

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยได้ เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อเสนอแนะ

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

|           |     |   |
|-----------|-----|---|
| n         | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                        |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย                                 |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน                      |
| df        | แทน | ชั้นของความเป็นอิสระ                      |
| SS        | แทน | ค่าผลรวมยกกำลังสอง                        |
| MS        | แทน | ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน                |
| F         | แทน | ค่าสถิติเปรียบเทียบโดยการแจกแจงแบบ F-test |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05            |

#### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแจกแจงความถี่และหา

ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) สถิติที่ใช้ทดสอบคือ F-test

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาร้อยละ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 362 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีฉบับสมบูรณ์ 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | ผู้ตอบแบบสอบถาม |                |        |
|---------------------------|-----------------|----------------|--------|
|                           | จำนวนที่ส่ง     | จำนวนที่ได้รับ | ร้อยละ |
| ผู้บริหารสถานศึกษา        | 80              | 80             | 100    |
| ครูผู้สอน                 | 202             | 202            | 100    |
| ครูวิชาการ                | 80              | 80             | 100    |
| รวม                       | 362             | 362            | 100    |

จากตารางที่ 3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 362 ฉบับ ได้รับคืน 362 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 4-21

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ  
 ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |       |         | โดยรวม(n=362) |      |       |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|-------|---------|---------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D.  | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ<br>การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร<br>ท้องถิ่น | 3.71             | .560 | มาก   | 4.13             | .675 | มาก   | 3.37             | 1.078 | ปานกลาง | 3.72          | .765 | มาก   |
| 2. การวางแผนด้านวิชาการ  | 3.76             | .729 | มาก   | 3.99             | .913 | มาก   | 3.50             | .911  | ปานกลาง | 3.56          | .795 | มาก   |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา   | 3.73             | .730 | มาก   | 4.34             | .555 | มาก   | 3.75             | .683  | มาก     | 3.56          | .641 | มาก   |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา  | 3.78             | .658 | มาก   | 4.13             | .842 | มาก   | 3.43             | .831  | ปานกลาง | 3.75          | .562 | มาก   |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้   | 3.86             | .598 | มาก   | 4.28             | .555 | มาก   | 3.92             | .669  | มาก     | 3.98          | .491 | มาก   |
| 6. งานด้านการวัดผล ประเมินผล และการ<br>เทียบโอนผลการเรียน                              | 3.93             | .616 | มาก   | 4.34             | .459 | มาก   | 4.01             | .626  | มาก     | 3.84          | .673 | มาก   |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน<br>สถานศึกษา                                     | 3.51             | .721 | มาก   | 4.12             | .528 | มาก   | 3.12             | .927  | ปานกลาง | 3.69          | .613 | มาก   |
| 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้   | 3.90             | .671 | มาก   | 4.11             | .634 | มาก   | 3.79             | .751  | มาก     | 3.84          | .560 | มาก   |
| 9. การนิตยสารการศึกษา  | 3.73             | .580 | มาก   | 4.11             | .593 | มาก   | 3.52             | 1.041 | มาก     | 3.82          | .491 | มาก   |
| 10. การแนะแนว  | 4.00             | .555 | มาก   | 4.23             | .615 | มาก   | 3.96             | .873  | มาก     | 3.94          | .482 | มาก   |

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |      |       | โดยรวม(n=362) |      |         |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|---------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล   |
| 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา                     | 4.01             | .568 | มาก   | 4.33             | .479 | มาก   | 3.71             | .778 | มาก   | 3.96          | .446 | มาก     |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ                         | 3.69             | .688 | มาก   | 4.24             | .598 | มาก   | 3.64             | .893 | มาก   | 3.50          | .666 | ปานกลาง |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น      | 3.88             | .630 | มาก   | 4.28             | .635 | มาก   | 3.74             | .992 | มาก   | 3.80          | .685 | มาก     |
| 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน | 3.90             | .591 | มาก   | 4.02             | .785 | มาก   | 3.72             | .815 | มาก   | 3.89          | .303 | มาก     |
| 15. การจัดการระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา    | 3.86             | .613 | มาก   | 4.21             | .511 | มาก   | 3.64             | .952 | มาก   | 3.81          | .371 | มาก     |

| สภาพการบริหารงานวิชาการ                            | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน (n=202) |      |       | ครูวิชาการ (n=80) |      |       | โดยรวม (n=362) |      |       |
|--|------------------|------|-------|-------------------|------|-------|-------------------|------|-------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$      | S.D. | แปลผล |
| 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา | 3.95             | .571 | มาก   | 4.35              | .660 | มาก   | 3.83              | .614 | มาก   | 3.96           | .322 | มาก   |
| 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา       | 3.80             | .696 | มาก   | 4.14              | .631 | มาก   | 3.61              | .783 | มาก   | 3.91           | .306 | มาก   |
| รวม  | 3.83             | .502 | มาก   | 4.22              | .549 | มาก   | 3.68              | .706 | มาก   | 3.81           | .373 | มาก   |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู  
 วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$   
 3.81) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการ  
 พัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ ( $\bar{X} = 3.98$ ) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ  
 มาตรฐานการศึกษาและด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา  
 ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{X} = 3.94$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ โดยรวม  
 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ถ้าเรียงลำดับ  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ  
 มาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้านการแนะแนว ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านงานด้านการวัดผล  
 ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.93$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก  
 ไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา, ด้านงานด้านการ  
 วัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.34$ ) ด้านการพัฒนาระบบประกัน  
 คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่และ  
 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $\bar{X} = 4.28$ )  
 ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ  
 แรก คือ ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.01$ ) ด้าน  
 การแนะแนว ( $\bar{X} = 3.96$ ) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการใน การบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษามหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับกาให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |       |         | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|-------|---------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D.  | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 1.สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ กำหนดเพื่อกำหนดคุณเด่นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ   | 3.74             | .725 | มาก   | 4.14             | .749 | มาก   | 3.49             | 1.125 | ปานกลาง | 3.87          | .825 | มาก   |
| 2.สถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลของสถานศึกษา   | 4.01             | .626 | มาก   | 4.47             | .500 | มาก   | 3.49             | 1.125 | ปานกลาง | 3.86          | .972 | มาก   |
| 3.การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ถ้าอธิบายรายวิชา หน่วยงานเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน | 3.66             | .841 | มาก   | 3.75             | .988 | มาก   | 3.18             | 1.077 | ปานกลาง | 3.78          | .836 | มาก   |



| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |         | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |       |         | โดยรวม(n=362) |      |         |
|---|------------------|------|---------|------------------|------|-------|------------------|-------|---------|---------------|------|---------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D.  | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล   |
| 4. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร<br>ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมี<br>นำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนา<br>จัดการเรียนรู้ | 3.46             | .711 | ปานกลาง | 4.17             | .756 | มาก   | 3.31             | 1.109 | ปานกลาง | 3.38          | .987 | ปานกลาง |
| รวม   | 3.71             | .560 | มาก     | 4.13             | .675 | มาก   | 3.37             | 1.078 | ปานกลาง | 3.72          | .765 | มาก     |



จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษาและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ กำหนดเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อ การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.78$ )

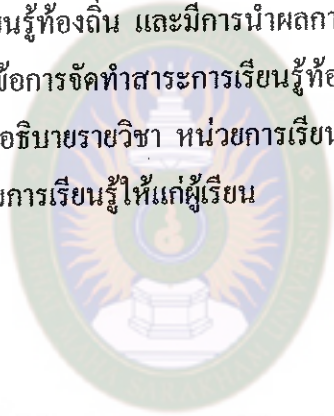
เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมา เป็นข้อมูลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและกรอบ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ กำหนดเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่ สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 3.74$ ) และข้อการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปจัดทำ รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.66$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.47$ ) ข้อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและกรอบสาระการ

เรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ กำหนดเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ( $\bar{X}=4.14$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.37$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อ ทุกชื่ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ กำหนดเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ , ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลของสถานศึกษา( $\bar{X}=3.49$ ) ข้อการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตามกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้( $\bar{X}=3.31$ ) และ ข้อการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |       |         | โดยรวม(n=362) |       |         |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|-------|---------|---------------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D.  | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D.  | แปลผล   |
| 1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 3.71             | .874 | มาก   | 3.91             | .994 | มาก   | 3.45             | 1.066 | ปานกลาง | 3.39          | .909  | ปานกลาง |
| 2. มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน                | 3.80             | .736 | มาก   | 4.07             | .954 | มาก   | 3.55             | .884  | มาก     | 3.32          | 1.009 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.76             | .729 | มาก   | 3.99             | .913 | มาก   | 3.50             | .911  | ปานกลาง | 3.36          | .795  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางในการวางแผน งานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.39$ ) และข้อมีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน ( $\bar{X} = 3.32$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และเมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อมีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางในการวางแผน งานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) และเมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับมากทุก ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อมีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและ ติดตามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน ( $\bar{X} = 4.07$ ) และข้อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางในการวางแผนงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณารายข้ออยู่ในระดับ มากและปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อมีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน ( $\bar{X} = 3.55$ ) และข้อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางในการวางแผน งานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.45$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงาน  
วิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |           | ครูวิชาการ(n=80) |       |         | โดยรวม(n=362) |      |         |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-----------|------------------|-------|---------|---------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล     | $\bar{X}$        | S.D.  | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล   |
| 1.การทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้   | 3.66             | .980 | มาก   | 4.53             | .500 | มากที่สุด | 4.11             | .503  | มาก     | 3.61          | .819 | มาก     |
| 2.ครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ | 3.93             | .893 | มาก   | 4.53             | .500 | มากที่สุด | 3.97             | .636  | มาก     | 3.51          | .963 | มาก     |
| 3.ครูใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย   | 3.80             | .786 | มาก   | 4.26             | .794 | มาก       | 3.80             | .786  | มาก     | 3.65          | .763 | มาก     |
| 4.สถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                           | 3.55             | .913 | มาก   | 4.04             | .828 | มาก       | 3.10             | 1.176 | ปานกลาง | 3.49          | .745 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.73             | .730 | มาก   | 4.34             | .555 | มาก       | 3.75             | .683  | มาก     | 3.56          | .641 | มาก     |

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.65$ ) ข้อครู ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และข้อครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็น กระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.51$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) และเมื่อพิจารณาราย ข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อครูใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อข้อครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.66$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, ข้อครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ จัดการเรียน ( $\bar{X} = 4.53$ ) ข้อครูใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.26$ ) และข้อสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมา ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ข้อครูส่งเสริมให้นักเรียน

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.97$ ) และใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.80$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |       |       | ครูวิชาการ(n=80) |      |         | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|-------|------------------|-------|-------|------------------|------|---------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D.  | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 1.สถานศึกษาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร  | 3.58             | .839 | มาก   | 3.99             | .650  | มาก   | 3.26             | .742 | ปานกลาง | 3.52          | .730 | มาก   |
| 2.หลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง | 4.05             | .761 | มาก   | 4.36             | .818  | มาก   | 3.59             | .837 | มาก     | 3.75          | .647 | มาก   |
| 3.สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง                                       | 3.73             | .729 | มาก   | 4.04             | 1.163 | มาก   | 3.45             | .992 | ปานกลาง | 3.98          | .597 | มาก   |
| รวม   | 3.78             | .658 | มาก   | 4.13             | .842  | มาก   | 3.43             | .831 | ปานกลาง | 3.75          | .562 | มาก   |

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ ครูสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.98$ ) ข้อหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.75$ ) และข้อสถานศึกษาปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้มีการประเมินผล การใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.52$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อครูสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.73$ ) และข้อสถานศึกษาปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.58$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อครูสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.04$ ) และข้อสถานศึกษาปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.99$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.59$ ) ข้อสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ

ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง( $\bar{X} = 3.45$ ) และข้อสถานศึกษาปรับปรุง  
หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาตามที่ได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร( $\bar{X} = 3.26$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |      | ครูวิชาการ(n=80) |      | โดยรวม(n=362) |      |
|---|------------------|------|------------------|------|------------------|------|---------------|------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | เฉลี่ย           | S.D. | เฉลี่ย           | S.D. | เฉลี่ย        | S.D. |
| 1.ครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล   | 3.87             | .718 | มาก              | .501 | มาก              | .857 | มาก           | .659 |
| 2.ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต   | 3.99             | .626 | มาก              | .451 | มาก              | .739 | มาก           | .583 |
| 3.ครูจัดการเรียนรู้โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุลรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3.95             | .710 | มาก              | .779 | มาก              | .693 | มาก           | .588 |

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | ครูวิชาการ(n=80) |       | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|------------------|-----------|------------------|-------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล            | $\bar{X}$ | S.D.             | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 4. ครูศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือ<br>ออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา<br>คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | 3.64             | .750 | มาก              | 4.17      | .761             | มาก   | 3.80          | .833 | มาก   |
| รวม   | 3.86             | .598 | มาก              | 4.28      | .555             | มาก   | 3.92          | .669 | มาก   |



จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ ครูจัดการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่าง ได้สัดส่วนและสมดุล รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.02$ ) ข้อครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และ ความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล , ครูศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.97$ ) และข้อครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รัก การอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ( $\bar{X} = 3.96$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อครูจัดการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่าง ได้ สัดส่วนและสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ ) และข้อครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการ เรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 3.87$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.48$ ) ข้อครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการ อ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อครูจัดการเรียนรู้ โดย ผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่าง ได้สัดส่วนและสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.21$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อครูจัดการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนและสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำเป็น คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ( $\bar{X} = 3.90$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และ

การเทียบโอน ผลการเรียนรู้

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน (n=202) |      |               | ครูวิชาการ (n=80) |      |       | โดยรวม (n=362) |      |       |
|--|------------------|------|-------|-------------------|------|---------------|-------------------|------|-------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล         | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$      | S.D. | แปลผล |
| 1. สถานศึกษากำหนดและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด   | 4.05             | .727 | มาก   | 4.66              | .475 | มาก<br>ที่สุด | 4.08              | .671 | มาก   | 3.80           | .892 | มาก   |
| 2. ครูพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทุกปีการศึกษาและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นรวมทั้งสอนซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | 3.84             | .770 | มาก   | 4.37              | .484 | มาก           | 4.00              | .857 | มาก   | 3.99           | .768 | มาก   |
| 3. สถานศึกษาดำเนินการสนทนาคำแนะนำผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้               | 3.80             | .802 | มาก   | 4.28              | .451 | มาก           | 4.04              | .645 | มาก   | 3.72           | .851 | มาก   |



| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |      |       | โดยรวม(n=362) |      |       |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|---------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 4.สถานศึกษาจัดให้มีรางวัล และ<br>ประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง<br>กรอบคุณมาตรฐานการเรียนรู้ และ<br>ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด | 4.01             | .703 | มาก   | 4.02             | .816 | มาก   | 4.04             | .645 | มาก   | 3.77          | .842 | มาก   |
| 5.ครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อ<br>สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่าง<br>รอบด้าน มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้                  | 3.96             | .737 | มาก   | 4.39             | .488 | มาก   | 3.90             | .686 | มาก   | 3.91          | .690 | มาก   |
| รวม  | 3.93             | .616 | มาก   | 4.34             | .459 | มาก   | 4.01             | .626 | มาก   | 3.84          | .673 | มาก   |

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการ เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อครูพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทุกปีการศึกษาและ จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นรวมทั้งสอนซ่อมเสริมกรณีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ( $\bar{X} = 3.99$ ) ข้อครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่างรอบด้าน มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อสถานศึกษากำหนดและ จัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ( $\bar{X} = 3.80$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านงาน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อสถานศึกษากำหนดและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อสถานศึกษาจัดให้มีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้อง ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.01$ ) และ ข้อครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน มี ความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 3.96$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านงานด้านการ วัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) และ เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อสถานศึกษากำหนดและจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ( $\bar{X} = 4.66$ ) ข้อครูใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายเพื่อสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่างรอบด้าน มีความเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 4.39$ ) และข้อครูพัฒนาเครื่องมือในการ วัดและประเมินผลทุกปีการศึกษาและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นรวมทั้งสอนซ่อม เสริมกรณีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} = 4.37$ )

ครูวิชาการมีการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) และเมื่อ

พิจารณารายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ชื่อสถานศึกษากำหนด และจัดทำระเบียบการวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ( $\bar{X} = 4.08$ ) ชื่อสถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ สถานศึกษา จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.04$ ) และข้อครุพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลทุกปีการศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้นรวมทั้งสอนซ่อมเสริม กรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\bar{X} = 4.00$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | ครูวิชาการ(n=80) |       | โดยรวม(n=362) |       |         |
|--|------------------|------|------------------|-----------|------------------|-------|---------------|-------|---------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล            | $\bar{X}$ | S.D.             | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D.  | แปลผล   |
| 1.สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | 3.79             | .774 | มาก              | 4.01      | .468             | มาก   | 3.34          | .711  | ปานกลาง |
| 2.สถานศึกษาจัดทางงบประมาณสถานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน    | 3.43             | .868 | ปานกลาง          | 4.18      | .597             | มาก   | 2.99          | 1.085 | ปานกลาง |
| 3.ครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างแท้จริง   | 3.31             | .908 | ปานกลาง          | 4.18      | .597             | มาก   | 3.04          | 1.267 | ปานกลาง |
| รวม  | 3.51             | .721 | มาก              | 4.12      | .528             | มาก   | 3.12          | .927  | ปานกลาง |

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย และแนวทางให้การวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการ กระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.78$ ) ข้อสถานศึกษาจัดหางบประมาณ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ ) และข้อครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.57$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) และเมื่อ พิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย และ แนวทางให้การวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.79$ ) ข้อสถานศึกษาจัดหางบประมาณประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการ ศึกษาอื่น เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 3.43$ ) และข้อครูผู้สอนนำ ผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.31$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และเมื่อ พิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาจัดหางบประมาณ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการ สอนอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 4.18$ ) และข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย และแนวทางให้การวิจัยใน ชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.01$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.12$ ) และเมื่อ พิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย และ แนวทางให้การวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นส่วนหนึ่งของการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.34$ ) ข้อครูผู้สอนนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

อย่างแท้จริง( $\bar{X} = 3.04$ )และชื่อสถานศึกษาจัดหางบประมาณประสานความร่วมมือกับ  
หน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน( $\bar{X} = 2.99$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |      |       | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 1.สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอ  | 4.03             | .693 | มาก   | 4.39             | .488 | มาก   | 3.84             | .818 | มาก   | 3.70          | .822 | มาก   |
| 2.สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง                          | 4.03             | .675 | มาก   | 4.06             | .706 | มาก   | 3.84             | .818 | มาก   | 3.91          | .591 | มาก   |
| 3.สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต อย่างเพียงพอ เชื่อมต่อการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน | 3.66             | .927 | มาก   | 3.87             | .825 | มาก   | 3.69             | .851 | มาก   | 3.92          | .536 | มาก   |
| รวม   | 3.90             | .671 | มาก   | 4.11             | .634 | มาก   | 3.79             | .751 | มาก   | 3.84          | .560 | มาก   |

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อเสนอศึกษา พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อเสนอศึกษาส่งเสริม ให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อเสนอศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 3.70$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) และเมื่อพิจารณาเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อเสนอศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อเสนอศึกษาส่งเสริมให้ครูและ ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.03$ ) และข้อเสนอศึกษาพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.66$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา และ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณาเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อเสนอศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อเสนอศึกษาส่งเสริมให้ครู และ ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.06$ ) และข้อเสนอศึกษาพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของ ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.87$ )



ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อเสนอศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอ , ข้อเสนอศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.84$ ) และข้อเสนอศึกษาพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.69$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน (n=202) |      |       | ครูวิชาการ (n=80) |       |         | โดยรวม (n=362) |      |       |
|--|------------------|------|-------|-------------------|------|-------|-------------------|-------|---------|----------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D.  | แปลผล   | $\bar{X}$      | S.D. | แปลผล |
| 1.สถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ | 3.81             | .638 | มาก   | 4.09              | .685 | มาก   | 3.60              | 1.026 | มาก     | 3.92           | .476 | มาก   |
| 2.สถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน            | 3.71             | .679 | มาก   | 4.18              | .597 | มาก   | 3.56              | .992  | มาก     | 3.82           | .519 | มาก   |
| 3.การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                    | 3.68             | .652 | มาก   | 4.06              | .706 | มาก   | 3.39              | 1.153 | ปานกลาง | 3.73           | .644 | มาก   |
| รวม  | 3.73             | .580 | มาก   | 4.11              | .593 | มาก   | 3.52              | 1.041 | มาก     | 3.82           | .491 | มาก   |

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาใช้กระบวนการ นิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อสถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.82$ ) และข้อการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับระบบนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ นิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.81$ ) ข้อสถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มี ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.71$ ) และข้อการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 3.68$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็น กระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.18$ ) ข้อสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศ ภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับ ระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศ การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงาน ร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อ สถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มี

ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถ  
เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา( $\bar{X} = 3.39$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นใต้ เขต 1 ด้านการแนะแนว

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |      |       | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 1.สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  | 4.03             | .693 | มาก   | 4.06             | .706 | มาก   | 3.97             | .871 | มาก   | 3.82          | .620 | มาก   |
| 2.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการแนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ   | 3.97             | .656 | มาก   | 4.37             | .484 | มาก   | 3.84             | .934 | มาก   | 4.04          | .561 | มาก   |
| 3.สถานศึกษาประสานงานและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | 3.99             | .646 | มาก   | 4.26             | .749 | มาก   | 4.08             | .965 | มาก   | 3.95          | .614 | มาก   |
| รวม   | 4.00             | .555 | มาก   | 4.23             | .615 | มาก   | 3.96             | .873 | มาก   | 3.94          | .482 | มาก   |

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อ พิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ แนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.04$ ) ข้อสถานศึกษา ประสานงานและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ ) และ ข้อสถานศึกษากำหนดคน โยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 3.82$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ แนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดคน โยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อสถานศึกษาประสานงานและส่งเสริมความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายแนะ แนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 3.99$ ) และข้อสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการ แนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 3.97$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย คือ ข้อสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการแนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.37$ ) ข้อสถานศึกษาประสานงานและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาอื่น เพื่อสร้างเครือข่ายแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.26$ ) และข้อสถานศึกษากำหนดคน โยบายให้ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ( $\bar{X} = 4.06$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X} = 3.52$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ( $\bar{X} = 3.60$ ) ข้อสถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา สามารถเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา( $\bar{X} = 3.39$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและคณาธิการในการบริหารงานวิชาการ  
 ในสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการภายใน  
 และมาตรฐานการศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | คณาธิการ(n=80) |       | โดยรวม(n=362) |      |         |
|--|------------------|------|------------------|-----------|----------------|-------|---------------|------|---------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล            | $\bar{X}$ | S.D.           | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล   |
| 1.สถานศึกษาดำเนินการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศให้เป็น<br>หมวดหมู่มีความสมบูรณ์ สะดวกรวดเร็ว เพื่อนำมาปรับปรุง<br>พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน                                       | 3.95             | .710 | มาก              | 4.48      | .501           | มาก   | 3.45          | .992 | ปานกลาง |
| 2.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน<br>การศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และความต้องการของ<br>ชุมชน | 4.12             | .644 | มาก              | 4.06      | .706           | มาก   | 4.01          | .665 | มาก     |
| 3.สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มีความ<br>สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา   | 4.10             | .686 | มาก              | 4.28      | .451           | มาก   | 4.05          | .692 | มาก     |



| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน(n=202) |      |       | ครูวิชาการ(n=80) |      |         | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|---------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล   | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 4.สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามวงจรการพัฒนาคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) | 4.02             | .656 | มาก   | 4.48             | .501 | มาก   | 3.35             | .982 | ปานกลาง | 3.98          | .640 | มาก   |
| 5.สถานศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง                          | 3.85             | .731 | มาก   | 4.37             | .484 | มาก   | 3.66             | .779 | มาก     | 3.68          | .533 | มาก   |
| รวม   | 4.01             | .568 | มาก   | 4.33             | .479 | มาก   | 3.71             | .778 | มาก     | 3.96          | .446 | มาก   |

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อสถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.16$ ) ข้อสถานศึกษาจัดระบบการ บริหาร ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่มีความสมบูรณ์ สะดวกรวดเร็ว เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ,สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และความต้องการของชุมชน , สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามวงจรการพัฒนา คุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ( $\bar{X} = 3.98$ ) และข้อสถานศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.68$ )

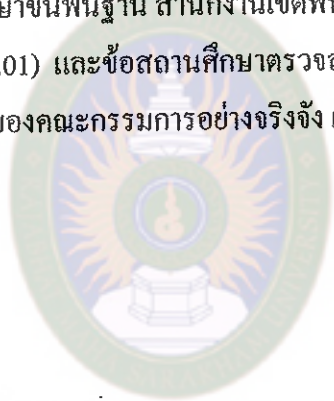
เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ ความ ต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ข้อสถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มีความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) และข้อสถานศึกษาดำเนินการตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามวงจร พัฒนาคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ( $\bar{X} = 4.02$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อสถานศึกษา จัดระบบการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่มีความสมบูรณ์ สะดวกรวดเร็ว เพื่อ นำมาปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน , สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายตามวงจรพัฒนา

คุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ( $\bar{X} = 4.48$ ) ข้อเสนอศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา  
 อย่างเป็นระบบในรูปแบบของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.37$ ) และข้อ  
 เสนอศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของ  
 สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา  
 ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ )  
 และเมื่อพิจารณารายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อเสนอศึกษา  
 จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา  
 ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อเสนอศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ  
 ความต้องการของชุมชน ( $\bar{X} = 4.01$ ) และข้อเสนอศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพ  
 การศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.66$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาพัฒนาชุมชนตามสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 3.57$ ) ข้อสถานศึกษาให้คำปรึกษา และให้ความรู้เทคนิค และทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.56$ ) และข้อสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆมาใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.36$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆมาใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.73$ ) ข้อสถานศึกษาพัฒนาชุมชนตามสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 3.69$ ) และข้อสถานศึกษาให้คำปรึกษา และให้ความรู้เทคนิค และทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.65$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาให้คำปรึกษา และให้ความรู้เทคนิค และทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.37$ ) ข้อสถานศึกษาพัฒนาชุมชนตามสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\bar{X} = 4.27$ ) และข้อสถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆมาใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.06$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาพัฒนาชุมชนตามสภาพปัญหา และ

ความต้องการรวมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน( $\bar{X} = 3.76$ ) ข้อเสนอศึกษาให้คำปรึกษา และให้ความรู้ เทคนิค และทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน( $\bar{X} = 3.66$ ) และข้อเสนอศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษา อบรม แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน( $\bar{X} = 3.49$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน (n=202) |      | ครูวิชาการ (n=80) |       | โดยรวม (n=362) |       |
|---|------------------|------|-------------------|------|-------------------|-------|----------------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | $\bar{X}$         | S.D. | $\bar{X}$         | S.D.  | $\bar{X}$      | S.D.  |
| 1. สถานศึกษาระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้  | 3.96             | .787 | 4.55              | .498 | 3.80              | .947  | 3.69           | 1.015 |
| 2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น  | 3.90             | .686 | 4.14              | .749 | 3.80              | 1.118 | 3.89           | .847  |
| 3. สถานศึกษาเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ผลงาน ระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ | 3.78             | .636 | 4.14              | .749 | 3.62              | 1.023 | 3.81           | .495  |
| รวม   | 3.88             | .630 | 4.28              | .635 | 3.74              | .992  | 3.80           | .685  |

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อสถานศึกษาเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและ เผยแพร่ผลงาน ระหว่างสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.81$ ) และข้อสถานศึกษาระดม ทรัพยากรทางการศึกษาโดยนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษา ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ( $\bar{X} = 3.90$ ) และข้อสถานศึกษาเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและ ประสบการณ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ผลงาน ระหว่าง สถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.78$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษา ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.55$ ) ข้อสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น ข้อสถานศึกษาเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ผลงาน ระหว่างสถานศึกษาและ องค์กรอื่นๆ ( $\bar{X} = 4.18$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก



( $\bar{X} = 3.74$ ) และเมื่อพิจารณารายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อเสนอศึกษา  
ระดมทรัพยากรทางการศึกษาโดยนำวิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้,  
ข้อเสนอศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและ  
องค์กรอื่น ( $\bar{X} = 3.80$ ) และข้อเสนอศึกษาเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์การ  
สร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาวิชาการและเผยแพร่ผลงาน ระหว่างสถานศึกษาและ  
องค์กรอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.62$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงาน

วิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน

วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | ครูวิชาการ(n=80) |           | โดยรวม(n=362) |       |           |
|---|------------------|------|------------------|-----------|------------------|-----------|---------------|-------|-----------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปล<br>ผล        | $\bar{X}$ | S.D.             | แปล<br>ผล | $\bar{X}$     | S.D.  | แปล<br>ผล |
| 1.สถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 3.86             | .725 | มาก              | 4.15      | .754             | มาก       | 3.62          | 1.023 | มาก       |
| 2.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น         | 3.89             | .711 | มาก              | 4.04      | .828             | มาก       | 3.72          | .763  | มาก       |

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | ครูวิชาการ(n=80) |       | โดยรวม(n=362) |      |       |
|--|------------------|------|------------------|-----------|------------------|-------|---------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล            | $\bar{X}$ | S.D.             | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 3.สถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำ ให้คำปรึกษา และเสนอแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา | 3.96             | .605 | มาก              | 3.88      | .923             | มาก   | 3.80          | .786 | มาก   |
| รวม  | 3.90             | .591 | มาก              | 4.02      | .785             | มาก   | 3.72          | .815 | มาก   |
|  |                  |      |                  |           |                  |       | 3.89          | .303 | มาก   |

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และใช้ทรัพยากร ร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.91$ ) และข้อสถานศึกษาส่งเสริมและเปิด โอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ เสนอแนะ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.78$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) และเมื่อ พิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาส ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำ ให้ คำปรึกษาและเสนอแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อสถานศึกษา ร่วมกันจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และใช้ ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.86$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ข้อสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X} = 4.04$ ) และข้อสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.80$ ) ข้อสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น และใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.62$ )

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการจัดการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | ครูวิชาการ(n=80) |       | โดยรวม(n=362) |       |       |
|--|------------------|------|------------------|-----------|------------------|-------|---------------|-------|-------|
|  | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล            | $\bar{X}$ | S.D.             | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D.  | แปลผล |
| 1.สถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | 3.85             | .713 | มาก              | 4.18      | .597             | มาก   | 3.66          | 1.018 | มาก   |
| 2.สถานศึกษานำระเบียบและแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ                                       | 3.94             | .603 | มาก              | 4.18      | .597             | มาก   | 3.62          | .986  | มาก   |
| 3.สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป                    | 3.79             | .688 | มาก              | 4.28      | .451             | มาก   | 3.62          | .986  | มาก   |
| รวม  | 3.86             | .613 | มาก              | 4.21      | .511             | มาก   | 3.64          | .952  | มาก   |

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อสถานศึกษานำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และข้อสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำระเบียบ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษา นำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ข้อสถานศึกษา ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 3.79$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษา ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และนำไปแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ข้อสถานศึกษานำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไปสู่การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.18$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อเสนอศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ และจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายได้ถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน( $\bar{X} = 3.66$ ) ข้อเสนอศึกษานำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป( $\bar{X} = 3.62$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

| สถานภาพการบริหารงานวิชาการ  | ผู้บริหาร (n=80) |      | ครูผู้สอน(n=202) |           | ครูวิชาการ(n=80) |       | โดยรวม(n=362) |      |       |
|---|------------------|------|------------------|-----------|------------------|-------|---------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล            | $\bar{X}$ | S.D.             | แปลผล | $\bar{X}$     | S.D. | แปลผล |
| 1.สถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา | 4.05             | .614 | มาก              | 4.45      | .498             | มาก   | 4.01          | .606 | มาก   |
| 2.ครูผู้สอนจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน                                | 3.92             | .671 | มาก              | 4.33      | .813             | มาก   | 3.94          | .663 | มาก   |
| 3.สถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพการใช้ การเก็บรักษาจัดใหม่ การประเมินผลการใช้หนังสือ แบบเรียนด้วย  | 3.87             | .663 | มาก              | 4.27      | .798             | มาก   | 3.52          | .795 | มาก   |
| รวม   | 3.95             | .571 | มาก              | 4.35      | .660             | มาก   | 3.83          | .614 | มาก   |

จากตารางที่ 20 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย คือ ข้อครูผู้สอนจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.00$ ) ข้อสถานศึกษา มีการตรวจสอบสภาพการใช้ การเก็บรักษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หนังสือแบบเรียนด้วย ( $\bar{X} = 3.97$ ) และข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือ แบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.91$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการ คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) และเมื่อ พิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อครูผู้สอนจัดทำ หนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.92$ ) และข้อสถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพการ ใช้ การเก็บรักษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หนังสือ แบบเรียนด้วย ( $\bar{X} = 3.87$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) และเมื่อพิจารณา รายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบ พิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ ) ข้อครูผู้สอนจัดทำ หนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) และข้อสถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพการ ใช้ การเก็บรักษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หนังสือ แบบเรียนด้วย ( $\bar{X} = 4.27$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อ

พิจารณารายชื่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ชื่อสถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ ) ชื่อครูผู้สอนจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อให้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) และชื่อสถานศึกษามีการตรวจสอบสภาพการใช้ การเก็บรักษาจัดให้มีการประเมินผลการใช้หนังสือ แบบเรียนด้วย ( $\bar{X} = 3.52$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการ ในการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| สภาพการบริหารงานวิชาการ   | ผู้บริหาร (n=80) |      |       | ครูผู้สอน (n=202) |      |       | ครูวิชาการ (n=80) |      |       | โดยรวม (n=362) |      |       |
|---|------------------|------|-------|-------------------|------|-------|-------------------|------|-------|----------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$        | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$         | S.D. | แปลผล | $\bar{X}$      | S.D. | แปลผล |
| 1. สถานศึกษากำหนดนโยบาย การจัดพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้อะบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน | 3.85             | .695 | มาก   | 4.28              | .575 | มาก   | 3.66              | .779 | มาก   | 3.88           | .384 | มาก   |
| 2. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงทั้งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อันสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน                                     | 3.75             | .788 | มาก   | 4.00              | .753 | มาก   | 3.56              | .840 | มาก   | 3.94           | .337 | มาก   |
| รวม   | 3.80             | .696 | มาก   | 4.14              | .631 | มาก   | 3.61              | .783 | มาก   | 3.91           | .306 | มาก   |

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภคินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อสถานศึกษากำหนด นโยบายการจัดพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.88$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย การ จัดพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบ สารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.85$ ) ข้อสถานศึกษามีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.75$ )

ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย การ จัดพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และ เครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 4.28$ ) ข้อสถานศึกษามี การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.00$ )

ครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อสถานศึกษากำหนดนโยบาย การ จัดพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และ เครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.66$ )

ข้อศึกษามีการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้รวมทั้งศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.56$ )

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) สถิติที่ใช้ทดสอบคือ F-test

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พิจารณาโดยรวม

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 19.767  | 9.884 | 29.597 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 119.886 | .334  |        |       |
| รวม              | 361 | 139.653 |       |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู  
 วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 พิจิตรณาโดยรวม

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.83                   | 4.22      | 3.68       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.83      | -                      | .3820*    | .1542      |
| ครูผู้สอน          | 4.22      |                        | -         | .5362*     |
| ครูวิชาการ         | 3.68      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ  
 มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05  
 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไม่  
 แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
 และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ  
 เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 36.092  | 18.046 | 31.119 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 208.185 | .580   |        |       |
| รวม              | 361 | 244.277 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการ  
 ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ  
 พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหารสถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|--------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.71               | 4.13      | 3.37       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.71      | -                  | .4137*    | .3531*     |
| ครูผู้สอน          | 4.13      |                    | -         | .7668*     |
| ครูวิชาการ         | 3.37      |                    |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 14.325  | 7.162 | 9.351 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 274.977 | .766  |       |       |
| รวม              | 361 | 289.302 |       |       |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 27 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.76                   | 3.99      | 3.50       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.76      | -                      | .2339     | .2563*     |
| ครูผู้สอน          | 3.99      |                        | -         | .4901*     |
| ครูวิชาการ         | 3.50      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 32.251  | 16.125 | 41.119 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 140.785 | .392   |        |       |
| รวม              | 361 | 173.036 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.73                   | 4.34      | 3.75       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.73      | -                      | .6072*    | .0125      |
| ครูผู้สอน          | 4.34      |                        | -         | .5947*     |
| ครูวิชาการ         | 3.75      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 29.077  | 14.539 | 22.552 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 231.431 | .645   |        |       |
| รวม              | 361 | 260.508 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.78                   | 4.13      | 3.43       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.78      | -                      | .3454*    | .3500*     |
| ครูผู้สอน          | 4.13      |                        | -         | .6954*     |
| ครูวิชาการ         | 3.43      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 13.988  | 6.994 | 19.973 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 125.717 | .350  |        |       |
| รวม              | 361 | 139.705 |       |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.86                   | 4.28      | 3.92       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.86      | -                      | .4222*    | .0563      |
| ครูผู้สอน          | 4.28      |                        | -         | .3659*     |
| ครูวิชาการ         | 3.92      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 12.616  | 6.308 | 21.939 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 103.224 | .288  |        |       |
| รวม              | 361 | 115.840 |       |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู  
 วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล  
 และการเทียบโอนผลการเรียน

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.93                   | 4.34      | 4.01       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.93      | -                      | .4111*    | .0775      |
| ครูผู้สอน          | 4.34      |                        | -         | .3336*     |
| ครูวิชาการ         | 4.01      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ  
 มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05  
 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่  
 แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 64.227  | 32.114 | 69.856 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 165.037 | .460   |        |       |
| รวม              | 361 | 229.264 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.51                   | 4.12      | 3.12       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.51      | -                      | .6138*    | .3875*     |
| ครูผู้สอน          | 4.12      |                        | -         | .10013*    |
| ครูวิชาการ         | 3.12      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 6.646   | 3.323 | 7.410 | .001* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 160.995 | .448  |       |       |
| รวม              | 361 | 167.642 |       |       |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.90                   | 4.11      | 3.79       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.90      | -                      | .2031     | .1167      |
| ครูผู้สอน          | 4.11      |                        | -         | .3198*     |
| ครูวิชาการ         | 3.79      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 พบว่า ครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงาน วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ และ ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศ การศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 22.928  | 11.464 | 22.511 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 182.820 | .509   |        |       |
| รวม              | 361 | 205.747 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการ ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.73                   | 4.11      | 3.52       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.73      | -                      | .3772*    | .2167      |
| ครูผู้สอน          | 4.11      |                        | -         | .5939*     |
| ครูวิชาการ         | 3.52      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 41 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแนะแนว

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.708   | 2.854 | 6.377 | .002* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 160.661 | .448  |       |       |
| รวม              | 361 | 166.368 |       |       |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแนะแนว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแนะแนว

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 4.00                   | 4.23      | 3.96       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.00      | -                      | .2352*    | .0333      |
| ครูผู้สอน          | 4.23      |                        | -         | .2685*     |
| ครูวิชาการ         | 3.96      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 23.964  | 11.982 | 36.032 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 119.381 | .333   |        |       |
| รวม              | 361 | 143.345 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 45 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู  
 วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ  
 ภายในและมาตรฐานการศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 4.01                   | 4.33      | 3.71       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 4.01      | -                      | .3237*    | .3050*     |
| ครูผู้สอน          | 4.33      |                        | -         | .6287*     |
| ครูวิชาการ         | 3.71      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการ มีระดับการ  
 ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
 และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ  
 เข้มแข็งทางวิชาการ

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 29.462  | 14.731 | 30.691 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 172.316 | .480   |        |       |
| รวม              | 361 | 201.778 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการ  
 ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการแตกต่าง  
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู  
วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ  
เข้มแข็งทางวิชาการ

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.69                   | 4.24      | 3.64       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.69      | -                      | .5485*    | .0500      |
| ครูผู้สอน          | 4.24      |                        | -         | .5985*     |
| ครูวิชาการ         | 3.64      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ  
มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05  
ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือใน  
การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 20.488  | 10.244 | 19.340 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 190.152 | .530   |        |       |
| รวม              | 361 | 210.640 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 48 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการ  
ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพาสินธุ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ  
สถานศึกษาและองค์กรอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู  
 วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพลาสินธุ์ เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือใน  
 การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.88                   | 4.28      | 3.74       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.88      | -                      | .4014*    | .1375      |
| ครูผู้สอน          | 4.28      |                        | -         | .5389*     |
| ครูวิชาการ         | 3.74      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ  
 มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05  
 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
 และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพลาสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน  
 งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ  
 สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F     | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 5.508   | 2.754 | 4.850 | .008* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 203.830 | .568  |       |       |
| รวม              | 361 | 209.338 |       |       |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 50 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการ  
 ปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาพลาสินธุ์ เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว

องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 51 ผลการทดสอบรายคู่ระดับระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 การส่งเสริมและสนับสนุนงาน  
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบัน  
อื่นที่จัดการศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.90                   | 4.02      | 3.72       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.90      | -                      | .1206     | .1875      |
| ครูผู้สอน          | 4.02      |                        | -         | .3081*     |
| ครูวิชาการ         | 3.72      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า ครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงาน  
วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ และ  
ผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน  
และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนว  
ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS     | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|--------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 21.252  | 10.625 | 24.797 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 153.840 | .429   |        |       |
| รวม              | 361 | 175.091 |        |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 52 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครู วิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.86                   | 4.21      | 3.64       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.86      | -                      | .3545*    | .2208      |
| ครูผู้สอน          | 4.21      |                        | -         | .5754*     |
| ครูวิชาการ         | 3.64      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 53 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 19.709  | 9.855 | 24.727 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 143.073 | .399  |        |       |
| รวม              | 361 | 162.782 |       |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 54 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 55 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.95                   | 4.35      | 3.83       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.95      | -                      | .3998*    | .1250      |
| ครูผู้สอน          | 4.35      |                        | -         | .5248*     |
| ครูวิชาการ         | 3.83      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 55 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษา กับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| แหล่งความแปรปรวน | df  | SS      | MS    | F      | Sig   |
|------------------|-----|---------|-------|--------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 18.096  | 9.048 | 19.462 | .000* |
| ภายในกลุ่ม       | 359 | 166.906 | .465  |        |       |
| รวม              | 361 | 185.003 |       |        |       |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 56 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการมีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 57 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

| สถานภาพ            |           | ผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ครูผู้สอน | ครูวิชาการ |
|--------------------|-----------|------------------------|-----------|------------|
|                    | $\bar{X}$ | 3.80                   | 4.14      | 3.61       |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | 3.80      | -                      | .3386*    | .1875      |
| ครูผู้สอน          | 4.14      |                        | -         | .5261*     |
| ครูวิชาการ         | 3.61      |                        |           | -          |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 57 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน และครูผู้สอนกับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ผู้บริหารสถานศึกษากับครูวิชาการ มีระดับการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

#### ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

4.1 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามชนิดคำถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่าง 362 คน และมีผู้ตอบแบบสอบถามในตอนข้อที่ 3 รวมทั้งสิ้น 290 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามปรากฏในตารางที่ 58 ดังนี้

ตารางที่ 58 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูวิชาการในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

| ลำดับที่ | รายการ  | ความถี่<br>(คน) | ร้อยละ |
|----------|---|-----------------|--------|
| 1        | ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้<br>-ครูศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  | 68              | 23.45  |
| 2        | ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา<br>-ครูส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้  | 48              | 16.55  |
| 3        | ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>-สถานศึกษากำหนดนโยบาย การจัดพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและชุมชน | 37              | 12.76  |

| ลำดับที่ | รายการ  | ความถี่<br>(คน) | ร้อยละ |
|----------|---|-----------------|--------|
| 4        | ด้านการนิเทศการศึกษา<br>-สถานศึกษาจัดให้การนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ<br>ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน   | 28              | 9.66   |
| 5        | ด้านงานด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล<br>การเรียน<br>-ครูพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทุกปี<br>การศึกษาและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกชั้น<br>รวมทั้งสอนซ่อมเสริมกรณีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | 20              | 6.90   |
| 6        | ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<br>-สถานศึกษาพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด การใช้ระบบ<br>คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตได้อย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการ<br>เรียนรู้ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน                  | 18              | 6.21   |
| 7        | ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา<br>-สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และ<br>ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง   | 15              | 5.17   |
| 8        | ด้านการแนะแนว<br>-สถานศึกษาประสานงานและส่งเสริมความร่วมมือกับ<br>ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน สถานศึกษาอื่น<br>เพื่อสร้างเครือข่ายแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ<br>นักเรียน   | 13              | 4.48   |
| 9        | ด้านการวางแผนด้านวิชาการ<br>-มีการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตาม<br>เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในทุกชั้นตอน   | 10              | 3.54   |
| 10       | ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน<br>การศึกษา<br>-สถานศึกษาตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา<br>อย่างเป็นระบบในรูปของคณะกรรมการอย่างจริงจัง และ  |                 |        |

| ลำดับที่ | รายการ   | ความถี่<br>(คน) | ร้อยละ |
|----------|--|-----------------|--------|
| 11       | ต่อเนื่อง  | 8               | 2.76   |
|          | ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น<br>การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น<br>-การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตามกรอบ<br>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และมีการนำผลการประเมิน<br>หลักสูตรมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้             | 7               | 2.41   |
| 12       | ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา<br>-สถานศึกษาจัดหางบประมาณประสานความร่วมมือกับ<br>หน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำ<br>วิจัยในชั้นเรียน   | 5               | 1.72   |
| 13       | ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน<br>วิชาการของสถานศึกษา<br>-สถานศึกษานำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงาน<br>วิชาการ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ  | 4               | 1.38   |
| 14       | ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ<br>สถานศึกษาและองค์กรอื่น<br>-สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้<br>ด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น   | 4               | 1.38   |
| 15       | ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา<br>-สถานศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือก ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพ<br>หนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่มีคุณภาพ<br>สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา | 3               | 1.03   |

| ลำดับที่ | รายการ   | ความถี่<br>(คน) | ร้อยละ |
|----------|--|-----------------|--------|
| 16       | ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล<br>ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ<br>สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา<br>-สถานศึกษาส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว<br>ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน<br>องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ<br>สถาบันสังคมอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำ ให้<br>คำปรึกษาและเสนอแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของ<br>สถานศึกษา | 2               | 0.69   |
|          | โดยรวม   | 290             | 100    |

จากตารางที่ 58 พบว่า ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
ในสถานศึกษาขนาดเล็ก 5 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษา  
ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบหรือออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 23.45 ด้านการจัดการเรียนการสอนใน  
สถานศึกษา สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครู ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง  
มีทักษะการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการ  
เรียนรู้ ร้อยละ 16.55 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควร  
กำหนดนโยบาย การจัด พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์  
สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและ  
ชุมชน ร้อยละ 12.76 ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควร จัดให้มีการนิเทศการศึกษาอย่าง  
เป็นระบบ ต่อเนื่อง และเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร้อยละ 9.66 ด้านการ  
วัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู  
พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทุกปีการศึกษาและจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้  
ทุกชั้นรวมทั้งสอนซ่อมเสริมกรณีผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 6.90 ตามลำดับ

4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก  
จากการสัมภาษณ์เชิงลึกในระยะที่ 2 ผู้วิจัยเลือกหัวข้อคำถามจากขอบข่ายงานวิชาการ

17 ด้าน มาเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ 5 ด้าน เฉพาะด้านที่มีค่าเฉลี่ยของระดับปฏิบัติโดยรวมน้อยกว่าด้านอื่น ผู้ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 กำหนด จำนวน 9 คน และผู้บริหารในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 2 คน ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์สรุปรวบรวมด้าน ได้ดังนี้

4.2.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สถานศึกษา ควรประสานความร่วมมือกับชุมชน สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและผู้แทนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาว่าสะท้อนความต้องการของชุมชนจริงหรือไม่ สถานศึกษาจะต้องเป็นแหล่งหรือศูนย์กลางการเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ร่วมกิจกรรมต่างๆกับชุมชน รวบรวมแหล่งภูมิปัญญาชาวบ้าน และเชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ พบปะ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

4.2.2 การวางแผนด้านวิชาการ สถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ และทิศทางในการบริหารงานวิชาการให้ชัดเจน ควรสนับสนุนส่งเสริมและช่วยแก้ปัญหาในการบริหารจัดการงบประมาณที่มีน้อย บุคลากรที่มีอย่างจำกัด และควรจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย

4.2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน และสรรหากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คำนึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง มุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมและปลูกฝังให้ครูเห็นความสำคัญของงานวิจัย เพราะงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมสนับสนุน จัดหางบประมาณในการทำวิจัย

4.2.5 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำหลักสูตรมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ นำความรู้มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนา