

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดคสัญลักษณ์และความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนยกกำลังสอง
t	แทน	ค่าวิกฤตใน t - distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
E.I	แทน	ดัชนีประสิทธิผล
**	แทน	ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนการสอน วัดและประเมินผลย่อยระหว่างเรียน เมื่อจบสิ้นกระบวนการแล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ผลการทดสอบ ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

รายการ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	E_1 / E_2
ผลการทดสอบระหว่างเรียน (E_1)	26	0.77	87.58	87.58 / 86.67
ผลการทดสอบหลังเรียน (E_2)	26	0.77	86.67	

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการทดสอบย่อยระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 87.58 ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) เท่ากับ 86.67 แสดงให้เห็นว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึก

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 87.58 / 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80 / 80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนดำเนินการทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนด จนจบสิ้นกระบวนการแล้วทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ ผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างและพัฒนาขึ้น

แหล่งข้อมูล	N	\bar{X}	ΣD	$(\Sigma D)^2$	ΣD^2	t
ผลการทดสอบก่อนเรียน	11	12.55	138	19,044	1,758	25.46**
ผลการทดสอบหลังเรียน	11	25.01				

** ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 df 10 = 2.764

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบหลังเรียน ($\bar{X} = 25.01$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.55$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สร้างและพัฒนาขึ้น รายละเอียดคั่งแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แหล่งข้อมูล	N	\bar{X}	$\sum X$	ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
ผลการทดสอบก่อนเรียน	11	12.55	138	0.72
ผลการทดสอบหลังเรียน	11	25.01	276	

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยส่วนรวมก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.55$, $\sum X = 138$) หลังเรียน ($\bar{X} = 25.01$, $\sum X = 276$) ค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.72 แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 72

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

องค์ประกอบของบทเรียนสำเร็จรูป	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านการจัดรูปเล่ม			
1. ออกแบบสวยงามดึงดูดความสนใจ	4.64	0.43	มากที่สุด
2. ขนาดความหนาจำนวนหน้าของบทเรียนเหมาะสม	4.91	0.07	มากที่สุด
3. ขนาดของตัวอักษรเหมาะสม	4.82	0.36	มากที่สุด
4. กระดาษที่ใช้เหมาะสม	4.82	0.36	มากที่สุด
รวม	4.80	0.31	มากที่สุด
ด้านการจัดภาพ			
5. ขนาดของภาพตัวละครเหมาะสม	4.64	0.38	มากที่สุด
6. ภาพประกอบมีความสวยงาม	4.64	0.38	มากที่สุด
7. ภาพแต่ละตอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.55	0.39	มากที่สุด
8. การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	4.82	0.36	มากที่สุด
รวม	4.66	0.38	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาของเรื่อง			
9. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.82	0.36	มากที่สุด
10. มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.82	0.36	มากที่สุด

องค์ประกอบของบทเรียนสำเร็จรูป	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
11. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.91	0.07	มากที่สุด
12. เนื้อเรื่องให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน	4.73	0.18	มากที่สุด
รวม	4.82	0.24	มากที่สุด
ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน			
13. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.73	0.18	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.82	0.36	มากที่สุด
15. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	4.64	0.38	มากที่สุด
16. นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.82	0.36	มากที่สุด
รวม	4.75	0.32	มากที่สุด
ด้านการใช้ภาษา			
17. ภาษามีความชัดเจนอ่านง่าย	4.82	0.36	มากที่สุด
18. ภาษาสุภาพเหมาะสมกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
19. คำพูดบทสนทนาและคำบรรยายมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.91	0.07	มากที่สุด
รวม	4.91	0.22	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.79	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคำถาม 19 ข้อสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกข้ออยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า ทุกข้อมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ภาษาสุขภาพเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 5.00$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY