

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระหนึ่งในจำนวนแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ. 2545 : 2) สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ จึงมุ่งฝึกทักษะการปฏิบัติ การแก้ปัญหาและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner - Centered) มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดคือ การจัดที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำวิธีเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ (กรมวิชาการ. 2545 : 105)

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency Based) เป็นสำคัญ ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตร คือ สาระ (Strands) หรือกรอบเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (Benchmarks) และคุณภาพของผู้เรียนเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นช่วงชั้นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย อยู่ในโครงสร้างหลักสูตรระดับต้น (Beginner Level) กำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 ไว้ว่าเข้าใจกระบวนการฟังและการอ่านสามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเกี่ยวกับ ทักษะการอ่าน ข้อที่ 2 ระบุว่าให้สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง และข้อ 3 ระบุว่าเข้าใจประโยคข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นคำ ประโยคง่าย ๆ ได้ (กรมวิชาการ. 2546 : 75)

สื่อการเรียนที่มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ โดยที่สื่อการเรียนนั้นมีให้เลือกใช้อย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อ เทคโนโลยี และมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องได้รับการ พัฒนาให้ทันสมัยกับเหตุการณ์ สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไปโดยคำนึงถึงการแก้ปัญหาการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน และ มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมวิชาการ ได้มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดระบบการแข่งขันทั้งด้านการผลิต การพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ การผลิตราคาและการสร้างทางเลือกให้แก่สถานศึกษาให้สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและเกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเป็นเครื่องมือทางการศึกษา อย่างหนึ่งที่มีลักษณะเป็นบทเรียนที่เหมือนกับจำลองสถานการณ์การเรียนการสอนมาไว้ในรูป ของวัสดุหรือสิ่งพิมพ์ซึ่งทำหน้าที่เหมือนครู โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับบทเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นมาด้วยตนเองเพราะมีแรงเสริมให้ผู้เรียนได้ทราบทันทีว่ากิจกรรม ที่ผู้เรียนทำนั้นถูกหรือผิดเป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และก้าวไปตาม ความสามารถของแต่ละบุคคล เพราะบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วยเนื้อหาแบ่งย่อย เป็นกรอบ ๆ จากเนื้อหาง่ายไปหายากหรือซับซ้อนเกิดระดับสติปัญญาของผู้เรียน บทเรียน สร้างโดยอาศัยทฤษฎีความสำคัญระหว่างการตอบสนองและสิ่งเร้า และจำเป็นต้องมีการนำไปทดลองจริง ๆ จึงจะได้บทเรียนที่มีประสิทธิภาพ บทเรียนสำเร็จรูป เป็นบทเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยเสนอเนื้อหาในรูปของกรอบ หรือเฟรม (Frame) ที่บรรจุเนื้อหาที่ละน้อย มีคำถามท้าทาย ให้ผู้เรียนคิดและตอบ และมีเฉลยให้ทราบผลในทันที ส่วนมากเป็นบทเรียนในรูปสิ่งพิมพ์ ที่เสนอมนโมทัศน์ หรือความคิดรวบยอดตามที่วิเคราะห์ไว้แล้ว เรียงลำดับไว้แล้ว (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2535 : 724 - 725) การนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมาใช้

เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีเนื้อหา มีการถามให้นักเรียนตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับในทันทีเพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบภายหลังการตอบ คำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จพอใจนักเรียนแต่ละคนจะต้องก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถและยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์การเรียนบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนก็เป็นสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทนเคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เรากำลังต้องการได้ทุกสภาวะ ผลิตได้ง่าย ราคาถูกกว่าการผลิตสื่อชนิดอื่นและเป็นที่ยอมรับกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 147)

ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ เมื่อนักเรียนอ่านภาษาอังกฤษแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความนั้น แต่เมื่อจำเป็นต้องอ่านก็แก้ปัญหาโดยการเปิดพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ - ไทย หากคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมายและมีการจดคำแปลไว้ตลอด แต่ก็ไม่สามารถเข้าใจความหมายว่าตนเองอ่านเรื่องอะไร ซึ่ง สุมิตรา อังวัฒนากุล (2536 : 150) กล่าวว่า จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ และการที่ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจจะเป็นเพราะยังขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูพิณ โภธษา (2542 : 53) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการทางปัญญากับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของกระบวนการทางปัญญาทั้ง 5 กระบวนการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างที่คำนวณจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจากผลงานวิจัยของ วิเวชา ปัญจมานนท์ (2542 : 85) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางสมองทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสมรรถภาพสมองทางภาษาทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในปัจจุบันการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีการสอน หลักสูตรและจุดมุ่งหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ. 2544 ค : 5 - 6) โดยเฉพาะในทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากการอ่านทำให้ความรู้แตกฉานก่อให้เกิดทักษะทางการคิด เพิ่มพูนสติปัญญาสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพปัญหาของมนุษย์ จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ให้มีประสิทธิภาพที่จะทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความ และเอกสารที่ปรากฏในชีวิตประจำวันของเรา ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นจะต้องมีการวางแผนในการเตรียมเนื้อหาเพื่อช่วยให้นักเรียนเป็นผู้อ่านที่ดี ดังนั้นหากต้องการให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผล ครูผู้สอนมีความพร้อมใน 2 เรื่อง คือ ความรู้ทางภาษาอังกฤษถึงขั้นใช้การได้และความรู้ในเรื่องเทคนิควิธีการสอนอย่างดี (ป๋วย พวงนัคดา. 2541 : 42)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น พบว่า ทักษะการอ่านประสบปัญหา กันมาก จึงได้มีนักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องหลาย ๆ ท่านพยายามหาทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น อาทิ วนิดา ดวงฤทธิ์ (2543 : ข) ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนที่สร้างขึ้นตามความสนใจของนักเรียนต่อพัฒนาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยทดลองใช้กับโรงเรียนป่าปากวิทยา อำเภอป่าปาก จังหวัดนครพนม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีพัฒนาการทางทักษะการอ่านในด้านการจับใจความสำคัญ ความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การใช้ภาษาได้ถูกต้องสอดคล้องกับ ธีคาร์ก คาบพลอน (2542 : ข) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้โรงเรียนกุศบากราชบุรีบำรุง อำเภอกุศบัก จังหวัดสกลนคร พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.26 / 79.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75 / 75 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ พรรณศรี ปทุมศิริ (2541 : ข) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ

ความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน โดยทดลองใช้กับโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่ใช้สื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2550 โดยภาพรวมระดับประเทศ พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50.23 ซึ่งต่ำกว่าระดับมาตรฐานมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. 2551) คุณภาพการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 52.63 สำหรับคุณภาพในโรงเรียนบ้านเหล่าจิว ราชวิทยาลัยภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 49.23 เรื่องการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นเนื้อหาหนึ่งที่นักเรียนเข้าใจยาก จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหล่าจิว เมื่อปีการศึกษา 2551 (โรงเรียนบ้านเหล่าจิว. 2551 : 20) พบว่า ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีการสอนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ทักษะการอ่านประสบปัญหา ผู้วิจัยจึงพยายามหาทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้น

การนำบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีการถามให้นักเรียนตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับได้ทันทีเพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบ ภายหลังการตอบคำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบและเสริมแรง ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จ นักเรียนแต่ละคนจะต้องก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถและยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนก็เป็นสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทนเคลื่อนย้ายได้ง่าย เข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการได้ทุกสถานะ ผลิตได้ง่าย ราคาถูกกว่าการผลิตสื่อชนิดอื่นและเป็นที่ยอมรับกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 147)

ด้วยเหตุผลและหลักการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งยังผลิตและใช้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาเผยแพร่ต่อวงการศึกษามากขึ้น

### คำถามการวิจัย

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนสามารถแก้ปัญหาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหล่าจิว (เหล่าจิววิทยานุกูล) ได้อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนกับหลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
3. เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิภาพของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

### สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหล่าจิ้ว (เหล่าจิ้ววิทยานุกูล) อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา มีดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

### 3. ขอบเขตเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่นำมาใช้ทดลองเป็นการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่มีลักษณะเป็นบทเรียนการอ่านที่มีเนื้อหา ประกอบด้วย คำศัพท์ จำนวน คติสอนใจ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบเพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินกับการอ่าน จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

3.1 เรื่องที่ 1 ประโยคหักทายและประโยคสนทนา

3.2 เรื่องที่ 2 การถาม - ตอบ ประโยคคำถามอย่างง่าย

3.3 เรื่องที่ 3 ประโยคคำสั่ง และการปฏิบัติตาม

3.4 เรื่องที่ 4 ประโยคคำถามที่ตอบ Yes และ NO

3.5 เรื่องที่ 5 ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What , Where และการตอบคำถาม

### 4. ระยะเวลาในการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมจำนวน 15 ชั่วโมง โดยใช้เวลาเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป 5 เรื่อง ๆ ละ 3 ชั่วโมง ถ้านักเรียนอ่านไม่เสร็จในเวลาที่กำหนดให้นักเรียนนำไปอ่านต่อที่บ้านและการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนอีก 2 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 17 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นตามขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ขั้นตอนวางแผนการจัดทำบทเรียน
- 1.2 ขั้นตอนการจัดทำบทเรียน
- 1.3 ขั้นตอนพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
- 1.4 ขั้นตอนการทดลองใช้
- 1.5 ขั้นตอนการใช้จริง

2. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียน 5 เรื่อง วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

- 2.1 เรื่องที่ 1 ประโยคทักทายและประโยคสนทนา
- 2.2 เรื่องที่ 2 การถาม - ตอบ ประโยคคำถามอย่างง่าย
- 2.3 เรื่องที่ 3 ประโยคคำสั่ง และการปฏิบัติตาม
- 2.4 เรื่องที่ 4 ประโยคคำถามที่ตอบ Yes และ NO
- 2.5 เรื่องที่ 5 ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย What , Where

การตอบคำถามใช้เป็นบทเรียนที่พัฒนาขึ้น โดยเสนอเนื้อหาในรูปของกรอบ หรือเฟรม (Frame) แต่ละกรอบจะบรรจุเนื้อหาที่ละน้อย มีคำถามท้าทายให้ผู้เรียนคิด และตอบ ทราบผลสะท้อนกลับได้ทันทีเพราะมีการเฉลยคำตอบให้ทราบภายหลังการตอบ คำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบและเสริมแรงผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จพอใจ

3. ภาพการ์ตูน หมายถึง ภาพวาดที่มีลักษณะง่าย ๆ เป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดแนวคิดของผู้วาดสู่ผู้ดู ที่สามารถสื่อความหมายได้เพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน อาจเป็นภาพเดี่ยวหรือหลายภาพเป็นเรื่องราวก็ได้

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 16 แผนที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดผล ประเมินผลสำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ

5. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ และสามารถ



แปลความหมายได้เข้าใจตรงกับเรื่องที่อ่านสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านเหล่าจิว (เหล่าจิววิทยานุกูล) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

7. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้ภาพการ์ตูนประกอบเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีระดับประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละบทได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยทุกคนที่ได้จากการกระทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

8. แบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบทักษะทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปที่ใช้ภาพการ์ตูนประกอบเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

9. ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความเห็นความชอบของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น วัดโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนจำนวน 19 ข้อ 5 ด้าน ดังนี้

9.1 ด้านการจัดรูปเล่ม	4	ข้อ
9.2 ด้านการจัดภาพ	4	ข้อ
9.3 ด้านเนื้อหาของเรื่อง	4	ข้อ
9.4 ด้านการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	4	ข้อ
9.5 ด้านการใช้ภาษา	3	ข้อ

10. ดัชนีประสิทธิผล (The effectiveness index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน โดยการเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ใ้ค้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80 สามารถนำไปใช้สอนเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เสริมสร้างให้นักเรียน มีความพึงพอใจในการเรียน

2. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระอื่น ๆ ผู้เกี่ยวข้อง และผู้สนใจที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปครั้งนี้ใช้กระบวนการตามแนวคิดของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 18) แล้วนำมาดัดแปลงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

### ตัวแปรต้น

- ทดสอบก่อนเรียน
- นักเรียนชั้น ป.4 จำนวน 11 คน  
เรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
ประกอบภาพการ์ตูน
- ทดแบบฝึกทำขบทของแต่ละ  
เรื่องและทบทวนความรู้
- วัดความพึงพอใจ
- หาค่าดัชนีประสิทธิผล
- วิเคราะห์ข้อมูล
- รายงานผล
- ทดสอบหลังเรียน

### ตัวแปรตาม

1. ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
2. ความพึงพอใจต่อบทเรียน  
สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย