

ชื่อเรื่อง การศึกษาหลักสูตรแฝงในบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา

ผู้วิจัย หอมสิน อุปแสน ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ภูษิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.จิระพร ชะโน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปรากฏการณ์ที่เป็นหลักสูตรแฝงใน
บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 14 ห้องเรียนได้มาโดยการเลือกแบบ
เจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวิเคราะห์
แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ครู แบบสังเกตการสอน แบบสอบถามสำหรับนักเรียน
และแบบสัมภาษณ์นักเรียนเฉพาะกรณี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ (Percentage)
ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test (Independent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบแบบแผนกิจกรรมการจัดการ
เรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า ครูมีวิธีการจัดการเรียนรู้แบ่งเป็น 1) ด้านเทคนิควิธีการ 2) ด้านแบบ
แผนการบริหารจัดการชั้นเรียน 3) ด้านการวัดและประเมินผล สอนโดยการแบ่งนักเรียนเป็น
กลุ่ม การฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม มีการซักถาม และ งานต้องเสร็จภายในชั่วโมง เช็กชื่อก่อน
และหลังเข้าเรียน ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำความสะอาด ผลงานที่เสร็จ
สมบูรณ์จะได้รับคำชมเชย ให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงาน ลงโทษนักเรียนที่
หยอกล้อเพื่อนในเวลาเรียน เก็บคะแนนในชั่วโมงเรียน ทดสอบก่อนเรียนและหลังประเมินผล
ตามสภาพจริงในการวัดผล

2. การสัมภาษณ์ครู เพื่อยืนยันความเชื่อเกี่ยวกับ แบบแผนกิจกรรมการจัดการเรียนในชั้นเรียนของครู ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โดยรวมครูมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 100.0

3. การสังเกตการสอนของครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 โดยรวมมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยระดับการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่สูงที่สุดคือ ร้อยละ 100.0 และค่าที่ต่ำที่สุดคือ ร้อยละ 42.9

4. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า นักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นไปในทางตรงกันข้ามกับสิ่งที่ครูต้องการให้เกิดในขณะที่ยึดสภาพบรรยากาศการเรียนการสอน

5. การสัมภาษณ์นักเรียนเฉพาะกรณีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านเทคนิควิธีการ พบว่า การทำงานเป็นกลุ่มตามใบงานทำให้นักเรียนไม่อยากเข้ากลุ่มกับนักเรียนเก่งเพราะเกิดความเครียดในการทำงานกับคนที่เก่งกว่า นักเรียนเกิดความเครียดวิตกกังวลกลัวจะทำงานไม่เสร็จทันเวลา ตามที่ครูกำหนด และเมื่อนักเรียนสงสัยไม่เข้าใจนักเรียนไม่อยากจะถามเพื่อนเพราะไม่อยากจะให้เพื่อนสอนเหมือนกับตัวเองค้อยกว่าเพื่อน

ด้านแบบแผนการบริหารชั้นเรียน พบว่า นักเรียนรู้สึกอิจฉาเพื่อนทุกครั้งเมื่อครูนำผลงานของเขามาเป็นตัวอย่าง นักเรียนที่เรียนดีจะถูกคัดเลือกให้เป็นตัวแทนห้องในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้คนที่ไม่ได้รับคัดเลือกเกิดความน้อยใจหมดกำลังใจที่จะเรียน และการให้รางวัลสำหรับนักเรียนหรือกลุ่มที่สนใจทำงานทำให้กลุ่มหรือคนที่ได้รางวัลเสียความมั่นใจ รู้สึกเหมือนครูไม่ให้ความสนใจ

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า การเก็บคะแนนในชั่วโมงเรียนทำให้เกิดความรู้สึกเป็นกังวล เพราะไม่รู้ว่าจะในแต่ละชั่วโมงครูจะเก็บคะแนนจากอะไรบ้าง การเก็บคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนทำให้เกิดความรู้สึกเครียด กลัวว่าจะทำแบบทดสอบไม่เสร็จทันในเวลาและไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบเนื่องจากเวลาน้อยทำให้เกิดความกังวล และการเก็บคะแนนจากความประพฤติ ทำให้เกิดความรู้สึกเครียดมากเพราะการกระทำหรือการแสดงออกของแต่ละคนไม่เหมือนกันซึ่งไม่ได้หมายความว่าคนที่มีความประพฤติไม่เรียบร้อยจะเป็นคนไม่ดี

Title : A Study on Hidden Curriculum in Classroom Instructional Management of
Grade 9 Education in Extended Educational Opportunity Schools

Author : Mrs. Homsin Uphasaen **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

Advisor : Dr. Phusit Boonthongtherng Chairman

Dr. Jiraporn Chano Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) Study on Hidden Curriculum in Classroom Instructional Management of Grade 9 Education, 2 find the suggestions for the efficient instructional management controlled by hidden curriculums for the quality improvement of students. The sample Subjects were grade 9 students of 14 classes from extended educational opportunity schools in Muang District, Maha Sarakham Province. They were selected by the purposive random sampling technique. The research instrument were an evaluation form of lesson plans, two sets of an interview form, two sets of an observation form and a questionnaire. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent Samples).

Result of The research were as follows:

1. The finding showed that the instructional model of learning activity management consisted of teaching techniques, classroom management and evaluation. Students were divided into groups for various learning activities. The checking techniques were used for class attendant, standard school uniform, responsibilities for cleanliness of classroom. Regarding the evaluation. It was found that pre-test and post-test technique, group work assessment were employed for the evaluation, and the excellent students were rewarded.

2. According to the interview of 14 teachers, it showed that the percentage of the teachers in instructional management were 100

3. The finding showed that the highest level of teaching management of the teachers was 100 and the lowest level the teaching management of the teacher was 42.9

4. The finding showed that most of the students disliked the techniques use for classroom management.

5. The instructional atmosphere was summarized as follows.

5.1 Regarding teaching techniques, most of the low achievers did not want to join a group work whit clever students because the low achievers were serious and worried about finishing their works in time, and they were not happy to ask the high achievers the questions because they felt inferior to them.

5.2 Regarding classroom management, it was found that the students felt jealous to any students who were excellent and rewarded and were admired by teachers. They felt discouraged.

5.3 Regarding the evaluation, it indicated that the students worried about the unexpected tests, time, post-test scores, including, scores of work performance.