



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 51 ข้อ

ตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับจึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายพินิจ นาทองห่อ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

.....
คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน
 () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง

การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ท่านคิดว่าท่านมีการปฏิบัติ
 ในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
 จำนวน 51 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วจึงกาเครื่องหมายลงในช่องที่ตรง
 กับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อที่	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
0	การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับ หลักสูตร		/			

จากตัวอย่าง ข้อ 0 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการงบประมาณ
 อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่
 ในระดับมาก

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชน ได้ดี และมีครูเพียงพอ					
1	ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ					
2	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
3	ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและ พัฒนาผู้เรียน					
4	ครูมีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการ เปลี่ยนแปลง					
5	ครูจบการศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา หรือ เทียบเท่าขึ้นไป					
6	ครูสอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตาม ความถนัด					
7	ครูมีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและ บุคลากรสนับสนุน)					
	มาตรฐานที่ 2 ครูมีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	ครูมีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
9	ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
10	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	ครูมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					
12	ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน					
13	ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ					
14	ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและ นำผล ไปใช้พัฒนาผู้เรียน					
	ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 3 มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา					
15	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
16	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็น ผู้นำทางวิชาการ					
17	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน วิชาการและการจัดการ					

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ					
	มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร					
19	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และ ระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวและ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์					
20	สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน					
21	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
22	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง					
23	สถานศึกษามีผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน					
	มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการบริหารและ จัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน					
24	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจ และการบริหาร จัดการศึกษา					
25	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้ หลักการมีส่วนร่วม					
26	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วม พัฒนาสถานศึกษา					

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
27	สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน					
28	สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล					
29	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น					
30	สถานศึกษามีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ					
31	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน					
32	สถานศึกษามีการส่งเสริมวัฒนธรรมการจัดการ เรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้					
33	สถานศึกษามีการจัดระบบการบันทึก การ รายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของนักเรียน					
34	สถานศึกษามีระบบการนิเทศการสอนและนำผล ไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ					
35	สถานศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน					
	มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
36	สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง					

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
37	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ ตอบสนองความสามารถทางวิชาการและ ความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน					
38	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ที่ดีงาม					
39	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ					
40	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานและ สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย					
41	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย					
	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ					
42	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
43	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม					
44	สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของผู้เรียน					
45	สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
46	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี					
47	สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา					
	ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสนับสนุนและ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
48	สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
49	สถานศึกษาสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับสถานศึกษา					
	มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการร่วมมือ ระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทาง วิชาการ และองค์กรของรัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน					
50	สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน					
51	สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะ

ต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษาในด้านต่อไปนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ตารางที่ 11 แสดงค่า t (ค่าอำนาจจำแนก) แบบสอบถามการดำเนินงานตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ข้อที่	t	ข้อที่	t	ข้อที่	t
1	4.33	18	4.26	35	2.2
2	3.11	19	4.90	36	2.45
3	4.42	20	3.13	37	4.70
4	2.85	21	4.33	38	6.53
5	3.58	22	3.50	39	8.65
6	3.62	23	3.67	40	7.00
7	3.58	24	3.18	41	5.96
8	3.75	25	4.70	42	9.19
9	3.67	26	5.48	43	3.18
10	4.70	27	4.00	44	2.38
11	5.46	28	3.83	45	2.50
12	2.77	29	4.92	46	2.12
13	2.85	30	6.74	47	3.36
14	3.58	31	5.28	48	2.17
15	5.31	32	7.12	49	3.54
16	6.73	33	3.58	50	4.80
17	4.76	34	2.45	51	5.53

* ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .97

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว. ๑๑๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพินิจ นาทองห่อ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” เพื่อให้การศึกษา และการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายศีลธรรม โพนะทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนายพินิจ นาทองห่อ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงาน ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคหินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๒๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายพิทักษ์ การภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนายพินิจ นาทองห่อ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว.๒๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิ์สัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายนายพินิจ นาทองห่อ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหัตถิณธุ์ เขต ๓” มหาวิทยาลัย ฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัยด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘