

บทที่ 5

สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยสรุปผลและนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะ



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อแนวทางการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภาคพลศึกษา เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคพลศึกษา เขต 3 แตกต่างกันไป ทั้งโดยรวมรายด้าน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพลศึกษา เขต 3 โดยใช้ ประชากรกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพลศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2553 จาก 196 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 คน ครูจำนวน 2,060 คน รวมทั้งสิ้น 2,156 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสถานภาพ (Stratified Random Sampling) กำหนดจำนวน โดยเทียบตาราง ของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) ได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 130 คน และครู จำนวน 326 คนตามลำดับ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพลศึกษา เขต 3 ผู้วิจัยสร้าง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมี ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคพลศึกษา เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 โดยมีข้อคำถามที่ครอบคลุม ขอบข่ายเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2548 จำนวน 10 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

1. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน จำนวน 2 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน
33 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 มาตรฐาน
4 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended) เพื่อสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ออกหนังสือขอความร่วมมือและขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 พร้อมแบบสอบถามส่งให้โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และกำหนดวัน เวลา ที่จะขอรับแบบสอบถามคืน
3. เมื่อถึงกำหนดรับแบบสอบถาม ผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 456 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องมือไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ ดังนี้
1. วิเคราะห์รายละเอียดสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยกำหนดความถี่ และร้อยละ
 2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 3. เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาภาคต้น เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Independent) ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อมูลตอนที่ 3 นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการการปฏิบัติงานมาจัดกลุ่มเพื่อหาความถี่ แล้วคิดเป็นร้อยละของข้อเสนอแนะแต่ละวิธีนำเสนอในรูปตารางเพื่อให้เห็นผลการวิจัยชัดเจนขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคต้น เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคต้น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ($\bar{x} = 4.04$) มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.95$) และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.86$) ตามลำดับเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคต้น เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูจบการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ($\bar{x} = 4.66$) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.39$) ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.32$)

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคต้น เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.38$) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.32$) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.27$)

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ การดำเนินงานตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานศึกษามีการ
เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.93$) สถานศึกษา
เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน ($\bar{x} = 3.90$) สถานศึกษามีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{x} = 3.86$)

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะผู้บริหารสถานศึกษาและครู ต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน
ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 ด้านการเรียนการสอน ควรจัดสรรจำนวนครูให้เพียงพอกับ
จำนวนนักเรียน, ควรจัดอบรมพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ควรจัดให้ครูได้สอนตรงตามความรู้ความสามารถ, ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
ควรจัดการอบรมให้ความรู้ทักษะการบริหารให้ผู้บริหารสถานศึกษา, ควรจัดระบบการบริหาร
จัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ, ควรนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง, ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ควรเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน, ควรสร้างความร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาระหว่างแหล่งเรียนรู้
ในชุมชนและโรงเรียน, ควรนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าสู่โรงเรียนและนำโรงเรียนออกสู่ชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 สามารถนำมา
อภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

1. การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
เป็นไปตามที่ตั้งสมมติฐานเอาไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องดำเนินการ
จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับรับการประเมิน

คุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากบุคคลภายนอก (สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา) ดังนั้นจึงทำให้การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ตามการวิจัยที่ปรากฏ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ แก้วฤทธิ์ (2548 : 82) ได้ทำการศึกษา การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอ เกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ สุภาพ ถิตย์สมบูรณ์ (2549 : 112) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบสองของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครู มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการ ประเมินภายนอกรอบสอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อินทนิล ช่างขันมะลี (2551 : 129-131) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ งาน อุดสารมย์ (2551 : 131-133) ได้ทำการวิจัย เรื่องการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวม และรายด้าน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า สภาพการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และประธานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ ศักดิ์ดีมงคล (2553 : 62-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ใน 4 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี เพราะการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ผู้บริหารต้องตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายใน กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากร มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบ กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ นิเทศ ติดตามตรวจสอบนำผล มาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นำผล ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนั้นจึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรรพศิริ จันทร์ทอง (2547 : 122) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก ของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการ ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มมาตรฐาน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร และเมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากเช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ แก้วฤทธิ์ (2548 : 83) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการ ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานด้านครู มาตรฐานด้านผู้เรียนตามลำดับ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเทพ บุตรสำราญ (2547 : 127-129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาสารคาม พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวมทุกด้าน และโดยภาพรวมแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก

ครู มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูศึกษาแนวคิดระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหาร ทำความเข้าใจของระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนการสอน ร่วมมือในการจัดทำแผนงาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษา นโยบาย เป้าหมาย จัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมของหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย ประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติตามแผนงาน โครงการสรุปเป็นรายงานประจำปี วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

ดังนั้นจึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สรรพศิริ จันทร์ทอง (2547 : 122) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มมาตรฐาน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ มาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียนและมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนทุกขนาดมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเทพ บุตรสำราญ (2547 : 127-129) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยภาพรวมทุกด้าน และโดยภาพรวมแต่ละด้าน อยู่ในระดั้มาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ แก้วฤทธิ์ (2548 : 85) ได้ทำการวิจัย การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเกษตรพิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ระดับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดั้มาก

ด้านการเรียนการสอน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูที่จบระดับปริญญาตรี ขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการปฏิรูปทางการศึกษา อาชีพครูเป็นอาชีพชั้นสูงครูจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาผู้มีอาชีพ ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้ครูที่ยังไม่จบระดับปริญญาตรีต้องไปศึกษาต่อทำให้ตัวบ่งชี้ ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ขึ้นไปมีค่าสูงสุด รองลงมา คือ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนตลอดการแสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามลำดับ ซึ่งตัวบ่งชี้เหล่านี้ล้วนแต่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูในยุคปฏิรูปทางการศึกษาจะต้องมีความรู้และเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูมีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์ กค. ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายรัฐบาลจำกัดกำลังคนภาครัฐของรัฐบาลและการไม่คืนตำแหน่งครูเกษียณอายุราชการตลอด โครงการเกษียณก่อนอายุราชการให้กับสถานศึกษา และไม่สอบบรรจุในช่วงหลายปีที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนหลาย ๆ แห่งขาดครู โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กทำให้การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. (ศร 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) ในมาตรฐานด้านการเรียนการสอนจึงมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียนอาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพทำให้ทุกคนในโรงเรียนได้รับความรู้ ปฏิบัติตนคิดและเสริมสร้างทักษะที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ถูกต้องและยั่งยืน และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดคุณลักษณะผู้เรียนที่พึงประสงค์ คือ ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลอย่างมีคุณภาพ และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุข ดังนั้นจึงทำให้มาตรฐานการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พนม เปียสกุล (2546 : 119) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี พบว่า การดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย สรรพศิริ จันทร์ทอง (2547 : 110) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของโรงเรียนที่ จัดการเรียนรู้อายุชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น กลุ่มมาตรฐาน พบว่า ทุกด้านมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียนทุกมาตรฐานมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพและสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงาน ที่มีความคล่องตัวและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

ทั้งนี้เพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 53 กำหนดให้มี องค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภา วิชาชีพในกำกับของกระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ และ มาตรา 49 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีมาตรฐาน วิชาชีพ 3 ด้าน คือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพที่จะต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ ถือว่าเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รองลงมาคือ เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน อาจเป็นเพราะว่า การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นเรื่องการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของคนส่วนใหญ่ในสังคม โดยพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ชุมชน เป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษาจะทำงานแยกอิสระจากกันไม่ได้จำเป็นต้องพึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน สถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในสังคม และชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่นเดียวกัน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาในสถานศึกษา การให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ เกิดความรัก ความหวงแหนเห็นคุณค่าในท้องถิ่น อีกทั้งสนับสนุนให้ชุมชนเข้มแข็ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุไว้ในหมวด 4 มาตรา 29 กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย สิปปดำรงตรี, นพคระห์ (2548 : 78-79) ได้ศึกษา การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และผู้แทนชุมชนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดร้อยเอ็ด มีความคิดเห็นต่อการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จำลอง พุ่งทอง (2549 : 108) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นภาพรณ คงคาน้อย (2546 : 93) ได้ศึกษาเรื่อง การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ต่อการดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทุกคน ต้องทำร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และมีความเชื่อมโยงระหว่างภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาไม่ว่า งานวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา งานกิจการนักเรียนและงานอื่น ๆ เพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย หรือมาตรฐานที่ต้องการ โดยร่วมกันกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน สถานศึกษา จัดระบบบริหารสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยของ สุเทพ บุตรสำราญ (2547 : 128) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาพ ธิติ์สมบูรณ์ (2549 : 113) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอกกรอบสองของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความคิดเห็นต่อการเตรียม ความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกกรอบสอง ไม่แตกต่าง กัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ งาน อุตสารัมย์ (2551 : 133) ได้ทำการวิจัย เรื่องการ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่ามีความเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ สักดิ์ดีมงคล (2553 : 62-64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2 พบว่า การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามสถานภาพทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการดำเนินงานต่ำกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารควรหาแนวทางประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ให้สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ต้องพึ่งพาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในสังคม และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า มาตรฐานด้านการเรียนการสอนนั้น ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตามความถนัด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นทางสถานศึกษาหรือผู้มีส่วนรับผิดชอบควรหาแนวทางแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินการให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นถึงระดับมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการดำเนินงาน

2.3 ควรวิจัยเชิงคุณภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน