

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตาม ความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นได้นั้น อาศัยกฎ ระเบียบ ต่างๆ อาทิเช่นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพใน การศึกษา มาตรา 49 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบ สองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือ ทูพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษา ทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความ ค้ำจุนและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, มปป : 15) และ มาตรา 80 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และ ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึก และเผยแพร่ สติปัญญาวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, มปป : 23-24)

เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ในการจัดบริการ สาธารณะรวมทั้งบริการสาธารณะด้านก ารศึกษาเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งและอาศัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 41 ว่าให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, มปป : 138) เพื่อจัดการศึกษาดมความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น

ทั้งนี้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2552 – พ.ศ.2554) วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่มีมาตรฐานด้านปัจจัยอยู่ในระดับดีมาก ขณะที่มาตรฐานผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ เมื่อเทียบกับปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องเร่งพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับมาตรฐานด้านผู้เรียนให้เพิ่มสูงขึ้น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาโดยตรงซึ่งจะเห็นได้จากการที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งจัดตั้งหรือรับโอนโรงเรียนระดับประถมศึกษา ทั้ง ๆ ที่ยังไม่มีกองการศึกษา หรือส่วนการศึกษา ขาดระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดี ทำให้มาตรฐานการบริหารงานด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคีการพัฒนาต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่งไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ด้านประกอบอาชีพให้แก่ประชาชน ทำให้เป็นแรงงานไร้ฝีมือ ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต่ำ ไม่ให้ความสำคัญของการปลูกฝังจิตสำนึกในเอกลักษณ์และค่านิยมความเป็นไทยให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ทำให้เด็ก เยาวชน และประชาชนเลียนแบบวัฒนธรรมและค่านิยมตะวันตก และยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเองทำให้ท้องถิ่นขาดแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ไม่สามารถเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้

เมื่อกรมการปกครองท้องถิ่น ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีจุดแข็งด้านทรัพยากรในการจัดการศึกษา กล่าวคือ มีรายได้และทรัพยากรทางการบริหารค่อนข้างพอเพียงต่อการจัดการศึกษาและมีความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการ มีจุดอ่อนด้านบุคลากร กล่าวคือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา และอำนาจการตัดสินใจส่วนใหญ่อยู่ที่ผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งอาจทำให้เกิดผลเสียการได้

สำหรับโอกาสในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็คือ นโยบายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะทำให้้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ซึ่งทำให้ได้รับจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามอุปสรรคในการจัดการศึกษาที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก็คือ ประชาชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้การมีส่วนร่วมของประชาชนอยู่ในระดับต่ำ ขาดการตรวจสอบภาคประชาชน จึงทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551 : 2)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนด มาตรฐานการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดพันธกิจการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ 7 ด้าน คือ 1.ด้านศูนย์เด็กเล็ก 2. ด้านปฐมวัย 3. ด้านการศึกษาภาคบังคับ 4. ด้านการศึกษาช่วงชั้นปีที่ 4 และอาชีวศึกษา 5. ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย 6. ด้านส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรม เด็ก เยาวชนและประชาชน 7. ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

องค์กรบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย เป็นหน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่หลักในการตอบสนองความต้องการของประชาชน และแก้ไขปัญหาของประชาชนในท้องถิ่น ส่วนการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ ดำเนินการจัดการศึกษาตามพันธกิจเพียง 4 ด้าน คือ (1) ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (3) ด้านส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน และ (4) ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพราะองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อยังไม่ได้รับการถ่ายโอนการจัดการศึกษาจากโรงเรียนสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อยังไม่มียงบประมาณเพียงพอในการจัดตั้งโรงเรียนเพื่อจัดการศึกษาปฐมวัย ภาคบังคับ ช่วงชั้นปีที่ 4 และอาชีวศึกษา จึงเป็นเหตุให้้องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อจัดการศึกษาเพียง 4 พันธกิจเท่านั้น

ผู้วิจัยทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่
 ว่าจะเป็นจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ซึ่งแต่ละวรรณกรรมที่ได้
 ศึกษาสรุปผลการวิจัยโดยรวมไม่ได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อาทิเช่น สัมฤทธิ์ สุขสงค์ (2545 :
 บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานขององค์การบริหารส่วน
 ตำบล : กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ประสิทธิภาพการ
 บริหารงานด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีระดับประสิทธิผลปานกลาง
 วิสูตร จงชูวณิชย์ (2549 : 105) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนในเขตเทศบาล
 ตำบลบรบือ ต่อการบริหารงานของเทศบาลบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้าน
 การจัดการศึกษา ประชาชนส่วนใหญ่เห็นด้วยในระดับปานกลาง โดยเรื่องที่เห็นด้วยในลำดับ
 ต้นๆ คือ ให้การสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมด้านการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทุกระดับ
 การศึกษา ที่ตั้งในเขตเทศบาล ประสานงานการพัฒนาการศึกษา กับสถานศึกษาเพื่อการเตรียม
 ความพร้อมถ่ายโอนภารกิจ ด้านการจัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการศึกษา
 ภาครัฐและเอกชนประจำปี พิชัย วัฒนกิติกุล (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การ
 ดำเนินงานตามบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัย
 พบว่า การดำเนินงานตามบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดมหาสารคามใน
 ด้านการส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับมาก

จากการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อที่ผ่านมา รวมทั้ง
 หลักการและเหตุผลข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยในฐานะ นักวิชาการศึกษา ศึกษาราชการแทนหัวหน้า
 ส่วนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรี
 เชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษา
 ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ว่าประชาชนมี
 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อยู่ในระดับใด ซึ่งเป็น
 แนวทางหนึ่งในการให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และคาดหวังว่าข้อมูลที่ได้
 จากการศึกษาครั้งนี้ สามารถนำมาพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วน
 ตำบลบ้านหม้อ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและเป็นไป
 อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

สมมติฐานการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย อยู่ในระดับปานกลาง
2. ประชาชนที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ในการศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ พื้นที่ในการศึกษาวิจัย คือ พื้นที่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชาชนที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป ที่มีสิทธิเลือกตั้ง ที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่

จังหวัดหนองคาย จำนวนประชากร 3,362 คน (ข้อมูลงานทะเบียนอำเภอศรีเชียงใหม่ : ณ เดือน กรกฎาคม 2551)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการคำนวณทางสถิติ ด้วยสูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) และ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2545 : 127) จำนวน 357 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent variables) คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของประชาชน ได้แก่

3.1.1 เพศ แบ่งเป็น เพศหญิง เพศชาย

3.1.2 อายุ แบ่งเป็น 3 ช่วงอายุ ได้แก่

1) ช่วงอายุ 18-35 ปี

2) ช่วงอายุ 36-60 ปี

3) ช่วงอายุ 61 ปีขึ้นไป

3.1.3 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1) ประถมศึกษา

2) มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

3) อนุปริญญา หรือเทียบเท่าขึ้นไป

3.1.4 อาชีพ แบ่งเป็น

1) เกษตรกร หรือรับจ้าง

2) กู้ขาย หรือประกอบธุรกิจส่วนตัว

3) รับราชการ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ ความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ตาม

พันธกิจ 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2.2 ด้านการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

3.2.3 ด้านส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน

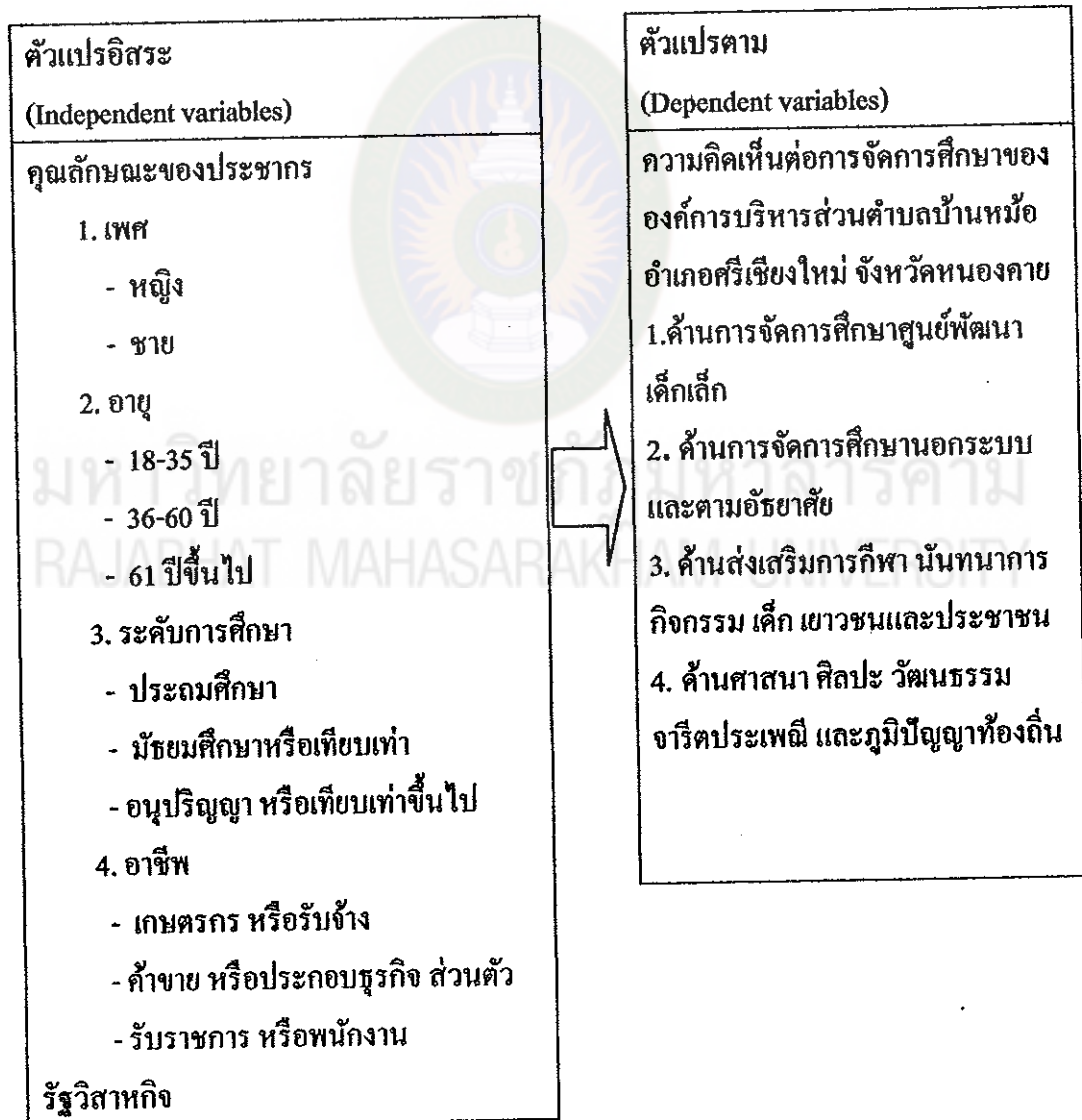
3.2.4 ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 4 เดือน คือ มีนาคม-มิถุนายน พ.ศ.2552

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ (1) ด้านการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (2) ด้านการจัดการศึกษาศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย (3) ด้านส่งเสริมการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน และ (4) ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคลที่ได้จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ ตามแผนภูมิ ดังนี้



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาจัดการศึกษาตามพันธกิจขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ โดยจัดการศึกษาตามพันธกิจ 4 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ ให้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานการศึกษา และพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป
 - 1.2 ด้านการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย หมายถึง การจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ให้ท้องถิ่นเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ก้าวทันเทคโนโลยี มีเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่คุณภาพชีวิตที่ดี
 - 1.3 ด้านส่งเสริมการศึกษา นันทนาการ กิจกรรม เด็ก เยาวชนและประชาชน หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา นันทนาการ กิจกรรมเด็ก เยาวชนและประชาชน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม
 - 1.4 ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ส่งเสริมสนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่น เกิดความสมานฉันท์ที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขและยั่งยืน
2. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกและแนวความคิดต่าง ๆ ของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ที่มีต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
3. ประชาชน หมายถึง ประชาชนที่มีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไปที่มีสิทธิเลือกตั้ง ที่อาศัยอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ จำนวน 3,362 คน (ข้อมูลงานทะเบียนอำเภอศรีเชียงใหม่ : ณ เดือนกรกฎาคม 2551)
4. ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาของประชาชนตำบลบ้านหม้อ ในกลุ่มตัวอย่าง 357 คน แบ่งระดับการศึกษา ออกเป็น 3 ระดับ คือ ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และอนุปริญญา หรือเทียบเท่าขึ้นไป
5. อายุ หมายถึง อายุของกลุ่มตัวอย่าง 357 คน แบ่งช่วงอายุ 3 ช่วงคือ 18-35 ปี, 36-60 ปี และ 61 ปีขึ้นไป

6. อาชีพ หมายถึง อาชีพของประชาชนตำบลบ้านหม้อ ในกลุ่มตัวอย่าง 357 คน แบ่งอาชีพออกได้ 3 ประเภท คือ เกษตรกร หรือรับจ้าง, ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจ ส่วนตัวและรับราชการ หรือพนักงาน รัฐวิสาหกิจ

7. องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง หน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ในที่นี้หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบระดับความคิดเห็นของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าว มาใช้ในการวางแผนกำหนดนโยบายดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนาในทุกๆ ด้านของการจัดการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้น
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของประชาชนต่อการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย และพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น