

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

ศาลหลักเมืองมหาสารคาม

ผู้วิจัย นางปีพมา อรรคแสง

ปริญญา ก.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา คร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คร.นลินรัตน์ อภิชาติ

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ศาลหลักเมืองมหาสารคาม 2) ศึกษากระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ศาลหลักเมืองมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุมชนวัฒนธรรม โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จำนวน 20 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ระยะเวลาการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการ แบบบันทึก การประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน แบบประเมินผลทักษะชีวิต แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอผลการวิจัยแบบตารางและพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุมชนวัฒนธรรม พบว่า ปัญหาด้านผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานบ้าน การใช้ภาษาที่ไม่สุภาพ ไม่ประหยัคคอคอม ขาดจิตอาสา ปัญหาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ขาดการฝึกทักษะการดำรงชีวิต

จึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูได้ร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมกลุ่มแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ด้วยกระบวนการจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วมกับชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อที่เชื่อมโยงกับศาลหลักเมืองมหาสารคาม

2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุมชนวัฒนธรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ศาลหลักเมืองมหาสารคาม คือ 2.1) ผลการจัดกระบวนการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน แบบ 5๗ - 5๘ - 3๖ - 7ก ประกอบด้วย กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตแบบ 5 ขั้นตอน 5 สร้างเสริม 3 ฐานการเรียนรู้ และ 7 กิจกรรมการเรียนรู้ 2.2) ผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุมชนวัฒนธรรม พบว่านักเรียนมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.27$) ทักษะชีวิตของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมซึ่งก่อนการจัดกิจกรรมนักเรียนมีทักษะชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23, S.D. = 0.54$) และหลังการจัดกิจกรรมนักเรียนมีทักษะชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.27$) 2.3) ความพึงพอใจของนักเรียนชุมชนวัฒนธรรม ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ศาลหลักเมืองมหาสารคาม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.55$) ประโยชน์ที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้ คือ ความรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แบบบูรณาการ โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม เป็นแกนหลักผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ศาลหลักเมืองมหาสารคาม

TITLE : Developing for Pratomsuksa VI Students' Life Skills Developing

Through Mahasarakham Shrine of City Pillar Learning Activity.

AUTHOR: Pattama Akkasang **DEGREE:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisors: Dr. Sakpong Homhuan Chairman

Dr. Nalinrat Apichart Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2011

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) study the issue And needs in learning to develop the life skills of the students grade 6 through learning activities Pillar Shrine Maha sarakham 2) to study the activities of life skills for students grade 6 through learning activities Pillar Shrine Maha sarakham. Target groups include students grade 6 to 20 people gathered at the research culture of the first semester of Academic Year 2554 instruments used in research and survey needs. Record the interview and observing students. A life skills assessment satisfaction questionnaire. The statistics used in data analysis and the average (Mean), standard deviation (Standard Deviation) and percentage (Percentage) and present the results tables and descriptive analysis.

The results revealed as follows:

1. The problems and the need to improve the lives of students. Primary 6 gathering, cultural issues, the students found that students are irresponsible in their home language, disrespectful behavior. We do not economize. Problem of the learning process. I do know that lack of skills for living. We should encourage students and teachers get together and learning process that emphasizes group participation. To be applied in everyday life.

Consistent with the actual situation with the process. Knowledge management and community participation. Use of learning resources and traditional knowledge related to lifestyle, culture, tradition, rituals, beliefs associated with the City Pillar Installed.

2. Learning process to develop the life skills of students. Grade 6 : Location of Culture. City Pillar Installed through learning activities. 2.1) The results of the process of developing life skills by way of civil 5S -5B -3L -7A in the process of learning and life skills in five steps 5 build a learning base of 3 and 7Activity 2.2) and after the learning activities to develop the life skills of students. Grade 6 : Location of Culture found that students have the skills to live on a large scale ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.27$) skills of the students after the activity over the previous event, the first activity the students.life skills at a moderate level ($\bar{X} = 3.23$, $SD = 0.54$) and students with life skills activities. In a ($\bar{X} = 4.16$, $SD = 0.27$) 2.3) satisfy the students' cultural gatherings. With activities to develop life skills for students grade 6 through learning activities Pillar Shrine Installed found satisfaction in a ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.55$) for the birth. of this research is to develop knowledge that can be learned. Social studies content. Religion and culture. Integrated with local knowledge, Maha sarakham core activities of learning Installed Pillar Shrine Maha sarakham.