

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 กำหนดไว้ว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและ ส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการ ประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง มาตรา 22 ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้และถือ ว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 24 ระบุไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัด เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ มาตรา 25 กำหนดไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้ง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและ นันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ มาตรา 57 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ความรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคล

ดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 64)

จากหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจุดหมายของหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาค้นคว้าและประกอบอาชีพ ซึ่งกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาษาต่างประเทศมีความสำคัญเพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่เป็นสากลและต้องนำไปใช้ในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต เน้นให้มีจิตสำนึกในการสื่อสารภาษาต่างประเทศส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 5-11) สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ของโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

ในการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อให้สามารถนำทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ทักษะการเขียนและการพูดเป็นทักษะการส่งสาร (Productive skills) ที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน กล่าวคือ การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สามารถถ่ายทอดข้อความผ่านกาลเวลาทำให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ข้อมูลที่เขียนในอดีต เป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกสิ่งต่าง ๆ เหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นต้น ส่วนทักษะการพูดเป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อนผู้พูดต้องมีความเข้าใจและใช้เวลาในการฝึกฝนเพื่อที่จะพูดได้ ไม่ใช่เกิดจากการจดจำ การพูดสื่อสารได้ดี ไม่ได้หมายถึงผู้ที่มีความรู้ทางด้านไวยากรณ์แม่นยำอย่างเดียว แต่ต้องมีความเข้าใจในภาษานั้นอย่างแท้จริง ได้รับการฝึกฝนทั้งทางด้านทฤษฎีการใช้ไปพร้อม ๆ กับการใช้ภาษาจริง ๆ (ภูวคณ เกตุมงคล. 2544 : 30)

สำหรับประเทศไทยถึงแม้ว่าทักษะการพูด เป็นจุดประสงค์ที่สำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แต่ก็ยังประสบปัญหา ทั้งนี้เพราะเด็กไทยซึ่งอยู่ในสิ่งแวดล้อมแบบเดิมทำให้การพัฒนาความสามารถด้านการพูดของผู้เรียนไม่ได้ผลตามที่ควรจะเป็น (สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2540 : 14-15) การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษนั้น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารบรรลุผลสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ คือวิธีสอนของครูผู้สอน ที่จะต้องจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการทำกิจกรรมเกือบทั้งหมด (Littlewood. 1993 : 18-19) นอกจากนี้ลักษณะการเรียนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่จะไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องและมีบทบาทในการจัดการ หรือดูแลการเขียนของตนเอง ผู้สอนจะเป็นผู้กำหนดทุกอย่างในชั้นเรียนตั้งแต่การวางแผนการเรียน กำหนดกิจกรรม วิธีการเรียน ตรวจสอบดูแลความก้าวหน้าในการเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาด หรือข้อบกพร่องทางการเขียนที่ปรากฏในชิ้นงาน จนกระทั่งประเมินผลงานเขียนของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนแทบจะไม่มีส่วนร่วมในขั้นตอนเหล่านี้เลย ลักษณะการเรียนการสอนเช่นนี้ไม่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และไม่เกิดความพยายามที่จะพัฒนาความสามารถทางการเขียนของตนให้ดีขึ้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองทั้งการพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสารจึงเป็นเรื่องสำคัญควรที่จะได้รับการศึกษาและพัฒนา

โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอ โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม มีนักเรียนจำนวน 2,414 คน ครู จำนวน 126 คน (เอกสารสนเทศโรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์. 2553 : 1) โรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน เมื่อปี พุทธศักราช 2541 และได้รับการประเมินให้ได้รับป้ายพระราชทานจาก โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อปีพุทธศักราช 2546 โครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกในงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สนองพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าร่วมโครงการ

โรงเรียนมาตรฐานสากลเมื่อปีพุทธศักราช 2553 โดยมีโรงเรียนสมาชิกจากทั่วประเทศอีกจำนวน 500 โรงเรียน เจตนารมณ์ของการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL) เนื่องจากในปัจจุบันระบบเศรษฐกิจ ฐานความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการติดต่อระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชน โลกบนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ต่อเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 5) คุณลักษณะของผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีดังนี้ คือ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6) โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศรับผิดชอบในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยให้นักเรียนสามารถผลิตผลงานออกมาแล้วนำเสนอผลงานเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในปัจจุบันของโรงเรียน โกศุมวิทยาสรรค์ที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานมากกว่า 3 ปี พบปัญหาว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเน้นไปที่ใช้หนังสือ ใบงานและใบกิจกรรมให้นักเรียนทำ ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดให้กับนักเรียน นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 2) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศไม่นำแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนและในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงของนักเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นหรือในชุมชน 3) การวัดผลประเมินผลในโรงเรียนครูผู้สอนภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่คาดหวังให้นักเรียนสามารถทำข้อสอบได้หรือผ่านเท่านั้น ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนจำแล้วไปทำข้อสอบแต่ไม่ได้นำไปใช้ในชีวิตจริงทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดคุณค่าและ

คุณประโยชน์กับนักเรียน ส่งผลต่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2552 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ก่อนข้างต่ำ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 22.54 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 23.98 สำหรับโรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 20.06 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ และจากการเปรียบเทียบผลคะแนนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่ารายวิชาอื่น ๆ ทุกวิชา เฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา 2551 มีคะแนนเฉลี่ย 30.64 ปีการศึกษา 2552 มีคะแนนเฉลี่ย 23.98 (สำนักทดสอบทางการศึกษา. 2553 : 2) และ 4) นักเรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการพูดหรือการเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นหรือ โรงเรียนของตนเองเป็น ภาษาอังกฤษได้ ทั้งนี้ นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา และ 5) วิถีชีวิตของ นักเรียนโรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ซึ่งเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล นักเรียนจะต้องสื่อสารให้ ได้อย่างน้อย 2 ภาษา ในระดับการสื่อสารทั้ง ฟัง พูด อ่าน และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จึงต้องมีการปรับ วิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม สนองตอบต่อการดำเนินงาน โครงการ สวณพฤษศาสตร์ โรงเรียนและ โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์

จากเหตุผลดังกล่าวและจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว พบว่ายังไม่มีผู้ที่ทำวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน ด้วยกิจกรรมสวณพฤษศาสตร์โรงเรียน ผู้วิจัยซึ่งเป็น ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษใน โรงเรียนจึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่อง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียน ด้วยกิจกรรมสวณพฤษศาสตร์ โรงเรียน โดยการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพรให้เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ พร้อมทั้ง ให้นักเรียนศึกษาค้น คว้าที่มีอยู่ในโรงเรียน มาคนละอย่างน้อย 1 ชนิด โดยให้นักเรียนศึกษาวงจร

ชีวิตประจำวัน รวมทั้งประโยชน์สรรพคุณทางยาที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตรประจำวัน โดยให้ศึกษาจากสภาพจริง แหล่งข้อมูลวิทยากรต่าง ๆ จากผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากบุคลากรในโรงเรียน เมื่อศึกษาจนได้ข้อความรู้แล้วจึงให้นักเรียนนำมาสรุปเป็นองค์ความรู้ โดยผลิตเป็นชิ้นงาน ภาษาที่ใช้ในการนำเสนอจะต้องใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะหลัก 5 ประการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สื่อสารบรรยายเกี่ยวกับพืชที่นักเรียนศึกษาได้อย่างน้อย 2 ภาษา เช่น ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 45 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย จำนวน 14 คน ได้แก่
 - 2.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพืชสมุนไพร จำนวน 2 คน
 - 2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - ครูผู้สอนวิชาชีววิทยา จำนวน 2 คน
 - ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน

2.3 ผู้บริหาร จำนวน 3 คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและรับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ 1) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 2) หัวหน้าโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” และ 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน

3. กรอบเนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐานที่ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูดและการเขียนด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นวงจรการเรียนรู้ 4 วงจร ประกอบด้วย

วงจรการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้พรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์

วงจรการเรียนรู้ที่ 2 พืชศึกษา (ก.7 -003)

วงจรการเรียนรู้ที่ 3 ประโยชน์แก้มหาชน

วงจรการเรียนรู้ที่ 4 ผลิตภัณฑ์งานจากการศึกษาพรรณไม้

4. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

5. สถานที่ในการดำเนินการวิจัย คือ โรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่น โดยกระตุ้นและส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็น และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการสังเกต ฝึกการตั้งคำถาม พยายามค้นหาคำตอบให้พบด้วยตนเองอย่างมีความสุข

สมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่นในด้านการพูด

สมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่นในด้านการเขียน

การประเมินสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการพูด หมายถึง การประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่น และประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการพูด ตามเกณฑ์ด้านความคล่องแคล่ว การออกเสียง ความถูกต้องทางไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ และความสามารถพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ

การประเมินสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษด้านการเขียน หมายถึง การประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่น และประเมินสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการเขียน ตามเกณฑ์ด้าน โครงสร้างประโยค โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์ การถ่ายทอดความคิดของเนื้อหา ความยาวของเนื้อหา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง สิ่งมีชีวิตทุกสรรพสิ่ง คน สัตว์ และพืชทุกชนิดที่อยู่ในโรงเรียน โกสุมวิทยาสรรค์ ที่ใช้เพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะพืชซึ่งเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพ และกายภาพ โดยการจัดกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ของผู้เรียน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสัมผัส คมกลิ่น ชิมรส ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้าง และปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญา และเพิ่มพูนพลังปัญญาของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่น

กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่น ได้ศึกษา สำรวจ และรู้จักต้นไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน รู้จักวงจรชีวิตและส่วนประกอบของพืชศึกษา ตลอดจนรู้ถึง ประโยชน์ของพืชเหล่านั้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ผู้มีภูมิความรู้เกี่ยวกับการทำน้ำสมุนไพรในชุมชนอำเภอโกสุมพิสัยและผู้มีภูมิความรู้เกี่ยวกับการทำผงบุงรจากสมุนไพรพื้นบ้านนอกชุมชนอำเภอโกสุมพิสัย สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนได้

ครู หมายถึง ครูผู้สอนในโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านพันธกรรมพืช และมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษสามารถให้ความรู้กับนักเรียนได้

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อท้องถิ่นด้วยกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถพูดและเขียนเรื่องราวที่ศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้
2. ครูได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐานในการเรียนรู้
3. โรงเรียนได้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5