

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยมีลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

อภิปรายผล

ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ความสัมพัทธ์ ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย พบว่า มีค่าเท่ากับ $87.58 / 86.67$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ $80 / 80$

2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.72 ซึ่งหมายความว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อ ความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียน สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจ มากที่สุด

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนสามารถแก้ปัญหาทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้โดยนักเรียนสามารถ จับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ รวมถึงสามารถแปลความหมาย ได้เข้าใจตรงกับเรื่องที่อ่านและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

อภิปรายผล

จากการวิจัยเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 87.58 / 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนน เฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.58 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 5 เรื่อง ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่าง เป็นระบบมีขั้นตอนและมีวิธีการสร้างที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาปัญหาของนักเรียน ศึกษาและวิเคราะห์ หลักสูตร ศึกษาคู่มือครู และวิธีสอนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ตลอดจนเทคนิคการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึก ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ยังได้ผ่าน การประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้ หาประสิทธิภาพจากผู้เรียน ดังนั้นจึงส่งผลให้ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ และสูงกว่าเกณฑ์ ประสิทธิภาพ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรมฤดี พิมพ์เวิน (2549 : 100) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียน สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยม

ศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.60 / 76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ สุรธานี บุญครอบ (2547 : 72) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบ ภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 95.14 / 78.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษ โดยครูใช้สื่อในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ดี นั่นคือนักเรียนได้เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึก ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ประสิทธิภาพ มีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนจึงทำให้นักเรียนสนใจ สนุกและมีความสุขใน การเรียนรู้ ตลอดจนนักเรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว และเกิดทักษะทางภาษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ จันทร์สุวรรณ (2541 : ข) ได้ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกลุ่มสร้างเสริม ประสพการณ์ชีวิต เรื่อง ดินชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสระแคน อำเภอยักษ์ขุมภู มิสัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบ ภาพการ์ตูน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผล ของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.72 ซึ่งหมายความว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72 อาจเป็นเพราะบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเนื้อหาเข้าใจง่าย เรียนรู้ด้วยตัวเองได้ง่าย หลังจากนักเรียนได้ฝึกฝนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปแล้ว นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ ภูศรีอ่อน (2543 : ข) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเรื่อง ลำนวน สุภายิต และคำพิงเพย วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 95.10 / 81.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนมีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ที่ระดับ 0.71 สอดคล้องกับ ศิริวรรณ วรรณสุทธิ (2545 : 84) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงเรื่อง แรง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 77

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนสนใจด้วยภาพการ์ตูนเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วเข้าใจง่ายกว่าบทเรียนทั่วไป สอดคล้องกับความสนใจและธรรมชาติของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสุขและมีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เปรมฤดี พิมพ์วิน (2549 : ก) ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้น มีความพึงพอใจในด้านการจัดภาพอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

จากการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นในการเรียน สามารถทำแบบฝึกทักษะได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อ่านได้ เขียนคล่อง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาดนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นสิ่งสำคัญในการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยและการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า การที่จะฝึกนักเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษานั้น ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนจะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นครูควรทำหน้าที่ให้คำแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.2 ในการฝึกด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนแต่ละเรื่องควรมีความยืดหยุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ครูจะเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและตอบคำถามหากนักเรียนเกิดข้อสงสัย และคอยเสริมแรงเพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการฝึกฝน

1.3 การฝึกด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ควรฝึกอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ไปทดลองกับกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่ำ เพื่อจะได้ทราบว่า การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง สามารถพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด

2.2 ควรศึกษาหัวข้อเรื่องอื่น ๆ เพื่อนำมาสร้างเป็นบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย