

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ประกอบด้วยการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
2. เป้าหมาย ได้ระดับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง และเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อบทบาทในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24
3. วิธีดำเนินการ

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับบทบาทในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24

#### 4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 4.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 165 คน จากสถานศึกษา จำนวน 55 โรงเรียน ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 55 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 55 คน และ ผู้แทนครู จำนวน 55 คน

##### 4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 48) จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยสุ่ม จากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 144 คน ประกอบด้วยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 48 คน และผู้แทนครู จำนวน 48 คน

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และข้อสรุปที่ได้จากกรอบแนวคิด โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด ประกอบด้วยด้านที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน จำนวน 13 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 19 ข้อ และด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 13 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 3 ด้านเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24

## 6. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักการ และขอบข่าย บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกรอบแนวคิดของ ทิศนา แจมมณี (2542 : 24-25) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 นำผลการศึกษาในข้อ 6.1 มาสร้างแบบสอบถาม โดยแบ่ง แบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน โดยพิจารณาให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

6.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดเสนอคณะกรรมการ ควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่จะทำการสำรวจแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แนะนำ

6.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ แนะนำแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและหาค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of item objective congruence : IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย บุคคลดังต่อไปนี้

6.4.1 นายสุทัศน์ แก้วคำ อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) พิจารณาด้าน โครงสร้างและเนื้อหา

6.4.2 นายอดุลย์ ภูปลี้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำเม็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ เขต 1 วุฒิ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) เป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมกับเวลาและภาษาที่ใช้

6.4.3 นางนภสร ดวงหัตถ์ คณบดี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 วุฒิ กศ.ม.( การวิจัยทางการศึกษา) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล

6.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง

6.6 การหาคุณภาพเครื่องมือ

6.6.1 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ และโรงเรียนยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 คน

6.6.2 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่ทดลองใช้และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยวิธี Item-total Correlation แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .36 - .90

6.6.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่น .98

6.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

## 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

7.2 ขออนุญาตราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยนำส่งด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ พร้อมซองใส่ซองแบบสอบถาม ปิดแสตมป์และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัย เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ที่โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร

7.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับมาสำรวจความสมบูรณ์ ครบถ้วนของเนื้อหาในแบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

## 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และจัดกระทำข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาคาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการหาค่า ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวมและรายด้าน นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

การดำเนินการวิจัยโดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating-Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับได้กำหนดเป็นเกณฑ์การวิเคราะห์ผลบทบาทที่เป็นจริงของครูในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- |   |               |                                   |
|---|---------------|-----------------------------------|
| 5 | คะแนน หมายถึง | บทบาทที่เป็นจริงในระดับมากที่สุด  |
| 4 | คะแนน หมายถึง | บทบาทที่เป็นจริงในระดับมาก        |
| 3 | คะแนน หมายถึง | บทบาทที่เป็นจริงในระดับปานกลาง    |
| 2 | คะแนน หมายถึง | บทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อย       |
| 1 | คะแนน หมายถึง | บทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุด |

นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์บทบาทที่เป็นจริง (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51–5.00	บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
การวิเคราะห์ผลบทบาทที่คาดหวังของครูในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- |   |       |         |                                  |
|---|-------|---------|----------------------------------|
| 5 | คะแนน | หมายถึง | บทบาทที่คาดหวังในระดับมากที่สุด  |
| 4 | คะแนน | หมายถึง | บทบาทที่คาดหวังในระดับมาก        |
| 3 | คะแนน | หมายถึง | บทบาทที่คาดหวังในระดับปานกลาง    |
| 2 | คะแนน | หมายถึง | บทบาทที่คาดหวังในระดับน้อย       |
| 1 | คะแนน | หมายถึง | บทบาทที่คาดหวังในระดับน้อยที่สุด |

นำคะแนนที่ได้ไปหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์บทบาทที่เป็นคาดหวัง ( บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51–5.00	บทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51–4.50	บทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก
2.51–3.50	บทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลาง
1.51–2.50	บทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับน้อย
1.00–1.50	บทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปประเด็น จำแนกความถี่ และบรรยายเชิงพรรณนา

## 9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติดังนี้

### 9.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

#### 9.1.1 การหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

(Discrimination Power) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 109)

$$\text{สูตร } r_{xy} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ  $r_{xy}$  แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม

$N$  แทน จำนวนประชากร

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนรายข้อ

$\sum Y$  แทน ผลรวมของคะแนนรวมรายข้อ

$\sum XY$  แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม  
ทุกข้อของทุกคน

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนรายข้อแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$  แทน ผลรวมของคะแนนรวมทุกข้อแต่ละตัวยกกำลังสอง

9.1.2 การหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์  
แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) ดังนี้

$$\text{สูตร } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

$k$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ

$S^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

9.1.3 หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง  
IOC ดังนี้

$$\text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

- เมื่อ IOC แทน คำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 R แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 $\Sigma$  แทน ผลรวม

## 9.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

### 9.2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104)

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{n} \times 100$$

- เมื่อ P แทน ร้อยละ  
 f แทน ความถี่  
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

### 9.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma X}{n}$$

- เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\Sigma X$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน  
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

### 9.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{n(n-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\Sigma X$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน  
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม



## 9.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ จำนวนคู่

## 9.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานใช้ F-test (One-Way ANOVA)

สูตร 
$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบนัยสำคัญ

$MS_b$  แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม  
(Mean square between groups)

$MS_w$  แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม  
(Mean square within groups)

เมื่อพบความแตกต่างทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ (Post Hoc Comparison) ด้วยวิธีของ Scheffe's มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$F = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}{MS_w \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (k-1)}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

$n_1$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 1

$n_2$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มที่ 2

$MS_w$  แทน ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนภายในกลุ่ม

F แทน ค่าสถิติทดสอบของเซฟเฟ

k แทน จำนวนตัวอย่าง

### 9.5 สถิติเพื่อการเปรียบเทียบ

ทดสอบค่า t (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	สถิติใช้ในการพิจารณา
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ กลุ่มที่ 2
	$S_1^2, S_2^2$	แทน	ค่าคะแนนแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	$n_1, n_2$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1. วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2. เป้าหมาย ทราบความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 เพื่อการพัฒนาและเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาสำหรับผู้บริหาร

### 3. วิธีดำเนินการ

3.1 ศึกษาเชิงลึก โดยศึกษาสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นแบบอย่างและได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร อำเภอหนองกุงศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 ซึ่งจากผลการประเมินภายนอกรอบสอง ด้านครูและ

ด้านผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดี (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2550 : 3)และนอกจากนั้นยังได้รับการยอมรับในเรื่องของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการจนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัลเหรียญทองซึ่งมีคะแนนเป็นอันดับที่ 1 ระดับประเทศในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานมหกรรมทางวิชาการ “งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน” ปีการศึกษา 2553 ณ เมืองทองธานี

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเก็บรวบรวมข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาเชิงลึก จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาการ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

3.3 การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.2 ศึกษาหลักวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

3.3.3 ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้กรอบการวิจัยให้ครอบคลุมการนิยามกรอบแนวคิดในเรื่องเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจแก้ไข

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ

3.3.6 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.3.7 พิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.3.8 จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลด้วยตนเองมีขั้นตอนดังนี้

4.1. โทรศัพท์ติดต่อไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละท่านเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ เรื่องแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24 สอบตามวัน เวลา สถานที่ที่สะดวกในการให้สัมภาษณ์

4.2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแนบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ศึกษาหัวข้อที่จะสัมภาษณ์ก่อนวันนัดสัมภาษณ์

4.3. สัมภาษณ์ตามวัน เวลาที่ได้นัดหมาย และบันทึกข้อมูลโดยใช้เทปบันทึกเสียง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1 ดำเนินการถอดเทปบันทึกเสียงจากการสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นบทสนทนา ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้สัมภาษณ์

5.2 จากนั้นจัดหมวดหมู่ของข้อมูล ตีความ พรรณนาและนำมาสร้างข้อสรุปเบื้องต้น เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มข้อมูลต่าง ๆ

5.3 สรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24