

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังใน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันใน การจัดการทำและแปลความหมายข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
- t แทน ค่าสถิติแจกแจง t
- df แทน ระดับชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
- Sig. แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า t-test

4. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า F-test และทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเพี้ย

5. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปประเด็น จำแนกความคิดเห็นและบรรยายเชิงพรรณนา

6. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	48	33.33
ผู้บริหารสถานศึกษา	48	33.33
ผู้แทนครู	48	33.33
รวม	144	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม 144 คน จำแนกเป็นประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และผู้แทนครุ จำนวน 48 คน คิดเป็น
ร้อยละ 33.33



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในสังคม
ผู้เรียนเป็นตัวอย่างในสังคมศึกษา ห้องเรียนและรายลักษณะความต้องการ

ตารางที่ 2 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ในสังคม
ผู้เรียนเป็นตัวอย่างในสังคมศึกษา ห้องเรียนและรายลักษณะความต้องการ

การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาภิญญาในสังคมศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แม้คลาวน์	\bar{X}	S.D.	แม้คลาวม
1. การเตรียมการสอน	3.78	0.56	มาก	4.67	0.45	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอน	3.75	0.55	มาก	4.68	0.44	มากที่สุด
3. การวัดและประเมินผล	3.74	0.60	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม	3.75	0.53	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา พบร้า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) และด้านการวัด
และประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษาโดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.68$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.67$) และด้าน
การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมแบบทดสอบในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา ตามการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	บทบาทที่เน้นจริง				บทบาทคาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1. การวัดระหัสสูตรก่อนทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.69	0.89	มาก	4.66	0.60	มากที่สุด	
2. การวางแผนการสอน โดยกำหนดคุณประดิษฐ์ให้ชัดเจนทุกรุ่ง	3.97	0.77	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	
3. จัดกระทำชื่อและนามนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.74	0.87	มาก	4.65	0.63	มากที่สุด	
4. การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษาให้คนรู้ว่าให้ความตื่นเต้นสำหรับผู้เรียน	3.78	0.76	มาก	4.69	0.51	มากที่สุด	
5. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้หลากหลายของเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.43	0.74	ปานกลาง	4.58	0.58	มากที่สุด	
6. การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับนัยทางวิชาและบุคคล	3.83	0.67	มาก	4.74	0.48	มากที่สุด	
7. การจัดเตรียมตัว วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.67	0.77	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด	

รายการที่ประเมินผู้เรียนเบื้องต้น	บทบาทที่เกี่ยวกับจริง				บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปรผลความ	\bar{X}	S.D.	แปรความ	
1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
2. ห้องเรียนในสถานศึกษา							
3. การจัดเตรียมต่อ วันดู อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	3.67	0.82	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด	
4. การสอนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	3.75	0.69	มาก	4.68	0.57	มากที่สุด	
5. การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้ อย่างชัดเจน	3.95	0.64	มาก	4.68	0.59	มากที่สุด	
6. การกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการประเมินผล อย่างชัดเจน	3.97	0.75	มาก	4.66	0.53	มากที่สุด	
7. การจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และวิธีการ	3.91	0.63	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด	
8. การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ อยู่ต่อรองกับวัตถุประสงค์	3.83	0.98	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด	
9. การจัดการตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาด	3.78	0.56	มาก	4.68	0.45	มากที่สุด	
10. รวม							

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน พบว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการเตรียมการสอน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดคุณค่าประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง
($\bar{X} = 3.97$) การจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับ
คุณค่าประสงค์ ($\bar{X} = 3.95$) และการจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับ
คุณค่าประสงค์ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางขึ้นเดียว
คือ การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน
ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.43$)

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการเตรียมการสอน โดยรวม พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การเตรียมวิธีการให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ
คุณค่าประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$) เสนอผู้เรียนริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.70$)
และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดคุณค่าประสงค์ให้
ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.69$) การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษากันกว้างเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน
($\bar{X} = 4.69$) และการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.69$)

ตารางที่ 4 ระดับความคิดเห็นของคณาจารย์และกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมแบบบทที่มาต่อรองในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุในสถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลสำรวจในสถานศึกษา	นับหน้าที่เป็นจริง			นับหน้าที่คาดหวัง		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เลือกตัวการเรียนรู้ของ	ผู้เรียน	3.93	0.76	มาก	4.69	0.54	มากที่สุด
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่เตรียมไว้		3.63	0.75	มาก	4.66	0.54	มากที่สุด
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดเดียว	ความแต่งต่างของผู้เรียน	3.59	0.79	มาก	4.64	0.49	มากที่สุด
17. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนขณะทำ	กิจกรรม	3.65	0.87	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
18. ดูแล เօใจ ใส่ผู้เรียน惚惚หัวร้อนกิจกรรมเพื่อให้	กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบง่าย	4.09	0.82	มาก	4.70	0.52	มากที่สุด
19. ลงทะเบียนให้ผู้เรียนตามรายวิชา	ตามยาร์มชาติและผู้สอนตามที่กำหนด	3.88	0.78	มาก	4.71	0.52	มากที่สุด
20. บันทึกผล ปัญหาและข้อบกพร่องทางในกระบวนการ	กิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ	3.35	0.75	ปานกลาง	4.63	0.61	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครุในสถานศึกษา	บทบาทที่ผู้สอนมี				บทบาททางภาคหลวง		
	\bar{X}	S.D.	แปรความ	\bar{X}	S.D.	แปรความ	
21. จัดตั้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก	3.86	0.68	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด	
22. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงหากความรู้ด้วยตนเอง	3.69	0.74	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด	
23. กระชับความสัมพันธ์ผ่านการทำแบบอย่างๆ ให้เด็กสั่งสมดุลกับ	3.58	0.85	มาก	4.57	0.64	มากที่สุด	
24. สอนและยกย่อง หรือประเมินในกระบวนการเรียน	4.18	0.76	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด	
การสอนนักเรียนทุกวิชา							
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.83	0.80	มาก	4.72	0.49	มากที่สุด	
26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหาหากตามแหล่งเรียนรู้	3.78	0.72	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด	
จัดแผนการ ติดตามจนได้และลงข้อคิดอธิบาย							
27. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำางานร่วมกับผู้อื่นได้	4.05	0.69	มาก	4.74	0.45	มากที่สุด	
28. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะความคิด	3.82	0.70	มาก	4.66	0.59	มากที่สุด	
และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง							
29. ให้ชื่อเมืองตามเกณฑ์เรียนเกี่ยวกับผลการเรียนของ	3.74	0.70	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด	
ผู้เรียน							
30. เตรียมแรงใจผู้เรียนศึกษาตามเกณฑ์ของทางชาติ	3.81	0.67	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด	
ตามรองແລະเป็นกิจกรรม							

		บทบาทที่เป็นจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
		\bar{X}	S.D.	แปรผลรวม	\bar{X}	S.D.	แปรผลรวม
การจัดการเรียนรู้ในผู้เรียนเป็นลำดับถูก บอกรู้ในสถานศึกษา ดำเนินการเรียนการสอน							
31. ประสานความร่วมมือกัน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ	3.59	0.80	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด	
32. การใช้การวิจัยเป็นตัวหนังของภาระจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.25	0.82	ปานกลาง	4.61	0.67	มากที่สุด	
รวม	3.75	0.53	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุก
รายวิชา ($\bar{X} = 4.18$) ถูແເອາໄຈໃສ່ຜູ້ເຮັດວຽກຫວ່າງກິຈกรรมເພື່ອໃຫ້ກິຈกรรมດຳເນີນໄປດ້ວຍຄວາມ
ເຮັດວຽກ ($\bar{X} = 4.09$) และຈັດກິຈกรรมໃຫ້ຜູ້ເຮັດສາມາດທຳງານຮ່ວມກັນຜູ້ອື່ນໄດ້ ($\bar{X} = 4.05$)
ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางมี 2 ข้อ คือ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) บันทึกผล ปัญหาและຫຼັບຫຼືຂອງຕ່າງ ๆ ໃນการດຳເນີນ
ກິຈกรรมໃນທ້າຍແຜນการຈัดการเรียนรู้ເສັ່ນອອ ($\bar{X} = 3.35$)

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการ
การเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมໃຫ້ຜູ້ເຮັດສາມາດທຳງານຮ່ວມກັນຜູ້ອື່ນໄດ້
($\bar{X} = 4.74$) และ กระตุนໃຫ້ຜູ້ເຮັດເຂົ້າຮ່ວມກິຈกรรมແລະແສດງອອກ ($\bar{X} = 4.73$)

ตารางที่ 5 ระดับความคิดเห็นผู้เรียนผลกระทบจากการสถานศึกษายาชั้นพื้นฐานกับบทบาทที่คาดหวังในกระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุภัณฑ์ในการวัดและประเมินผล

รายการ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บทบาทที่เป็นจริง				บทบาทคาดหวัง		
		\bar{X}	S.D.	แบล็คแรม	\bar{X}	S.D.	แบล็คแรม	
33. ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ขอครุภัณฑ์ในการสอน	3.87	0.73	มาก	4.65	0.60	มากที่สุด	
34. ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับ	กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.82	0.75	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด	
35. เก็บตัวอย่างประเมินผลมีความสอดคล้องกับ	ระดับความสามารถของผู้เรียน	3.76	0.68	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	
36. เครื่องมือวัดผลมีความต่อเนื่องและ	เหมาะสมกับธารัติของวิชา	3.74	0.79	มาก	4.62	0.63	มากที่สุด	
37. มีการประเมินผลอย่างเรียบเพื่อทราบความรู้	ผู้เรียนของผู้เรียน	3.65	0.77	มาก	4.67	0.53	มากที่สุด	
38. มีการประเมินผลตามกำหนดเวลา	ผู้สอนการสอนผู้เรียน	3.63	0.83	มาก	4.66	0.64	มากที่สุด	

รายการการการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับและนำไปใช้ในการดำเนินการ	บทบาทที่เป็นริบ				บทบาทที่คาดหวัง	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}		
39. ประเมินผลตามตารางจัดทำเพื่อทดสอบ ผลงานผู้เรียน	3.74	0.79	มาก	4.67	0.60	ประเมิน
40. ตั้งเกตและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน	3.72	0.70	มาก	4.61	0.59	มากที่สุด
41. วัดผลประเมินผล โดยคิดหลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.78	0.71	มาก	4.63	0.57	มากที่สุด
42. เน้นให้ผู้เรียนและครูทดลองการเรียนรู้ทั่วไป ในผลงานที่หัดดู	3.78	0.79	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
43. ให้ผู้เรียน ครุයและผู้ปกครองมาร่วมประเมิน กระบวนการที่หัดดู	3.44	0.97	ประเมิน	4.63	0.61	มากที่สุด
44. เน้นการวัดและประเมินผลที่ทึ่นผลการ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน	3.86	0.75	มาก	4.66	0.53	มากที่สุด
45. นำผลการประเมินไปรับประทานการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.69	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด
รวม	3.74	0.57	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล พนว่า

บทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พนว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
($\bar{X} = 3.87$) เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และนำ
ผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.83$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มี
การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางมีข้อเดียว คือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผล ($\bar{X} = 3.44$)

บทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวม พนว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน
อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.71$) ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ มีการประเมินผลก่อนเรียน
เพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) ประเมินผลตามสภาพจริงจากเพิ่มสะสม
ผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) และเน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน
($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ระดับความคิดเห็นของครูและกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่มีนักเรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ทั่วไป	ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา					ผู้บริหารสถานศึกษา					ผู้สอน				
	คะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ของการเรียนรู้ทั่วไป															
1. การเตรียมการสอน	3.88	0.59	มาก	3.78	0.58	มาก	3.68	0.48	มาก	3.78	0.56	มาก			
2. การจัดการเรียนการสอน	3.85	0.60	มาก	3.75	0.57	มาก	3.65	0.48	มาก	3.75	0.55	มาก			
3. การวัดและประเมินผล	3.87	0.60	มาก	3.72	0.61	มาก	3.62	0.58	มาก	3.74	0.60	มาก			
รวม	3.86	0.55	มาก	3.75	0.54	มาก	3.65	0.48	มาก	3.75	0.53	มาก			

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายค้าน พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านการ เตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ค้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) และค้านการวัดและ ประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พนว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายค้าน พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ทุกค้านเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.88$) ค้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.87$) และค้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายค้าน พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ค้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ค้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) และค้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.72$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูพนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณา รายค้าน พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกค้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ค้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 3.68$) ค้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.65$) และ ค้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ระดับความคิดเห็นของครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุภัณฑ์ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประชานคนละกรรมการ						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้แทนครุ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้	3.75	0.88	มาก	3.77	0.95	มาก	3.56	0.84	มาก	3.69	0.89	มาก						
2. การวางแผนการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจน	4.00	0.71	มาก	3.98	0.81	มาก	3.92	0.82	มาก	3.97	0.77	มาก						
3. จัดการทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล	3.92	0.87	มาก	3.69	0.90	มาก	3.60	0.84	มาก	3.74	0.87	มาก						
4. การจัดเตรียมเอกสาร เพื่อการศึกษาที่น่าสนใจ เพื่อเตรียมตัวหรือผู้เรียน	4.00	0.71	มาก	3.73	0.81	มาก	3.60	0.70	มาก	3.78	0.76	มาก						

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประชานิเทศกรรมการสอนศิษย์พิเศษ				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้สอนครู				รวม
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
5. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	3.58	0.76	มาก	3.38	0.81	ปานกลาง	3.33	0.63	ปานกลาง	3.43	0.74	ปานกลาง	
6. การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับผู้สอนและบุคคลที่เรียน เช่น จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างน้อยสัปดาห์ 1 ครั้ง	3.96	0.74	มาก	3.92	0.57	มาก	3.63	0.67	มาก	3.83	0.67	มาก	
7. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ สื่อสารด้วยภาษาไทยที่เข้าใจง่าย	3.88	0.67	มาก	3.65	0.72	มาก	3.48	0.87	ปานกลาง	3.67	0.77	มาก	

การจัดการเรียนรู้ใน ผู้เรียนสำหรับคัณฑ์ บุคลกรในสถานศึกษา	ประชานาคน้องกรรมการ สถานศึกษาฯ พื้นฐาน				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้แทนครุ ภารกิจ				รวม
	\bar{X}	S.D.	แมตตรา	\bar{X}	S.D.	แมตตรา	\bar{X}	S.D.	แมตตรา	\bar{X}	S.D.	แมตตรา	
8. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	3.73	0.79	มาก	3.71	0.86	มาก	3.56	0.82	มาก	3.67	0.82	มาก	
9. การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมและแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	3.83	0.75	มาก	3.79	0.71	มาก	3.63	0.60	มาก	3.75	0.69	มาก	
10. การกำหนดวิธีการ วัดผลประเมินผลการ เรียนรู้ตลอดเดือนกันยายน	3.96	0.68	มาก	3.96	0.61	มาก	3.94	0.63	มาก	3.95	0.64	มาก	

การจัดการเรียนรู้ทั่วไป ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการ สถานศึกษาแบบพื้นฐาน				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้แทนครุภัณฑ์				รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}
11. การจัดเตรียมเครื่องมือ ^๑ การวัดผลประเมินผลการ เรียนรู้ตลอดเดือนกันยายน	4.04	0.74	มาก	3.85	0.89	มาก	4.00	0.61	มาก	3.97	0.75	มาก				
12. การจัดเตรียมผล การประเมินผล ตลอดเดือนกันยายน	3.96	0.68	มาก	3.88	0.67	มาก	3.90	0.55	มาก	3.91	0.63	มาก				
13. เต้นอผู้บริหาร ตรวจสอบแผนก่อนทำการ สอน	3.83	1.03	มาก	3.88	0.98	มาก	3.91	0.94	มาก	3.83	0.98	มาก				
รวม	3.88	0.59	มาก	3.78	0.58	มาก	3.68	0.48	มาก	3.78	0.56	มาก				

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป หนาแน่นอย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนด จุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.97$) จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.95$) และ การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ และพบว่ามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางอย 1 ข้อ คือ การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พนว่า

ประชาชนคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหนาแน่นอย 3 อันดับ คือ จัดเตรียมเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.04$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.00$) และการจัดเตรียม เอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$) ค่าเฉลี่ยอันดับที่ 3 มีค่าเท่ากัน 3 ข้อ คือ การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.96$) และ การจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.96$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหนาแน่นอย 3 อันดับ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.98$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.96$) การเตรียม วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ และมี การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.38$)

ผู้แทนครู พนบฯ โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนบฯ มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.00$) การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับชุดประสงค์ ($\bar{X} = 3.94$) และการวางแผนการสอนโดยกำหนดชุดประสงค์ให้ชัดเจนทุกรุ่ง ($\bar{X} = 3.92$) และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ การจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น บุคคล สถานที่ วัสดุต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.33$) และ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุ

ในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ลักษณะการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประชานคณิตศาสตร์				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้สอนครรภ์				รวม
	\bar{X}	S.D.	แมลความ	\bar{X}	S.D.	แมลความ	\bar{X}	S.D.	แมลความ	\bar{X}	S.D.	แมลความ	
บุคลกรในสถานศึกษา													
14. ตัวร่างบรรยายการเรียนรู้ที่ให้อ่าน	4.17	0.85	มาก	3.92	0.73	มาก	3.73	0.64	มาก	3.94	0.76	มาก	
15. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่เตรียม	3.92	0.82	มาก	3.60	0.70	มาก	3.40	0.64	ปานกลาง	3.64	0.75	มาก	
16. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความสนใจเดชะความแสดงต่อไป	3.79	0.77	มาก	3.67	0.78	มาก	3.31	0.77	ปานกลาง	3.59	0.79	มาก	

การจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอ ผู้เรียนเป็นตัวข้อมูลของครุ บุณฑานศึกษา	ประสานความสัมภาระ			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้สอน			รวม
	\bar{X}	S.D.	เบี่ยงความ	\bar{X}	S.D.	เบี่ยงความ	\bar{X}	S.D.	เบี่ยงความ	
20. ปั้นหักผล ปัญหาและ ปัญจมือต่างๆในการ ดำเนินกิจกรรมให้ทาย แผนการจัดการเรียนรู้	3.71	0.74	มาก	3.17	0.69	ปานกลาง	3.19	0.70	ปานกลาง	3.35
สอน	3.88	0.67	มาก	3.81	0.73	มาก	3.90	0.66	มาก	3.86
21. กระตุนให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมและ แสดงออก	3.67	0.75	มาก	3.37	0.84	มาก	3.67	0.63	มาก	3.69
22. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสดงทางความรู้ด้วย ตนเอง	3.67	0.75	มาก	3.37	0.84	มาก	3.67	0.74	มาก	3.69

การจัดการเรียนรู้ทั่วไป ผู้เรียนเป็นตัวคัญ ญาณครูในสถานศึกษา	ผลกระทบของภาระสอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้สอน			รวม
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)	ผลรวม (Σ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)	ผลรวม (Σ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)	ผลรวม (Σ)	
23. การบูรณาการเนื้อหา สาระอย่าง “ตัดสัตว์ไม้ ตามดุลกิจ”	3.58	0.82	มาก	3.63	1.02	มาก	3.54	0.68	มาก	3.58
24. ลดผลกระทบของภาระสอน ให้บรรจบในกระบวนการ เรียนการสอนทุกรายวิชา	4.29	0.68	มาก	4.13	0.84	มาก	4.13	0.76	มาก	4.18
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	3.96	0.79	มาก	3.77	0.85	มาก	3.77	0.75	มาก	3.83

การบังคับใช้กฎหมายที่มีผลบังคับใช้ในประเทศไทย	ประชานาคนโยนภัย			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครุภัณฑ์			รวม		
	\bar{X}	S.D.	เบลความ	\bar{X}	S.D.	เบลความ	\bar{X}	S.D.	เบลความ	\bar{X}	S.D.	เบลความ
ข้อ 26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ฝึกซ้อมทางหลวงสาธารณะ และสร้างจิตน้ำใจ ตลอดจนได้แสดงออก อย่างอิสระ	3.92	0.70	มาก	3.73	0.76	มาก	3.69	0.68	มาก	3.38	0.72	มาก
ข้อ 27. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	4.08	0.70	มาก	4.17	0.69	มาก	3.90	0.66	มาก	4.05	0.69	มาก
ข้อ 28. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกปฏิบัติศิลปะ ด้วยตนเองและร่วมกับ ผู้อื่น	3.79	0.65	มาก	3.88	0.73	มาก	3.79	0.74	มาก	3.82	0.70	มาก

การจัดการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประชานคนละกิจกรรม			ผู้บริการคอมพิวเตอร์			ผู้สอนศึกษาพื้นฐาน			ผู้สอนศึกษาศึกษา			ผู้สอนศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
29. ให้ข้อมูลบ่อมถูกแก้ ผู้เรียนเก็บกวนเมล็ดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.79	0.65	มาก	3.71	0.89	มาก	3.71	0.54	มาก	3.74	0.70	มาก			
30. เตรียมแรงใจผู้เรียน ให้นำมาต่อยแบบปัญหาที่ ตัวยั่งยืนและเป็นก้าม	3.79	0.58	มาก	3.94	0.75	มาก	3.71	0.68	มาก	3.81	0.67	มาก			
31. ประสนานความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	3.83	0.75	มาก	3.63	0.84	มาก	3.33	0.75	ปานกลาง	3.60	0.80	มาก			
32. การใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.46	0.62	ปานกลาง	3.23	0.83	ปานกลาง	3.06	0.80	ปานกลาง	3.25	0.83	ปานกลาง			
รวม	3.85	0.60	มาก	3.75	0.57	มาก	3.65	0.48	มาก	3.75	0.55	มาก			

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พนวณ มีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป
น้อย 3 อันดับ คือสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา
($\bar{X} = 4.18$) คุ้มครองเด็ก ให้ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย ($\bar{X} = 4.09$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.05$) และ
พนวณ มีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมาก คือ การใช้
การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.25$) บันทึกผลปัญหาและ
ข้อขัดข้องต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 3.35$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พนวณ

ประชานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พนวณ โดยรวมมีการปฎิบัติจริง
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนวณ มีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน
กระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.29$) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้อต่อ^๑
การเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.08$)
ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พนวณ โดยรวมมีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พนวณ มีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
น้อย 3 อันดับ คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.17$) สอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.13$) และคุ้มครองเด็ก ให้ผู้เรียนระหว่าง
ร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.04$) และมีการปฎิบัติจริงอยู่
ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมาก คือ บันทึกผลปัญหาและข้อขัดข้อง
ต่างๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 3.17$) การใช้การวิจัยเป็น^๒
ส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.23$)

ผู้แทนครู พนวณ โดยรวมมีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อ
พิจารณารายข้อ พนวณ มีการปฎิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
3 อันดับ คือ คุ้มครองเด็ก ให้ผู้เรียนระหว่างร่วมกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย ($\bar{X} = 4.18$) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา

($\bar{X} = 4.13$) และขันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 จีอ ถือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.90$) กระตุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 3.90$) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมากคือ การใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.06$) บันทึกผลปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอ ($\bar{X} = 3.19$) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.31$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของครูและภารโรงในการศึกษาภูมิปัญญาที่เข้ากับบทบาทที่เป็นผู้ริบบ์ในภาระสำคัญของครู ในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ.	ประยุกต์ความคิดเห็นของครู						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้แทนครรภ์						รวม							
	สถานศึกษาที่มีภูมิปัญญา			แบบทดสอบ			แบบทดสอบ			แบบทดสอบ			แบบทดสอบ			แบบทดสอบ			แบบทดสอบ			แบบทดสอบ				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
33. ประยุกต์ในสถานศึกษา	3.86	0.67	มาก		3.92	0.79	มาก		3.81	0.73	มาก		3.87	0.73	มาก		3.87	0.73	มาก		3.87	0.73	มาก		3.87	0.73
34. ใช้ครรชั่งเพื่อวัดผลเตชะ	3.88	0.84	มาก		3.85	0.74	มาก		3.73	0.67	มาก		3.82	0.75	มาก		3.82	0.75	มาก		3.82	0.75	มาก		3.82	0.75
35. ประเมินผลที่สอดคล้อง																										
กับอุปกรณ์ทางการเรียนรู้																										
นิ蚩ามตอคิดอย่างคืบ	3.79	0.71	มาก		3.81	0.64	มาก		3.69	0.71	มาก		3.76	0.68	มาก		3.76	0.68	มาก		3.76	0.68	มาก		3.76	0.68

การบังคับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุศาสตร์ตามศักยภาพความสามารถ		ประชานิยมและการร่วมมือ		สหกิจทางอาชีวศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้แทนครรภ์		รวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
36. เศรื่อองความต้องการของครุศาสตร์	ในสถานศึกษา	3.83	0.75	มาก	3.83	0.72	มาก	3.56	0.87	มาก	3.74	0.79
ความต้องการทางเดินทางและ	ให้ความสนับสนุนเชิงบวก											มาก
37. ภาระประเมินผลก่อนเรียนเพื่อทราบความรู้	พัฒนาของผู้เรียน	3.71	0.74	มาก	3.63	0.84	มาก	3.60	0.76	มาก	3.65	0.77
38. ภาระประเมินผล	ความก้าวหน้าทางด้านพัฒนาการของผู้เรียนเป็น	3.92	0.64	มาก	3.58	0.79	มาก	3.38	0.95	ปานกลาง	3.62	0.83

การจัดการเรียนรู้ที่ประเมิน	กระบวนการคณิตศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้แทนครุภัณฑ์				รวม				
	สถิติทางคณิตศาสตร์	สถิติทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียนเข้าใจ	ผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์	ผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ที่นักเรียนเข้าใจ													
ผู้เรียนเป็นตัวคัญ	\bar{X}	S.D.	ผลลัพธ์	\bar{X}	S.D.	ผลลัพธ์	\bar{X}	S.D.	ผลลัพธ์	\bar{X}	S.D.	ผลลัพธ์	\bar{X}	S.D.	ผลลัพธ์	\bar{X}	S.D.
ผู้เรียนในสถานศึกษา	3.92	0.70	มาก	3.79	0.84	มาก	3.52	0.79	มาก	3.74	0.79	มาก	3.74	0.79	มาก	3.74	0.79
39. ประเมินผลความตื่นตัวทางจิตใจและสภาวะทางกายภาพ	3.92	0.70	มาก	3.79	0.84	มาก	3.52	0.79	มาก	3.74	0.79	มาก	3.74	0.79	มาก	3.74	0.79
ผู้เรียน	3.83	0.63	มาก	3.63	0.86	มาก	3.71	0.58	มาก	3.72	0.70	มาก	3.72	0.70	มาก	3.72	0.70
40. สังเกตและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนครองคุณทุกด้าน	3.92	0.70	มาก	3.67	0.80	มาก	3.75	0.60	มาก	3.78	0.71	มาก	3.78	0.71	มาก	3.78	0.71
ผู้เรียนประเมินผลโดยวัดผลประเมินผลโดยใช้ค่าหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.92	0.76	มาก	3.75	0.88	มาก	3.67	0.72	มาก	3.78	0.79	มาก	3.78	0.79	มาก	3.78	0.79
42. เน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนที่ประยุกต์เป็นผลงานที่ดี	3.92	0.76	มาก	3.75	0.88	มาก	3.67	0.72	มาก	3.78	0.79	มาก	3.78	0.79	มาก	3.78	0.79

การบังคับใช้กฎหมาย ผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในสถานศึกษา	ประชานคนและกรรมการ สถานศึกษาเข้าพัฒนา			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครุ ร่วม					
	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์	\bar{X}	S.D.	แมตดาวน์
43. ให้ผู้เรียน ครุและ ผู้ปกครองสามารถร่วมใน การประเมินผล	3.83	0.95	มาก	3.27	0.91	ปานกลาง	3.23	0.95	ปานกลาง	3.44	0.97	ปานกลาง
44. เน้นการวัดและ ประเมินผลที่เป็นผลการ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน	4.04	0.68	มาก	3.77	0.75	มาก	3.77	0.80	มาก	3.86	0.75	มาก
45. นำผลการประเมินไป ปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.67	มาก	3.89	0.75	มาก	3.73	0.67	มาก	3.83	0.69	มาก
รวม	3.87	0.60	มาก	3.72	0.61	มาก	3.62	0.58	มาก	3.74	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.86$) และ นำ ($\bar{X} = 3.87$) เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.83$) และพนว่ามีการปฏิบัติ ผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.83$) และพนว่ามีการปฏิบัติ จริงอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 ข้อ คือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พนว่า

ประ不然คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผล การปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.04$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อ คือ มีการประเมินผล ความก้าวหน้าทางด้านพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 3.92$) ประเมินผลตามสภาพจริง จากเพิ่มสะสมผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$) วัดผลประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่าง บุคคล ($\bar{X} = 3.92$) และเน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.92$) และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.88$) ($\bar{X} = 3.92$) และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.88$)

ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 3.92$) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.89$) และใช้ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง มี 1 ข้อ คือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม ใน การประเมินผล ($\bar{X} = 3.27$)

ผู้แทนครู พนว่า โดยรวมมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อ พิจารณารายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 3.81$)

เน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.77$) และ วัดผลประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ และมีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลาง มี 2 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปมากคือ ให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.23$) และ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 3.33$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การจัดการเรียนรู้เบื้องต้น	กระบวนการคณิตศาสตร์						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้แทนครุ						รวม							
	สถาบันศึกษาทั่วไป			สถาบันศึกษาที่มีพัฒนา			สถาบันศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญพัฒนา			สถาบันศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญพัฒนาสูง			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครุ			S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การเตรียมการสอน	4.58	0.43	มากรึสุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด	4.67	0.45	มากที่สุด	4.67	0.45
2. การจัดการเรียนการสอน	4.56	0.49	มากรึสุด	4.78	0.34	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48
3. การวัดและประเมินผล	4.55	0.50	มากรึสุด	4.77	0.34	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44
รวม	4.57	0.46	มากรึสุด	4.77	0.33	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44	มากที่สุด	4.67	0.44

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาข่ายค้าน
พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ
ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.68$) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.67$) และด้านการ
วัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบร่วมมีความคาดหวัง
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาข่ายค้าน พบร่วมมีความคาดหวังอยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการเตรียมการสอน
($\bar{X} = 4.58$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$) และด้านการวัดและประเมินผล
($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พบร่วมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณาข่ายค้าน พบร่วมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.78$) และ¹
ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.77$) และด้านการเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.75$) ตามลำดับ

ผู้แทนครูพบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อ
พิจารณาข่ายค้าน พบร่วมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.68$) ด้านการเตรียมการสอน
($\bar{X} = 4.67$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของครุภัณฑ์การสอนตามศักยภาพที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้เพื่อเรียนเป็นสำัญของครูใน
สถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมการสอน

การจัดการเรียนรู้เบื้องตน ผู้เรียนเป็นสำักษณ์ บุคลิกในสถานศึกษา	ประยุกต์ความคิดเห็นของครุภัณฑ์ สถานศึกษาที่มีผลลัพธ์			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครุภัณฑ์			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ แตกต่าง	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ แตกต่าง	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ แตกต่าง	\bar{X}	S.D.	แบ่งความ แตกต่าง
1. การวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนทำแผนกรรจุการ เรียนรู้	4.58	0.64	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด	4.66	0.60	มากที่สุด
2. การวางแผนการสอน โดยกำหนดจุดประสงค์ให้ ชัดเจนทุกครั้ง	4.67	0.47	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด
3. จัดครรภ์ทำซ้อม นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.63	0.56	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด	4.63	0.76	มากที่สุด	4.65	0.62	มากที่สุด
4. การจัดเตรียมเอกสาร เพื่อการศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นสำยวัสดุเรียน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.71	0.61	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ทั่วไป ผู้เรียนเป็นตัวศึกษา	ประชานิยมและการร่วมมือ สถานศึกษาปัจจุบันในฐานะ	ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้สอน				
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ		
5. การจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้นักเรียน เช่น บุคลากร สถานที่ วัสดุต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	4.50	0.58	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด	4.54	0.68	มากที่สุด	4.58	0.58	มากที่สุด
6. การเตรียมวิชาสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและบุคคลทรงคุณวุฒิ	4.71	0.45	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.71	0.58	มากที่สุด	4.74	0.48	มากที่สุด
7. การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	0.48	มากที่สุด	4.79	0.50	มากที่สุด	4.67	0.63	มากที่สุด	4.69	0.54	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ใน ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประชานิยมกระบวนการ สอนศึกษาบนพื้นฐาน						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้สอนครุ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. การจัดเตรียมต่อ วันดู อุปกรณ์การเรียนรู้ให้ เพียงพอสำหรับผู้เรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.67	0.63	มากที่สุด	4.58	0.70	มากที่สุด	4.60	0.64	มากที่สุด						
9. การออกแบบแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ มีส่วนร่วมและแสดงออก อย่างสร้างสรรค์	4.50	0.58	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	4.71	0.68	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด						
10. การกำหนดวิธีการ วัดผลประเมินผลการ เรียนรู้โดยคล้อยลังกับ บุคคลระดับต่ำ	4.54	0.58	มากที่สุด	4.79	0.50	มากที่สุด	4.71	0.68	มากที่สุด	4.68	0.59	มากที่สุด						

การจัดการเรียนรู้ทั่วไป ผู้เรียนเป็นตัวค้าขาย	ประยุกต์ใช้กระบวนการสอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้สอน			รวม		
	สถานศึกษาฐานพื้นฐาน			ผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	มากรสุด	
ชุมชนในสถานศึกษา	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด	4.66	0.53	มากรสุด
การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอนคล่องแคล่ว	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.67	0.63	มากที่สุด	4.65	0.55	มากรสุด
วิธีการประเมินผล	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.67	0.63	มากที่สุด	4.65	0.55	มากรสุด
การจัดเตรียมเครื่องมืออวัยวะและประเมินผลให้สอนคล่องแคล่ว	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด	4.71	0.50	มากรสุด
บุคลากร	4.58	0.49	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด	4.71	0.50	มากรสุด
สนับสนุนการติดตามประเมินผล												
รวม	4.58	0.43	มากที่สุด	4.75	0.35	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด	4.67	0.45	มากรสุด

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและชุดประสบการณ์
มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและชุดประสบการณ์
การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$) เสนอผู้บริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.71$) ค่าเฉลี่ย
อันดับที่ 3 เท่ากัน 3 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดชุดประสบการณ์ให้ชัดเจนทุกรุ่ง ($\bar{X} =$
4.69) จัดเตรียมเอกสารสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.69$) และ
จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.69$)

ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พนว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พนว่า โดยรวมมีความคาดหวัง
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก
ที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ อันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ
การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$) และการเตรียม
วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและชุดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$) การวางแผน
การสอนโดยกำหนดชุดประสบการณ์ให้ชัดเจนทุกรุ่ง ($\bar{X} = 4.67$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน
2 ข้อ คือ จัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.63$) และ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์
การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.63$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา พนว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มี
ส่วนร่วมและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.83$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 6 ข้อ คือ
การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและชุดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$)
การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.79$)
การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับชุดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.79$)
การจัดเตรียมเครื่องมือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล

($\bar{X} = 4.79$) การจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณประسنก์ ($\bar{X} = 4.79$) และ เสนอผู้บูริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.79$) และ การวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนที่มาแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.75$) ตามลำดับ

ผู้แทนครู พบร่วมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบร่วมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ เสนอผู้บูริหารตรวจสอบแผนก่อนทำการสอน ($\bar{X} = 4.75$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อ คือ การวางแผนการสอนโดยกำหนดคุณคุณประسنก์ให้ชัดเจนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.71$) การจัดเตรียมเอกสารเพื่อการศึกษาที่นักเรียนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.71$) การเตรียมวิธีการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและมาตรฐานคุณประسنก์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและแสดงออกบ่อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.71$) และ การกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณประسنก์ ($\bar{X} = 4.71$) และการจัดเตรียมเครื่องมือวัสดุประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิธีการประเมินผล ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่นี่ในผู้เรียนเป็นสำคัญของครุ
ในสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่นี่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประ ранคณะร่วมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้สอนครุ				รวม				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ช่องครุ ในสถานศึกษา	4.58	0.57	มากรู้สึก	4.83	0.37	มากรู้สึก	4.65	0.63	มากรู้สึก	4.69	0.54	มากรู้สึก	4.69	0.54	มากรู้สึก	4.69	0.54
14. ตั้งร่างบรรยายภาระ เรียนรู้ที่ให้อ่านต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.58	0.57	มากรู้สึก	4.75	0.43	มากรู้สึก	4.65	0.60	มากรู้สึก	4.66	0.54	มากรู้สึก	4.66	0.54	มากรู้สึก	4.66	0.54
15. บุคลิกกรรมการเรียน การสอนตามแผนที่เตรียม ไว้	4.58	0.57	มากรู้สึก	4.75	0.43	มากรู้สึก	4.65	0.60	มากรู้สึก	4.66	0.54	มากรู้สึก	4.66	0.54	มากรู้สึก	4.66	0.54
16. บุคลิกกรรมการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความ สนใจและความแตกต่าง ของผู้เรียน	4.54	0.50	มากรู้สึก	4.75	0.43	มากรู้สึก	4.63	0.53	มากรู้สึก	4.63	0.49	มากรู้สึก	4.63	0.49	มากรู้สึก	4.63	0.49

การจัดการเรียนรู้ที่ใช้ ผู้เรียนเป็นตัวญี่ปุ่น ของครูในสถานศึกษา	ประชานิยมและการอบรมการ สอนศึกษาญี่ปุ่นพื้นฐาน						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้เผยแพร่ความคิดเห็น			รวม
	\bar{X}	S.D.	แม้ลกความ	\bar{X}	S.D.	แม้ลกความ	\bar{X}	S.D.	แม้ลกความ	\bar{X}	S.D.	แม้ลกความ	\bar{X}	S.D.	แม้ลกความ	
17. สังเกตและบันทึก พฤติกรรมของผู้เรียนฯ	4.50	0.58	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด				
18. ดูแล เอาริ่งผู้เรียน ระหว่างร่วมกิจกรรม เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไป ตัวอย่างเรียบง่าย	4.54	0.58	มากที่สุด	4.79	0.50	มากที่สุด	4.77	0.47	มากที่สุด	4.70	0.52	มากที่สุด				
19. ตั้งเสริมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง ได้ตามมาตรฐาน และเต็มตามศักยภาพ	4.50	0.58	มาก	4.79	0.50	มากที่สุด	4.83	0.42	มากที่สุด	4.71	0.52	มากที่สุด				

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประชานาคมและการรวมกลุ่ม						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้สอนครุ	รวม
	สถานศึกษายุคปัจจุบัน			แม้ลความ			แม้ลความ			แม้ลความ				
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}
20. บูนพึ่งผล ปัญหานะจะ ก่อปัญหาง่ายต่างๆ ในการ ดำเนินกิจกรรมในท้าย แผนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.65	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	4.54	0.71	มากที่สุด	4.63	0.61	มากที่สุด		
21. กระตุนให้ผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมและ แสดงออก	4.58	0.57	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด		
22. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสดงความรู้ด้วย ตนเอง	4.54	0.58	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.69	0.50	มากที่สุด		
23. ควรบูรณณาการเนื้อหา สารอย่างได้สอดคล้อง สมดุลกัน	4.46	0.58	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด	4.54	0.77	มากที่สุด	4.56	0.64	มากที่สุด		

การจัดการเรียนรู้ที่ไม่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการสอนและการเรียน				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้แทนครุ ร่วม							
	สถาบันศึกษาเข้มแข็ง		สถาบันศึกษาเข้มข้น		\bar{X}		S.D.		\bar{X}		S.D.		\bar{X}		S.D.	
ของครูในสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปรผลความ	\bar{X}	S.D.	แปรผลความ	\bar{X}	S.D.	มากรีด	\bar{X}	S.D.	มากรีด	\bar{X}	S.D.	มากรีด	มากรีด
24. สอดแทรกภาระธรรมเนียมในกระบวนการเรียนรู้	4.67	0.55	มากรีด	4.88	0.33	มากรีด	4.83	0.42	มากรีด	4.79	0.45	มากรีด	4.79	0.45	มากรีด	มากรีด
25. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.58	0.57	มากรีด	4.79	0.41	มากรีด	4.79	0.45	มากรีด	4.72	0.49	มากรีด	4.72	0.49	มากรีด	มากรีด
26. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกด้วยตนเอง	4.58	0.57	มากรีด	4.67	0.55	มากรีด	4.79	0.45	มากรีด	4.68	0.53	มากรีด	4.68	0.53	มากรีด	มากรีด
27. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา自己	4.63	0.48	มากรีด	4.79	0.41	มากรีด	4.79	0.45	มากรีด	4.74	0.45	มากรีด	4.74	0.45	มากรีด	มากรีด

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครุในสถานศึกษา	ประชานมแผนกร้อมการ สอนศึกษาแบบฟื้นฟู					ผู้บริหารสถานศึกษา					ผู้แทนครุ			รวม
	\bar{X}	S.D.	แบล็กวาม	\bar{X}	S.D.	แบล็กวาม	\bar{X}	S.D.	แบล็กวาม	\bar{X}	S.D.	แบล็กวาม		
28. การจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้สักปูนตัวตนพบ ความตื่นเต้นและรักการ เรียนรู้ของตนเอง	4.63	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.69	0.77	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด		
29. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ ผู้เรียนเกี่ยวกับผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด		
30. เตรียมแรงใจให้ผู้เรียน ศึกษาตามเกณฑ์ทาง ด้วยตนเองและเป็นก้าม	4.63	0.56	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.57	0.51	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด		
31. ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.63	0.56	มากที่สุด	4.83	0.54	มากที่สุด	4.58	0.61	มากที่สุด	4.64	0.51	มากที่สุด		

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประชานิยมและการสอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครุ รัฐ			รวม		
	平均數	S.D.	百分率	平均數	S.D.	百分率	平均數	S.D.	百分率			
32. การใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	4.54	0.71	มากที่สุด	4.71	0.41	มากที่สุด	4.50	0.79	มาก	4.69	0.67	มากที่สุด
รวม	4.56	0.49	มากที่สุด	4.78	0.34	มากที่สุด	4.68	0.45	มากที่สุด	4.68	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับตาม ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ คือ สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียน การสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.74$) และอันดับที่ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.72$) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.72$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สดатегรุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.67$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อ คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.63$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติค้นพบความสนุกและวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.63$) เสริมแรงให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบแก้ปัญหาทั้งด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.63$) และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 5 ข้อ คือ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.58$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่เตรียมไว้ ($\bar{X} = 4.58$) กระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.58$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.58$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจิตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.58$) และมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การบูรณาการเนื้อหาสาระอย่างได้สัมภានและมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$)

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียน การสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.88$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 5 ข้อ คือ การสร้างบรรยายการ การเรียนรู้ที่คิดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) บันทึกผลปัญหาและข้อขัดข้องต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้เสมอ ($\bar{X} = 4.83$) และ กระตุนให้ผู้เรียน

เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.83$) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) เสริมแรงให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบแก่ปัญหาทั้งด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.83$) และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.83$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 5 ข้อ คือ คุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.79$) ที่ได้รับการประเมินให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.79$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงหากาณ์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.79$) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.79$) และ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.79$) ตามลำดับ

ผู้แทนครู พぶว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายข้อ พぶว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ อันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.83$) และ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา ($\bar{X} = 4.83$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ คือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.79$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างจิตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.79$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ คุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.79$) ที่ได้รับการประเมินให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.77$) และกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและแสดงออก ($\bar{X} = 4.77$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของพนักงานการศึกษาที่มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครรภ์
ในสถานศึกษางานตามสถาบันศึกษา ดำเนินการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประ堪ดูแลและการสอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้แทนครุ			รวม		
	平均	S.D.	เบต้ารวม	平均	S.D.	เบต้ารวม	平均	S.D.	เบต้ารวม	平均	S.D.	เบต้ารวม
ข้อสรุปในสถานศึกษา	4.50	0.65	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด	4.69	0.62	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด
33. ประเมินผลกระทบ ตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ในแผนการ สอน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
34. ใช้เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่ถูกต้อง ประเมินผลที่ถูกต้อง	4.50	0.58	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด
35. เกณฑ์การประเมินผล มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานสามารถบรรลุ	4.50	0.58	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด	4.77	0.51	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประยุกต์ใช้กระบวนการ สอนศึกษาขั้นพื้นฐาน						ผู้บริหารสถานศึกษา						ผู้แทนครุ ร่วม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ มาก	\bar{X}	S.D.	แปลความ มาก	\bar{X}	S.D.	แปลความ มาก	\bar{X}	S.D.	แปลความ มาก	\bar{X}	S.D.	แปลความ มาก
36. เครื่องมือวัดผลมี ความหลากหลายและ เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่ อย่างวิชา	4.50	0.58	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด	4.56	0.82	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด			
37. มีการประเมินผลก่อน เรียนเพื่อทราบความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน	4.63	0.56	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.65	0.60	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด			
38. มีการประเมินผล ตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาการของผู้เรียนปัจจุบัน	4.63	0.48	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.56	0.92	มากที่สุด	4.66	0.64	มากที่สุด			
39. ประเมินผลตามสภาพ จริงจำเพาะสมผู้สอน ผู้เรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด	4.58	0.76	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด			

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครุในสถานศึกษา	ประชานคนผลิตกรรมการ สถานศึกษาชั้นมัธยมฐาน				ผู้บริหารสถานศึกษา				ผู้แทนครุ				รวม
	\bar{X}	S.D.	แม้ความ	\bar{X}	S.D.	แม้ความ	\bar{X}	S.D.	แม้ความ	\bar{X}	S.D.	แม้ความ	
40. ตั้งเกตเวย์ประเมิน ผลพัฒนาการของผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน	4.50	0.58	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด	4.63	0.63	มากที่สุด	4.61	0.59	มากที่สุด	
41. วัดผลประเมินผลโดย ใช้หลักความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.50	0.65	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด	4.56	0.61	มากที่สุด	4.63	0.57	มากที่สุด	
42. เมนูให้ผู้เรียนแสดง ผลการเรียนรู้ที่ปราบภัยปืน [*] ผลงานที่ดีเด่น	4.54	0.65	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	4.67	0.52	มากที่สุด	
43. ให้ผู้เรียน ครูและ ผู้ปกครองร่วมกันประเมิน การประเมินผล	4.58	0.64	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด	4.54	0.65	มากที่สุด	4.63	0.61	มากที่สุด	

การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสถานศึกษา	ประรานศษะกรรมการ			ผู้บริหารสถานศึกษา			ผู้ทางครุ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ผลความ	\bar{X}	S.D.	ผลความ	\bar{X}	S.D.	ผลความ	\bar{X}	S.D.	ผลความ
44. เน้นการวัดและประเมินผลการ ปฏิบัติจริงของผู้เรียน	4.54	0.58	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.60	0.57	มากที่สุด	4.66	0.43	มากที่สุด
45. นำผลการประเมินไป ปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด	4.71	0.58	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด	4.77	0.34	มากที่สุด	4.62	0.56	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทคาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน สถานศึกษา ค้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ กือ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.71$) ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับชุดประสงค์ การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ กือ มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อ ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) ประเมินตามสภาพจริงจากเพื่อ ประเมินผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) และเน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความคาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ประเมินผลตามสภาพจริงจากเพื่อ ประเมินผลงานผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ กือ มีการประเมินผลก่อน เรียนเพื่อทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.63$) และมีการประเมินความก้าวหน้าทางด้าน พัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.63$) และให้ผู้เรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินผล ($\bar{X} = 4.58$)

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ กือ นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$) อันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ กือ วัดผลประเมินผลโดยยึดหลักความ แตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.83$) และเน้นการวัดและประเมินผลที่เป็นผลการปฏิบัติจริงของ ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.83$) และอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3 ข้อ กือ เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ($\bar{X} = 4.79$) มีการประเมินผลความก้าวหน้าทางด้าน พัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.79$) เน้นให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็น ผลงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.79$) ตามลำดับ

ผู้แทนครู พบว่า โดยรวมมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.77$) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.71$) อันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ประเมินผลการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ($\bar{X} = 4.69$) และ เมื่อให้ผู้เรียนแสดงผลการเรียนรู้ที่ปรากฏเป็นผลงานที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.69$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของครู	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง		t	Sig.
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ด้านการเตรียมการสอน	3.78	0.56	4.67	0.45	14.68*	.00
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.75	0.55	4.68	0.44	14.73*	.00
ด้านการวัดและประเมินผล	3.74	0.60	4.65	0.48	15.04*	.00
รวม	3.75	0.53	4.67	0.44	15.67*	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

4. การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอดารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.87	2	.43	1.399	.25
	ภายในกลุ่ม	43.97	141	.31		
	รวม	44.84	143			
การจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.90	2	.45	1.46	.23
	ภายในกลุ่ม	46.65	141	.31		
	รวม	44.56	143			
การอัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.46	2	.73	2.01	.13
	ภายในกลุ่ม	51.75	141	.36		
	รวม	52.75	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.06	2	.53	1.87	.15
	ภายในกลุ่ม	39.94	141	.28		
	รวม	41.00	143			

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พนว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

**ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน**

ตัวแปร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การเตรียมการสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.69	2	.34	1.66	.19
	ภายในกลุ่ม	29.33	141	.20		
	รวม	30.02	143			
การจัดการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.09	2	.54	2.87	.06
	ภายในกลุ่ม	26.81	141	.19		
	รวม	27.91	143			
การวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.24	2	.62	2.61	.07
	ภายในกลุ่ม	33.58	141	.23		
	รวม	34.82	143			
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.98	2	.49	2.49	.08
	ภายในกลุ่ม	27.74	141	.19		
	รวม	28.72	143			

จากตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูใน
สถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชymศึกษา

เขต 24

ตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	จำนวนความถี่
1	ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับจัดทำสื่อการสอน	20
2	ควรลดภาระงานพิเศษเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น	15
3	ควรมีการจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครู	10
4	ควรมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
5	ควรมีการเตรียมการสอนในทุกช่วงโภงอย่างต่อเนื่อง spanning	4
รวม		55

จากตารางที่ 17 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการเตรียมการสอน โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับจัดทำสื่อการสอน ควรลดภาระงานพิเศษเพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนมากขึ้น ควรมีการจัดอบรมเรื่องการผลิตสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูตามลำดับ

**ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน**

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	จำนวนความถี่
1	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ลงมือปฏิบัติจริง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	21
2	ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อที่ทันสมัย เน่าะสมและเพียงพอ	15
3	ควรจัดกิจกรรมให้มีการศึกษานอกสถานที่ทั้งในและนอกแหล่งชุมชน	11
4	ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา วิชาเรียน	6
รวม		53

จากตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ลงมือปฏิบัติจริง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อที่ทันสมัย เน่าะสมและเพียงพอ ควรจัดกิจกรรมให้มีการศึกษานอกสถานที่ทั้งในและนอกแหล่งชุมชนตามลำดับ

**ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล**

ที่	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา	จำนวนความถี่
1	ควรมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	22
2	ควรมีการวัดและประเมินผลโดยมุ่งเน้นที่การวัด พัฒนาการของผู้เรียน มีกระบวนการปรับปรุงแก้ไข ผลจากการวัดและประเมินผล	17
3	ควรมีการจัดอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้ม สะสมผลงาน	9
4	ควรวัดผลและประเมินผลโดยยึดความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	5
รวม		53

จากตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยเรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ควรมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรมีการวัดและประเมินผลโดยมุ่งเน้นที่การวัดพัฒนาการของผู้เรียน มีกระบวนการปรับปรุงแก้ไขผลจากการวัดและประเมินผล ควรมีการจัดอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานตามลำดับ

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สร้างกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองกุงศรี วิทยาคาร อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 15 คน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้เสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา พนวฯ

1. ด้านการเตรียมการสอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะด้านการเตรียมการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อนที่จะจะสอนครูจะต้องเตรียมสิ่งต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้คือ

1. เตรียมตนเอง ครูต้องเตรียมตนเองเริ่มตั้งแต่การศึกษาหลักสูตร

วิเคราะห์หลักสูตร ทำกำหนดการสอน ศึกษาเนื้อหารายวิชาให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อให้พร้อม กับบทบาทของผู้ให้บริการด้านความรู้ ที่จะต้องให้ข้อมูลที่เพียงพอและชัดเจนแก่ผู้เรียน ครู จะต้องเตรียมตัวเองด้วยการค้นคว้า อ่าน และการทดลองปฏิบัติตามาก ๆ ในประเด็นและเนื้อหา ที่ตนรับผิดชอบ รวมทั้งแหล่งความรู้ที่สามารถสืบค้นได้ที่จะแนะนำให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2. เตรียมแหล่งความรู้ ครูต้องเตรียมแหล่งข้อมูลหรือแหล่งค้นคว้าสำหรับ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ค่อย แนะนำ เช่น เตรียมคู่มือ ใบความรู้ ใบงาน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะใช้ประกอบการสอน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยอาจใช้วัสดุในห้องถังและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ และเสนอแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการเตรียมแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนด้วย

3. เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล ครูจะต้องเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานคุณประสมศักดิ์การเรียนรู้ และให้ครอบคลุมทั้งในส่วนเนื้อหา กระบวนการ และผลงานที่เกิดขึ้น ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย โดยเตรียมวิธีการ วัดและเครื่องมือวัดให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง

4. จัดทำแผนการสอน การจัดทำแผนการสอนเป็นการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ครูจะต้องวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนเพื่อให้

ได้สาระสำคัญและเนื้อหาความรู้อันจะนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่จะสร้างเสริมให้ผู้เรียน มีพุทธิกรรมตามที่กำหนดไว้ เพราะในการจัดทำแผนการสอนจะทำให้ครูผู้สอนทราบว่าเรา จะต้องเตรียมอะไรบ้างก่อนทำการสอน เช่น เตรียมกิจกรรมอย่างไร เตรียมสื่ออะไร และ เตรียมการวัดและประเมินผลอย่างไร และหลังจากสอนมีการบันทึกผลการสอนไว้หลังแผน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นในการเตรียมการสอนที่กล่าวเดียวข้างต้นจะประสบผลสำเร็จและมี ประสิทธิภาพได้นั้น ต้องเกิดจากแนวโน้มของผู้บริหารซึ่งได้มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในด้านการเตรียมการสอน ผู้บริหารควรจะมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูได้ใช้ในการผลิตสื่อการสอน จัดซื้ออุปกรณ์ การสอน และงบประมาณในการเตรียมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ลดภาระงานพิเศษสำหรับครู ลงเพื่อให้ครูได้มีเวลาเตรียมการสอน หรือแม้กระทั่งการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนา ตนเองทางด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ การสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผล เป็นต้น ดังคำกล่าวที่ว่า

“ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเตรียมการสอนของครูให้มาก จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูได้เตรียมการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”
(สนธ. บุญไชย. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูควรมีการพัฒนาความรู้ครูอยู่เสมอ จะเห็นว่าครูสอนขึ้นใหม่ก็มีความรู้แค่ขึ้น นั้น” (วีระ ภูทองนาค. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูต้องทำแผนการสอนว่าจะสอนอย่างไร ให้บรรลุคประสงค์ และจะต้องใช้สื่อ อะไรบ้างเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่เรียน”
(ไสว จสมชัย. 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรจะมีการติดต่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน”
(ทองพุด มะປะเจ. 2554 : สัมภาษณ์)

“การเตรียมเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมและหลากหลายจะได้รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียนมากน้อยเพียงใด”

(คำปุ่น ภูเจน. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูต้องทำการบ้าน ศึกษาหลักสูตร ศึกษาวิธีการ ให้เข้าใจและจัดทำแผนการสอน ให้ได้มาตรฐาน”

(พระครูวิจารถธิธคุณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครูควรมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดและวิเคราะห์ผู้เรียนทุกค้าน เพื่อออกแบบหน่วย กิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมสื่อ เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ครอบคลุม KPA

(บุญลักษณ์ ภูขานคณ. 2554 : สัมภาษณ์)

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนหนังสือเรียนคู่มือการสอน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

1. บรรยกาศ ครูควรจัดบรรยกาศของการเรียนให้เป็นบรรยกาศที่ เหมาะแก่การเรียนรู้ ได้แก่ ห้องเรียน สะอาด แสงสว่างเพียงพอ โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอ ครูต้องสอนด้วยความจริงจังและจริงใจ ไม่ปิดบัง สร้างบรรยกาศการเรียนการสอนที่อบอุ่นและเป็นมิตร มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการเรียนการสอน เป็นผู้ช่วยเหลือให้คำแนะนำปรึกษา เป็นผู้ค่อยสนับสนุนและเสริมแรง เป็นผู้ร่วมกิจกรรมและติดตามตรวจสอบ ผลการทำงานตามกิจกรรมของผู้เรียนเพื่อให้ความถูกต้องชัดเจน และสมบูรณ์ระหว่างดำเนินกิจกรรมและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เข้าได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในกระบวนการเรียนการสอนครูต้องใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะสอนให้มีความเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน มีความทันสมัย สามารถกระตุนความสนใจให้ผู้เรียนอยากรู้ และที่สำคัญ ผู้เรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นของจริง และสถานที่จริงเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้

3. การวัดและประเมินผล ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูต้องทำการวัดความรู้ของผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการวัดไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ในการทดสอบไม่ว่าจะใช้วิธีการใดเมื่อทดสอบเสร็จต้องเฉลยคำตอบที่ถูกต้องทุกครั้ง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องนั้น นำมาใช้บันทึก

นอกจากนี้ยังพบว่า อีกปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จนั้น คือ การกำกับ ติดตาม คุ้มครอง และนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีการกำกับติดตามการเรียนการสอน มีการนิเทศการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อให้ครูเปลี่ยนพัฒนาระบบการสอนให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังคำกล่าวที่ว่า

“ครูต้องสอนแบบสนุกสนาน เป็นกันเอง ให้ความรักความจริงใจกับเด็ก เด็กถึงจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข”

(ประมวล กระทรวงฯ. 2554 : สั้มภาษณ์)

“อย่างให้ใช้อุปกรณ์เบอะ ๆ นักเรียนจะได้สนใจและเข้าใจบทเรียนมากขึ้น”

(สมาน แก้วกิริมย์. 2554 : สั้มภาษณ์)

“เด็กสนับสนุนต้องใช้สื่อที่ใกล้ตัวและทันสมัยนะ ไม่อย่างนั้น เขายังจะไม่สนใจอยู่ดี”

(วุฒิศักดิ์ พลเสนา. 2554 : สั้มภาษณ์)

“สำคัญที่สุดเลย นักเรียนต้องได้ลงมือปฏิบัติเอง และต้องศึกษาจากของจริง สถานที่จริง ถึงจะจำ”

(อดิศร ภูกลางตี. 2554 : สั้มภาษณ์)

“ครูต้องมีการวัด และประเมินระหว่างเรียนด้วยไม่ใช่ใช้การทดสอบกลางภาค ปลายภาคอย่างเดียว”

(ลือเดช ภูมิโภค. 2554 : สั้มภาษณ์)

“ ครูควรเป็นกันเองกับลูกศิษย์และให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกกระบวนการและทุกคน เรียนอย่างมีความสุขเปิดโอกาสให้เขาได้แสดงออกในทางที่ถูกต้องและควรแนะนำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร ”

(พระครูวิจิตรสิทธิคุณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“ ผู้บริหารควรเดินมุ่งฯ และพยายามเข้าใจเพื่อให้ครูเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ”

(ดุพลด พื้นที่. 2554 : สัมภาษณ์)

3. ด้านการวัดและประเมินผล

คณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานของโรงเรียนหนังสือเรียนของบุคลากร ได้ให้ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลว่า ลิ่งที่ต้องพัฒนามีดังนี้ คือ

1. ครู ครูต้องมีความรู้เรื่องการวัดผลประเมินผลตามแนวทางการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และนำผลจากการวัดไปปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2. ผู้เรียน ต้องวัดผู้เรียนตามสภาพจริง และต้องวัดตามกลุ่มที่ได้ไว้กระหะ ไว้ตั้งแต่ก่อนสอน เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การประเมินควรประเมินอย่างถูกต้อง ควรคุ้ม ค่าในการมากกว่าเกณฑ์ระดับชาติ

3. เครื่องมือ ต้องเป็นเครื่องมือที่มีความหลากหลายทั้งด้านวิธีการและ ชนิดของเครื่องมือ ต้องเป็นเครื่องมือที่วัดได้ครอบคลุมทุกด้าน โดยเน้นการวัดจากสภาพจริง จากการปฏิบัติ และจากเพื่อประเมินผลงานตามศักยภาพของผู้เรียน

4. ผู้ประเมิน ควรให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

และพบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับเรื่องการวัดและประเมินผลให้มาก เพราะมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียน ถ้าครูไม่มีความรู้เรื่อง การวัดผลประเมินผลตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็จะทำให้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ประสบผลสำเร็จและการสร้างเครื่องมือ

ในการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในเรื่องของวิธีการวัดผล ประเมินผลและการสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล เพื่อจะได้วัดได้ตรงกับจุดประสงค์ หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังกล่าวที่ว่า

“ผู้บริหารควรพัฒนาครุศ้านการวัดผลและประเมินผล ควรจัดอบรมเรื่องวิธีการวัดผล และประเมินผลและการสร้างเครื่องวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ”

(สนอง บุญไชย. 2554 : สัมภาษณ์)

“ครุต้องศึกษาหาความรู้ให้มากในเรื่องของการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย”

(ลือเดช ภูมิโภค. 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรตัดสินผลการเรียนแบบอิงคุณมากกว่าอิงเกณฑ์ เด็กห้องท้าย ๆ ก็ควรได้เกรด 4 เมื่อันเด็กห้อง 1 เพื่อเป็นกำลังใจให้เขา”

(ดนุพลด พื้นโย. 2554 : สัมภาษณ์)

“ควรวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อคุ้มครองการเด็ก”

(ทองพุด มะปะเข. 2554 : สัมภาษณ์)

“ผู้ปกครองควรได้ประเมินผลงานของลูกหลานตัวเองจะได้รู้ว่าลูกหลานตัวเองเรียนอยู่ในระดับไหน”

(สุขุมดี เนื้าวรรณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“นักเรียนควรมีส่วนในการสร้างเครื่องมือวัดและร่วมประเมินผลงานของตนเองด้วย”

(พระครุวิจารสิทธิคุณ. 2554 : สัมภาษณ์)

“ผู้บริหารต้องพยายาม ติดตาม คุ้ยแคล้วบ่นว่าครูวัดผลประเมินผลอย่างไร

(สนอง ฤลชนะรงค์. 2554 : สัมภาษณ์)

สรุปแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนี้ ควรจะมี การพัฒนาทั้งระบบให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้มีส่วนร่วมกันออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครูในแต่ละโรงเรียนเพื่อให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนทั้ง ทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก โดยริ่มจากแนว นโยบายของผู้บริหารที่ต้องมุ่งการพัฒนาทางด้านคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม คุณภาพและนิเทศ ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่จะทำให้ครูได้พัฒนา บทบาทในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านการเตรียมการสอน การจัดการเรียน การสอน และด้านการวัดและประเมินผลมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY