



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบวัดความสุขทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความสุขทางการเรียนนิเวศคณิตศาสตร์

คำชี้แจง : ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านผู้เรียน					
1	มีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำ ในขณะที่เรียน					
2	เมื่อเรียนแล้วรู้สึกว่าย่นเวลาเร็ว และอยากเรียนวิชานี้หลายๆชั่วโมง					
3	ได้แสดงออกด้านความคิด					
4	มีสุขภาพร่าเริง สดใส แข็งแรง					
5	สนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น					
6	มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม					
7	ชอบคิดค้น และปรับปรุงผลงานของ ตนเองอยู่เสมอ					
8	มีความมุ่งมั่นจริงจังที่จะทำงานให้ สำเร็จและมีผลงาน					
9	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องด้วยตนเอง					
10	สามารถนำกิจกรรมที่เรียนไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
	ด้านผู้สอน					
11	มีสื่อการสอนที่ดีและน่าสนใจ ดึงดูด ความสนใจ					
12	มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นกันเอง ใจดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส					

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคน โดยเท่าเทียมกัน					
14	สอนเนื้อหาที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่าย ขึ้น					
15	เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง					
16	ให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษาต้องการ ความช่วยเหลือ					
17	ให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักศึกษา ตั้งใจเรียนได้ดี					
18	มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน					
19	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด					
20	ยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน					
	ด้านสภาพแวดล้อม					
21	ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่ดี สะอาด ขนาด ลักษณะและบรรยากาศ เอื้อ ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน					
22	ห้องเรียนมีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ ดี อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้					
23	ในขณะที่เรียน ไม่มีเสียงรบกวนจาก ภายนอก					
24	ได้รับความสะดวกสบายใน ห้องปฏิบัติการ					
25	มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ อย่างเพียงพอ					
26	มีการจัดสถานที่ให้นั่งพักผ่อน ด้วย บรรยากาศที่เย็นสบาย ร่มรื่นในเวลา					

ข้อ	ลักษณะความสูงทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ว่าง หรือพักกลางวัน					
27	มีความพร้อมในด้านกีฬา ช่วยให้ นักเรียนได้ผ่อนคลาย					
28	รู้สึกพอใจเมื่อได้ออกไปศึกษา ค้นคว้านอกสถานที่					
29	มีห้องสมุดที่ดี มีหนังสือที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีจำนวนมาก พอที่จะให้บริการ และสร้างความ สนใจในการศึกษาหาความรู้					
30	บรรยากาศในห้องเรียนมีความปลอดภัย โปร่ง แสงเข้าถึง					
	ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น					
31	ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อน ในระหว่างเรียน					
32	มีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจและเอา ใจใส่เรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
33	ยอมรับทั้งจุดดีและจุดด้อยของตนเอง และเพื่อน					
34	มีความสามัคคีกับเพื่อนในห้องเรียน					
35	รู้สึกพอใจ ที่ได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ที่ เรียนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน					
36	สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ ในขณะเรียน/ทำงานกลุ่ม					
37	แบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียม					
38	ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการ ปฏิบัติงาน					

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
39	คิดว่าความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือกัน					
40	ให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทำแบบวัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์ นวพล นนทภา

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

ค.ม.คณิตศาสตร์ศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ จีระนัน เสนาจักร์

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์

กศ.ม.คณิตศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผศ. ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐชัย จันทชุม

อาจารย์คณะครุศาสตร์

คอ.ด.วิจัยและการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๑๐๑๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นพพล นนทภา

ด้วยนางสาวมาลินี คีตองเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสุขทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๕๕/๒๕๕๓

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์จีระนัน เสนาจักร

คายนางสาวมาลินี ดิสองเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสุขทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังเอกสารที่แนบมา
พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทุม

ด้วยนางสาวมาลินี ดิสองเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสุขทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง : แบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพความรู้สึกรักของผู้เรียนในการเรียนคณิตศาสตร์ ในด้านต่างๆอันได้แก่ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม และความสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ “ความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์” เพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจตรงกันดังนี้

1. ความสุขในการเรียน หมายถึง การแสดงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานทุกครั้งทุกชั่วโมง รักเรียน ไม่เกิดความเครียด หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน มาโรงเรียนด้วยความตื่นเต้นและมุ่งมั่น อยากรู้ในสิ่งที่ยังไม่รู้ อยากทำในสิ่งที่ยังไม่เคยทำ อยากเป็นในสิ่งที่ยังไม่เคยเป็น สามารถเข้าใจคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ และมีการตอบสนองความใฝ่รู้ ซึ่งการวัดความสุขในการเรียนรู้นี้สามารถทำได้โดยใช้แบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อสำรวจสภาพความรู้สึกรักของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม และความสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยส่งผลต่อความสุขในการเรียน โดยแบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์นี้มีจำนวน 20 ข้อ

2. ลักษณะความสุขทางการเรียน ได้แก่

2.1 ด้านผู้เรียน หมายถึง ปัจจัยด้านผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้เรียนแรงจูงใจในการเรียน ความต้องการที่จะเรียนรู้ทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อตนเอง

2.2 ด้านผู้สอน หมายถึง บุคลิกลักษณะ ความรู้ การชวนขยายหาความรู้ วิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้แรงเสริม การให้เวลาแก่นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ซักถาม มีส่วนร่วมในการทำและกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน

2.3 ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านวัตถุ ได้แก่ บริเวณของวิทยาลัยฯ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือห้องประกอบอื่น ๆ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย ฯ รวมทั้งสภาพแสงสว่าง และสิ่งอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.4 ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยอมรับ การช่วยเหลือ และการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ความสัมพันธ์กับเพื่อน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับเพื่อน

3. ในการตอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วพิจารณาแต่ละข้อความว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักเรียนเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีความสุขน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
มีความสุขน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความสุขปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความสุขมาก	ให้	4	คะแนน
มีความสุขมากที่สุด	ให้	5	คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง : ขอให้ท่านได้ตรวจสอบว่าข้อความต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
	ด้านผู้เรียน			
1	มีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำในขณะที่เรียน			
2	มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส			
3	เข้าเรียนได้ตรงเวลา			
4	เมื่อเรียนแล้วรู้สึกใช้เวลาหมดเร็ว และอยากเรียนวิชานี้หลาย ๆ ชั่วโมง			
5	ได้แสดงออกด้านความคิด			
6	มีความพยายามที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาที่มีความยากหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ			
7	สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง			
8	ชอบที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม หรือทำแบบฝึกหัดหลังจากที่ครูสอนเสมอ			
9	ชอบคิดค้น และปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ			
10	มีความมุ่งมั่นจริงจังที่จะทำงานให้สำเร็จและมีผลงาน			
11	สนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น			
12	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องด้วยตนเอง			
13	คิดแก้ปัญหาได้			
14	ได้เคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน			
15	ทำการบ้านเยอะขึ้น			
16	สามารถนำกิจกรรมที่เรียน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			
17	มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม			

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
	ด้านผู้สอน			
18	มีบุคลิกภาพที่ดี ใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส			
19	ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนโดยเท่าเทียมกัน			
20	เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย			
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมให้ต้องการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ของบทเรียน			
22	มีความเข้าใจนักศึกษาใช้วิธีสอนหลายๆแบบอย่างเหมาะสม			
23	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
24	มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน			
25	นำผลวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน			
26	มีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน			
27	ให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักศึกษาดังใจเรียนได้ดี			
28	หมั่นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักศึกษาอยู่เสมอ			
29	แนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าให้กับนักศึกษา			
30	ยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน			
31	มีสื่อการสอนที่ดีและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจ			
32	มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน			
33	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด			
34	สอนเนื้อหาที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น			
35	เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง			
36	ให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ			
37	ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่ดี สะอาด มีบรรยากาศที่ดี ทำให้อยากเรียน			

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
	ด้านสภาพแวดล้อม			
38	ห้องเรียนมีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้			
39	ภายในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ			
40	มีบริการถ่ายเอกสารเพียงพอ			
41	ในขณะที่เรียน ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก			
42	ได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องปฏิบัติการ			
44	มีการจัดสถานที่ให้นั่งพักผ่อน ค่ายบรรยากาศที่เย็นสบาย ร่มรื่นในเวลากลางวัน หรือพักกลางวัน			
45	มีความพร้อมในด้านกีฬา ช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย			
46	มีห้องสมุดที่ดี มีหนังสือที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีจำนวนมากพอที่จะให้บริการ และสร้างความสนใจในการศึกษาหาความรู้			
47	มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ			
48	วิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงด้านต่าง ๆ			
49	นโยบายของวิทยาลัยมีเป้าหมายชัดเจน			
50	รู้สึกพอใจเมื่อได้ออกไปค้นคว้านอกสถานที่			
51	บรรยากาศในห้องเรียนมีความปลอดภัย โปร่ง แสงเข้าถึง			
	ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น			
52	ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในระหว่างเรียน			
53	มีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจและเอาใจใส่เรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ			
54	ยอมรับทั้งจุดดีและจุดด้อยของตนเองและเพื่อน			
55	เพื่อนๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน			
56	เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กันและกันได้			
57	มีความสามัคคีกับเพื่อนในห้องเรียน			

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
58	มีการเข้าร่วมทำกิจกรรมที่วิทยาลัยฯจัดขึ้นกับเพื่อน ๆ			
59	มีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจหรือปรึกษาได้			
60	มีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน			
61	มีเพื่อนที่สนใจในการเรียน			
62	สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ในขณะที่เรียน/ทำงาน กลุ่ม			
63	รู้สึกพอใจ ที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชา คณิตศาสตร์ที่เรียนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน			
64	ได้ใช้เวลาว่างรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยน ความรู้			
65	ได้ใช้เวลาว่างรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยน			
66	เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักศึกษา			
67	แบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียม			
68	ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน			
69	คิดว่าความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือ			
70	ให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง			

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงการหาค่า IOC ของแบบทดสอบ

ข้อ	ลักษณะความสุขาทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	
	<u>ด้านผู้เรียน</u>				
1	มีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำในขณะที่เรียน	+1	+1	+1	1
2	มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส	+1	+1	+1	1
3	เข้าเรียนได้ตรงเวลา	0	-1	+1	0
4	เมื่อเรียนแล้วรู้สึกใช้เวลาหมดเร็ว และอยากเรียน วิชานี้หลาย ๆ ชั่วโมง	+1	+1	+1	1
5	ได้แสดงออกด้านความคิด	+1	+1	+1	1
6	มีความพยายามที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาที่มีความยาก หรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	+1	0	-1	0
7	สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	-1	0.33
8	ชอบที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม หรือทำแบบฝึกหัด หลังจากที่ครูสอนเสมอ	+1	-1	+1	0.33
9	ชอบคิดค้น และปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่ เสมอ	+1	+1	+1	1
10	มีความมุ่งมั่นจริงจังที่จะทำงานให้สำเร็จและมี ผลงาน	+1	+1	+1	1
11	สนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	1
12	ทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1
13	คิดแก้ปัญหาได้	+1	-1	+1	0.33
14	ได้เคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน	+1	+1	-1	0.33
15	ทำการบ้านเยอะขึ้น	+1	-1	+1	0.33
16	มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	+1	+1	+1	1
17	สามารถนำกิจกรรมที่เรียนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		ท่าน ที่ 1	ท่าน ที่ 2	ท่าน ที่ 3	
	ด้านผู้สอน				
18	มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นกันเอง ใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	+1	+1	+1	1
19	ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนโดยเท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	1
20	เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย	+1	-1	-1	-1
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมให้ต้องการ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของบทเรียน	+1	0	-1	0
22	มีความเข้าใจนักศึกษาใช้วิธีสอนหลายๆแบบอย่าง เหมาะสม	0	-1	+1	0
23	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-1	0	+1	0
24	ชวนขอความช่วยเหลือมาถ่ายทอดให้นักศึกษาอยู่ เสมอ	+1	-1	+1	0.33
25	นำผลวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	+1	-1	+1	0.33
26	มีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน	+1	-1	+1	0.33
27	ให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักศึกษาดังใจเรียนได้ดี	+1	+1	+1	1
28	หมั่นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักศึกษาอยู่ เสมอ	-1	+1	+1	0.33
29	แนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าให้กับ นักศึกษา	-1	+1	+1	0.33
30	ยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	+1	+1	+1	1
31	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายไม่เคร่ง เครียด	+1	+1	+1	1
32	มีสื่อการสอนที่ดีและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจ	+1	+1	+1	1
33	มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน	+1	+1	+1	1
34	สอนเนื้อหาที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น	+1	+1	+1	1
35	เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดีทั่วถึง	+1	+1	+1	1
36	ให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	1

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		ท่าน ที่ 1	ท่านที่ 2	ท่าน ที่ 3	
	ด้านสภาพแวดล้อม				
37	ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่ดี สะอาด มีบรรยากาศ ที่ดี ทำให้อยากเรียน	+1	+1	+1	1
38	ห้องเรียนมีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี อำนวย ความสะดวกต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
39	ภายในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ	-1	-1	-1	-1
40	มีบริการถ่ายเอกสารเพียงพอ	-1	-1	-1	-1
41	ในขณะที่เรียน ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	+1	+1	+1	1
42	ได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องปฏิบัติการ	+1	+1	+1	1
44	มีการจัดสถานที่ให้นั่งพักผ่อน ด้วยบรรยากาศที่ เย็นสบาย ร่มรื่นในเวลาว่าง หรือพักกลางวัน	+1	+1	+1	1
45	มีความพร้อมในด้านกีฬา ช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย	+1	+1	+1	1
46	มีห้องสมุดที่ดี มีหนังสือที่ทันสมัย ทันต่อ เหตุการณ์ มีจำนวนมากพอที่จะให้บริการ และ สร้างความสนใจในการศึกษาหาความรู้	+1	+1	+1	1
47	มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1
48	วิทยาลัยฯมีชื่อเสียงด้านต่าง ๆ	-1	-1	-1	-1
49	นโยบายของวิทยาลัยฯมีเป้าหมายชัดเจน	-1	-1	-1	-1
50	รู้สึกพอใจเมื่อได้ออกไปค้นคว้านอกสถานที่	+1	+1	+1	1
51	บรรยากาศในห้องเรียนมีความปลอดโปร่ง แสง เข้าถึง	+1	+1	+1	1
	ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น				
52	ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในระหว่าง เรียน	+1	+1	+1	1
53	มีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจและเอาใจใส่เรื่อง ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	ความเห็น			$IOC = \frac{\sum R}{n}$
		ทำ หน้าที่ 1	ทำ ที่ 2	ทำ ที่ 3	
54	ยอมรับทั้งจุดดีและจุดด้อยของตนเองและเพื่อน	+1	+1	+1	1
55	เพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	+1	+1	-1	0.33
56	เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กันและกันได้	+1	+1	-1	0.33
57	มีความสามัคคีกับเพื่อนในห้องเรียน	+1	+1	+1	1
58	มีการเข้าร่วมทำกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นกับเพื่อน ๆ	+1	+1	-1	0.33
59	มีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจหรือรับทุกข์ได้	+1	+1	-1	0.33
60	มีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	+1	+1	-1	0.33
61	มีเพื่อนที่สนใจในการเรียน	+1	+1	-1	0.33
62	สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ในขณะที่เรียน/ ทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	1
63	รู้สึกพอใจ ที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชา คณิตศาสตร์ที่เรียนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1
64	ได้ใช้เวลาว่างรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้	+1	+1	-1	0.33
65	ได้ใช้เวลาว่างร่วมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปราย แลกเปลี่ยน	+1	+1	-1	0.33
66	เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักศึกษา	+1	+1	-1	0.33
67	แบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียม	+1	+1	+1	1
68	ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1
69	คิดว่าความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือ	+1	+1	+1	1
70	ให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	+1	+1	+1	1

ตารางภาคผนวกที่ 2 การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับของแบบ
วัดความสุขทางการเรียน


ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	r	สรุป
	ด้านผู้เรียน		
1	มีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมที่ทำในขณะที่เรียน	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
2	มีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
3	เข้าเรียนได้ตรงเวลา	0.87	ไม่เลือก
4	เมื่อเรียนแล้วรู้สึกว่าเวลาหมดเร็ว และอยากเรียนวิชานี้ หลาย ๆ ชั่วโมง	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
5	ได้แสดงออกด้านความคิด	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
6	มีความพยายามที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาที่มีความยากหรือ เนื้อหาที่ไม่เข้าใจ	0.89	ไม่เลือก
7	สามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	0.85	ไม่เลือก
8	ชอบที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม หรือทำแบบฝึกหัดหลังจากที่ ครูสอนเสมอ	0.89	ไม่เลือก
9	ชอบคิดค้น และปรับปรุงผลงานของตนเองอยู่เสมอ	0.92	ไม่เลือก
10	มีความมุ่งมั่นจริงจังที่จะทำงานให้สำเร็จและมีผลงาน	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
11	สนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	0.94	เลือกใช้เป็นแบบวัด
12	ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องด้วยตนเอง	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
13	คิดแก้ปัญหาได้	0.91	ไม่เลือก
14	ได้เคลื่อนไหวยุติการในห้องเรียน	0.92	ไม่เลือก
15	ทำการบ้านเยอะขึ้น	0.93	ไม่เลือก
16	สามารถนำกิจกรรมที่เรียนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	0.94	เลือกใช้เป็นแบบวัด
17	มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด

ข้อ	ลักษณะความสูงทางการเรียนของนักศึกษา	r	สรุป
	ด้านผู้สอน		
18	มีบุคลิกภาพที่ดี เป็นกันเอง ใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
19	ให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคน โดยเท่าเทียมกัน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
20	เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย	0.91	ไม่เลือก
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมให้ต้องการ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ของบทเรียน	0.89	ไม่เลือก
22	มีความเข้าใจนักศึกษาใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบอย่าง เหมาะสม	0.90	ไม่เลือก
23	ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	0.91	ไม่เลือก
24	ชวนขวนหาความรู้มาถ่ายทอดให้นักศึกษาอยู่เสมอ	0.93	ไม่เลือก
25	นำผลวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	0.89	ไม่เลือก
26	มีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน	0.90	ไม่เลือก
27	ให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักศึกษาดังใจเรียนได้ดี	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
28	หมั่นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักศึกษาอยู่เสมอ	0.90	ไม่เลือก
29	แนะนำแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าให้กับนักศึกษา	0.91	ไม่เลือก
30	ยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
31	มีสื่อการสอนที่ดีและน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจ	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
32	มีความยุติธรรมกับผู้เรียนทุกคน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
33	สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
34	สอนเนื้อหาที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น	0.94	เลือกใช้เป็นแบบวัด
35	เอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดีถึง	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
36	ให้คำแนะนำเมื่อนักศึกษาต้องการความช่วยเหลือ	0.94	เลือกใช้เป็นแบบวัด
	ด้านสภาพแวดล้อม		
37	ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่ดี สะอาด มีบรรยากาศที่ดี ทำให้อุบายเรียน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
38	ห้องเรียนมีสื่อและโสตทัศนูปกรณ์ที่ดี อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	r	สรุป
39	ภายในห้องมีแสงสว่างเพียงพอ	0.88	ไม่เลือก
40	มีบริการถ่ายเอกสารเพียงพอ	0.89	ไม่เลือก
41	ในขณะที่เรียนไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
42	ได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องปฏิบัติการ	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
44	มีการจัดสถานที่ให้นั่งพักก่อน ด้วยบรรยากาศที่เย็นสบาย ร่มรื่นในเวลากลางวัน หรือพักกลางวัน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
45	มีความพร้อมในด้านกีฬาช่วยให้นักเรียนได้ผ่อนคลาย	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
46	มีห้องสมุดที่ดี มีหนังสือที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มีจำนวนมากพอที่จะให้บริการ และสร้างความสนใจในการศึกษาหาความรู้	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
47	มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
48	วิทยาลัย ฯ มีชื่อเสียงด้านต่าง ๆ	0.88	ไม่เลือก
49	นโยบายของวิทยาลัย ฯ มีเป้าหมายชัดเจน	0.87	ไม่เลือก
50	รู้สึกพอใจเมื่อได้ออกไปค้นคว้านอกสถานที่	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
51	บรรยากาศในห้องเรียนมีความปลอดภัย แสงเข้าถึง	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
	<u>ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น</u>		
52	ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนในระหว่างเรียน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
53	มีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจและเอาใจใส่เรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
54	ยอมรับทั้งจุดดีและจุดด้อยของตนเองและเพื่อน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
55	เพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน	0.85	ไม่เลือก
56	เป็นที่ปรึกษาที่ดีให้กันและกันได้	0.91	ไม่เลือก
57	มีความสามัคคีกับเพื่อนในห้องเรียน	0.96	เลือกใช้เป็นแบบวัด
58	มีการเข้าร่วมทำกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ จัดขึ้นกับเพื่อน ๆ	0.85	ไม่เลือก
59	มีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจหรือปรึกษาได้ทุกได้	0.84	ไม่เลือก
60	มีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	0.86	ไม่เลือก
61	มีเพื่อนที่สนใจในการเรียน	0.86	ไม่เลือก
62	สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ในขณะที่เรียน/ทำงานกลุ่ม	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด

ข้อ	ลักษณะความสุขทางการเรียนของนักศึกษา	r	สรุป
63	รู้สึกพอใจ ที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	0.94	เลือกใช้เป็นแบบวัด
64	ได้ใช้เวลาว่างรวมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้	0.89	ไม่เลือก
65	ได้ใช้เวลาว่างร่วมกลุ่มกับเพื่อนเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยน	0.89	ไม่เลือก
66	เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักศึกษา	0.89	ไม่เลือก
67	แบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียม	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
68	ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
69	คิดว่าความสำเร็จของกลุ่มเกิดจากความร่วมมือ	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด
70	ให้เพื่อนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานตนเอง	0.95	เลือกใช้เป็นแบบวัด

ความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับของแบบวัดความสุขทางการเรียน เท่ากับ 0.86



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเรียงความหัวข้อ “เรียนอย่างไรให้มีความสุข”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างเรียงความในหัวข้อ “เรียนอย่างไรให้มีความสุข”

ชื่อ-สกุล..... นายเกรียงไกร กลุขะณี สาขาวิชา..... อีเล็กทรอนิกส์.....

คำชี้แจง ขอความร่วมมือนักศึกษาโปรดเขียนเรียงความในหัวข้อ “เรียนอย่างไรให้มีความสุข”

เป็นธรรมดาที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องการให้บุตรหลานมีผลการเรียนที่ดี เพื่อที่เขาจะได้มีความรู้และอนาคตที่ดี ดังนั้น ค่ะแผนผลการเรียนจึงเป็นเรื่องใหญ่สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครองหลายท่าน

พ่อกับแม่ผมก็เช่นกัน ท่านคาดหวังในตัวผมมากให้เวลาเรียนผมต้องตั้งใจเรียนและเครียดมากกว่าเดิม แต่ก็ยังมีหลายคนบอกว่า ถ้าผมไม่เครียดจิตใจแจ่มใส และสนุกสนานเวลาเรียน แล้วผมก็จะมีคะแนนผลการเรียนดีขึ้นได้ เรียงง่าย ๆ ว่าถ้ามีความสุขผลการเรียนก็ดีเอง

สำหรับเรียงความฉบับนี้ อาจารย์มาลีนี่ให้พูดถึงความต้องการของผมที่ว่า “เรียนอย่างไรให้มีความสุข” การเรียนให้มีความสุขสำหรับตัวผมคือการที่ได้เรียนในห้องเรียนที่มีสะอาด สดวกสบาย มีสื่อการสอนพร้อม ครูผู้สอนยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตร สนุกสนานไม่เครียด ใช้การบอกตักเตือนการตำ เป็นครูที่สามารถให้คำปรึกษาได้แทบทุกเรื่อง สามารถทำให้ผมสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น นอกจากนี้แล้วทางวิทยาลัยควรจัดให้มีโต๊ะใต้ต้นไม้เอาไว้หนึ่งพักตอนกลางวัน เพื่อเวลาที่เรียนมาเครียดๆ จะได้นั่งปรึกษากันกับเพื่อน หรือคุยกันในยามว่าง และที่สำคัญควรมีการอบรมสั่งสอนสมาชิกในห้องเรียนก่อนทำงานกลุ่มทุกครั้ง เพราะหลายครั้งที่ผมสังเกตเห็นว่าเวลาทำงานกลุ่มบางครั้งก็มีคนทำบ้างไม่ทำบ้างแต่เวลาส่งงานเข้าถูกหักคะแนนทั้งกลุ่มเลย ซึ่งมันก็ไม่ยุติธรรมกับคนที่ตั้งใจเรียนและขยันทำงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

ด้วยนางสาวมาลินี ตีสองเมือง รหัสประจำตัว ๕๗๘๑๑๐๑๖๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสูงทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูล
ไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๑๕๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร

ด้วยนางสาวมาลินี ดิสงเมือง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับความสุขทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๑๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘