



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

ภาคผนวก ก

ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

# รายชื่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา

ของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1. ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง

ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าสาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิ กศ.ค.  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล  
การศึกษา

2. ผศ. ไพศาล เอกะกุล

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและ  
ประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ  
ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

3. นางสุรางค์ เพ็ชรทอง

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ (ภาษาไทย)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

4. นางสุคนธ์ เพชรก้อน

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน  
บ้านเขื่อน(เขื่อนศึกษาการ) สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

5. นายสุภพัทธ์ ทุมรินทร์

ตำแหน่งผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหนองลำ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม เขต 3 วุฒิ ศษ.ม.  
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๔๑/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรุณ ชูกระเดื่อง

ด้วยนางศรีสุพรรณ สงวมกลิ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรดาคำขอตรวจสอบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล  
คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๑๕ / -

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๔๑/๒๕๕๓

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางศรีสุพรรณ สงวนกลิ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล  
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณสุรางค์ เพ็ชรทอง

ด้วยนางศรีสุพรรณ สงวนกลิ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์เขียงยืน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๒๓๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุคนธ์ เพชรก้อน

ด้วยนางศรีสุพรรณ สวงนกลีน รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ของขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๓๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุภักดิ์ ทุมรินทร์

คือนางศรีสุพรรณ สงวนกลิ่น รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
วิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชา สุนย์เซียงอิน กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบ  
วินิจฉัยการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ " เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ  
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘





ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

ตัวอย่างแบบทดสอบเพื่อสำรวจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ฉบับที่ 1 ด้านความหมาย การเข้าใจคำ / กลุ่มคำ

ชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเขียนตอบสั้น ๆ มีทั้งหมด 8 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 การสะกดคำ จำนวนข้อ 10 ข้อ  
ตอนที่ 2 การอ่านคำ จำนวนข้อ 10 ข้อ  
ตอนที่ 3 คำนาม จำนวนข้อ 5 ข้อ  
ตอนที่ 4 คำกริยา จำนวนข้อ 5 ข้อ  
ตอนที่ 5 คำสรรพนาม จำนวนข้อ 5 ข้อ  
ตอนที่ 6 คำวิเศษณ์ จำนวนข้อ 5 ข้อ  
ตอนที่ 7 คำพ้องเสียง จำนวนข้อ 5 ข้อ  
ตอนที่ 8 ความหมายของคำ จำนวนข้อ 10 ข้อ
- ให้นักเรียนเขียนตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้
- ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบให้เสร็จภายใน 60 นาที
- เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบทดสอบมาคืนกรรมการคุมสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

# ตัวอย่างแบบทดสอบเพื่อสำรวจ

## ตอนที่ 1 การสะกดคำ

สั่ง ให้นักเรียนเขียนสะกดคำต่อไปนี้

1. จาระไน สะกดคำ เป็น .....
2. กัด สะกดคำ เป็น .....

## ตอนที่ 2 การอ่านคำ

สั่ง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านของคำต่อไปนี้

1. วัฒนธรรม อ่านว่า .....
2. ธนบัตร อ่านว่า .....

## ตอนที่ 3 คำนาม

สั่ง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำนามลงในช่องว่าง

1. ใจเสีย ผลไม้ เกือบ กระจุก ค้าขาย .....
2. หนังสือ คุณเถิด เข้าใจ ใคร่ครวญ .....

## ตอนที่ 4 คำกริยา

สั่ง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำกริยาลงในช่องว่าง

1. ร้องไห้ กระหม จิ้งจก แมลง งูเขียว .....
2. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จเยี่ยมเยียนราษฎร.....

## ตอนที่ 5 คำสรรพนาม

คำสั่ง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำสรรพนามลงในช่องว่าง

1. จิตงามเธอไม่สบายจึงต้องไปหาหมอ .....
2. อ้อมเป็นประธานนักเรียนหล่อนมีความรับผิดชอบดีมาก.....

## ตอนที่ 6 คำวิเศษณ์

คำสั่ง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนคำที่เป็นคำวิเศษณ์ลงในช่องว่าง

1. เสื้อสีแดงตัวนี้เป็นของใคร .....
2. นักเรียนชอบร้องเสียงดังในห้องเรียน .....

## ตอนที่ 7 คำพ้องเสียง

คำสั่ง จากข้อความที่กำหนดให้ จงเขียนคำที่พ้องเสียงกัน

1. แต่งอ่อนกำลังรดน้ำต้นไม้อยู่ ชู่ๆ รถมอเตอร์ไซค์รับจ้างของต้อมก็ล้มลงตรงหน้า  
คำที่พ้องเสียงกันคือ.....
2. เมื่อวันศุกร์คุณตาพาหลานไปเก็บมะม่วงสุกที่สวนหลังบ้าน  
คำที่พ้องเสียงกันคือ.....

## ตอนที่ 8 ความหมายของคำ

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำที่กำหนดให้

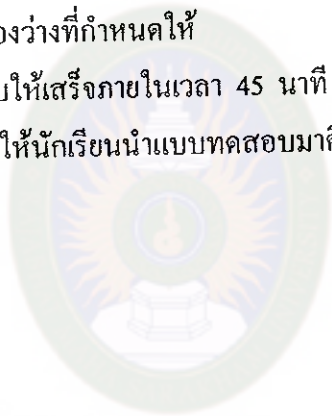
1. รื่นรมย์                      หมายถึง .....
2. ตกแต่ง                      หมายถึง .....

แบบทดสอบเพื่อสำรวจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ฉบับที่ 2 การเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค

ชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเขียนตอบสั้นๆ มีทั้งหมด 2 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 ชนิดของประโยค จำนวนข้อ 30 ข้อ  
ตอนที่ 2 ความหมายของประโยค จำนวนข้อ 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนตอบลงในช่องว่างที่กำหนดให้
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบให้เสร็จภายในเวลา 45 นาที
4. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบทดสอบมาคืนกรรมการคุมสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

## ตอนที่ 1 ชนิดของประโยค

ั้ง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนตอบว่าเป็นประโยคชนิดใด

1. ลุงบุญเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง เป็นประโยค .....
2. ใบหม่อนมีอาชีพค้าขาย เป็นประโยค .....
3. สุนัขที่ฉันทิ้งไว้ซื้อเจ้าตูบ เป็นประโยค .....
4. เสียงน้ำตกดังโครมครืนอยู่ตลอดเวลา เป็นประโยค .....
5. เจ้าแก่นกับเจ้าทวยเป็นสัตว์น่ารัก เป็นประโยค .....

## ตอนที่ 2 ความหมายของประโยค

ั้ง ข้อความที่กำหนดให้มีความหมายว่าอย่างไร

1. เขาต้องออกจากโรงเรียนกลางคันเนื่องจากต้องดูแลแม่ซึ่งป่วยหนัก  
หมายถึง เขาออกโรงเรียน.....
2. ประเทศไทยเดิมเรียกว่า ประเทศสยาม  
หมายถึง สมัยก่อนเรียกประเทศไทยว่า .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบเพื่อสำรวจ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ฉบับที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง

ชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเขียนตอบสั้นๆ มีทั้งหมด 2 เรื่องดังนี้  
เรื่องที่ 1 เจ้าสีทอง จำนวน 7 ข้อ  
เรื่องที่ 2 เมตตาธรรมนำสุข จำนวน 6 ข้อ
2. ให้นักเรียนเขียนตอบลงในกระดาษที่แจกให้
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบให้เสร็จภายใน 45 นาที
4. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบทดสอบมาคืนกรรมการคุมสอบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....สกุล.....

โรงเรียน.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างตั้งใจ

## เจ้าสีทอง

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแมวท้องแก่ตัวหนึ่งเดินมาจนถึงอาศรมพระดาบส มันเจ็บท้องจะออกลูกจึง  
 ได้รับความเจ็บปวด พระดาบสเล็งญาณก็รู้ว่า แมวตัวนี้มีลูกโคนที่เหลือवलาค แต่ถ้าไม่ได้รับการ  
 รมที่ดีจะเป็นแมวที่ร้ายกาจมาก ด้วยความฉลาดนี้แหละที่จะทำให้ลูกแมวคิดพลิกเพลงทำสิ่งชั่วร้าย  
 นานิด แมวตัวนั้นมันก็ตกลูกออกมาเป็นตัวผู้ พระดาบสจึงตั้งชื่อมันว่า “เจ้าสีทอง” เพราะมันมีหัวเป็น  
 ทอง ตัวเป็นสีน้ำตาล ดินทั้งสี่เป็นสีทอง และหางก็เป็นสีทอง แม่ของมันรักและหาอาหารมาเลี้ยงเจ้าสี  
 ทองทุกวัน

พระดาบสสังเกตเห็นประกายตาทั้งสองข้างของเจ้าสีทอง ก็นี้กรู้ว่า ตาข้างสีฟ้าคือตาที่แสดงความ  
 แต่ตาข้างสีเขียวจะแสดงความโกรธและอยากทำลาย

วันหนึ่งสีทองไปคาบหนุมานแล้วนั่งมอง พระดาบสจึงสั่งสอนถึงการทำความดีและการทำความชั่ว  
 เจ้าสีทองว่าเวลาสีทองคิดทำดี ตาสีฟ้าของสีทองก็จะสวยงามมาก แต่เวลาไหนที่สีทองคิดทำความชั่วตาสี  
 ฟ้าของสีทองจะน่ากลัวที่สุด เจ้าสีทองยอมรับในคำสอนของพระดาบสว่าอยากเป็นแมวดีเป็นที่รักและ  
 ปรารถนาของทุกคน

สีทองก็หันน้อมรับคำพระดาบส มันยื่นขาหน้าเชยหนุให้วิ่งไป หนุมองสีทองด้วยความขอบคุณ  
 ปรารถนาตามหนุด้วยตาข้างสีฟ้าที่เปล่งประกายสวยงามยิ่งนัก และนับตั้งแต่นั้นมา สีทองก็ไม่เหงาอีก  
 เลยไป เพราะมีหนุเป็นเพื่อนเล่น...

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASarakham University  
 (คัดแปลงมาจาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551)



กระดาษคำตอบ  
ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

ครั้งที่ 1 เข้าสี่ทอง

จำนวน 7 ข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....สกุล.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

## เจ้าสีทอง

1. คำสำคัญของเรื่อง .....
- .....
- .....
- .....
2. ตัวละครคือ .....
- .....
- .....
- .....
3. เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน .....
- .....
- .....
- .....
4. เหตุการณ์ที่ 1 .....
- .....
- .....
- .....
5. เหตุการณ์ที่ 2 .....
- .....
- .....
- .....
6. เหตุการณ์ที่ 3 .....
- .....
- .....
- .....
7. ข้อคิดจากเรื่อง .....
- .....
- .....
- .....

ตัวอย่างแบบทดสอบวินิจฉัย  
แบบทดสอบวินิจฉัย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ฉบับที่ 1 ด้านความหมาย การเข้าใจคำ / กลุ่มคำ

ชี้แจง

- แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเขียนตอบสั้นๆมีทั้งหมด 8 ตอนดังนี้  

ตอนที่ 1 การสะกดคำ	จำนวนข้อ 10 ข้อ
ตอนที่ 2 การอ่านคำ	จำนวนข้อ 10 ข้อ
ตอนที่ 3 คำนาม	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 4 คำกริยา	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 5 คำสรรพนาม	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 6 คำวิเศษณ์	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 7 คำพ้องเสียง	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 8 ความหมายของคำ	จำนวนข้อ 10 ข้อ
- ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวโดยทำเครื่องหมาย (x) ในกระดาษคำตอบที่แจกให้
- ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบให้เสร็จภายใน 60 นาที
- เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบทดสอบมาคืนกรรมการคุมสอบ

# ตัวอย่างแบบทดสอบวินิจฉัย

## ตอนที่ 1 การสะกดคำ

### 1. จาระไน สะกดคำได้ดังนี้

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| ก. จ-า-จ-า-ร-อะ-ระ-น-ไ-ไน      | อ่านว่า จา-ระ-ไน  |
| ข. จ-า-ร-อะ-ระ-น-ไ-อ-ไน        | อ่านว่าจา-ระ-ไน   |
| ค. จ-า-ร-จ-าน-ร-อะ-ระ-ไ-อ-น-ไน | อ่านว่า จาน-ระ-ไน |
| ง. จ-า-จ-า-ระ-ไน               | อ่านว่า จา-ระ-ไน  |

### 2. กลัด สะกดคำได้ดังนี้

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| ก. ก-ล- - ค - กลัด | อ่านว่า กลัด |
| ข. ก-ล- - ค - กลัด | อ่านว่า กลัด |
| ค. ก-ล- - ค - กลัด | อ่านว่า กลัด |
| ง. ก-ล- - ค - กลัด | อ่านว่า กลัด |

## ตอนที่ 2 การอ่านคำ

### 1. วัฒนธรรม อ่านว่าอย่างไร

- ก. วัค-ทะ-นะ-ทำ  
ข. วัค-ทะ-ทำ  
ค. วะ-ทะ-นะ-ทำ  
ง. วัค-ทำ

### 2. ทนบัตร อ่านว่าอย่างไร

- ก. ทน-บัค  
ข. ทน-นะ-บัค  
ค. ทะ-นะ-บัค  
ง. ทะ-นะ-บัค-ตะ-ระ

### ตอนที่ 3 คำนาม

#### 1. คำใดเป็นคำนาม

- ก. เสียใจ
- ข. ผลไม้
- ค. เกือบ
- ง. กำชาย

#### 2. คำใดเป็นคำนาม

- ก. อุดเลือด
- ข. เข้าใจ
- ค. หนังสือ
- ง. ไคร้ครวญ

### ตอนที่ 4 คำกริยา

#### 1. คำใดเป็นคำกริยา

- ก. กระหม
- ข. จังจก
- ค. งูเขียว
- ง. ร้องไห้

#### 2. “สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารีเสด็จเยี่ยมเขียนราษฎร”

จากข้อความนี้คำใดเป็นคำกริยา

- ก. สมเด็จ
- ข. พระ
- ค. เสด็จเยี่ยมเขียน
- ง. ราษฎร

## ตอนที่ 5 คำสรรพนาม

1. “จิตงามเธอไม่สบายจึงต้องไปหาหมอ” จากข้อความนี้คำใดเป็นคำสรรพนาม
  - ก. จิตงาม
  - ข. เธอ
  - ค. ไม่สบาย
  - ง. หมอ
2. “อ้อมเป็นประธานนักเรียนหล่อ่นมีความรับผิดชอบดีมาก” จากข้อความนี้คำใดเป็นคำสรรพนาม
  - ก. อ้อม
  - ข. ประธาน
  - ค. นักเรียน
  - ง. หล่อ่น

## ตอนที่ 6 คำวิเศษณ์

1. “เสื้อสีแดงตัวนี้เป็นของใคร” จากข้อความนี้คำใดเป็นคำวิเศษณ์
  - ก. ใคร
  - ข. ตัวนี้
  - ค. สีแดง
  - ง. เสื้อ
2. “นักเรียนชอบร้องเสียงดังในห้องเรียน” จากข้อความนี้คำใดเป็นคำวิเศษณ์
  - ก. นักเรียน
  - ข. ชอบ
  - ค. ร้อง
  - ง. เสียงดัง

## ตอนที่ 7 คำพ้องเสียง

1. “แต่งอ่อนกำลังรดน้ำต้นไม้อยู่จู่ๆรถมอเตอร์ไซค์รับจ้างของต้อมก็ล้มลงตรงหน้า”  
จากข้อความนี้ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง
  - ก. กำลัง – รด
  - ข. อยู่ – จู่ๆ
  - ค. รด – รถ
  - ง. ล้ม – ลง
  
2. “เมื่อวันศุกร์คุณตาพาหลานไปเก็บมะม่วงสุกที่สวนหลังบ้าน”  
จากข้อความนี้ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง
  - ก. สุกร – สุก
  - ข. ตา – พา
  - ค. สุก – สวน
  - ง. หลัง – บ้าน

## ตอนที่ 8 ความหมายของคำ

1. “รื่นรมย์” มีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. สบายใจ
  - ข. อารมณ์ดี
  - ค. เย็นสบาย
  - ง. บั่นทึงใจ
  
2. “ตกแต่ง” มีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. แต่งบ้าน
  - ข. เพิ่มเติม
  - ค. ทำให้งาม
  - ง. ประดับประดา

# แบบทดสอบวินิจฉัย วิชาภาษาไทย

## ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค

ตัวเอง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 2 ตอนดังนี้  
ตอนที่ 1 ชนิดของประโยค จำนวนข้อ 30 ข้อ  
ตอนที่ 2 ความหมายของประโยค จำนวนข้อ 5 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมาย (x)  
ในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบให้เสร็จภายในเวลา 45 นาที
4. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบมาคืนกรรมการ  
คุมสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ตัวอย่างแบบทดสอบวินิจฉัย ตอนที่ 1 ชนิดของประโยค

1. “ดูบุญเถื่อนิทานให้เด็กๆฟัง” เป็นประโยคชนิดใด
  - ก. ประโยคบอกเล่า
  - ข. ประโยคปฏิเสธ
  - ค. ประโยคคำถาม
  - ง. ประโยคแสดงความต้องการ
2. “เด็กๆยื่นมูงอะไร” เป็นประโยคชนิดใด
  - ก. ประโยคคำถาม
  - ข. ประโยคบอกเล่า
  - ค. ประโยคปฏิเสธ
  - ง. ประโยคขอเรื่อง
3. “นักเรียนทุกคนต้องแต่งกายให้เรียบร้อย” เป็นประโยคชนิดใด
  - ก. ประโยคขอเรื่อง
  - ข. ประโยคคำสั่ง
  - ค. ประโยคบอกเล่า
  - ง. ประโยคแสดงความต้องการ
4. “ไปหม่อมไม่ยากไปโรงเรียน” เป็นประโยคชนิดใด
  - ก. ประโยคปฏิเสธ
  - ข. ประโยคขอเรื่อง
  - ค. ประโยคบอกเล่า
  - ง. ประโยคแสดงความต้องการ
5. “กรุณาอย่าส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น” เป็นประโยคชนิดใด
  - ก. ประโยคคำสั่ง
  - ข. ประโยคขอเรื่อง
  - ค. ประโยคบอกเล่า
  - ง. ประโยคแสดงความต้องการ

## ตอนที่ 2 ความหมายของประโยค

1. “เขาต้องออกจากโรงเรียนกลางคันเนื่องจากต้องดูแลพ่อแม่ซึ่งป่วยหนัก”

ประโยคนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. เขาออกจากโรงเรียนก่อนเรียนจบ

ข. เขาออกจากโรงเรียนหลังเรียนจบ

ค. เขาออกจากโรงเรียนกลางปี

ง. เขาออกจากโรงเรียนขณะแม่ป่วย

2. “ประเทศไทยเดิมเรียกประเทศสยาม” ประโยคนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. สมัยก่อนเรียกประเทศไทยว่ากรุงเทพฯ

ข. สมัยก่อนเรียกประเทศไทยว่ากรุงศรีสยาม

ค. สมัยก่อนเรียกประเทศไทยว่ากรุงธนบุรี

ง. สมัยก่อนเรียกประเทศไทยว่าสยาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวินิจฉัย วิชาภาษาไทย  
ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

แจ้ง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 2 ตอนดังนี้  
เรื่องที่ 1 เจ้าสีทอง จำนวนข้อ 7 ข้อ  
เรื่องที่ 2 เมตตารรรมนำสุข จำนวนข้อ 6 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย (x) ในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบให้เสร็จภายในเวลา 45 นาที
4. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้วให้นักเรียนนำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบมาคืนกรรมการคุมสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เจ้าสีทอง

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแมวท้องแก่ตัวหนึ่งเดินมาถึงอาศรมพระคาบส มันเจ็บท้องจะออกลูกจึง  
ด้วยความเจ็บปวด พระคาบสเล็งญาณดูก็รู้ว่า แมวตัวนี้จะมีลูกโคนที่เฉลียวฉลาด แต่ถ้าไม่ได้รับการ  
เมที่ดีจะเป็นแมวที่ร้ายกาจมาก ด้วยความฉลาดนี้แหละที่จะทำให้ลูกแมวคิดพลิกแพลงทำสิ่งชั่วร้าย  
มาชนิค แมวตัวนั้นมันก็ตกลูกออกมาเป็นตัวผู้ พระคาบสจึงตั้งชื่อมันว่า “เจ้าสีทอง” เพราะมันมีหัวเป็น  
อง ตัวเป็นสีน้ำตาล ดินทั้งสี่เป็นสีทอง และหางก็เป็นสีทอง แม่ของมันรักและหาอาหารมาเลี้ยงเจ้าสี  
ทองทุกวัน

พระคาบสสังเกตเห็นประกายตาทั้งสองข้างของเจ้าสีทอง ก็นี้ก็รู้ว่า ตาข้างสีฟ้าคือตาที่แสดงความ  
แต่ตาข้างสีเขียวจะแสดงความโกรธและอยากทำลาย

วันหนึ่งสีทองไปคาบหนูมาแล้วนั่งมอง พระคาบสจึงสั่งสอนถึงการทำความดีและการทำความชั่ว  
เจ้าสีทองว่าเวลาสีทองคิดทำดี ตาสีฟ้าของสีทองก็จะสวยงามมาก แต่เวลาไหนที่สีทองคิดทำความชั่วตาสี  
ของสีทองจะน่ากลัวที่สุด เจ้าสีทองยอมรับในคำสอนของพระคาบสว่าอยากเป็นแมวดีเป็นที่รักและ  
ตาของทุกคน

สีทองก็มหัวน้อมรับคำพระคาบส มันยื่นขาหน้าเฉี่ยหนูให้วิ่งไป หนูมองสีทองด้วยความขอบคุณ  
เองมองตามหนูด้วยตาข้างสีฟ้าที่เปล่งประกายสวยงามยิ่งนัก และนับตั้งแต่นั้นมา สีทองก็ไม่เหงาอีก  
ไป เพราะมีหนูเป็นเพื่อนเล่น...

(คัดแปลงมาจาก หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551)

ง จากการอ่านเรื่อง “เจ้าสีทอง” ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. คำในข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง “เจ้าสีทอง”
  - ก. เจ้าสีทอง
  - ข. แมว พระคาบส หนู
  - ค. การทำความดีและการทำความชั่ว
  - ง. สีทองทำดีตาจะเป็นสีฟ้า สีทองทำชั่วตาจะเป็นสีเขียว
2. ตัวละครของเรื่อง “เจ้าสีทอง” คือข้อใด
  - ก. แมว
  - ข. หนู แมว
  - ค. แมว พระคาบส
  - ง. แมว หนู พระคาบส
3. เรื่อง “เจ้าสีทอง” เกิดขึ้นที่ไหน
  - ก. ในป่า
  - ข. ในบ้าน
  - ค. ในทุ่งนา
  - ง. อาศรมพระคาบส
4. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ของย่อหน้าที่ 1 ของเรื่อง “เจ้าสีทอง”
  - ก. แมวท้องแก่เจ็บท้อง
  - ข. แมวท้องแก่ตกลูกที่อาศรมพระคาบส
  - ค. พระคาบสตั้งชื่อว่า เจ้าสีทอง เพราะมันมีหัวเป็นสีทอง
  - ง. ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีแมวท้องแก่ตัวหนึ่ง
5. ข้อใดเป็นเหตุการณ์ของย่อหน้าที่ 2 ของเรื่อง “เจ้าสีทอง”
  - ก. ตาข้างสีฟ้าคือตาข้างที่แสดงความรัก
  - ข. ตาข้างสีเขียวจะแสดงความโกรธและอยากทำลาย
  - ค. พระคาบสสังเกตและนี่รู้ถึงประกายตาเจ้าสีทอง
  - ง. พระคาบสนี้รู้และอยากทำลายเจ้าสีทอง

# กระดาษคำตอบแบบทดสอบวินิจฉัย (ฉบับที่ 1)

.....สกุล.....เลขที่.....

เรียน..... สพป. มค. 3

ให้ นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง  ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ	ก	ข	ค	ง		ข้อ	ก	ข	ค	ง
<b>ตอนที่ 1 การสะกดคำ</b>						<b>ตอนที่ 3 คำนาม</b>				
1						1				
2						2				
3						3				
4						4				
5						5				
<b>ตอนที่ 2 การอ่านคำ</b>						<b>ตอนที่ 4 คำกริยา</b>				
6						1				
7						2				
8						3				
9						4				
10						5				
<b>ตอนที่ 2 การอ่านคำ</b>						<b>ตอนที่ 5 คำสรรพนาม</b>				
1						1				
2						2				
3						3				
4						4				
5						5				
6										
<b>ตอนที่ 2 การอ่านคำ</b>						<b>ตอนที่ 6 คำวิเศษณ์</b>				
7						1				
8						2				
9						3				
10						4				
						5				

# กระดาษคำตอบแบบทดสอบวินิจฉัย (ฉบับที่ 1)

.....สกุล.....เลขที่.....

เรียน..... สพบ. มค. 3

ั้ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง  ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

อ	ก	ข	ค	ง	ข้อ	ก	ข	ค	ง
<b>ตอนที่ 7 คำพ้องเสียง</b>						<b>ตอนที่ 8 ความหมายของคำ</b>			
1					1				
2					2				
3					3				
4					4				
5					5				
					6				
					7				
					8				
					9				
					10				

### คะแนนตอนที่

1	2	3	4		5	6	7	8

.....

# กระดาษคำตอบแบบทดสอบวินิจฉัย (ฉบับที่ 2)

.....สกุล.....เลขที่.....

เรียน.....สพป.มค. 3

จง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง  ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ	ก	ข	ค	ง		ข้อ	ก	ข	ค	ง
	<b>ตอนที่ 1 ชนิดของประโยค</b>					21				
						22				
						23				
						24				
						25				
						26				
						27				
						28				
						29				
						30				
						<b>ตอนที่ 2 ความหมายของประโยค</b>				
						1				
						2				
						3				
						4				
						5				

คะแนนตอนที่

1	2	3	4	5	6	7



# กระดาษคำตอบแบบทดสอบวินิจฉัย (ฉบับที่ 3)

.....สกุล.....เลขที่.....  
 เรียน..... สพป. มค. 3

จง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในช่อง  ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

อ	ก	ข	ค	ง		ข้อ	ก	ข	ค	ง
เรื่องที่ 1 เข้าสี่ทอง						เรื่องที่ 2 เมตตาศรรมนำสุข				
						1				
						2				
						3				
						4				
						5				
						6				

คะแนนตอนที่

1	2
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY	

ภาคผนวก ก

คำชี้แจงการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แจง การใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อค้นหาจุดบกพร่องในการอ่านจับใจความ  
 ักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วยแบบทดสอบ 3 ฉบับ ดังนี้

แบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ

แบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค

แบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

### งสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 3 ฉบับ มี  
 ละเอียดดังนี้

แบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ มี 8 ตอน จำนวน  
 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 การสะกดคำ	จำนวนข้อ 10 ข้อ
ตอนที่ 2 การอ่านคำ	จำนวนข้อ 10 ข้อ
ตอนที่ 3 คำนาม	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 4 คำกริยา	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 5 คำสรรพนาม	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 6 คำวิเศษณ์	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 7 คำพ้องเสียง	จำนวนข้อ 5 ข้อ
ตอนที่ 8 ความหมายของคำ	จำนวนข้อ 10 ข้อ

แบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค มี 2 ตอน  
 นวน 35 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ชนิดของประโยค ประกอบด้วย

1. ประโยคบอกเล่า จำนวน 5 ข้อ
2. ประโยคคำถาม จำนวน 5 ข้อ
3. ประโยคคำสั่ง จำนวน 5 ข้อ
4. ประโยคปฏิเสธ จำนวน 5 ข้อ
5. ประโยคขอร้อง จำนวน 5 ข้อ
6. ประโยคแสดงความต้องการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความหมายของประโยค	จำนวน 5 ข้อ
แบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง	มี 3 ตอน จำนวน 13 ข้อ ดังนี้
ตอนที่ 1 คำสำคัญ	จำนวน 2 ข้อ
ตอนที่ 2 แผนภาพโครงเรื่อง	จำนวน 9 ข้อ
ตอนที่ 3 ข้อคิดจากเรื่อง	จำนวน 2 ข้อ

### ลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัย

แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปทดสอบความรู้ของนักเรียน หลังการสอนแต่ละเนื้อหาต้นสุดลง เพื่อตรวจสอบและค้นหาจุดบกพร่องของนักเรียนว่ายังบกพร่องในเรื่องใดบ้าง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอน และจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนได้ตรงตามจุดบกพร่อง การทดสอบจะไม่พิจารณาคะแนนรวมทั้ง 3 ฉบับ แต่จะพิจารณาคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าผ่านในแต่ละฉบับหรือไม่ ถ้านักเรียนทำคะแนนได้มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเกณฑ์ของแต่ละฉบับ แสดงว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในแบบทดสอบฉบับนั้น แต่ถ้านักเรียนคนใดได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเกณฑ์ของแต่ละฉบับ แสดงว่านักเรียนมีความบกพร่องในแบบทดสอบฉบับนั้น และเมื่อพบว่านักเรียนมีความบกพร่องในแบบทดสอบฉบับใดแล้วจะต้องพิจารณาต่อไปอีกว่าในแบบทดสอบฉบับนั้นนักเรียนมีความบกพร่องในตัวชี้วัดใดบ้าง ถ้านักเรียนทำคะแนนได้มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเกณฑ์ในตัวชี้วัด แสดงว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในตัวชี้วัดนั้น แต่ถ้านักเรียนทำคะแนนได้น้อยกว่าคะแนนเกณฑ์ในตัวชี้วัด แสดงว่ามีความบกพร่องในตัวชี้วัดข้อนั้น คำตอบของแต่ละข้อที่นักเรียนตอบมีความสำคัญมากเพราะคำตอบที่นักเรียนตอบผิดในแต่ละข้อจะทำให้ทราบว่านักเรียนมีความบกพร่องในเรื่องใดบ้างในตัวชี้วัดนั้น

### การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย

การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความที่มีคุณภาพสำหรับใช้วัดความสามารถในการอ่านและค้นหาจุดบกพร่องว่านักเรียนยังบกพร่องในด้านใด เพราะสาเหตุใด ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร
2. ศึกษาหลักสูตรภาษาไทยระดับประถมศึกษา ทฤษฎีการอ่านจากเอกสารตำราทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาคู่มือครู หนังสือแบบเรียน ศึกษาจากสภาพจริงโดย

สัมภาษณ์ครูผู้สอน ศึกษาแบบทดสอบวินิจฉัยและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ผลการใช้แบบทดสอบวินิจฉัย และการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย

3. วิเคราะห์ตัวชี้วัดของการอ่านที่ต้องการวัดและกำหนดจำนวนข้อสอบในแต่ละตัวชี้วัด โดยกำหนดจำนวนข้อตามน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาและตัวชี้วัด
4. สร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจการอ่านจับใจความ ที่มีลักษณะเป็นแบบตอบสั้น โดยสร้างให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ทั้งนี้เพื่อรวบรวมคำตอบที่นักเรียนตอบผิคนามาสร้างเป็นตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัย แบบทดสอบเพื่อสำรวจมีทั้งหมด 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค และฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง
5. พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ โดยใช้ชุดยพินิจของผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอน การวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทยจำนวน 5 คน ซึ่งพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา 2 ลักษณะคือ 1) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาการอ่านกับตัวชี้วัด 2) พิจารณาความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดกับข้อสอบ
6. การสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจ นำแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ จุดมุ่งหมายในการทดสอบครั้งนี้เพื่อรวบรวมคำตอบที่นักเรียนส่วนมากตอบผิด มาวิเคราะห์ลักษณะบกพร่องของการอ่านจับใจความ และศึกษาความชัดเจนของภาษา เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย
7. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย ลักษณะแบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ข้อคำถามของแบบทดสอบพัฒนามาจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ตัวลงในแบบทดสอบวินิจฉัย เป็นคำตอบที่นักเรียนส่วนมากตอบผิดจากการทำแบบทดสอบเพื่อสำรวจ และสามารถวิเคราะห์สาเหตุการตอบผิดได้ แบบทดสอบวินิจฉัยมีทั้งหมด 3 ฉบับ ดังนี้
  - ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ มีทั้งหมด 8 ตอน จำนวนข้อสอบทั้งหมด 55 ข้อ
  - ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค มีทั้งหมด 2 ตอน จำนวนข้อสอบทั้งหมด 35 ข้อ
  - ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง มีทั้งหมด 3 ตอน จำนวนข้อสอบทั้งหมด 13 ข้อ
8. การทดสอบแบบทดสอบวินิจฉัยครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือจำนวน 70 คน
9. ทดสอบแบบทดสอบวินิจฉัยครั้งที่ 2 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือครั้งที่ 2 จำนวน 102 คน

10. ทดสอบแบบทดสอบวินิจฉัยครั้งที่ 3 นำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจจุดบกพร่อง จำนวน 356 คน
11. จัดทำคำชี้แจงการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านจับใจความ

### คุณภาพของแบบทดสอบ

1. ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบหาได้โดยใช้คุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่ามีความสอดคล้องกันระหว่างเนื้อหาการอ่านกับตัวชี้วัดและมีความสอดคล้องกันระหว่างตัวชี้วัดกับข้อสอบ

2. ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

แบบทดสอบฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ

ค่าความยากง่าย มีค่าตั้งแต่ 0.51- 0.78

ค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.21- 0.98

แบบทดสอบฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค

ค่าความยากง่าย มีค่าตั้งแต่ 0.51- 0.79

ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.31- 0.93

แบบทดสอบฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

ค่าความยากง่าย มีค่าตั้งแต่ 0.53- 0.73

ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.24- 0.83

3. ค่าความเชื่อมั่นและค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด

แบบทดสอบฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดเท่ากับ 0.74

แบบทดสอบฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดเท่ากับ 0.34

แบบทดสอบฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัดเท่ากับ 0.20

## เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่ไม่จำกัดเวลา เพื่อให้นักเรียนได้ทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ และทำข้อสอบได้ครบทุกข้อและไม่เคาข้อสอบ ซึ่งจะทำให้ผลการวินิจฉัยมีความถูกต้องและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดแต่ถ้าไม่กำหนดเวลาในการทดสอบ ในการทำข้อสอบอาจใช้เวลามากเกินไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดเวลาที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ในการทำแบบทดสอบแต่ละฉบับ ดังต่อไปนี้

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที โดยผู้ดำเนินการสอบใช้เวลาชี้แจงและให้นักเรียนซักถาม 5 นาที ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 55 นาที

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจประโยคและความหมายของประโยค ใช้เวลาในการทดสอบ 45 นาที โดยผู้ดำเนินการสอบใช้เวลาชี้แจงและให้นักเรียนซักถาม 5 นาที ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 40 นาที

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง ใช้เวลาในการทดสอบ 45 นาที โดยผู้ดำเนินการสอบใช้เวลาชี้แจงและให้นักเรียนซักถาม 5 นาที ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 40 นาที

## การดำเนินการสอบ

### 1. การดำเนินการก่อนสอบ

- 1.1 เตรียมแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบให้มากกว่าจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ เพื่อสำรองให้กับนักเรียนที่ได้แบบทดสอบวินิจฉัยที่ไม่ชัดเจน หรือทำกระดาษคำตอบเสียหาย
- 1.2 การเตรียมตัวสำหรับผู้ดำเนินการสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรอ่านคำชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบไว้ล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินการสอบถูกต้องและรวดเร็ว

### 2. การดำเนินการขณะสอบ

- 2.1 แจกกระดาษคำตอบให้กับนักเรียนทุกคนและให้นักเรียนทุกคนเขียนรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับตัวนักเรียนตามแบบฟอร์มด้านบนของกระดาษคำตอบ เช่น ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่ เป็นต้น
- 2.2 แจกแบบทดสอบให้กับนักเรียนทุกคนและให้นักเรียนทุกคนลงมือทำแบบทดสอบเมื่อผู้ดำเนินการสอบให้ลงมือทำแบบทดสอบได้
- 2.3 ผู้ดำเนินการสอบชี้แจงวิธีการทำแบบทดสอบ ถ้ากรณีที่นักเรียนไม่เข้าใจให้นักเรียนซักถามได้



2.4 เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจะบอกให้ลงมือทำข้อสอบได้ และเริ่มจับเวลา

2.5 ขณะทำการสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรเดินตรวจดูด้วยว่านักเรียนทำข้อสอบถูกต้องตามคำชี้แจงหรือไม่ ถ้านักเรียนเขียนรายละเอียดไม่ครบให้ชี้แจงเป็นรายบุคคล

3. เมื่อหมดเวลาทำการทดสอบ ให้นักเรียนนำกระดาษคำตอบ และแบบทดสอบมาส่งผู้ดำเนินการสอบ

### การตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์จุดบกพร่องของนักเรียน

1. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนแต่ละคนมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน แต่ถ้าตอบผิด หรือตอบเกินกว่า 1 คำตอบ หรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน

2. พิจารณาตัดสินว่านักเรียนมีความบกพร่องหรือไม่ โดยพิจารณาคะแนนของนักเรียนเป็นรายบุคคลว่าผ่านในแต่ละฉบับหรือไม่ ถ้านักเรียนทำคะแนนได้มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเกณฑ์ของแต่ละฉบับ แสดงว่า นักเรียนไม่มีความบกพร่องในแบบทดสอบฉบับนั้น แต่ถ้านักเรียนคนใดได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเกณฑ์ของแต่ละฉบับ แสดงว่านักเรียนมีความบกพร่องในแบบทดสอบฉบับนั้น และเมื่อพบว่านักเรียนมีความบกพร่องในแบบทดสอบฉบับใดแล้วจะต้องพิจารณาต่อไปอีกว่าในแบบทดสอบฉบับนั้น นักเรียนมีความบกพร่องในตัวชี้วัดใดบ้าง ถ้านักเรียนทำคะแนนได้มากกว่าหรือเท่ากับคะแนนเกณฑ์ในตัวชี้วัด แสดงว่านักเรียนไม่มีความบกพร่องในตัวชี้วัดนั้น แต่ถ้านักเรียนทำคะแนนน้อยกว่าคะแนนเกณฑ์ในตัวชี้วัด แสดงว่านักเรียนมีความบกพร่องในตัวชี้วัดข้อนั้น

3. เมื่อทราบว่ามีนักเรียนมีความบกพร่องในตัวชี้วัดใด วินิจฉัยลักษณะจุดบกพร่องของนักเรียนเป็นรายข้อได้จากตารางภาคผนวกที่ 1-3



ตารางภาคผนวกที่ 1 ลักษณะจุดบกพร่อง ฉบับที่ 1 ด้านการเข้าใจคำ/กลุ่มคำและความหมายของคำ

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	การวินิจฉัยลักษณะบกพร่อง
ตอนที่ 1 การสะกดคำ	1. จาระไน สะกดคำได้ดังนี้ ก. จ-า-จา-ร-อะ-ระ-น-ไ-ไน อ่านว่า จา-ระ-ไน ข. จา-ร-อะ-ระ-น-ไ-อ-ไน อ่านว่า จา-ระ-ไน ค. จ-า-ร-จา-น-ร-อะ-ระ-ไ-อ-น-ไน อ่านว่า จา-น-ระ-ไน ง. จ-า-จา-ระ-ไน อ่านว่า จา-ระ-ไน	ก. คำตอบถูก ข. ไม่เข้าใจขั้นตอนการสะกดคำ ค. ไม่เข้าใจขั้นตอนการสะกดคำโดยไม่สามารถนำพยัญชนะสระ มาสะกดคำได้ ง. ไม่เข้าใจขั้นตอนการสะกดคำโดยไม่สามารถนำพยัญชนะสระ มาสะกดคำได้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ลักษณะจุดบกพร่อง ฉบับที่ 2 ด้านการเข้าใจและความหมายของประโยค

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	การวินิจฉัยลักษณะบกพร่อง
ตอนที่ 1 1. ประโยค บอกเล่า	1. “ดูงบุญเล่านิทานให้เค็ๆฟัง” เป็น ประโยคชนิดใด ก. ประโยคบอกเล่า ข. ประโยคปฏิเสธ ค. ประโยคคำถาม ง. ประโยคแสดงความต้องการ	ก. คำตอบถูก ข. ไม่มีความรู้ทางหลักเกณฑ์ ภาษา ค. ไม่มีความรู้ทางหลักเกณฑ์ ภาษา ง. ไม่มีความรู้ทางหลักเกณฑ์ ภาษา

ตารางภาคผนวกที่ 3 ลักษณะจุดบกพร่อง ฉบับที่ 3 ด้านการอ่านเนื้อเรื่อง

ตอนที่	ข้อสอบ	การวินิจฉัยลักษณะบกพร่อง
1. คำสำคัญ	1. กำในข้อใดเป็นใจความสำคัญของเรื่อง “เจ้าสีทอง” ก. เจ้าสีทอง  ข. แมว พระคาบส หนู  ค. การทำความดีและการทำความชั่ว ง. สีทองทำดีตาจะเป็นสีฟ้า สีทองทำ	ก. ไม่เข้าใจคำสำคัญโดยคิดว่า ตัวละครในเรื่องคือคำสำคัญ ข. ไม่เข้าใจคำสำคัญโดยคิดว่า ตัวละครในเรื่องคือคำสำคัญ ค. คำตอบถูก ง. ไม่สามารถสรุปคำสำคัญได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY