ความสามารถ

2. ควรจัดอบรม ให้แก่ครูและนักเรียนในโครงการเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง

3. ควรสร้างความตระหนัก ในการรับผิดชอบงาน โครงการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

4. ผู้บริหารควรเอาใจใส่กับโครงการในทุกกระยะ ไม่สนใจ หรือเอาใจใส่เฉพาะตอนนำเสนอผลงาน ต่อหน่วยงานภายนอก

ปัญหาและแนวทางแก้ไขตามความคิดเห็นของนักเรียน ในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสมุทรกร (สัมภาษณ์และสนทนากลุ่มนักเรียน. 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มกับนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีที่มาทั้งจาก ความสนใจและสมัครใจเข้าร่วมโครงการด้วยตนเอง ครูคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ และสมัครเข้าร่วมโครงการตามเพื่อน ซึ่งในการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม พบปัญหา ดังนี้

1. สภาพดิน ในการทำแปลงเกษตรมีสภาพที่แตกต่างกัน ทำให้ผลผลิตต่างกัน
2. บริเวณแปลงเกษตรบางส่วนไม่มีรั้วรอบขอบชิด
3. บางโครงการ ขาดการเอาใจใส่จากครูที่ปรึกษา

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรมีการเตรียมดินให้เหมาะสมในการทำเกษตร
2. ควรทำรั้วรอบบริเวณแปลงเกษตร เพื่อป้องกันสัตว์เลื้อยของชาวบ้านมา

ทำลายแปลงเกษตร

3. ควรแต่งตั้งครูที่ปรึกษา โครงการอย่างน้อยโครงการละ 2 คน

ปัญหาและแนวทางแก้ไขตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ในการดำเนินโครงการสถานศึกษาสมุทรกร (สัมภาษณ์และสนทนากลุ่มผู้ปกครองนักเรียน. 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มกับผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 78.56 มีการเข้าร่วมและแสดงความคิดเห็นทุกครั้งที่มีการประชุม โครงการสถานศึกษาสมุทรกร ซึ่งจากการสอบถามและสนทนากลุ่มผู้ปกครอง พบปัญหา ดังนี้

1. งบประมาณในโครงการสถานศึกษาสมุทรกร ไม่เพียงพอ
2. ระบบน้ำเพื่อการเกษตรตามโครงการไม่ทั่วถึง
3. ขาดเทคโนโลยีในการจัดการ
4. ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องการตลาด

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. โรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ รวมทั้งงบประมาณในการขยายผลโครงการ
2. ควรขยายระบบประปาให้เพียงพอ

3. เจ้าหน้าที่เกษตรตำบล หรือเกษตรอำเภอควรสนับสนุนหรือให้ความรู้ในการจัดการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยี

4. ควรให้ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครองในด้านการตลาด และจัดหาแหล่งจำหน่ายสินค้าซึ่งเป็นผลผลิตของโครงการ เพื่อให้โครงการมีเงินทุนหมุนเวียนในการดำเนินงานต่อไป

โดยสรุปปัญหาของกลุ่มเยาวชนเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา มีดังนี้

1. งบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินงาน โครงการสานฝันเยาวชนเกษตรกร

2. ครู นักเรียน และผู้ปกครองขาดความรู้ ความสามารถในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนเกษตรกร

3. ขาดการกำกับ ติดตาม ที่ต่อเนื่องจากผู้บริหาร

4. ระบบน้ำเพื่อการเกษตรไม่ทั่วถึง

5. ขาดเทคโนโลยีในการจัดการ

6. ขาดความรู้ ความเข้าใจในการตลาด

แนวทางแก้ไขปัญหา โดยรวม มีดังนี้

1. เสนอโครงการเพื่อของบประมาณสนับสนุน ต่อผู้อำนวยการปกครองส่วนท้องถิ่น และสำนักงานปฏิรูปที่ดินเพื่อการเกษตร หรือหน่วยงานอื่น ๆ

2. จัดอบรม สัมมนาครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อให้ความรู้ หลักปฏิบัติในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งให้ความรู้เรื่องการตลาด การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ โครงการ

3. ขยายระบบประปาเพื่อการเกษตรให้เพียงพอ และทั่วถึง

4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานทุกระยะจากผู้บริหาร

ผลการศึกษาระบบการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเกี่ยวกับการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนเกษตรกร ปรากฏตามคำสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่มครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ดังนี้

“... สำหรับขั้นตอนในการดำเนินงานโครงการสานฝันยูวเกษตรกรนั้น ควรมีการศึกษาสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันเสียก่อน เพื่อจะได้รู้ว่าเรามีอะไร ขาดอะไร...”

(ครู. 2552 : สัมภาษณ์)

“... การดำเนินงานต่างๆ ควรพิจารณาบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องว่ามีความรู้ความสามารถเพียงใด จะได้แบ่งงานกันรับผิดชอบอย่างเหมาะสม ...”

(ผู้ปกครอง. 2552 : สัมภาษณ์)

“... ควรให้การอบรมผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อให้เข้าใจในโครงการให้ชัดเจน ...”

(ผู้ปกครอง. 2552 : สัมภาษณ์)

“... ในการดำเนินงานต้องมีการแบ่งกลุ่ม แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบอย่างชัดเจน ...”

(นักเรียน. 2552 : สันทนาการ)

“... ควรให้นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ...”

(นักเรียน. 2552 : สันทนาการ)

“... ควรวางแผนในการจำหน่ายสินค้า ที่เป็นผลผลิตของโครงการ ...”

(นักเรียน. 2552 : สันทนาการ)

“... การดำเนินงานควรมีการกำกับ ดูแลจากผู้บริหาร จากครู และผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียน ปฏิบัติโครงการ ได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ...”

(ครู. 2552 : สัมภาษณ์)

“... ขั้นตอนที่สำคัญสุดท้าย คือควรมีการประเมินโครงการ และรายงานผลให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ ร่วมกัน...”

(ครู. 2552 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์และสนทนากลุ่ม สามารถสรุปกระบวนการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสถานฝึกนวมเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ได้ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง ในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดอบรม ให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ดำเนินงาน โครงการสถานฝึกนวมเกษตรกร โดยความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของโครงการ
4. กำกับ ติดตาม โดยผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง
5. ประเมินผล และสรุปผล โดยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
6. รายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ได้รับทราบ

ผลการพัฒนาของกลุ่มนวมเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสถานฝึกนวมเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา

จากการพัฒนาของกลุ่มนวมเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการโครงการสถานฝึกนวมเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา ซึ่งอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ปรากฏผลการพัฒนาดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการพัฒนาของกลุ่มคุณธรรมในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ
โครงการสถานพัฒนาคุณธรรม โรงเรียนหนองแวงเข็ววิทยา

การประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อ บริหารจัดการโครงการสถานพัฒนาคุณธรรม	ระดับการปฏิบัติ ก่อนการดำเนินการ		ระดับการปฏิบัติ หลังการดำเนินการ		ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย $\bar{x}_2 - \bar{x}_1$	เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ
	\bar{x}_1	S.D.	\bar{x}_2	S.D.		
1. การสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกัน	3.45	0.97	4.05	0.96	0.60	17.39
1.1 ค่านิยม ความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	3.54	1.01	4.15	0.97	0.61	17.23
1.2 การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ	3.39	0.94	4.23	0.89	0.84	24.78
1.3 การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านเทคนิควิชาการ	3.41	0.96	3.76	1.01	0.35	10.26
2. การสร้างเครือข่ายการทำงาน	3.52	0.99	4.07	1.03	0.55	15.63
3. การประชาสัมพันธ์	3.59	0.97	3.93	0.87	0.34	9.47
เฉลี่ยรวม	3.52	0.98	4.02	0.95	0.50	14.02

จากตารางที่ 7 การพัฒนาของกลุ่มเยาวชนเกษตรกรในการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบริหารจัดการ โครงการสานฝันเยาวชนเกษตรกร โรงเรียนหนองแซงวิทยา พบว่า ค่าเฉลี่ยการพัฒนา หลังการดำเนินงานเพิ่มขึ้นจากก่อนการดำเนินงานในทุกด้าน โดยเฉลี่ยรวมหลังการดำเนินงาน มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 14.02 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างความคิดรวบยอดที่ตรงกัน เพิ่มขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 17.39 รองลงมาคือด้านการสร้างเครือข่ายการทำงาน เพิ่มขึ้นร้อยละ 15.63 และสุดท้าย ด้านการประชาสัมพันธ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 9.47



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY