



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวม ของคะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
19	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวม ของคะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
25	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
28	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนประกอบบทเรียนสำเร็จรูป
ประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการ เรียนรู้ที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวม ของคะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
13	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะ
 การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ 4

แบบสอบถาม ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)			ผลรวม ของคะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
11	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
15	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	0.67	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงผลการทดลอง ผลการวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย P	ค่าอำนาจ จำแนก r	ผลการพิจารณา		
			การพิจารณา ค่า p	การพิจารณา ค่า r	สรุป
1	0.60	0.20	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
2	0.73	0.47	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
3	0.77	0.00	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
4	0.58	0.23	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
5	0.53	0.43	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
6	0.72	0.57	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
7	0.68	0.27	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
8	0.70	0.40	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
9	0.55	0.30	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
10	0.50	0.27	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
11	0.55	0.37	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
12	0.43	0.20	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
13	0.62	0.43	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
14	0.50	0.27	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
15	0.45	0.17	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
16	0.40	0.27	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
17	0.58	0.43	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
18	0.48	0.23	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
19	0.63	0.33	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
20	0.47	0.33	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
21	0.47	0.07	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความยาก ง่าย P	ค่าอำนาจ จำแนก r	ผลการพิจารณา		
			การพิจารณา ค่า p	การพิจารณา ค่า r	สรุป
22	0.50	0.33	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
23	0.62	0.30	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
24	0.55	0.23	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
25	0.48	0.37	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
26	0.32	0.03	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
27	0.43	0.20	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
28	0.42	0.17	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
29	0.47	0.20	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
30	0.60	0.27	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
31	0.75	0.43	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
32	0.67	0.33	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
33	0.57	0.40	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
34	0.77	0.47	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
35	0.72	0.17	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
36	0.52	0.37	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
37	0.68	0.43	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
38	0.65	0.30	เข้าเกณฑ์	ไม่เข้าเกณฑ์	ปรับปรุง
39	0.60	0.33	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้
40	0.55	0.43	เข้าเกณฑ์	เข้าเกณฑ์	ใช้ได้

สรุปจำนวนข้อสอบที่ใช้ได้ 34 ข้อ

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.816

ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.57



ภาคผนวก ข
ข้อมูลจากการทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
จากผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียน
สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสำเร็จรูป					รวม 50 ปรับเป็น 30 คะแนน	คะแนน สอบหลัง เรียน 30 คะแนน
	เรื่องที่ 1 10 คะแนน	เรื่องที่ 2 10 คะแนน	เรื่องที่ 3 10 คะแนน	เรื่องที่ 4 10 คะแนน	เรื่องที่ 5 10 คะแนน		
1	8	9	9	8	9	26	26
2	8	9	9	8	9	26	25
3	9	8	9	9	9	26	26
4	9	9	8	9	9	26	27
5	9	9	8	8	9	26	26
6	10	9	9	10	9	28	27
7	9	9	10	10	10	28	27
8	9	8	9	9	10	26	26
9	8	9	9	9	9	26	26
10	8	9	9	9	9	26	25
11	7	8	9	8	9	25	25
รวม	94	96	98	97	102	289	286
เฉลี่ย	8.55	8.73	8.91	8.82	9.27	26	26
S.D.	0.71	0.71	0.54	0.75	0.40	0.77	0.77
ร้อยละ	85.45	87.27	89.09	88.18	92.73	87.58	86.67

$$E1 / E2 = 87.58 / 86.67$$

ตารางภาคผนวกที่ 6 คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน - หลังเรียน
 ด้วขบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนสอบ			
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D ²
1	10	24	14	196
2	14	26	12	144
3	12	24	12	144
4	16	28	12	144
5	10	25	15	225
6	15	25	10	100
7	17	27	10	100
8	11	24	13	169
9	10	24	14	196
10	9	23	14	196
11	14	26	12	144
รวม	138	276	138	1,758
เฉลี่ย	12.55	25.01	12.55	159.82
S.D.	2.77	1.51	-	-
ร้อยละ	41.82	83.64	-	-

ตารางภาคผนวกที่ 7 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ
 ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน
 เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(n = 11)

องค์ประกอบของบทเรียน สำเร็จรูป	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{X}	สรุปผล การประเมิน
	จำนวน						
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		
การจัดรูปเล่ม							
1. ออกแบบสวยงามดึงดูด ความสนใจ	7 63.64	4 36.36				4.64	มากที่สุด
2. ขนาดความหนา จำนวนหน้า ของบทเรียนเหมาะสม	10 90.91	1 9.09				4.91	มากที่สุด
3. ขนาดของตัวอักษร เหมาะสม	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
4. กระดาษที่ใช้เหมาะสม	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
การจัดภาพ							
5. ขนาดของภาพตัวละคร เหมาะสม	8 72.73	2 18.18	1 9.09			4.64	มากที่สุด
6. ภาพประกอบมี ความสวยงาม	8 72.73	2 18.18	1 9.09			4.64	มากที่สุด

องค์ประกอบ ของบทเรียนสำเร็จรูป	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{X}	สรุปผลการ ประเมิน
	จำนวน						
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		
7. ภาพแต่ละตอนมี ความต่อเนื่องสัมพันธ์ กัน	7 63.64	3 27.27	1 9.09			4.55	มากที่สุด
8. การจัดภาพเป็นระเบียบ เรียบร้อย	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
เนื้อหาของเรื่อง							
9. เหมาะสมกับระดับชั้น	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
10. มีความขากง่าย พอเหมาะ	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
11. น่าสนใจและเป็น ประโยชน์ต่อนักเรียน	10 90.91	1 9.09				4.91	มากที่สุด
12. เนื้อเรื่องให้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	8 72.73	3 27.27				4.73	มากที่สุด
การนำเสนอกิจกรรม การเรียนการสอน							
13. ได้รับความสนใจ ของผู้เรียน	8 72.73	3 27.27				4.73	มากที่สุด
14. สอดคล้องกับเนื้อหา	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด

องค์ประกอบของบทเรียน สำเร็จรูป	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	\bar{X}	สรุปผลการ ประเมิน
	จำนวน						
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)		
15. กิจกรรมการเรียน การสอนเป็นไปตาม ขั้นตอนจากง่าย ไปหายาก	8 72.73	2 18.18	1 9.09			4.64	มากที่สุด
16. นักเรียนเรียนรู้ ด้วยตนเอง	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
17. ภาษามีความชัดเจน อ่านง่าย	9 81.82	2 18.18				4.82	มากที่สุด
18. ภาษาสุภาพเหมาะสม กับนักเรียน	11 100					5.00	มากที่สุด
19. คำพูดบทสนทนาและ คำบรรยายมีความ ชัดเจนและเข้าใจง่าย	10 90.91	1 9.09				4.91	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

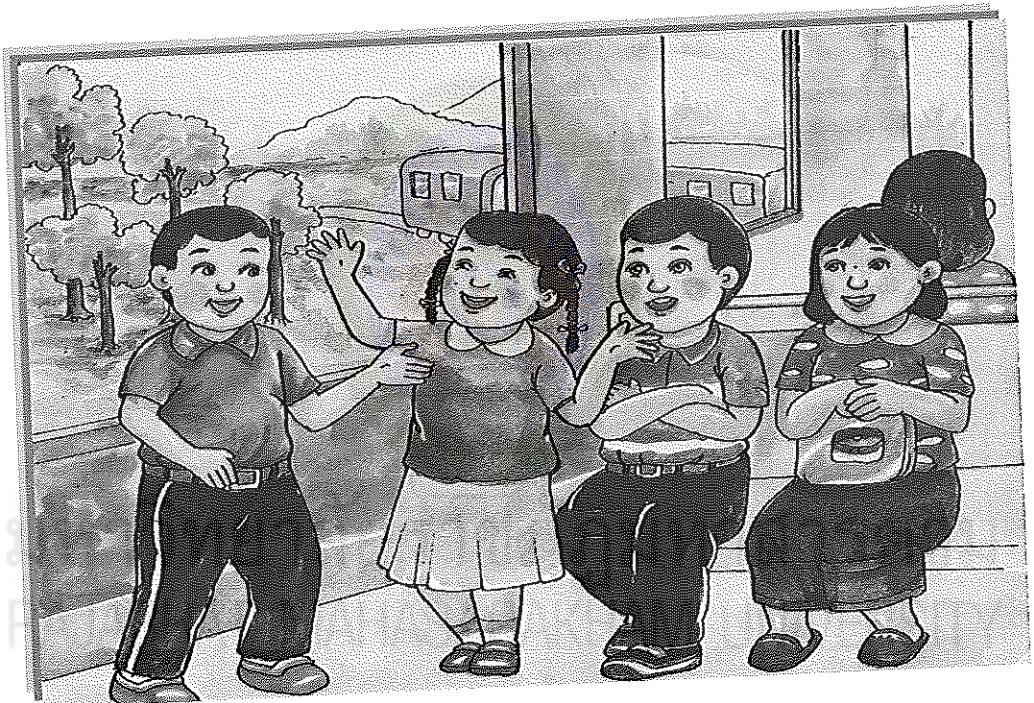
4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบ
 ภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่าน
 เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เล่ม 1
 เรื่อง ประโยคทักทายและประโยคสนทนา



โดย

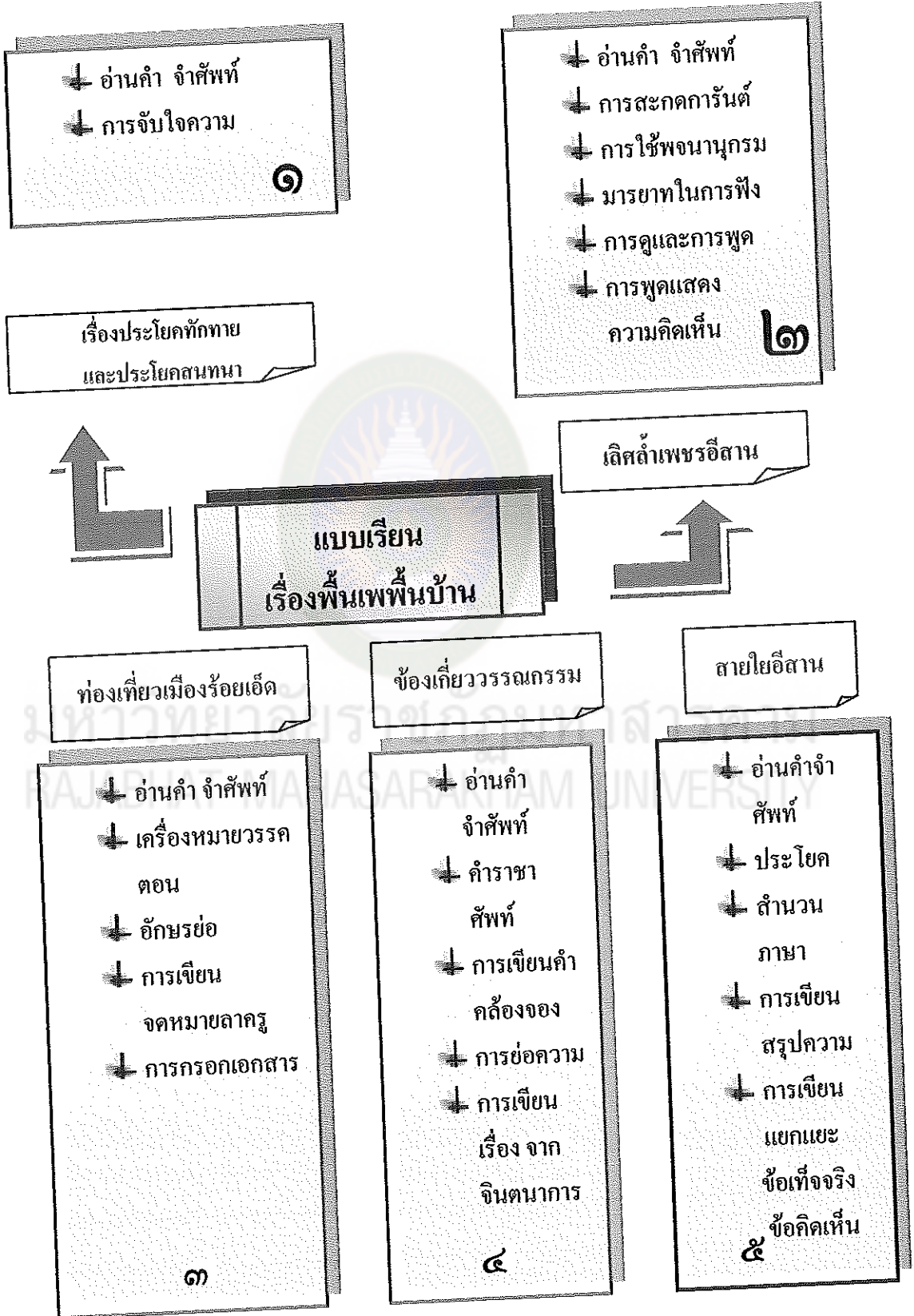
นางศิริรัษฎญลักษณ์ ฉายาไสย
 โรงเรียนบ้านเหล่าจิว (เหล่าจิววิทยานุกูล)
 จังหวัดร้อยเอ็ด



บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ภาษาอังกฤษด้วยตนเองชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนซ่อมเสริม
ประสบการณ์แก้ไขปัญหาการเรียนรู้โครงสร้างประโยควิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทเรียนสำเร็จรูปชุดนี้มีเนื้อหาและวิธีการเรียนรู้ที่เป็นระบบ
โดยเรียนรู้จากง่ายไปหายาก นักเรียนจะค้นพบความรู้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะ
ในการใช้ประโยคพูดติดต่อสื่อความให้เข้าใจกันได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะ
การอ่านเพื่อความเข้าใจชุดพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองนี้ จะมีประโยชน์ต่อ
การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วยแบ่งเบาภาระครูผู้สอน สามารถใช้
เป็นเครื่องนำทางให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จ มีทักษะการเรียนรู้ในภาษาอังกฤษ
ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพหากมีข้อผิดพลาดประการใด ต้องกราบ
ขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

นางศิริชัยญลักษณ์ ฉาโรตอง

แผนผังการเรียนรู้



คำชี้แจง

บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษชุดพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองเล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สอน ช่วยเสริมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค ภาษาอังกฤษในการพูดติดต่อสื่อสาร ซึ่งบทเรียนสำเร็จรูปที่จัดทำขึ้นนี้ได้กำหนด เนื้อหาและวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหา และประเมินผลการเรียนได้ด้วยตนเอง ตามขั้นตอน ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการเสริมแรงแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ๆ โดยการเฉลยคำตอบให้ทันที เนื้อหาการเรียนรู้แบ่งเป็นตอนย่อย ๆ เสนอเนื้อหาทีละน้อย มีคำถามให้ผู้เรียนคิด ทำกิจกรรมหรือตอบแล้วเฉลยคำตอบได้ทันที ผู้เรียนจะสามารถรับรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล



คำแนะนำสำหรับครู

1. ครูควรศึกษาเนื้อหา และจุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครู English Is Fun Book I – II A Beginning Course For Thai Students. ให้ละเอียดครบถ้วน
2. ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาของบทเรียนสำเร็จรูปด้วยตนเอง และทำข้อทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) และหลังเรียน (Post - test)
3. บทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้ ครูสามารถนำไปใช้สอนซ่อมเสริมกับ
 - 3.1 นักเรียนที่เรียนรู้ช้า
 - 3.2 นักเรียนที่เรียนช้า กรณีหยุดเรียน หรือย้ายมาเข้าเรียนใหม่ในระหว่างปีการศึกษา
 - 3.3 ใช้สอนเสริมกับนักเรียนที่ต้องการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน
4. บทเรียนสำเร็จรูปเล่มที่ 1 นี้ ใช้เมื่อนักเรียนเริ่มเรียนเนื้อหาในบทเรียนจากหนังสือแบบเรียน English Is Fun (Book I) เป็นต้นไป



คำแนะนำสำหรับนักเรียน



1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ชุดพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองเล่มนี้ นักเรียนสามารถเรียนด้วยตนเองตามความสามารถ มีกิจกรรมให้นักเรียนทำ มีทั้งคำอธิบาย ตัวอย่างแบบฝึกหัด และคำตอบ พร้อมบทสรุป
2. นักเรียนควรทำความเข้าใจก่อนว่า บทเรียนสำเร็จรูปนี้ไม่ใช่การทดสอบ แต่มุ่งให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ
3. นักเรียนควรมีสมาธิ และความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ในขณะที่ศึกษาบทเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมไม่เปิดดูเฉลยคำตอบก่อน โดยการเตรียมแถบกระดาษไว้สำหรับเปิดดูเฉลยคำตอบก่อน หากเฉลยคำตอบนั้นอยู่ในกรอบเดียวกันกับแบบฝึกหัด จนกว่านักเรียนจะทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว จึงค่อยเปิดดูเฉลยคำตอบ
4. ขอให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยความมั่นใจ ถ้าทำไม่ได้หรือสงสัยก็พยายามดูบทเรียนที่ผ่านมา และคำตอบของนักเรียนสามารถตรวจดูกับเฉลยคำตอบได้ที่ทันทีหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมหรือทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว

5. ก่อนที่นักเรียนจะศึกษาบทเรียนสำเร็จรูป ควรทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อนักเรียนศึกษาเนื้อหาจบแล้วพร้อมตรวจคำตอบกับเฉลย เพื่อทราบความก้าวหน้าของนักเรียน

6. เมื่อนักเรียนได้ศึกษา และทราบผลความก้าวหน้าของตนแล้ว ให้เก็บเอกสารหรือสิ่งของต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการเรียนให้เรียบร้อย เพื่อพร้อมที่ผู้อื่นจะนำไปศึกษาได้ต่อไป



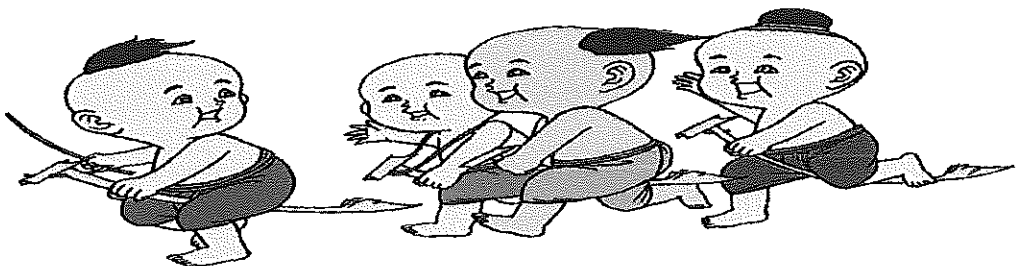


ข้อทดสอบก่อนเรียน



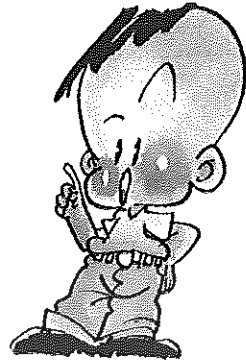
คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เมื่อพบเพื่อนตอนเช้า จะทักทายอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening d. Good bye
2. เมื่อครูเข้าห้องสอนในตอนบ่าย จะทักทายครูอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening. d. Good bye
3. นักเรียนพบเพื่อนหลังรับประทานอาหารกลางวัน จะทักทายอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening. d. Good bye
4. นักเรียนพบเพื่อนที่ตลาดตอนใกล้ค่ำ จะทักทายอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening. d. Good bye
5. จะถามเพื่อนว่าสบายดีหรือไม่ จะถามอย่างไร?
 a. Are you how, today? b. How are you, today?
 c. You how are, today? d. How you are, today?



ตรวจคำตอบจากเฉลย

- | | |
|----|---|
| 1. | a |
| 2. | b |
| 3. | b |
| 4. | c |
| 5. | b |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่องที่ 1

ประโยคทักทาย และประโยคสนทนา

จุดประสงค์ประจำบท

เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนเรื่องประโยคทักทายและประโยคสนทนาแล้ว นักเรียนสามารถพูดทักทายสนทนาและกล่าวลาได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ประโยคทักทาย

- Good morning.
- Good afternoon.
- Good evening.
- Hi.
- Hello.

การสนทนาถามตอบทุกข์ - สุข

- How are you?
- How do you do?
- Fine, thank you.

การกล่าวลา

- Good bye
- Good night



เด็กๆ ทราบหรือไม่ว่า เมื่อชาวต่างชาติพบกัน เขาทักทายกันได้อย่างไร คนไทยเราเมื่อพบกันมักกล่าวคำทักทายว่า “สวัสดี” ต่อกัน แต่ชาวต่างชาติจะ “สวัสดี” เมื่อพบหน้ากัน โดยพูดเป็นภาษาอังกฤษของเขา ดังนี้

- พบกันตอนเช้าถึงเที่ยง จะพูดว่า Good morning. (กู้ดมอร์นิง)
- พบกันช่วงหลังเที่ยงถึงเย็น จะพูดว่า Good afternoon. (กู้ดอัฟเทอร์นูน)
- พบกันตอนเย็น, ค่ำ, กลางคืน จะพูดว่า Good evening. (กู้ดอีฟวีนิง)

เป็นไงจ๊ะ ดูแล้วคำว่า “สวัสดี” ของชาวต่างชาติมันยุ่งยากเสียจริง ๆ นะคะ เพราะว่าแต่ละคำจะใช้แตกต่างกันไปตามช่วงเวลาจ้า



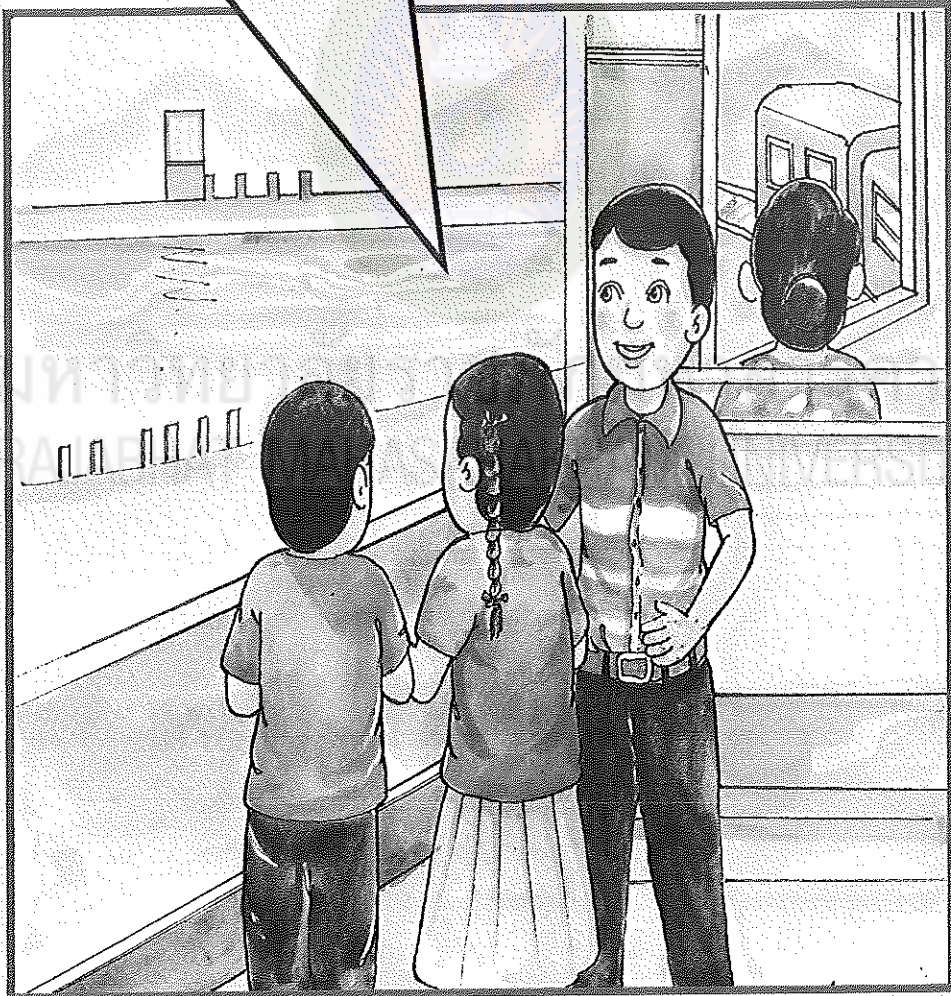
นักเรียนทราบไหม คำว่า “สวัสดี” ที่ใช้ได้กันตลอดเวลาไม่จำกัดว่า
เป็นเวลาใดก็มีเหมือนกัน คือ คำว่า “Hello” (ฮัลโล) และคำว่า
“Hi” (ไฮ)

Hello

ใช้ได้ตามปกติได้ทุกเวลา

Hi

ใช้ได้แต่เฉพาะกับเพื่อนที่รู้จัก และสนิทสนมกัน
เท่านั้น โดยใช้ได้ตลอดเวลาเช่นเดียวกันค่ะ



เมื่อเข้าใจดีแล้วลองมาช่วยกันตอบคำถามนะคะ

1. พบกันตอนเช้า จะกล่าวคำทักทายกันอย่างไร?
2. พบกันตอนบ่าย จะกล่าว “สวัสดี” ว่าอย่างไร?
3. พบกันตอนเย็น จะทักทายกันว่าอย่างไร?

เฉลย

แหม! เก่งจริงๆ

จะ ตอบถูกหมดทุกข้อเลย

ถ้าอย่างนั้นเรามาเรียนรู้กันต่อเลย

1. Good morning. (Hello, Hi)
2. Good afternoon. (Hello, Hi)
3. Good evening. (Hello, Hi)



เมื่อสวัสดีกันเรียบร้อยแล้ว ตามธรรมเนียมคนต่างชาติจะถามทุกข์ – สุข
ความเป็นอยู่กันล่ะว่า “สบายดีหรือ” ซึ่งถามได้ 2 อย่างคือ

How are you today? (ฮาว อาร์ ยู ทู เดย์)

หรือ How do you do? (ฮาว ดู ยู ดู)

อีกฝ่ายหนึ่งจะตอบว่า “สบายดี, ขอบคุณ แล้วคุณล่ะ” เป็นภาษาอังกฤษว่า

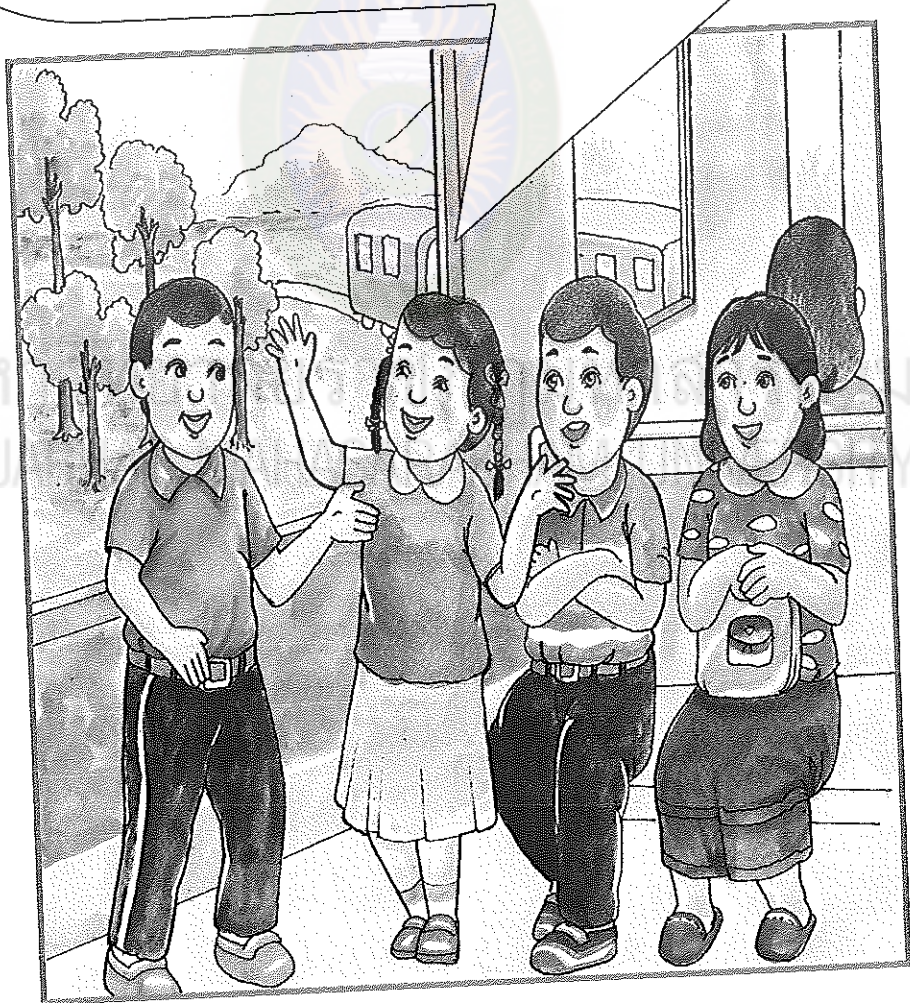
Fine, thank you. And you? (ฟายน์ แรงค์์ ทูย แอน ยู)

หรือ Fine, thanks. And you? (ฟายน์ แรงค์์ส แอน ยู)

หรือ Very well, thank you. And you? (เวรี่เวล, แรงค์์ ทูย แอน ยู)

ฝ่ายที่ถูกถามก็จะตอบ Fine, thank you. (ฟายน์ แรงค์์ ทูย)

หรือ Fine, thank. (ฟายน์ แรงค์์) ซึ่งหมายความว่า “สบายดี, ขอบคุณ”



เมื่อถามสารทุกข์สุกดิบกันเรียบร้อยแล้ว ก็ต้องกล่าวลากันด้วยประโยคที่ว่า
 “ลาก่อน” เป็นภาษาอังกฤษว่า “Good bye” (กู๊ดบาย) ถ้ากล่าวเวลากลางวัน
 ใช้คำว่า “Good night” (กู๊ดไนท์) ซึ่งหมายถึง “ราตรีสวัสดิ์” ใจคะ



นักเรียนลองดูตัวอย่างบทสนทนาที่กท้ายและกล่าวทระหว่าง A และ B กันนะคะ

A: Good morning B.

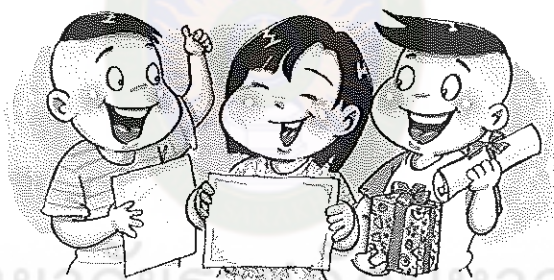
B: Good morning A. How are you, today?

A: Fine, thanks. And you?

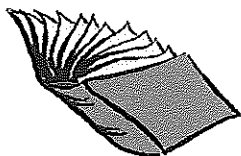
B: Fine, thank you.

A: Good bye.

B: Good bye.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ข้อทดสอบหลังเรียน



คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. เมื่อพบเพื่อนตอนเช้า จะทักทายอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening d. Good bye
2. เมื่อครูเข้าห้องสอนในตอนบ่าย จะทักทายครูอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening. d. Good bye
3. นักเรียนพบเพื่อนหลังรับประทานอาหารกลางวัน จะทักทายอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening. d. Good bye
4. นักเรียนพบเพื่อนที่ตลาดตอนใกล้ค่ำ จะทักทายอย่างไร?
 a. Good morning. b. Good afternoon. c. Good evening. d. Good bye
5. จะถามเพื่อนว่าสบายดีหรือไม่ จะถามอย่างไร?
 a. Are you how, today? b. How are you, today?
 c. You how are, today? d. How you are, today?



ตรวจคำตอบจากเฉลย

1. a
2. b
3. b
4. c
5. b



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จักรพันธ์ ไวสูงเนิน

ด้วยนางศิริรัชนีคุณลักษณ์ ฉาโรสง รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๑
นักศึกษปริญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียน
สำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและ
ประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์วิไลวัลย์ พันธไชย

ด้วยนางศิริขวัญลักษณ์ ฉาไรสง รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

▲ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อนงค์ ศรีลับขวา

ด้วยนางศิริรัษฎาลักษณ์ ฉาไชยสง รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาคังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าจัว

ด้วยนางศิริรัษฎาลักษณ์ ฉาไชยสง รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๓
นักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียน
สำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรารณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๔๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าจิว

ด้วยนางศิริรัชฎญาลักษณ์ ฉาไรสง รหัสประจำตัว M๕๐๒๑๒๐๒๐๓
นักศึกษาริษฎญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ
ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบทเรียน
สำเร็จรูปประกอบการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY