

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาเอกลักษณ์ประจำชาติและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาไทยเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างมีคุณธรรมทำให้ประกอบกิจกรรมงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆจากแหล่งต่างๆเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ ภาษาไทยเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ( กรมวิชาการ. 2544 : 1 )

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนรู้ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่คือนักเรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษาและกิจกรรมฝึกให้นักเรียนให้รู้วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นนักเรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนรู้สาระวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการนำภาษาไป

ใช้ในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา ( กรมวิชาการ. 2545ข : 6 )

การสอนภาษาไทยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องศึกษาทักษะต่างๆให้สัมพันธ์ ทักษะการรับเข้ามาคือ การอ่านและการฟัง กับทักษะการถ่ายทอดออกไปคือ การพูดและการเขียน ในด้านการเขียนถือว่าเป็นทักษะที่ย่างยากซับซ้อนและเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการสื่อสารอย่างยิ่งคั้งที่ วรรณิ โสมประยูร ( 2542 : 139 ) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและความต้องการของตนเองออกมาเป็นอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจและเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาความคิดสติปัญญา ตลอดจนเจตคติด้วย การเขียนจึงเป็นทักษะการแสดงออกที่สำคัญและสลับซับซ้อน การเขียนเป็นการสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสารและจินตนาการจากผู้เขียนไปสู่ผู้อ่านทักษะการเขียนนับว่าเป็นทั้งศิลป์และศาสตร์ กล่าวคือการเขียนต้องใช้ภาษาที่งดงาม ประณีต สามารถสื่อ ได้ทั้งอารมณ์ ความรู้ ความคิด จึงต้องใช้ศิลปะในการเขียน ส่วนที่กล่าวว่าเป็นศาสตร์ เพราะการเรียนรู้ทุกชนิดต้องประกอบด้วยความรู้ หลักการและวิธีการ แต่อย่างไรก็ตามการเขียนเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนได้ ส่วนการอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอและไม่มีวันสิ้นสุดสามารถฝึกได้เรื่อยๆ ตามวัยและประสบการณ์ของผู้อ่านเพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สดใสสมบูรณ์ ดังคำกล่าวของ เซอร์ ฟรานซิส เบคอน นักปรัชญาเมธีชาวอังกฤษ ที่ว่า “ การอ่านทำคนให้เป็นคน โดยสมบูรณ์ ” การอ่านเป็นพฤติกรรม การรับสารที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟัง ปัจจุบันมีผู้รู้ นักวิชาการและนักเขียนนำเสนอความรู้ข้อมูล ข่าวสารและงานสร้างสรรค์ ดีพิมพ์ในหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่นๆมาก นอกจากนี้แล้วข่าวสารสำคัญๆ หลังจากนำเสนอด้วยการพูด หรืออ่านให้ฟังผ่านสื่อต่างๆส่วนใหญ่จะดีพิมพ์รักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในชั้นหลังๆความสามารถในการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน ( ภาควิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2540 : 234 )

เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ถือเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาท โดยตรงกับระบบการศึกษา โดยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์สามารถนำเสนอและแสดงผลด้วยระบบสื่อต่างๆทั้งในด้านข้อมูล รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหวและวีดิโอ ตลอดจนสามารถสร้างระบบการมีปฏิสัมพันธ์แบบ

ได้ตอบ ทำให้การเรียนรู้ยุคใหม่ประสบความสำเร็จด้วยดี (ปิ่น ภู่วรรณ. 2544 : 47 – 48) ในปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในบทบาทเป็นผู้สอนอย่างกว้างขวาง ผลจากการสังเคราะห์งานการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ (ถนอมพร เลหาจรัสแสง 2544 : 2 – 3) การเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์มีบทบาทเป็นผู้สอนทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับวิธีสอนแบบปกติที่ใช้ครูเป็นผู้สอน สื่อในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่อประสมหรือมัลติมีเดีย (Multimedia) เนื่องจากมัลติมีเดียเป็นสื่อที่ทันสมัยและมีลักษณะพิเศษและมีพลังการสื่อสารอย่างมีชีวิตชีวา ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวและเสียงช่วยในการสื่อสารระหว่างนักเรียนด้วยเหตุผลที่นักเรียนบางคนไม่กล้าถามข้อสงสัย การใช้มัลติมีเดียจะช่วยแก้ปัญหาในส่วนนี้ได้ โดยตอบสนองความต้องการในลักษณะศึกษารายบุคคลและสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้มากขึ้น ขณะเดียวกันจะประหยัดเวลาได้มากขึ้น โดยผู้สอนจะได้ไม่เสียเวลาซ้ำแล้วซ้ำอีกนอกจากนั้นยังถือว่าเป็นสื่อที่สามารถสื่อความคิดไปยังผู้อื่นเพราะสามารถรับได้ทั้งการอ่าน การฟัง การเห็น ภาพเคลื่อนไหวที่สมจริง (ปิ่น ภู่วรรณ. 2544 : 3)

สื่อประสมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมหรือวิธีเรียนที่จัดเตรียมไว้ล่วงหน้ามีทั้งระบบภาพ เสียง ตัวอักษร ที่เป็นสื่อประสมหรือมัลติมีเดียสามารถปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบกับนักเรียนได้ทันที สะดวกในการแก้ไขข้อผิดพลาด ของการเรียนแต่ละครั้งด้วยคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนสามารถบันทึกเก็บไว้และเปรียบเทียบผลกับเกณฑ์มาตรฐานได้อีกด้วย บทเรียนสื่อประสม มีกลุ่มคำที่มีความหมายคล้ายกันคือ “ การนำเนื้อหาวิชาและลำดับวิธีสอนมาบันทึกเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ ” สำหรับสอนโดยให้คอมพิวเตอร์กับนักเรียนได้โต้ตอบกัน โดยไม่ต้องอาศัยบุคคลที่ 3 หรือผู้สอนเข้ามาร่วมโดยตรง ซึ่งเปรียบเสมือนสื่อการเรียนการสอนที่สามารถซ่อนคำตอบและค้นหาคำตอบได้ดีกว่าสื่ออื่นๆ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2546 : 3 – 5)

โรงเรียนสามขาราชบุรีบำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลสามขา อำเภอภูผินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 เป็นโรงเรียนประถมศึกษา มีนักเรียน 236 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 18 คน เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานทุกอย่างให้ได้มาตรฐานและเป็นโรงเรียนต้นแบบในการบริหารจัดการการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้นำทางวิชาการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะ ในการปฏิบัติงานสู่มาตรฐานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามแนวนโยบายประกันคุณภาพการศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและ

กลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเรียนรู้สู่สากล เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่จากรายงานผลจากการจัดศึกษาประจำปี 2552 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.10 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 เมื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สาเหตุเนื่องมาจากนักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง ( โรงเรียนสามขารายชื่อบำรุง, 2552 : 6 ) กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำมีข้อบกพร่องในเรื่องการเขียนพยัญชนะต้น ผิด ตัวสะกดผิด เขียนสระผิด ใช้วรรณยุกต์ผิด การเขียนตกเขียนเพิ่ม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 4 ) ฉะนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการที่จะพัฒนาให้นักเรียนได้อ่านออกเขียนได้ครูต้องจัดกิจกรรมกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียนประกอบกับให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์ทางภาษาให้มาก กิจกรรมการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นช่วยเหลือแนะแนวทางให้กับนักเรียนได้ปฏิบัติหรือศึกษาหาความรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย เนื่องจากสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาไม่ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยและตรงตามความสนใจของนักเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนแบบท่องจำความรู้ ( โรงเรียนสามขารายชื่อบำรุง, 2552 : 2 )

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษามีความตระหนักในการแก้ปัญหาดังกล่าวจึงได้ศึกษาทฤษฎีและวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมในเอกสารและตำราต่างๆ และพบว่าสื่อประสมสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนต้องการเรียนรู้บทเรียนและตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละบุคคลได้ นักเรียนจะทราบผลการเรียนของตนเองได้ทันที ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่ สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้า หรือเรียนไม่ทันก็สามารถทบทวนอีกได้ นักเรียนที่เรียนเก่ง เรียนเร็ว ก็สามารถพัฒนาการเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้เช่นกัน อีกทั้งครูผู้สอนสามารถใช้สื่อประสมสร้างเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนเพื่อใช้สอนเสริมหรือทบทวนบทเรียนให้กับนักเรียนและไม่ต้องเสียเวลาในการสอนทบทวนกับนักเรียนที่เรียนไม่ทันและยังใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย ผู้ศึกษาจึงเชื่อว่า สื่อประสมเป็นนวัตกรรมที่จะช่วยปรับปรุงแก้ไข

กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีแนวคิดในการพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยคาดหวังว่าการจัดการเรียนรู้โดยบทเรียนสื่อประสมซึ่งเป็นบทเรียนแบบมัลติมีเดีย มีทั้งภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว และประกอบด้วยเนื้อหาครบถ้วน ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสร้างความพึงพอใจต่อนักเรียน

### วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อประเมินคุณภาพสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น
4. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น
6. เพื่อศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ ของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น

### สมมติฐานการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### ขอบเขตการศึกษา

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามขาราษฎร์บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์

เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งหมด 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 55 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสามขาราชบุรี บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวน 25 คน คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลาก หน่วยห้องเรียน

## 2. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 8 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมระยะเวลาในการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

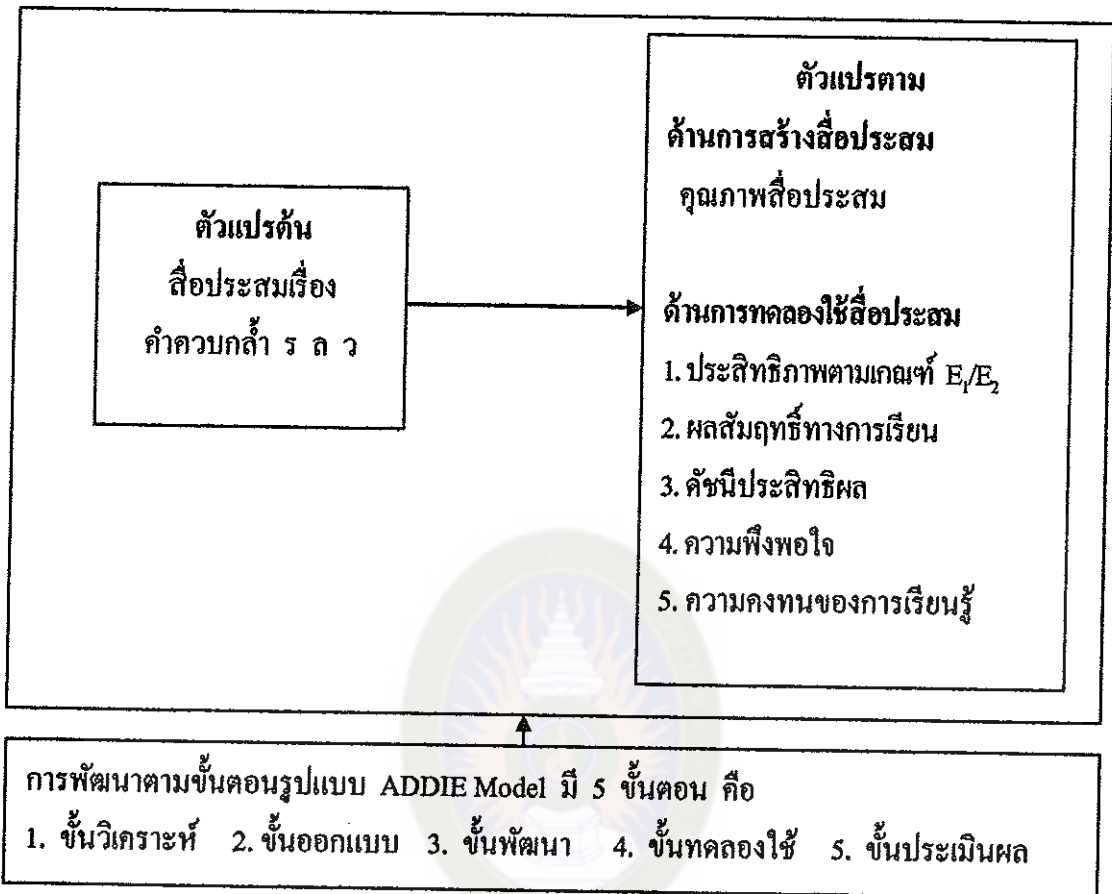
## 3. กรอบเนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนาสื่อประสม เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำเป็นบทเรียนสื่อประสม จำนวน 4 เรื่อง แบ่งเนื้อหาได้ ดังนี้

1. เรื่อง ความหมายของคำควบกล้ำ คำควบกล้ำแท้ การเขียนคำอ่านคำควบกล้ำแท้ จำนวน 2 ชั่วโมง
2. เรื่อง ความหมายของคำควบกล้ำด้วย ร คำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ การเขียนคำอ่านคำควบกล้ำด้วย ร จำนวน 2 ชั่วโมง
3. เรื่อง ความหมายของคำควบกล้ำด้วย ล คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำ การเขียนคำอ่านคำควบกล้ำด้วย ล จำนวน 2 ชั่วโมง
4. เรื่อง ความหมายของคำควบกล้ำด้วย ว คำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ การเขียนคำอ่านคำควบกล้ำด้วย ว จำนวน 2 ชั่วโมง

## 4. กรอบแนวคิดการศึกษา

กรอบแนวคิดในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดตามรูปแบบ ADDIE Model อธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่จะศึกษาดังแสดงในแผนภาพที่ 1



### แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการศึกษา

จากแผนภาพที่ 1 ในการศึกษาในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นออกแบบ ขั้นพัฒนา ขั้นทดลองใช้ และขั้นประเมินผล โดยในการศึกษา ตัวแปรต้นได้แก่ การพัฒนาสื่อประสมและตัวแปรตามจัดแบ่งเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการสร้างสื่อประสม ได้แก่ คุณภาพสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น

ด้านการทดลองใช้บทเรียน ได้แก่ ประสิทธิภาพของสื่อประสม ตามเกณฑ์  $E_1/E_2$  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คัชนีประสิทธิผล ความพึงพอใจและความคงทนของการเรียนรู้ของนักเรียน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อประสม หมายถึง การใช้สื่อร่วมกันหลายอย่างซึ่งได้แก่ได้แก่ สื่อเพาเวอร์พอยท์ สื่อมัลติพอยท์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ภายในสื่อแต่ละชนิดประกอบด้วยตัวอักษร

ข้อความ ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหวแบบวิดิทัศน์ ภาพแอนิเมชัน และเสียง ใช้คอมพิวเตอร์ เป็นอุปกรณ์ในการนำเสนอ ควบคุมโปรแกรมมัลติมีเดียหรือเพิ่มสื่อประสม และใช้ใน ลักษณะ “สื่อประสมเชิงโต้ตอบ” (Interactive multimedia) ที่ผู้ใช้สามารถมีปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบ นำเสนอเนื้อหาเรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จัดทำเป็นบทเรียนสื่อ ประสม ประกอบด้วยเนื้อหาได้แก่ ความหมายของคำควบกล้ำ คำควบกล้ำแท้ การเขียนคำอ่าน คำควบกล้ำแท้ ความหมายของคำควบกล้ำด้วย ร คำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ การเขียนคำอ่าน คำควบกล้ำด้วย ร ความหมายของคำควบกล้ำด้วย ล คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำ การเขียนคำ อ่านคำควบกล้ำด้วย ล ความหมายของคำควบกล้ำด้วย ว คำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ การเขียน คำอ่านคำควบกล้ำด้วย ว

2. บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ หมายถึง บทเรียนนำเสนอ เนื้อหาที่พัฒนาด้วยโปรแกรม ไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ โดยมีส่วนประกอบของเนื้อหา รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว ในการศึกษาครั้งนี้ใช้นำเสนอเนื้อหา วิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. บทเรียนที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์มัลติมีเดีย หมายถึง บทเรียนนำเสนอ เนื้อหาที่พัฒนาด้วยโปรแกรมไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์ และได้นำไปพัฒนาเป็นมัลติมีเดียให้มี ปฏิสัมพันธ์ ได้ตอบระหว่างนักเรียนและผู้สอนโดยใช้ระบบหน้าจอคอมพิวเตอร์เดียวกันในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเลือกตอบ การเลือกข้อถูกผิด การตอบคำถามสั้นๆ การลากเส้นจับคู่ การระบายสี การลากวาง และการต่อภาพ ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมของเนื้อหา วิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง บทเรียนนำเสนอเนื้อหาที่พัฒนาด้วยโปรแกรม ไมโครซอฟต์เพาเวอร์พอยท์และนำไปพัฒนาเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ประกอบด้วยเนื้อหา ภาพประกอบ เสียงบรรยาย ในการนำเสนอเนื้อหา กิจกรรมการเสริมการเรียนรู้และ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สรุปรายงานผลการเรียนรู้จากแบบทดสอบด้วยตนเอง ของเนื้อหาวิชาภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

5. คุณภาพของสื่อประสม หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบ กระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้โดยอาศัยสื่อประสม หรือรายละเอียดย่อยของรูปแบบ กระบวนการ หรือรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเครื่องมือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้



พัฒนาขึ้น วัดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนระดับความคิดเห็น

6. ประสิทธิภาพของสื่อประสม หมายถึง ความสามารถของสื่อประสม ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อประสม เรื่อง คำควบล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเมื่อประเมินผลแล้ว นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน  $E_1/E_2$  ในการศึกษาครั้งนี้กำหนดไว้ที่เกณฑ์ 80/80

6.1  $E_1$  หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อเรียนจากสื่อประสมแล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละเรื่องได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

6.2  $E_2$  หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเมื่อเรียนจากสื่อประสมครบทุกเรื่อง แล้วทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่แสดงออกในรูปของคะแนน จากการประเมินนักเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบวัดผลหลังจากศึกษาด้วยสื่อประสม เรื่อง คำควบล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาพัฒนาการด้านความรู้ของนักเรียนจากคะแนนความสามารถของนักเรียน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

8. คำนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน หลังจากการเรียนด้วยสื่อประสม เรื่อง คำควบล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนกับคะแนนเต็ม

9. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสื่อประสม เรื่อง คำควบล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อประสมที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้น โดยวัดค่าเป็นคะแนนจากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้พัฒนาขึ้นเทียบกับเกณฑ์โดยการศึกษาครั้งนี้ได้พิจารณาค่าระดับคะแนนมากกว่า 2.50

10. ความคงทนของการเรียนรู้ หมายถึง การคงไว้ซึ่งผลการเรียนหรือความสามารถของนักเรียนที่จะระลึกถึงความรู้ที่เคยมีประสบการณ์ที่ผ่านมา หลังจากเวลาผ่านไปชั่ว

ระยะเวลา 7 วัน และ 30 วัน โดยเริ่มนับจากวันที่สอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อเทียบกับเกณฑ์เมื่อผ่านไป 7 วัน ลดลงไม่เกิน 10% และ 30 วัน ลดลงไม่เกิน 30%

### ประโยชน์การศึกษา

1. นักเรียนที่เรียนด้วยสื่อประสมที่พัฒนาขึ้น มีความรู้ความเข้าใจ และพึงพอใจในสาระที่เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนได้สื่อประสม เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเรื่องอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. สถานศึกษาได้แนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนและนำเทคโนโลยีการศึกษา มาพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY