

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้สรุป ผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดย รวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.27$) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน ($\bar{X} = 4.22$) และ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.85$) และผลสรุปในรายด้านทั้ง 14 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการอบรมและจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุดและการติดตามประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการ พัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการอบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับมากที่สุดและการติดตามประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุดและการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการอบรมและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอยู่ในระดับมากที่สุด และการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดกิจกรรมพัฒนาครู ผู้สอนและส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดให้มีการนิเทศ ร่วมประชุมปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อยู่ในระดับมากที่สุดและการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ ฝึกให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็นและประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา อยู่ในระดับมากที่สุด และ จัดให้มีการนิเทศ ร่วมประชุมปรึกษา แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง อยู่ในระดับมากที่สุดและการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง อยู่ในระดับมากที่สุดและการ จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริง อยู่ในระดับมากที่สุดและการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ จัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด และการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานตามแนวทางที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและรายการ จัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ สนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด และการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดและการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดและการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดและการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุดและการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดและการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ตำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดและส่งเสริมให้มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ

ใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และ ดำรงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.7 ด้านการนิเทศการศึกษา

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายอยู่ในระดับมากที่สุดและ จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ วางแผนดำเนินการ จัดระบบนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด และประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.8 ด้านการแนะแนว

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วม

ในกระบวนการแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุดและการ ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผล และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ จัดระบบงาน กระบวนการแนะแนวและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุดและการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงผู้การดำรงชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดระบบงาน กระบวนการแนะแนวและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ จัดดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูผู้สอนทุกคน อยู่ในระดับมากที่สุด และ จัดระบบงาน กระบวนการแนะแนวและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.9 ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน อยู่ในระดับมากที่สุดและการประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ จัดแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) และดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง

เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle ; PDCA) อยู่ในระดับมากที่สุดและการ ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินภายนอก อยู่ในระดับมากที่สุดและ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ื่อต่อการสร้างระบบประกันภายใน และจัดแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) และการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle ; PDCA) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินภายนอกอยู่ในระดับมากที่สุด และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ื่อต่อการสร้างระบบประกันภายใน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.10 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ

มากที่สุดและการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น อยู่ในระดับมากที่สุดและการ จัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียนด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.11 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน งานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น อยู่ในระดับมากที่สุดและการประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุดและการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา

แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน งานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น อยู่ในระดับมากที่สุดและ การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการ ให้บริการและแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมมือกันในการพัฒนาวิชาการในระหว่างครูและสถานศึกษา แข่งขัน-ประกวดครูดีเด่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด อยู่ในระดับมากที่สุด และการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาการ ให้บริการและแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารและเผยแพร่กับหน่วยงาน องค์กร สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอก

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอกโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ สืบหาข้อมูลและความต้องการรับการสนับสนุนด้านวิชาการ และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุดและการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า จัดนิทรรศการหรือนำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร

ต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุดและการสำรวจข้อมูลและความต้องการรับการสนับสนุนด้านวิชาการและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า จัดนิทรรศการหรือนำผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุดและ รายการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอก โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และ ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.13 ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่ อยู่ในระดับมากที่สุดและการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่ อยู่ในระดับมากที่สุดและการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน อยู่ในระดับมากที่สุดและศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียนด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่ อยู่ในระดับมากที่สุดและจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.14 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนอย่างโปร่งใส ยุติธรรม อยู่ในระดับมากที่สุดและการ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้แทนครู ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนอย่างโปร่งใส ยุติธรรมอยู่ในระดับมากที่สุดและการ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน จัดทำหนังสือ หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และ ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุดและการ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของประธานนักเรียน ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการ ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และการส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมไม่แตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและด้านการแนะแนว ส่วนอีก 11 ด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

3. บุคลากรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อสื่อการสอนให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 21.95 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.90 และพัฒนาครูให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.07 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 อภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

1.1 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าอยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากในการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จัดอบรมครู และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช

แห่งพรหม (2550 : 224) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการดำเนินการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและงานวิจัยของ คาร์ตันน์ พิมพ์อุบล (2549 : 78) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรช. พบว่า อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เหมาะสมกับท้องถิ่น และครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม การกำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา และการส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และงานวิจัยของอนอมรัตน์ สิทธิเสนี (2549 : 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาจัดทำโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการจัดการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนและส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้อะไรและกระบวนการเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยมงคล ขัตติยะราช (2550 : 114) ได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 พบว่า ระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการให้ครูมีแผนการสอนใช้ในการสอน จัดตารางสอนและช่วงเวลาเรียนให้เหมาะสม และครูเข้าสอนตรงเวลาและเต็มเวลาตามตารางสอน และงานวิจัยของ คาร์ตันน์ พิมพ์อุบล (2549 : 78) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและครู

วิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและลงมือปฏิบัติจริง และการกำกับดูแลให้มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการ

1.3 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่า อยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจากในการวัดและประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารงานวิชาการ โดยกำหนดระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการเน้นการประเมินตามสภาพจริงพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดระบบสารสนเทศการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมัย อุดทน (2551 : 144) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและงานวิจัยของ ปรีชา กระจ่างโพธิ์ (2550 : 69) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป การส่งเสริมให้ครูประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

1.4 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่พบว่าอยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมหรือริเริ่มให้มีการวิจัยในสถานศึกษา คือจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ทางด้านงานวิจัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานวิจัยหรือวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช แก่งพรหม (2550 : 244) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพงานวิชาการใน สถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และงานวิจัยของ จูติมา สุวรรณ (2550 : 65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงาน วิชาการของ โรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ ระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา อบรม สัมมนา พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.5 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยี พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดหา สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อใช้ใน การสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ ตลอดทั้งประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌนอมรัตน์ สิทธิเสณี (2549 : 80) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลระพุ่มแบน พบว่า สภาพ การบริหารงานวิชาการด้านพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า โดยภาพรวมอยู่ ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ และงานวิจัยของ ประพันธ์ เมาเวียงแก (2548 : 84) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี พบว่า ภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดหาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้านวิชาการ และการประสาน ความร่วมมือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของนาการผลิต จัดหาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีและ การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยี

1.6 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า อยู่ใน ระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดระบบแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่ง เรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌนอมรัตน์ สิทธิเสณี (2549 : 86) พบว่า

สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และ การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

1.7 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม วางแผน ดำเนินการ จัดระบบนิเทศงาน วิชาการและการเรียนการสอน นิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย และประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยมงคล ชัดติยะราช (2550 :115) ได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีการประชุมครู ชี้แจงนโยบายและเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทางวิชาการในโรงเรียน และมีการส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ เนื่องจากว่าผู้บริหารเห็นว่า การนิเทศเป็นกิจกรรมที่พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน และงานวิจัยของ ของ จูติมา สุวรรณ (2550 : 65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารมีการประชุมครู ชี้แจงนโยบายและเป้าหมายด้านวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน มีการจัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศทางวิชาการในโรงเรียน และมีการส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนาทางวิชาการ

1.8 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นงานสำคัญ จึงได้จัดระบบงาน กระบวนการแนะแนวและ โครงสร้างองค์กรแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูผู้สอนทุกคนตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช แก่งพรหม (2550 : 245) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการแนะแนว โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการแนะแนวการศึกษา การติดตามและประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา การจัดระบบแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน และงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548 : 85) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ

การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียน ดำเนินการบริหารงานแนะแนวโดยมีการติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและ กระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา การจัดระบบการแนะทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดย ความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา

1.9 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน จัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและสรุปรายงานประจำปี ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ของ ปรีชา กระจ่างโพธิ์ (2550 : 69) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี พบว่า การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง โรงเรียนขนาดเล็ก กลาง และใหญ่ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานด้าน การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ การจัดระบบและ โครงสร้าง การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตลอดจน การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพ และ งานวิจัยของ สมัย อดทน (2551 : 149) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ และ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัด โครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนด เกณฑ์การประเมินเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด ของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของ สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตาม ระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาดำเนิน การพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.10 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการของสถานศึกษา โดยการศึกษาสำรวจความต้องการการสนับสนุนงานวิชาการของชุมชน และจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะทางวิชาการ ให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของชุมชน เพื่อเสริมสร้างความรู้ทักษะวิชาชีพ และคุณภาพวิชาชีพของประชาชนในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรเวช แก่พรหม (2550 : 246) ได้ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการรายงานผลการงานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบอย่างต่อเนื่องการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาพร้อมกับชุมชนเมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก และครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ระดับปานกลาง และงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548 : 86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาด้านส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการสำรวจความต้องการของชุมชนในการสนับสนุนงานวิชาการของโรงเรียน การให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา

1.11 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ระดมทรัพยากร ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548 : 86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของด้านการ ประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่นภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก สถานศึกษาจัดการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่สถานศึกษาและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดตั้งชมรมวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษาและกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการศึกษาความต้องการในด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.12 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอก พบว่าอยู่ในระดับมากเนื่องจากผู้บริหารสถาน ศึกษา มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งศึกษาค้นคว้า จัดนิทรรศการหรือ นำ ผลงานทางวิชาการเผยแพร่แก่ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษา อื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสาวภาคย์ ธนะนาวากุล (2550 : 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา นครบุรี เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัศึกษาด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและหน่วยงานภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากเนื่องจากโรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ โดยเฉพาะการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนและครู โดยเชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดูผลงานของโรงเรียน

1.13 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนว ปฏิบัติด้านวิชาการ พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการจัด ทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ และนำระเบียบและแนวปฏิบัติไปสู่ การปฏิบัติตลอดทั้งมีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยมงคล ชัดติยะราช (2550 :115) ได้ศึกษาเกี่ยวกับระดับปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับ แผนงานและโครงการด้านวิชาการ มีการกำหนดขอบข่าย พรณาลักษณะงานด้านวิชาการไว้ ชัดเจน มีการรวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับวิชาการ และงานวิจัยของ

จินตนา โล่ห์เงิน (2549 : 83) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 และ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านด้านการวางแผนและจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการวางแผนงานวิชาการ คือการกำหนดทางเลือกล่วงหน้าที่ดีที่สุด เพื่อให้การดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างมีระบบแบบแผน บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.14 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน พบว่าอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมร่วมกันวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อคัดเลือกหนังสือเรียนอย่างโปร่งใส ยุติธรรม เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภมิตร นาดมทอง (2552 : 153) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. บุคลากรที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมไม่แตกต่าง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนนั้น ผู้บริหารจะต้องเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน การที่จะบริหารงานวิชาการอย่างไรวินั้นจะต้องมีแผนงาน กิจกรรม หรือโครงการรองรับ ซึ่งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากบุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา และประธานนักเรียนด้วย เช่น การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ที่จะต้องมีคณะกรรมการที่มาจากภาคี 4 ฝ่าย คือ ผู้บริหาร ผู้แทนคณะครู ผู้แทนนักเรียน และคณะกรรมการนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกและให้ความเห็นชอบการคัดเลือกหนังสือเรียนด้วย จากเหตุผลที่กล่าวมาทำให้บุคลากรในโรงเรียนรับรู้ถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้มีความคิดเห็นต่อระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมไม่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมาลัย โชติสุวรรณ (2549 : 98) ได้ศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการที่มุ่งความเป็นเลิศของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการแนะแนว ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการนั้นบางครั้งสิ่งที่ผู้บริหารมีนโยบาย หรือคำสั่งให้คณะครูนำไปปฏิบัตินั้นผู้บริหารถือว่าเป็นการปฏิบัติงานในเชิงนโยบาย แต่คณะครูอาจจะมองในเรื่องของการนำนโยบายหรือคำสั่งที่ผู้บริหารกำหนดลงไปสู่การปฏิบัติจริง ดังนั้นจึงทำให้มีความคิดเห็นในประเด็นดังกล่าวแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อดอมรัตน์ สิทธิเสณี (2549 : 102-103) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบน พบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลเมืองกระทุ่มแบนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู รายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. บุคลากร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ได้เสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประเด็นที่มีความถี่สูงสุด คือ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ จัดซื้อสื่อการสอนให้มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อการเรียนการสอนเป็นสื่อที่ช่วยจูงใจให้นักเรียนสนใจบทเรียนหรือทำให้เรียนรู้อะไรง่ายขึ้น ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจของนักเรียนต่อเรื่องที่จะเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดประสบการณ์เป็นรูปธรรมแก่นักเรียน ช่วยให้เรียนรู้ได้เร็ว ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีและช่วยสร้างสถานการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ (ขวัญเรือน แสบงบาล. 2541 : 175) แต่ในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันผู้บริหารอาจให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูยังน้อย ดังนั้น บุคลากร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จึงได้เสนอแนะแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าประเด็นอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 24 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก แต่ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นด้านที่มีระดับการบริหารงานวิชาการ ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับ ด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษควรส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ได้แก่ จัดให้มีการจัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์ให้ครูในการทำวิจัย จัดคลินิกวิชาการ โดยมีผู้อำนวยการเฉพาะเรื่องเป็นผู้ให้ คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัย จัดแหล่งเรียนรู้ จัดสื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการทำวิจัย ให้ครู ผู้สนใจ ได้ศึกษา ค้นคว้า

1.2 สถานศึกษควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จัดให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสรร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นด้านที่มีระดับการบริหารงานวิชาการ ค่าเฉลี่ยอันดับต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้ง ต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาสมรรถภาพพื้นฐานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของครูในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูใน สถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอื่นๆ เช่น ประสบการณ์การสอนกับ วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการ