

# สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ก
ABSTRACT .....	ค
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ณ
สารบัญแผนภูมิ .....	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
ขอบเขตการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	13
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย .....	17
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	20
ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	20
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	21
องค์ประกอบของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	28
กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	31
ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	34

หัวข้อเรื่อง	หน้า
แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	37
คุณภาพเครื่องมือ .....	52
เกณฑ์ปกติ .....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	70
งานวิจัยในประเทศ .....	70
งานวิจัยต่างประเทศ .....	74
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>77</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	77
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	80
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	97
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	98
การสร้างเกณฑ์ปกติ .....	100
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>102</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	102
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	103
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	104
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>120</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	120
วิธีดำเนินการวิจัย .....	120
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	122
สรุปผลการวิจัย .....	122
อภิปรายผล .....	124
ข้อเสนอแนะ .....	130
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>131</b>

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก .....	136
ภาคผนวก ก แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) .....	137
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยัน(Confirmatory Factor Analysis : CFA) .....	176
ภาคผนวก ค เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	185
ภาคผนวก ง แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	188
ภาคผนวก จ คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	204
ภาคผนวก ฉ หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และหนังสือขออนุญาตใช้เครื่องมือเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อการวิจัย .....	215
ประวัติผู้วิจัย .....	224

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การหาค่าดัชนีความยากของข้อสอบ .....	58
2 ความหมายของค่า $p, r$ ที่เป็นตัวถูกและตัวลวง .....	59
3 เกณฑ์การพิจารณาค่า $p, r$ ตัวเลือกที่เป็นตัวถูก .....	60
4 เกณฑ์การพิจารณาค่า $p, r$ ตัวเลือกที่เป็นตัวลวง .....	60
5 อัตราส่วนร้อยละของการแจกแจง โค้งปกติแต่และสเตไนท์ .....	66
6 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.....	78
7 รายชื่อ อำเภอ โรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง .....	79
8 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.....	87
9 จำนวนข้อสอบที่สร้างขึ้นตามโครงสร้างน้ำหนักและความสำคัญ ของแต่ละเนื้อหา.....	89
10 รายชื่อ อำเภอ โรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการทดลอง ครั้งที่ 2 .....	93
11 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดจากตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้น ของผู้เชี่ยวชาญ .....	105
12 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก ( $p$ ) และอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบวัด ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	108
13 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	112
14 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ เชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ด้านเมทริกซ์น้ำหนัก องค์ประกอบของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	113
15 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ .....	117

ตารางที่

หน้า

16	เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	118
17	สรุประดับความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	119



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิตี	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....	7
2 แสดงกรอบการดำเนินการวิจัยในการสร้างแบบวัดความสามารถ ในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ .....	8
3 รูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การแก้ปัญหา ของ Robert H. Ennis. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .....	23
4 แสดงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ .....	32
5 หลักการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิดของทีสนา แคมมณี และคณะ .....	48
6 แสดงขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ .....	95

## สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้านที่ 1 ความสามารถในการอุปนัย .....	141
2 แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้านที่ 2 ความสามารถในการพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลและการสังเกต .....	149
3 แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้านที่ 3 ความสามารถในการนิรนัย .....	156
4 แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้านที่ 4 ความสามารถในการระบุข้อตกลงเบื้องต้น .....	167
5 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	186
6 รายละเอียดจำนวนข้อสอบในแต่ละด้าน .....	208
7 คะแนนเกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 .....	212