

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
Abstract .....	ก
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ช
สารบัญแผนภูมิ .....	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ญ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	3
สมมติฐานการวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>8</b>
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 .....	8
ทฤษฎีการเรียนรู้กับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย .....	20
แนวคิดในการพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย .....	29
ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย .....	37
ชุดส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ .....	48
ความสุข .....	55
การหาคุณภาพเครื่องมือ .....	74
การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ .....	90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	94

หัวเรื่อง	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	98
กลุ่มเป้าหมาย .....	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	98
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ .....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	107
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	107
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	108
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	112
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	112
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	113
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b> .....	118
สรุปผลการวิจัย .....	118
อภิปรายผล .....	119
ข้อเสนอแนะ .....	120
<b>บรรณานุกรม</b> .....	122
<b>ภาคผนวก</b> .....	129
ภาคผนวก ก ตัวอย่างชุดส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ .....	130
ภาคผนวก ข แบบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ก่อน – หลังการจัดประสบการณ์ ..	147
ภาคผนวก ค แบบประเมินระดับความสุขของเด็กปฐมวัย .....	153
ภาคผนวก ง ตารางภาคผนวก .....	156
ภาคผนวก จ หนังสือราชการ .....	166
<b>ประวัติผู้วิจัย</b> .....	171

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ..... 69
2	บทบาทและพฤติกรรมของครูและนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ..... 70
3	เกณฑ์การแปลความหมายของค่าความยากและอำนาจจำแนก ..... 78
4	ประเภทของความเชื่อมั่นความหมายและวิธีการประมาณค่า ..... 79
5	ประเภทของความเที่ยงตรง ความหมาย และวิธีการตรวจสอบ ..... 83
6	ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ..... 88
7	ตารางวิเคราะห์การจัดประสบการณ์ ..... 99
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละจากการวัดความพร้อม ทางคณิตศาสตร์ระหว่างและหลังการจัดประสบการณ์ ..... 113
9	ประสิทธิภาพของชุดส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนรู้อย่างมีความสุข ..... 114
10	คะแนนจากการวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ก่อน – หลัง การจัดประสบการณ์ ..... 115
11	ผลการเปรียบเทียบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ..... 116
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความสุขของเด็กปฐมวัย ..... 116

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	7
---	----------------------------	---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อชุดส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ .....	157
2 แสดงผลการประเมินผล ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดของความพร้อมก่อน-หลัง การจัดประสบการณ์ .....	159
3 ดัชนีอำนาจจำแนก (Item discrimination index : r) ความยาก (p) ของแบบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ .....	161
4 ความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR20 ของแบบวัดความพร้อมทางคณิตศาสตร์ .....	162
5 ผลการเปรียบเทียบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ .....	163
6 แสดงผลการประเมินผล ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบกับรายการประเมินระดับความสุขของเด็กปฐมวัย .....	164
7 ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) แบบประเมินระดับความสุขของเด็กปฐมวัย .....	165