



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย หนังสือขอเชิญเข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๘๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดวิทยาเสริม

ด้วยนายวรินทร์ คอกนารี รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
พุทธศาสตร์การพัฒนภูมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมพูทอง

ด้วยนายวรินทร์ คอกนารี รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
พุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิลิ การวัดและประเมินผล
คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๔๒/๒๕๕๓

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วยนายวรินทร์ คอกนารี รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
พุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
ถนนคัตติบัณฑิตวิทยาลัย
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๕๔๒/๒๕๕๓

วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข อุตติเดช

ด้วยนายวารินทร์ คอกนารี รหัสประจำตัว ๕๑๑๓๔๒๓๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาอุทธรณ์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๔/พิเศษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาหลักหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฯ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ ภาควิชาหลักหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วย นายวารินทร์ ดอกนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย “เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์” โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองเถิง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงหนเลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขาพิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาหลักหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องสถาบันวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาทิตานนท์)

ประธานโครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำนักงานโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
โทร. ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๓, โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๓

.....111
.....พิมพ์/แทน
.....ตรวจ
๖ ก.ย. ๒๕๕๓

สำเนาฉบับ



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๔/พิเศษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕๔๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาหลักหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฯ
เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ การวิชาหลักหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เรื่องด้วย นายวารินทร์ ดอกนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย "เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองเถิง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขาพิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาหลักหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้องสถาบันวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาทิตานันต์)

ประธานโครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำนักงานโครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
โทร. ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๓, โทรสาร ๐-๔๓๗๔-๒๖๒๓

.....รับ
.....พิมพ์/แทน
.....ควาส
6 ก.ย. 2553



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.๑๖๑, ๑๖๒
ที่ มส./พิเศษ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๓
เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เรียน ดร.ชาติรี ศิริสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ ภาควิชาหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วย นายวารินทร์ ดอกนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมภักดิ์ รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองแดง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขา
พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตร
เมืองกาฬสินธุ์) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง
สถาบันวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิม พระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด
มหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาธิตานันต์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.๑๖๑, ๑๖๒

ที่ มส./พิเศษ

วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฯ

เรียน รองศาสตราจารย์ ณรงค์ฤทธิ์ โสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ วิชาการหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วย นายวารินทร์ ดอกนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์” โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองเถิง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขาฯ
พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตร
เมืองกาฬสินธุ์) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง
สภานับวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิม พระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด
มหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

ด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาธิตานันต์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.๑๖๑, ๑๖๒
ที่ มส/พิเศษ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๓
เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาขงหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฯ

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ ภาควิชาหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วย นายวรินทร์ ดอนนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
พุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองเกิง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขา
พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาขงหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตร
เมืองกาฬสินธุ์) ที่วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง
สถาบันวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิม พระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด
มหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาดิตานันต์)
คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.๑๖๑, ๑๖๒
ที่ มส./พิเศษ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๓
เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

เรียน ดร.สมปอง ศรีภักถยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ ภาควิชาหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วย นายวารินทร์ ดอนนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์” โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองแดง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขา
พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตร
เมืองกาฬสินธุ์) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง
สถาบันวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิม พระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด
มหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาธิตานันต์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทร.๑๖๑, ๑๖๒
ที่ มส./พิเศษ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๓
เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วม วิชาหลักหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นฯ

เรียน ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ การวิชาหลักหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารหลักสูตรแม่บท	จำนวน ๑ เล่ม
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ฯ	จำนวน ๑ เล่ม
๔. เอกสารประกอบหลักสูตรฯ	จำนวน ๑ เล่ม

เนื่องด้วย นายวารินทร์ ดอกนารี นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎภูมิภาค รุ่นที่ ๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ได้ทำงานวิจัย เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์" โดยมี ดร.ภูษิต บุญทองเกิง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการทำการวิจัยครั้งนี้ สาขา
พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ เรื่อง หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น วิชาหลักหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (หลักสูตร
เมืองกาฬสินธุ์) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ในวันอังคารที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๓ เวลา ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น. ณ ห้อง
สถาบันวิจัย ชั้น ๓ อาคารเฉลิม พระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัด
มหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
ด้วยดีและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุณี สาธิตานันต์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อสำรวจความต้องการหลักสูตร
สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาค่า
(Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. แบบสอบถาม (Questionnaire) นี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผล
ในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับจึงไม่มีผลกระทบต่อ
ปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุดเพื่อความสมบูรณ์
ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่าน
ในครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายวารินทร์ ดอกนารี)

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การพัฒนากุมารเวชศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพของท่าน

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน
- () นักวิชาการท้องถิ่น
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- () เจ้าอาวาส
- () คณะกรรมการหมู่บ้าน
- () ผู้ปกครอง
- () พ่อค้า, แม่ค้า

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. อาชีพ

- () รับราชการ
- () เกษตรกรรม
- () พนักงานบริษัท, ร้านค้า, ห้างหุ้นส่วนจำกัด
- () รับจ้าง
- () ค้าขาย
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () นักเรียน, นักศึกษา

4. ระดับการศึกษา

- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ปวช.
- () อนุปริญญา หรือเทียบเท่า ปวส.
- () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง

1. ให้ท่านอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วแสดงระดับความต้องการที่มีต่อข้อความนั้น โดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องใดช่องหนึ่งตามความต้องการของท่าน ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อที่	หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ จังหวัดกาฬสินธุ์	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	หลักสูตรการจักสาน		✓			

จากการตอบข้อ 0 แสดงว่าผู้ตอบมีความต้องการ“หลักสูตรการจักสาน” อยู่ในระดับ
มาก

2. ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้กากบาท (X) ทับเครื่องหมายเดิมก่อน แล้วค่อย
เลือกคำตอบใหม่

3. หากท่านเห็นว่าหลักสูตรอื่นๆที่น่าสนใจ นอกจากที่ได้ระบุไว้ในรายการ
สอบถาม ขอความกรุณาท่านได้เขียนชื่อหลักสูตรเพิ่มเติม และแสดงระดับความต้องการที่มีต่อ
หลักสูตรนั้น ๆ ด้วย

ข้อที่	หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1.	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์					
2.	หลักสูตรพิธีกรรมทางศาสนา					
	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
3.	หลักสูตรการทอผ้าไหมแพรวา					
4.	หลักสูตรการทอเสื่อด้วยฝ้าย					
5.	หลักสูตรงานถัก-สาน-ทอ					
6.	หลักสูตรการถนอมอาหาร					
7.	หลักสูตรการทำพานบายศรีสู่ขวัญ					
8.	หลักสูตรการนวดแผนโบราณ					
9.	หลักสูตรการทำขนมไทย					
10.	หลักสูตรการปลูกพืชผักสวนครัว					
11.	หลักสูตรการการตัดเย็บเสื้อผ้า					
	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ					
12.	หลักสูตรดนตรีพื้นบ้าน โปงลาง					
13.	หลักสูตรการเล่นนิทานพื้นบ้าน					
14.	หลักสูตรหมอลำ(เพลงพื้นบ้าน)					
15.	หลักสูตรฟ้อนภูไทกาฬสินธุ์					
16.	หลักสูตรการแสดงพื้นบ้าน					
17.	หลักสูตรผญา					
18.	หลักสูตรการเป่าแคน					
19.	หลักสูตรกีฬาพื้นบ้าน					

ข้อที่	หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
20.	หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอื่น ๆ (โปรดระบุ)					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเมืองกาฬสินธุ์

เป้าหมาย	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์
วิทยากร/ผู้สอน	ผู้วิจัยและครูในโรงเรียนบ้านลาดวิทยาเสริม
หลักสูตร	ได้จัดแบ่งจำนวนเวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 20 ชั่วโมง 20 สัปดาห์ ต่อ 1 ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง ท้องถิ่นของเรา รายวิชาสาระเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ความสำคัญโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่นและอาณาจักร โบราณที่เกี่ยวข้อง ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม และศิลปะพื้นบ้าน บุคคลสำคัญของท้องถิ่น และการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในอิทธิพลของสภาพแวดล้อมทั้ง ชุมชนชาติ สังคม วัฒนธรรม ที่มีต่อการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจเกิดความรักความผูกพันกับท้องถิ่นของตน และเกิดจิตสำนึกในการร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมของท้องถิ่น

คำชี้แจงการใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเมืองกาฬสินธุ์

เอกสารประกอบการเรียนจัดแบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 หน่วยการเรียนรู้ โดยจัดแบ่งเนื้อหาครอบคลุมคำอธิบายรายวิชา ได้นำเสนอความรู้ เพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ และได้จัดแบ่งจำนวนเวลาเรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เท่ากับ 20 ชั่วโมง 20 สัปดาห์ ต่อ 1 ภาคเรียน จำนวน 0.5 หน่วยการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง และได้กำหนดเวลาเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับท้องถิ่นศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ท้องถิ่นศึกษา หมายถึง การศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งโดยเฉพาะ โดยกำหนดขอบเขตเฉพาะจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของท้องถิ่น เพื่อเกิดความตระหนักและเกิดจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและรู้แหล่งสืบค้นข้อมูล เพื่อการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น (จังหวัดกาฬสินธุ์) ความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่นและรู้จักวิถีในการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

จังหวัดกาฬสินธุ์ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ด มหาสารคาม อุรธานี สกลนครและขอนแก่น ลักษณะภูมิประเทศมีความแตกต่าง สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ตอน คือ ตอนบน มีลักษณะเป็นเทือกเขาและป่าทึบ ตอนกลาง มีลักษณะเป็นเนินเขา สลับกับป่าโปร่งและทุ่งราบ ตอนล่าง เป็นที่ราบต่ำ ลักษณะภูมิอากาศ มีสภาพอากาศร้อนและแห้งแล้ง ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญคือ ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ธาตุ นอกจากนี้ยังมีสภาพพื้นที่สวยงามตามธรรมชาติเหมาะกับการเป็นสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อธิบายสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

กาฬสินธุ์เป็นจังหวัดเก่าแก่จังหวัดหนึ่งที่มีประวัติความเป็นมายาวนาน บรรพบุรุษชาวกาฬสินธุ์เป็นกลุ่มชนเชื้อสายลาวอพยพมาจากนครเวียงจันทน์ โดยมีท้าวโสมพะมิตรเป็นหัวหน้าได้เข้ามาตั้งบ้านเรือนบริเวณแก่งสำโรงอันเป็นที่อุดมสมบูรณ์ ต่อมารัชกาลที่ 1 ได้ยกฐานะบ้านแก่งสำโรงขึ้นเป็นเมืองพระราชทานนามเมืองว่า “เมืองกาฬสินธุ์” เมื่อ พ.ศ. 2336 และโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งท้าวโสมพะมิตรเป็น “พระยาชัยสุนทร” เจ้าเมืองกาฬสินธุ์ และมีความเจริญรุ่งเรืองเรื่อยมา ปัจจุบันแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 18 อำเภอ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บอกประวัติความเป็นมาของจังหวัดกาฬสินธุ์และประวัติอำเภอในจังหวัดกาฬสินธุ์ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 อาณาจักร โบราณ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 3 ชั่วโมง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระสำคัญ

บริเวณจังหวัดกาฬสินธุ์เคยเป็นที่ตั้งชุมชน โบราณอันแสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองมาแต่อดีตอยู่หลายแห่ง เช่น เมืองภูซางแล่น เมืองกุดสิมณารายณ์ เมืองแขงบาดาล เมืองท่าขอนยาง เมืองเหล่านี้เคยเป็นเมืองบริวารของเมืองกาฬสินธุ์และนอกจากนั้นยังมีเมืองโบราณในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีความสำคัญต่อการศึกษาด้าน โบราณคดี ประวัติศาสตร์ อารยธรรม การตั้งถิ่นฐานของผู้คนครั้งอดีตในบริเวณแห่งนี้เป็นอย่างมากคือ “เมืองฟ้าแดดสงยาง” ซึ่งเป็นเมืองโบราณในสมัยทวารวดี ซึ่งเจริญรุ่งเรืองอยู่ในช่วงพุทธศตวรรษที่ 12-16 ซึ่งปรากฏหลักฐานมีซากโบราณสถานและ โบราณวัตถุเป็นจำนวนมาก นอกจากนี้ยังพบโบราณสถาน โบราณวัตถุอื่น ๆ ในบริเวณจังหวัดกาฬสินธุ์อีกหลายแห่ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บอกประวัติความเป็นมาของอาณาจักร โบราณ โบราณสถาน โบราณวัตถุสำคัญ
ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ขนบธรรมเนียม ประเพณี ของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ประเพณี คือ สิ่งดั้งเดิมที่คนในสังคมยึดถือเป็นแบบอย่าง มีการปฏิบัติสืบต่อกัน
มาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ จารีตประเพณี (ฮัต) ขนบประเพณี และธรรมเนียม
ประเพณีชาวกาฬสินธุ์ได้ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่นของคนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) โดยทั่วไปคือ ฮัตสิบสอง นอกจากนี้ยังมีประเพณีเฉพาะที่ถือ
ปฏิบัติในจังหวัดกาฬสินธุ์ คือ ประเพณีหมกรรมโปงลาง แพรวา ประเพณีแข่งกลองเส็ง เป็นต้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บอกขนบธรรมเนียม ประเพณีของท้องถิ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 วัฒนธรรมและศิลปะพื้นบ้าน ของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน
3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

วัฒนธรรม คือ สิ่ง que แสดงให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของมนุษย์ ที่สะสมกันมา
เป็นเวลานานจนกลายเป็นแบบอย่าง แนวปฏิบัติในวิถีชีวิต ซึ่ง โดยทั่วไปแบ่งออกเป็น
วัฒนธรรมทางวัตถุและวัฒนธรรมที่สนองตอบด้านจิตใจ ชาวกาฬสินธุ์มีวัฒนธรรมที่สืบทอด
มาแต่บรรพบุรุษ ที่ควรค่าแก่การจรโลงไว้

ศิลปะพื้นบ้านคือ ผลงานที่ผลิตคิดขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญา
ของคนในท้องถิ่น เกิดเป็นผลงานที่มีคุณค่าด้านประโยชน์ใช้สอย ความงาม และสนองตอบ
ด้านจิตใจ ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็นประเภทต่างๆ ดังนี้คือ ศิลปะหัตถกรรมพื้นบ้านดนตรี การ
แสดงพื้นบ้าน และวรรณกรรมพื้นบ้าน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมและศิลปะพื้นบ้านของท้องถิ่น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

บุคคลสำคัญในท้องถิ่นคือ บุคคลผู้มีที่อยู่อาศัย หรือทำงานในท้องถิ่นนั้น ซึ่งเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่น มีความซื่อสัตย์ เสียสละ เห็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ประพฤติอยู่ในกรอบแห่งศีลธรรมและกฎหมายบ้านเมือง ตลอดจนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดีงามสมควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บอกประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ทั้งในอดีตและปัจจุบันได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สภาพสังคม เศรษฐกิจ และแนวทางการดำเนินชีวิต ของชาวกาฬสินธุ์ จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สิ่งที่มีอิทธิพลต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจและการดำเนินชีวิต ของชาวกาฬสินธุ์ เป็นผลมาจากสภาพธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม กฎหมาย ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมและหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหล่อหลอมเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ตลอดจนการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บอกสภาพสังคม เศรษฐกิจและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งประกอบด้วยทรัพยากรป่า ทรัพยากรแร่ธาตุ ทรัพยากรดิน และทรัพยากรน้ำ ตลอดจนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่ประชาชนในชุมชนทุกคนจะต้องร่วมมือกันในการอนุรักษ์ให้คงอยู่คู่ชุมชนและท้องถิ่นเป็นมรดกแก่อนุชนรุ่นหลังต่อไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น (จังหวัดกาฬสินธุ์)
ความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่นและรู้จักกลวิธีในการศึกษาเกี่ยวกับท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ปลายภาค)
 รายวิชา ท้องถิ่นของเรา ส 20201 (สาระเพิ่มเติม)
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. ข้อทดสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ คะแนนรวม 30 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องอักษร ก, ข, ค และ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามนำกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบก่อนได้รับอนุญาตจากกรรมการควบคุม

ห้องสอบ



นักศึกษาหลักสูตร ปรัชญาคุณภิบาลเขต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ปลายภาค)
รายวิชา ท้องถิ่นของเรา ส 20201 (สาระเพิ่มเติม)

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวน ข้อสอบ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
			ความจำ	ความคิด
1.	อธิบายถึงสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของ	10	6	4
2.	ท้องถิ่นได้	6	3	3
3.	อธิบายประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้	8	4	4
	บอกความเป็นมาของอาณาจักรโบราณ			
4.	โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญของท้องถิ่นได้	10	4	6
5.	บอกขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นได้	8	4	4
6.	สามารถบอกศิลปะพื้นบ้านของท้องถิ่นได้	6	2	4
	บอกสภาพความเป็นอยู่และวิถีการดำเนินชีวิตของ			
7.	คนในท้องถิ่นได้	4	3	1
8.	เล่าประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นทั้งอดีตและ	8	2	6
	ปัจจุบันได้			
9.	ตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการอนุรักษ์	-	-	-
	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งวัฒนธรรม			
	ในท้องถิ่นได้			
	บอกได้ว่ามีความภาคภูมิใจและผูกพันในท้องถิ่น			
	ของตน			
	รวม	60	28	32

จุดประสงค์ข้อที่ 1 อธิบายถึงสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของท้องถิ่นได้ ข้อ 1-10

1. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้อง
 - ก. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ
 - ข. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
 - ค. สิ่งที่มีมนุษย์จัดสร้างเลียนแบบธรรมชาติ
 - ง. ธรรมชาติที่เปลี่ยนแปลงโดยฝีมือมนุษย์
2. พื้นที่ตอนบนของจังหวัดกาฬสินธุ์มีลักษณะอย่างไร
 - ก. เป็นที่ลุ่มเหมาะแก่การเกษตร
 - ข. เป็นเทือกเขาสูงสลับซับซ้อน
 - ค. เป็นป่าโปร่ง
 - ง. เป็นทุ่งหญ้ากว้าง
3. พื้นที่ตอนใต้ของจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เหมาะสมแก่การเกษตร
 - ก. พื้นที่ตอนบน
 - ข. พื้นที่ตอนกลาง
 - ค. พื้นที่ตอนล่าง
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. แม่น้ำชีไหลผ่านบริเวณใดของจังหวัดกาฬสินธุ์
 - ก. กมลาไสย, ร่องคำ
 - ข. ร่องคำ, ห้วยผึ้ง
 - ค. ห้วยเม็ก, หนองกุงศรี
 - ง. สหัสขันธ์
5. ข้อใดกล่าวถึงภูเขาที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ไม่ถูกต้อง
 - ก. ภูพาน, ภูพระ
 - ข. ภูโน, ภูคุ้มข้าว
 - ค. ภูสิงห์, ภูกระดึง
 - ง. ภูพาน, ภูคุ้มข้าว



6. อำเภอใดต่อไปนี้เป็นพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ตอนบน

- ก. ท่าคันโท , คำม่วง , เขาวง
- ข. กมลาไสย , ขางตลาด , ร่องคำ
- ค. หนองกุงศรี , นามน , ร่องคำ
- ง. ห้วยเม็ก , ขางตลาด , กุฉินารายณ์

7. ฤดูฝนของจังหวัดกาฬสินธุ์อยู่ในช่วงใด

- ก. มีนาคม - เมษายน
- ข. พฤษภาคม - ตุลาคม
- ค. พฤษภาคม - สิงหาคม
- ง. พฤศจิกายน - ธันวาคม

8. ข้อใดกล่าวถึงพื้นที่ป่าไม้ของจังหวัดกาฬสินธุ์ไม่ถูกต้อง

- ก. ดงขวาง , ดงระแนง
- ข. ดงแม่แฝด , ดงมูล
- ค. ดงมูล , ดงพญาเย็น
- ง. ดงระแนง , ดงมูล

9. สวนป่าสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอเป็นพื้นที่ป่าส่วนใด

- ก. ดงมูล
- ข. ดงขวาง
- ค. ดงระแนง
- ง. ดงแม่แฝด

10. อำเภอใดมีจำนวนประชากรมากที่สุด

- ก. อำเภอเมือง
- ข. อำเภอกุฉินารายณ์
- ค. อำเภอขางตลาด
- ง. อำเภอกมลาไสย



จุดประสงค์ข้อที่ 2 อธิบายประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้ ข้อ 11-16

11. เพราะเหตุใดท้าวโสมพะมิตรและพรรคพวกจึงอพยพออกจากนครเวียงจันทน์
- เกิดข้าวยากหมากแพง
 - เกิดจลาจลในนครเวียงจันทน์
 - เกิดขัดใจกับพระเจ้าศิริบุญสาร
 - เกิดโรคระบาดขึ้นในนครเวียงจันทน์
12. ท้าวโสมพะมิตรและพรรคพวกได้อพยพข้ามลำน้ำโขงมาตั้งบ้านเรือนเป็นครั้งแรก ณ บริเวณใด
- บ้านพรรณนา หนองหาร ชาติเซิงชุม
 - บ้านธาตุนาเวง เมืองสกลนคร
 - บ้านเรณูนคร เมืองนครพนม
 - บ้านธาตุพนม เมืองนครพนม
13. เมื่อท้าวโสมพะมิตรและสมัครพรรคพวกอพยพข้ามสันเขาภูพานลงมาทางใต้ได้สำรวจไพร่พลเหลือจำนวนเท่าใด
- สามพันคน
 - สี่พันคน
 - ห้าพันคน
 - หกพันคน
14. ชัยภูมิที่เหมาะสมกับการตั้งเมืองใหม่คือที่ใด
- แก่งสำโรงชายคงเปือย
 - ลุ่มน้ำก่ำเมืองพรรณานิคม
 - ลุ่มน้ำหนองหาน
 - ลุ่มน้ำชี
15. เมื่อท้าวโสมพะมิตรได้รับการแต่งตั้งเป็นเจ้าเมืองกาฬสินธุ์ ได้รับพระราชทานนามว่าอย่างไร
- พระยาไชยปราการ
 - พระยาราชสุภาวดี
 - พระยาชัยสุนทร
 - พระยาสิทธิราชเดโช

16. เมืองกาฬสินธุ์ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นจังหวัดกาฬสินธุ์ เมื่อ ปีใด

- ก. ปี พ.ศ. 2489
- ข. ปี พ.ศ. 2490
- ค. ปี พ.ศ. 2491
- ง. ปี พ.ศ. 2492

จุดประสงค์ข้อที่ 3 บอกความเป็นมาของอาณาจักรโบราณ และโบราณสถาน
โบราณวัตถุที่สำคัญของท้องถิ่นได้ ข้อ 17 – 24

17. ข้อใดต่อไปนี้เป็นชื่อเมืองโบราณในจังหวัดกาฬสินธุ์

- ก. เมืองฟ้าแดดสงยาง
- ข. เมืองนครจำปาศรี
- ค. เมืองเขางบาลาด
- ง. เมืองภูแล่นช้าง

18. เมืองโบราณในจังหวัดกาฬสินธุ์ที่มีความสมบูรณ์กว่าเมืองโบราณแห่งอื่นคือเมืองใด

- ก. เมืองเขางบาลาด
- ข. เมืองภูแล่นช้าง
- ค. เมืองกุคคิมนารายณ์
- ง. เมืองฟ้าแดดสงยาง

19. เมืองฟ้าแดดสงยางเป็นเมืองในสมัยใด

- ก. สมัยทวารวดี
- ข. สมัยลพบุรี
- ค. สมัยศรีวิชัย
- ง. สมัยเชียงแสน

20. เมืองฟ้าแดดสงยางมีความเจริญรุ่งเรืองอยู่ในในช่วงใด

- ก. พุทธศตวรรษที่ 10 – 11
- ข. พุทธศตวรรษที่ 12 – 14
- ค. พุทธศตวรรษที่ 13- 15
- ง. พุทธศตวรรษที่ 12- 16

21. ผังเมืองโบราณฟ้าแดดสงยางมีลักษณะอย่างไร
- สี่เหลี่ยมจัตุรัส มีคูน้ำล้อมรอบ
 - สี่เหลี่ยมผืนผ้า มีกำแพงคูขนาบกัน
 - สี่เหลี่ยมคางหมู มีคันดินล้อมรอบ
 - สี่เหลี่ยมด้านเท่า มีคันดินล้อมรอบ
22. ตามตำนานพระธิดาของพญาฟ้าแดด ทรงพระนามว่าอย่างไร
- พระธิดาหยาดฟ้า
 - พระธิดาฟ้าหยาด
 - พระธิดาไอ้คำ
 - พระสุพรรณกัลยา
23. โบราณสถานที่สำคัญในเมืองฟ้าแดดสงยางคือชื่อใด
- พระธาตุพนม
 - พระธาตุนารายณ์เจงเวง
 - พระธาตุเชิงชุม
 - พระธาตุยาคู
24. โบราณวัตถุที่พบเป็นจำนวนมากในเมืองฟ้าแดดสงยาง คือชื่อใด
- โครงกระดูก
 - ใบเสมา
 - ภาชนะดินเผา
 - พระพุทธรูปสำริด

จุดประสงค์ข้อที่ 4 บอกรับธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นได้ ข้อ 25 – 34

25. ข้อใดกล่าวถึงความหมาย ของประเพณีได้ถูกต้อง
- สิ่งดั้งเดิมที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา
 - แนวปฏิบัติตามกฎหมาย
 - ข้อปฏิบัติที่สังคมกำหนดตามกฎหมาย
 - หลักธรรมของพุทธศาสนา

26. ข้อใดกล่าวถึงฮีตสิบสองได้ถูกต้อง
- สิ่งค้ำงามที่ชาวอีสานปฏิบัติสืบต่อกันมาตลอด 12 เดือน ในรอบ 1 ปี
 - กติกาสังคมที่กำหนดไว้ 12 ข้อ
 - ข้อปฏิบัติตามหลักศาสนา 12 ข้อ
 - หลักธรรม 12 ข้อ พุทธศาสนา
27. การเข้ากรรมของพระภิกษุสงฆ์มีจุดประสงค์เพื่ออะไร
- เพื่อทรมานตนให้พ้นทุกข์
 - ภิกษุต้องอาบัติให้สารภาพต่อคณะสงฆ์
 - เพื่อฝึกจิตของสงฆ์
 - พิธีสะเดาะเคราะห์ของสงฆ์
28. การเทศน์มหาชาติ ในบุญแหวดประกอบด้วยกัณฑ์
- 10 กัณฑ์
 - 11 กัณฑ์
 - 12 กัณฑ์
 - 13 กัณฑ์
29. วันเนา ตรงกับวันใด
- วันที่ 13 เมษายน
 - วันที่ 14 เมษายน
 - วันที่ 15 เมษายน
 - วันที่ 16 เมษายน
30. การขอฝนเกี่ยวกับประเพณีฮีตสิบสอง คือบุญอะไร
- บุญเข้ากรรม
 - บุญสงกรานต์
 - บุญบั้งไฟ
 - บุญเข้าพรรษา
31. การทำบุญช้ำชะ มีจุดประสงค์เพื่อสิ่งใด
- ชำระสิ่งที่ทำให้เกิดความเดือดร้อนขึ้นในบ้านเมือง
 - พิธีสะเดาะเคราะห์ของชาวอีสาน
 - พิธีเรียกขวัญชาวอีสาน
 - พิธีบูชาผี ของชาวอีสาน



32. บุญเข้าพรรษาอยู่ในช่วงเดือนใด

- ก. แรม 1 ค่ำ เดือน 8 ถึง ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11
- ข. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 ถึง แรม 15 ค่ำ เดือน 11
- ค. ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 ถึง ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 11
- ง. แรม 15 ค่ำ เดือน 8 ถึง แรม 15 ค่ำ เดือน 11

33. ประเพณีนอกเหนือจากฮีตสิบสอง คือข้อใด

- ก. บุญข้าวสาก
- ข. บุญบั้งไฟ
- ค. บุญเผาต
- ง. บุญแข่งเรือ

34. ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชาวกาฬสินธุ์คือ ประเพณีใด

- ก. ประเพณีบุญบั้งไฟ
- ข. ประเพณีสงกรานต์
- ค. ประเพณีแห่เทียนพรรษา
- ง. ประเพณีมหกรรมโปงลางแพรวา

จุดประสงค์ข้อที่ 5 สามารถบอกศิลปะพื้นบ้านของท้องถิ่นได้ ข้อ 35- 42

35. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของศิลปะพื้นบ้านได้ถูกต้อง

- ก. ผลงานเชิงศิลปะที่ทำขึ้น โดยฝีมือของคนในท้องถิ่น
- ข. ผลผลิตจากโรงงานอุตสาหกรรม
- ค. ฝีมือทางการช่างของราชสำนัก
- ง. ศิลปะฝีมือตระกูลช่างหลวง

36. ศิลปะพื้นบ้านประเภทดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์ทางกาฬสินธุ์ คือ

- ก. กลองยาว
- ข. โปงลาง
- ค. แคน
- ง. ซอ

37. โปงกลางมีพัฒนาการมาจากสิ่งใด

- ก. กลอง
- ข. ระนาด
- ค. เกราะ, ขอลอ
- ง. พิณ

38. คนตรีชนิดใดที่ใช้ตีประชันแข่งขัน

- ก. กลองยาว
- ข. โปงกลาง
- ค. กลองเซ็ง
- ง. กลองแขก

39. ศิลปะการทอผ้าพื้นเมืองที่มีชื่อเสียงของจังหวัดกาฬสินธุ์

- ก. ผ้าขาวม้า
- ข. ผ้าไหมแพรวา
- ค. ผ้าโสร่ง
- ง. ผ้าลายขิด

40. กลองเซ็ง นิยมเล่นกันในอำเภอใด

- ก. เขาวง , ภูผินารายณ์
- ข. กมลาไสย , ร่องคำ
- ค. คำม่วง , สมเด็จ
- ง. ลำประกอบแกน

41. การตำกลอนมีลักษณะอย่างไร

- ก. ลำเป็นเรื่องราว
- ข. ลำได้ตอบกลอนสด
- ค. ลำรักษาผู้ป่วย
- ง. ลำประกอบแคน



42. “ สิบคำดังอยู่ปากน้ำอย่าฟ้าว่าวคะนิงหา สองสสิ่งมามือให้รับกำมาเมี่ยน ” เป็นผญาประเภทใด

- ก. ผญาภาษิต
- ข. ผญาให้พรหญิงสาว
- ค. ผญาเกี่ยว
- ง. ผญาโต้ตอบ

จุดประสงค์ข้อที่ 6 บอกสภาพความเป็นอยู่และวิธีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น

ได้ ข้อ 43- 48

43. แนวทางการดำเนินชีวิตของชาวภาพสินรู้ยึดตามแบบใด

- ก. ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาวพุทธ
- ข. ยึดตามกติกาสังคม
- ค. ยึดตามกฎระเบียบแห่งรัฐ
- ง. ยึดตามลัทธิความเชื่อ

44. การดำเนินชีวิตแบบสังคมเมือง มีลักษณะอย่างไร

- ก. มีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น
- ข. ส่วนมากจะประกอบอาชีพค้าขาย
- ค. มีปัจจัยพื้นฐานและเครื่องอำนวยความสะดวก
- ง. ถูกทุกข้อ

45. ลักษณะความสัมพันธ์แบบสังคมชนบทเป็นเช่นไร

- ก. มีการแข่งขันมาก
- ข. การช่วยเหลือเผื่อแผ่มีน้อยกว่าชนบท
- ค. ส่วนใหญ่มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว
- ง. ไม่มีข้อใดถูก

46. คำกล่าวที่ว่า “ คนอีสานไม่เคยตั้งน้ำใจ ” แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

- ก. ความมีน้ำใจโอบอ้อมอารี
- ข. ความซื่อสัตย์สุจริต
- ค. ความขยันขันแข็ง
- ง. ความมีมานะอดทน

47. แนวทางการเลือกทำงานของคนอีสานมีลักษณะอย่างไร

- ก. ชอบงานที่มีหลักประกันมั่นคง
- ข. ไม่ชอบงานที่มีความเสี่ยง
- ค. ชอบทำงานคนเดียวมากกว่าเป็นหมู่คณะ
- ง. ถูกทุกข้อ

48. ส่วนประกอบของเรือนอีสาน ส่วนใดที่ใช้เป็นที่รับแขก

- ก. เรือนใหญ่
- ข. เรือนระเบียบง (เรือนโง่ง)
- ค. ซาน
- ง. ห้องเปิง

จุดประสงค์ข้อที่ 7 เล่าประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่นทั้งอดีตและปัจจุบันได้

ข้อ 49 - 52

49. บุคคลสำคัญที่เป็นผู้สร้างเมืองกาฬสินธุ์คือ
บุคคลในข้อใด

- ก. พระยาชัยสุนทร (โตมพะมิตร)
- ข. พระยาชัยสุนทร (หมากแพ่ง)
- ค. พระยาชัยสุนทรภักดี
- ง. พระราชภูริบาล (เกษ)

50. บุคคลผู้มีส่วนสำคัญในการแยกตัวกาฬสินธุ์ออกจากมหาสารคาม คือบุคคลในข้อใด

- ก. นายเอ็ด บุญไชย
- ข. นายสิงห์โต พลวิจิตร
- ค. นายสุป็น พูลพัฒน์
- ง. ข้อ ก. และข้อ ข.

51. ศิลปินแห่งชาติ สาขา การแสดงดนตรีพื้นบ้าน ปี พ.ศ. 2530 คือบุคคลในข้อใด

- ก. นายเปลื้อง ฉายรัศมี
- ข. นายจันทิ แหวนเพชร
- ค. นายประจุม อินทรตุล
- ง. นางคำสอน สระทอง

52. ผู้มีผลงานดีเด่นด้านทัศนศิลป์ ผู้มีการแกะสลักหิน คือบุคคลในข้อใด

- ก. นายเปลื้อง ฉายรัศมี
- ข. นายจันทิ แหวนเพชร
- ค. นางคำสอน สระทอง
- ง. นางฉวีวรรณ ดำเนิน

จุดประสงค์ข้อที่ 8 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ ข้อ 53 - 60

53. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของการอนุรักษ์ได้ถูกต้อง

- ก. การทำให้คงอยู่ไม่ให้อายุสลายไป
- ข. การนำมาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด
- ค. การปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ง. ไม่ให้นำทรัพยากรมาใช้อย่างสิ้นเชิง

54. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของ ทรัพยากรธรรมชาติได้ถูกต้อง

- ก. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
- ข. สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติที่มีคุณค่า
- ค. ปรับปรุงจากสิ่งที่มีในธรรมชาติ
- ง. สิ่งเสื่อมสลายตามธรรมชาติ

55. ปัญหาการทำลายทรัพยากรป่าไม้ที่สำคัญเกิดจากอะไร

- ก. การเสื่อมสลายตามธรรมชาติ
- ข. การทำลายโดยมนุษย์
- ค. การทำลายโดยสัตว์
- ง. ภัยธรรมชาติ

56. ข้อใดกล่าวถึงแนวทางร่วมมือกันอนุรักษ์ ทรัพยากร สัตว์ป่า ได้ถูกต้อง

- ก. การทำให้สัตว์ป่าคงเผ่าพันธุ์ไม่ให้อายุหายไป
- ข. การนำสัตว์ป่ามาใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด
- ค. การปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ง. ไม่ให้นำสัตว์ป่ามาใช้โดยสิ้นเชิง

57. ปัญหาการทำลายสิ่งแวดล้อมที่สำคัญของจังหวัดกาฬสินธุ์ เกิดจากอะไรที่ร้ายแรงที่สุด
- การเสื่อมสลายตามธรรมชาติ
 - การทำลายโดยมนุษย์
 - การทำลายโดยสัตว์
 - ภัยธรรมชาติ เช่น ไฟป่า
58. ข้อใดเป็นผลมาจากการอนุรักษ์วัฒนธรรม
- การใช้ภาษาให้ถูกต้องตามขนบวิธีของภาษา
 - การแต่งกายตามแบบอย่างคาราตะวันตก
 - การมีบ้านทรงฝรั่งเศสอยู่อาศัย
 - การใช้ห้องส้วมโดยไม่ทำความสะอาด
59. ข้อใดคือแนวทางอนุรักษ์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
- ไม่ทำลายโบราณสถาน โบราณวัตถุ
 - ถ้าพบโบราณวัตถุให้นำไปเก็บไว้ที่บ้านเพื่อความปลอดภัย
 - นำโบราณวัตถุออกจำหน่ายเพื่อหารายได้
 - ขีด เขียน หรือสลักชื่อไว้ที่โบราณสถานโบราณวัตถุนั้น
60. ข้อใดไม่ใช่แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรไม้
- ไม่ตัดไม้ทำลายป่า
 - นำไม้มาใช้ให้มากที่สุด
 - ปลูกป่าทดแทน
 - ระวังและป้องกันการเกิดไฟไหม้ป่า

เฉลย

1. ก	2. ข	3. ค	4. ก	5. ค	6. ก
7. ข	8. ค	9. ข	10. ก	11. ข	12. ก
13. ค	14. ก	15. ค	16. ข	17. ข	18. ง
19. ก	20. ง	21. ข	22. ข	23. ง	24. ข
25. ก	26. ก	27. ข	28. ง	29. ข	30. ค
31. ก	32. ก	33. ง	34. ง	35. ก	36. ข
37. ค	38. ค	39. ข	40. ก	41. ก	42. ก
43. ก	44. ง	45. ง	46. ก	47. ง	48. ง
49. ก	50. ก	51. ก	52. ข	53. ก	54. ข
55. ข	56. ก	57. ข	58. ก	59. ก	60. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดเจตคติหลังเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนำ

แบบทดสอบวัดเจตคติ รายวิชาท้องถิ่นของเรา หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ เป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่สำคัญยิ่งของรายวิชาสาระเพิ่มเติม รหัสวิชา ส 20201 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้ดีขึ้น หลังจากที่ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นการค้นและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นผู้มีทัศนคติ ความคิด ความรู้สึก ต่อมาตุภูมิของตนเอง รักและหวงแหนวัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมของจังหวัดตน ตลอดจนการบรรลุจุดประสงค์ในการเรียนที่ได้ตั้งไว้ในแต่ละครั้ง ทำให้นักเรียนได้สำรวจดูความบกพร่องของตนเองได้อย่างถูกต้อง และช่วยพัฒนาตนทางด้านจิตใจให้เติบโตขึ้นมาได้ถูกต้องและมีทิศทาง

ผู้วิจัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบทดสอบวัดเจตคติ รายวิชาท้องถิ่นของเรา ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

วารินทร์ ดอกนารี
ตุลาคม 2553

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดเจตคติ (หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์)
รายวิชา ท้องถิ่นของเรา ส 20201 (สาระเพิ่มเติม) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

1. โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนเพียง 1 คำตอบ โดยขีดเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ตรงกับระดับเจตคติของนักเรียน ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดทับเครื่องหมายเดิมเสียก่อน แล้วจึงเลือกใหม่ตามที่ต้องการ แบบสอบถามมีทั้งหมด 40 ข้อ

2.เจตคติต่อการเรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อมั่น ความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง และความคิดเห็นที่มีต่อระบบการเรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา ใน 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านความรู้ หมายถึง การรับรู้ต่อการเรียนและชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา ความมั่นใจในการนำความรู้ไปใช้ และการเรียนการสอน ความรู้ความเข้าใจในการเรียน ความพยายามเรียนรู้ ความถนัดในการใช้บทเรียนที่ใช้บทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา ความแม่นยำ ความรวดเร็ว ความประหยัด ค่าใช้จ่าย ที่เกิดจากการนำระบบการเรียนที่ใช้บทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา มาใช้ในการเรียนรู้

2.2 ด้านความรู้สึก หมายถึง ความเชื่อหรือความสนุก ความชอบ ความน่าสนใจ ความกระตือรือร้น ความรู้สึกสบายใจหรือไม่ได้ถูกบังคับให้ทำตามคำสั่ง และความทันสมัยของบุคคลที่ใช้หรือเกี่ยวข้องกับบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา

2.3 ด้านพฤติกรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกทางบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา มาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ

3. การตอบแบบสอบถามวัดเจตคติครั้งนี้ จะไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตัวนักเรียนไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะวิเคราะห์โดยภาพรวม

นักศึกษาหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัย

ราชภัฏมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เจตคติต่อ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์ (รายวิชาท้องถิ่นของเรา) <u>ด้านความรู้</u>	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. มีความเชื่อมั่นว่าในปัจจุบันและอนาคตทุกคนต้องเรียนรู้และมีชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของตนเอง.....					
2. มีความมั่นใจว่าจะเกิดความรู้ในการใช้บทเรียนรายวิชาท้องถิ่น ของเรา....					
3. มีความเชื่อมั่นว่าการมีความรู้เกี่ยวกับบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา นับว่าเป็นสิ่งที่ดีและเป็นความต้องการของสังคม.....					
4. คิดอยู่เสมอว่าบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราทำให้เรามีความรู้ความ เข้าใจในจังหวัดกาฬสินธุ์และความรู้ภูมิปัญญาวัฒนธรรมประเพณีต่าง ๆ ที่บรรพชนได้สะสมไว้และสามารถแนะนำบุคคลอื่น ได้อย่างถูกต้อง.....					
5. ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่ง ที่มีการหยุดศึกษาหาความรู้จากบทเรียน รายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมือง กาฬสินธุ์.....					
6. ชื่นชอบและเข้าใจ เมื่อเรียนในบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือ หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์....					
7. มีความถนัดในการเรียน บทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตร เมืองกาฬสินธุ์.....					
8. เชื่อมั่นว่าบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ เป็นหลักสูตรที่ดีที่ทำให้เยาวชนหรือนักเรียนรู้จักเรื่องของมาตุภูมิใน จังหวัดของตนเองมากขึ้น.....					
9. เชื่อมั่นว่าการนำบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา หรือหลักสูตรเมือง กาฬสินธุ์มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนจะทำให้เพิ่ม ประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น.....					
10. เชื่อมั่นว่าการนำบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมือง กาฬสินธุ์เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะทำให้เกิดความ สะดวกสบายในการเรียนรู้มากขึ้น.....					

เจตคติต่อ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์ (รายวิชาท้องถิ่นของเรา) ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
11. เชื่อมั่นว่าการนำบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วทันใจไม่เสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการเรียน.....					
12. มีความสนใจและชอบที่จะไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมในจังหวัดกาฬสินธุ์หลังจากที่เรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราจบสิ้นลงแล้ว.....					
13. มีความรู้เรื่องโบราณสถาน โบราณวัตถุในเมืองฟ้าแดดสงยางมาบ้างแล้ว เมื่อมาเรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ ยิ่งมีความกระจำเพิ่มมากขึ้น.....					
14. ชื่นชอบในบรรพชนที่ท่านผู้ใหญ่เหล่านั้นล้วนมีความรู้คู่คุณลักษณะความสามารถและ ภูมิปัญญาต่าง ๆ ไว้อย่างทอประกายกับลูกหลาน.....					
15. มีความมั่นใจเสมอว่า เมื่อเรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ จะขอเป็นผู้หนึ่งที่ร่วมถ่ายทอดวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้คงอยู่ตลอดไป...					
16. ไม่เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียน ไม่ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงที่มีการเรียนการสอนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์.....					
ด้านความรู้สึกรัก					
17. มีความรู้สึกชื่นชอบเมื่อได้เรียนในบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์.....					
18. มีความรู้สึกสนุกสนานที่ได้พูดคุยเรื่องบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์.....					
19. เห็นด้วยว่าบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ เป็นบทเรียนที่น่าสนใจมากวิชาหนึ่ง.....					

เจตคติต่อ
หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ของจังหวัดกาฬสินธุ์ (รายวิชาท้องถิ่นของเรา)
ด้านความรู้

ระดับความคิดเห็น

มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	4	3	2	1

20. มีความมั่นใจมากเมื่อได้เรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์.....
21. ในขณะที่เรียน โดยใช้บทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์อยู่นั้น รู้สึกสบายใจเพราะมีอิสระในการเรียน.....
22. เห็นด้วยว่าคนที่เรียนบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์เป็นคนที่ยึดในมาตุภูมิของตนอย่างมากและถือว่าเป็นคนที่ทันสมัย.....
23. เห็นด้วยว่าเป็นเรื่องที่ไม่ยากที่จะเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับจังหวัดหรือท้องถิ่นของตนเอง.....
24. เห็นด้วยว่าการนำบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์เข้ามาใช้ในสถานศึกษาทำให้คุ้มค่ากับการลงทุน.....
25. รู้สึกว่ามีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานกับการเรียนในรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์.....
26. รู้สึกว่าการนำเอาบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์เข้ามาใช้ศึกษาเล่าเรียนในสถานศึกษาทำให้เกิดความสะดวกมากขึ้น.....
27. หลังจากที่ได้เรียนในรายวิชาท้องถิ่นของเรา รู้สึกรักในจังหวัดกาฬสินธุ์ของตนเพิ่มมากขึ้น.....
28. รู้สึกชื่นชมในวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดกาฬสินธุ์เป็นอย่างมาก.....

เจตคติต่อ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์ (รายวิชาท้องถิ่นของเรา) ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านพฤติกรรม 29. ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตร เมืองกาฬสินธุ์มากที่สุด.....					
30. เห็นด้วยว่าบุคคลที่ชอบบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา หรือหลักสูตร เมืองกาฬสินธุ์เป็นบุคคลที่เห็นแก่ส่วนรวมในจังหวัดของตน.....					
31. ชอบที่จะพูดคุยความรู้เกี่ยวกับจังหวัดกาฬสินธุ์ในหลายๆ มิติ กับผู้มี ประสบการณ์.....					
32. มีความพึงพอใจอย่างมากที่ได้ทำงานเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นของจังหวัดกาฬสินธุ์.....					
33. ชื่นชอบในการศึกษาหาความรู้ กับภูมิปัญญาของชาวบ้านในเรื่องต่าง ๆ ในท้องถิ่นของจังหวัดกาฬสินธุ์.....					
34. เมื่อมีเวลาว่างต้องการใช้เวลาว่างอยู่กับการศึกษาหาความรู้ กับภูมิ ปัญญาของชาวบ้านในเรื่องต่าง ๆ ในท้องถิ่นของจังหวัดกาฬสินธุ์.....					
35. มีความต้องการเรียนรู้บทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตร เมืองกาฬสินธุ์.....					
36. ชอบที่จะทุ่มเทเวลาเรียนกับบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือ หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์.....					
37. เห็นด้วยที่สถานศึกษาต่าง ๆ ในจังหวัดกาฬสินธุ์ หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง ควรนำเอาบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเรา หรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์เข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษาของตน.....					
38. ต้องการทราบว่า บทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมือง กาฬสินธุ์จะมีการพัฒนานักเรียนหรือพัฒนาจังหวัดของตนอย่างไรใน อนาคต.....					

เจตคติต่อ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ของจังหวัดกาฬสินธุ์ (รายวิชาท้องถิ่นของเรา) ด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
39. เชื่อมั่นว่าบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ น่าจะมีบทบาทมากต่อชีวิตในอนาคตของเรา.....					
40. ยินดีศึกษาบทเรียนรายวิชาท้องถิ่นของเราหรือหลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์ ด้วยความเต็มใจ.....					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติก่อนเรียนและหลังเรียน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ของจังหวัดกาฬสินธุ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลงาน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....วันที่.....เดือน.....ปี

ลำดับที่	เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	ผลงานถูกต้องทั้งหมด				
2.	อธิบายได้ชัดเจน				
3.	ทำงานสมบูรณ์				
4.	ผลงานไม่ถูกต้องบางส่วน				
5.	ผลงานถูกต้องบางส่วน				
6.	อธิบายไม่ชัดเจน				
7.	ตอบไม่ตรงคำถาม				
8.	ทำงานไม่สมบูรณ์				
รวมคะแนน					

การให้คะแนน ดีมาก = 4 คะแนน (มีผลงานตามเกณฑ์ข้อ 1-3)

ดี = 3 คะแนน (มีผลงานตามเกณฑ์ข้อ 4)

พอใช้ = 2 คะแนน (มีผลงานตามเกณฑ์ข้อ 5-6)

ปรับปรุง = 1 คะแนน (มีผลงานตามเกณฑ์ข้อ 7-8)

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การผ่านประเมิน 65% ถือว่าผ่าน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายวารินทร์ ดอกนารี)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....วันที่.....เดือน.....ปี

ลำดับที่	พฤติกรรมซึ่ง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.	มีความกระตือรือร้น				
2.	ทำงานทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย				
3.	แสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ๆ				
4.	ทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด				
5.	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน				
6.	แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง				
7.	ตรวจสอบผลงานก่อนส่งครู				
8.	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างสม่ำเสมอ				
รวมคะแนน					

การให้คะแนน ดีมาก = 4 คะแนน (มีพฤติกรรมดีมาก 7-8 ข้อ)

ดี = 3 คะแนน (มีพฤติกรรมดีมาก 5-6 ข้อ)

พอใช้ = 2 คะแนน (มีพฤติกรรมดีมาก 3-4 ข้อ)

ปรับปรุง = 1 คะแนน (มีพฤติกรรมดีมาก 0-2 ข้อ)

ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การผ่านประเมิน 65% ถือว่าผ่าน



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นายวารินทร์ คอกนารี)

...../...../.....



ภาคผนวก ช

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการแบบสอบถาม
(Questionnaire) กับกรอบความต้องการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดกาฬสินธุ์โดย
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (ค่า IOC)	สรุปผล
1	หลักสูตรเมืองกาฬสินธุ์	1	สอดคล้อง
2	หลักสูตรพิธีกรรมทางศาสนา	1	สอดคล้อง
3	หลักสูตรการทอผ้าไหมแพรวา	1	สอดคล้อง
4	หลักสูตรการทอเสื่อค้ำยฝื่อ	1	สอดคล้อง
5	หลักสูตรงานถัก-สาน-ทอ	1	สอดคล้อง
6	หลักสูตรการถนอมอาหาร	1	สอดคล้อง
7	หลักสูตรการทำพานบายศรีสู่ขวัญ	1	สอดคล้อง
8	หลักสูตรการนวดแผนโบราณ	1	สอดคล้อง
9	หลักสูตรการทำขนมไทย	1	สอดคล้อง
10	หลักสูตรการปลูกพืชผักสวนครัว	1	สอดคล้อง
11	หลักสูตรการการตัดเย็บเสื้อผ้า	1	สอดคล้อง
12	หลักสูตรดนตรีพื้นบ้าน โปงลาง	1	สอดคล้อง
13	หลักสูตรการเล่นกีฬาพื้นบ้าน	1	สอดคล้อง
14	หลักสูตรหมอลำ(เพลงพื้นบ้าน)	1	สอดคล้อง
15	หลักสูตรฟ้อนภูไทกาฬสินธุ์	1	สอดคล้อง
16	หลักสูตรการแสดงละครท้องถิ่น(ผาแดงนางไอ่)	1	สอดคล้อง
17	หลักสูตรพญา	1	สอดคล้อง
18	หลักสูตรการเป่าแคน	1	สอดคล้อง
19	หลักสูตรกีฬาพื้นบ้าน	1	สอดคล้อง

จากตารางภาคผนวกที่ 1 ผลค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการ
แบบสอบถาม (Questionnaire) กับกรอบความต้องการหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันทุกรายการ

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการพิจารณา ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	สรุป
		1	2	3		
1	หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2.	เนื้อหาในหลักสูตรมีความน่าสนใจและ สอดคล้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.	วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับหัวข้อ เรื่อง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4.	เนื้อหามีความสอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5.	เนื้อหามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6.	สื่อประกอบการเรียนการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7.	แบบฝึกหัดสอดคล้องกับหัวข้อที่เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8.	แบบฝึกหัดสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9.	แบบทดสอบปลายภาคสอดคล้องกับผลการเรียน ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10.	แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11.	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหัวข้อในการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

จากตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรสาระการ
เรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยผู้เชี่ยวชาญมี
ความสอดคล้องกันทุกรายการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
ค่าความยากง่ายรายข้อ
ค่าอำนาจจำแนก
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เครื่องมือ (ข้อสอบ) ค่าความยากง่ายรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.70	0.78	31	0.45	0.56
2	0.55	0.70	32	0.56	0.67
3	0.44	0.56	33	0.56	0.78
4	0.50	0.78	34	0.52	0.78
5	0.50	0.50	35	0.53	0.78
6	0.40	0.22	36	0.56	0.33
7	0.39	0.33	37	0.39	0.40
8	0.50	0.78	38	0.50	0.78
9	0.56	0.70	39	0.67	0.33
10	0.61	0.40	40	0.39	0.33
11	0.56	0.50	41	0.50	0.78
12	0.61	0.78	42	0.52	0.50
13	0.39	0.22	43	0.45	0.55
14	0.45	0.11	44	0.39	0.11
15	0.39	0.33	45	0.50	0.76
16	0.50	0.50	46	0.50	0.55
17	0.67	0.78	47	0.39	0.44
18	0.44	0.67	48	0.53	0.33
19	0.33	0.67	49	0.49	0.44
20	0.78	0.33	50	0.39	0.56
21	0.56	0.44	51	0.50	0.78
22	0.45	0.56	52	0.56	0.78
23	0.50	0.78	53	0.39	0.50
24	0.44	0.78	54	0.61	0.33
25	0.50	0.50	55	0.45	0.78
26	0.50	0.33	56	0.55	0.78
27	0.45	0.78	57	0.44	0.44
28	0.50	0.78	58	0.55	0.56
29	0.56	0.40	59	0.61	0.78
30	0.64	0.33	60	0.45	0.78

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.79

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เครื่องมือ (ทักษะปฏิบัติ) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.65	21	0.51
2	0.78	22	0.59
3	0.25	23	0.57
4	0.51	24	0.73
5	0.67	25	0.57
6	0.61	26	0.62
7	0.72	27	0.29
8	0.58	28	0.23
9	0.29	29	0.33
10	0.47	30	0.45
11	0.78	31	0.47
12	0.56	32	0.78
13	0.78		
14	0.77		
15	0.52		
16	0.65		
17	0.38		
18	0.47		
19	0.44		
20	0.67		

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.79

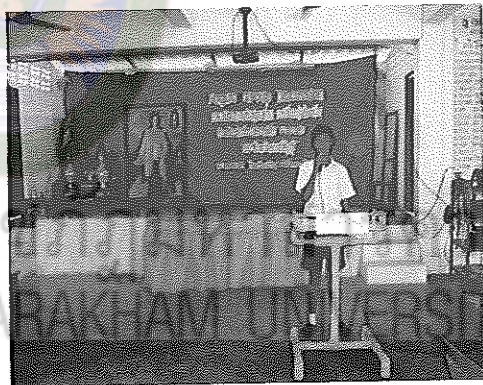
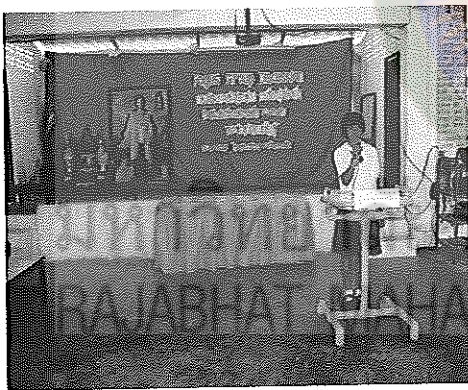
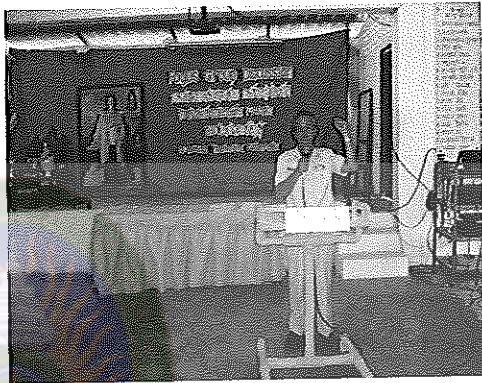
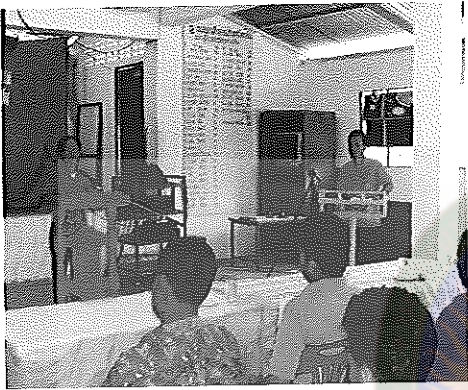
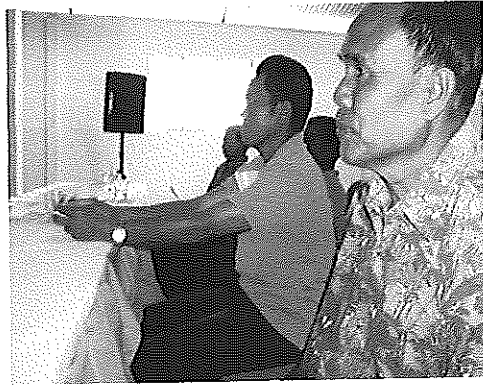
ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์เครื่องมือ (เจตคติ) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.32	21	0.28
2	0.72	22	0.44
3	0.21	23	0.74
4	0.51	24	0.52
5	0.42	25	0.38
6	0.44	26	0.25
7	0.41	27	0.44
8	0.75	28	0.63
9	0.57	29	0.67
10	0.65	30	0.59
11	0.38	31	0.44
12	0.52	32	0.32
13	0.25	33	0.40
14	0.41	34	0.68
15	0.38	35	0.25
16	0.43	36	0.34
17	0.44	37	0.56
18	0.34	38	0.45
19	0.45	39	0.52
20	0.44	40	0.52

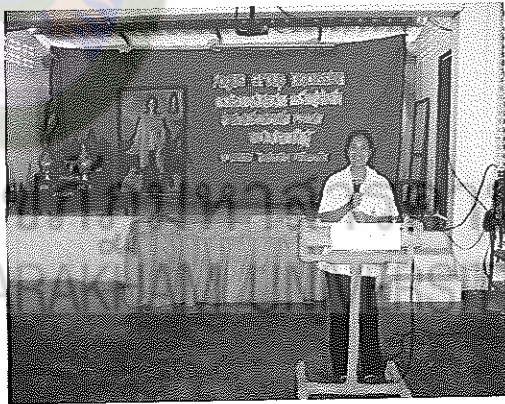
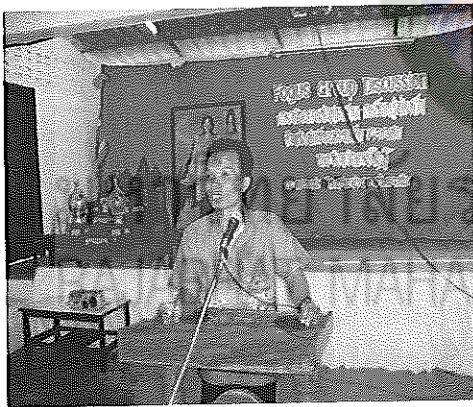
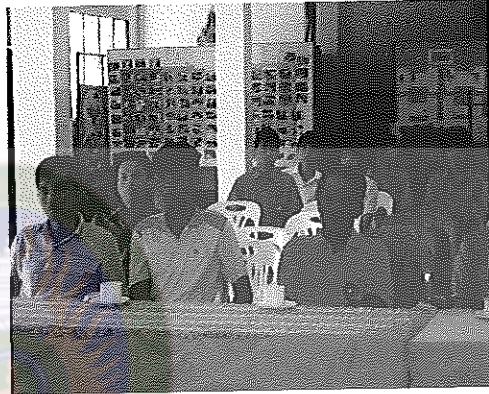
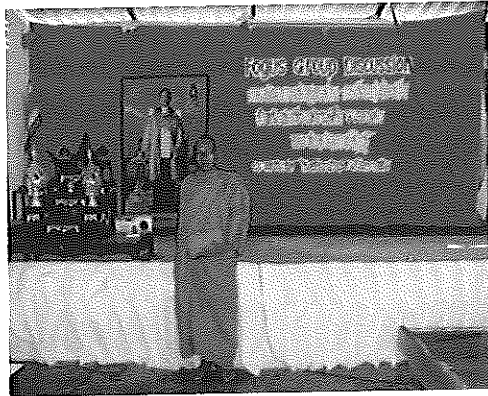
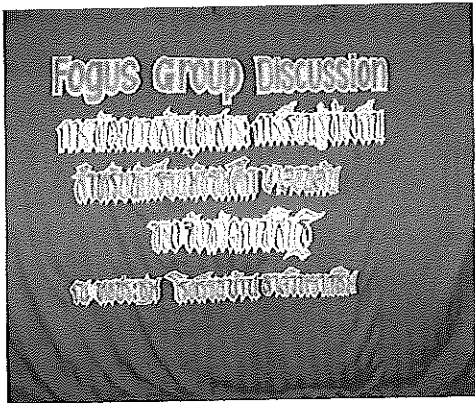
หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) เท่ากับ 0.79



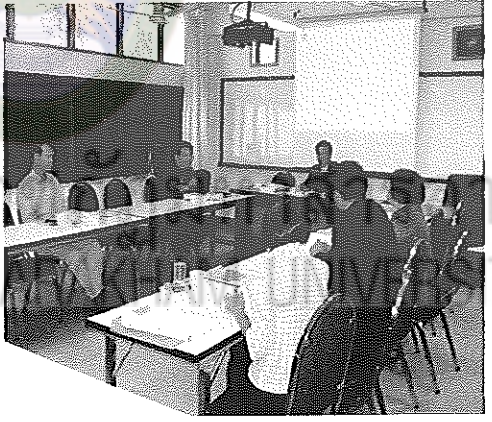
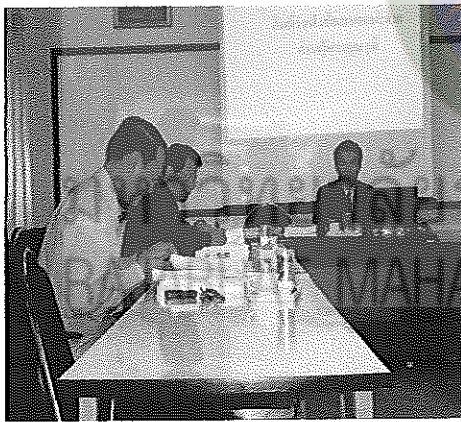
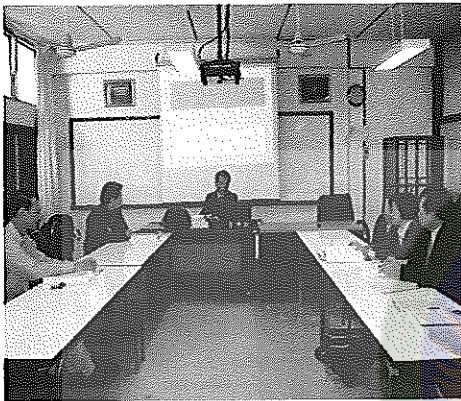
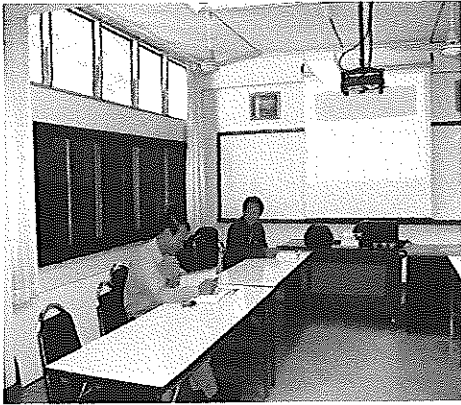
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



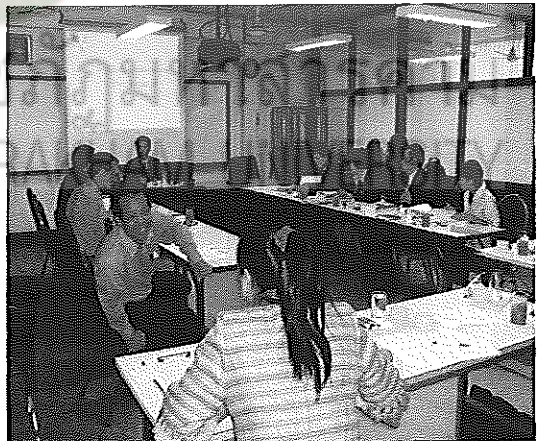
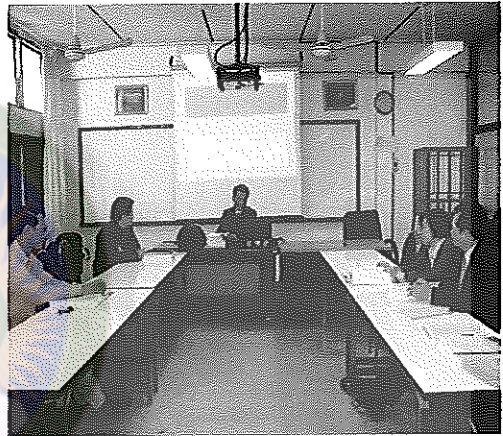
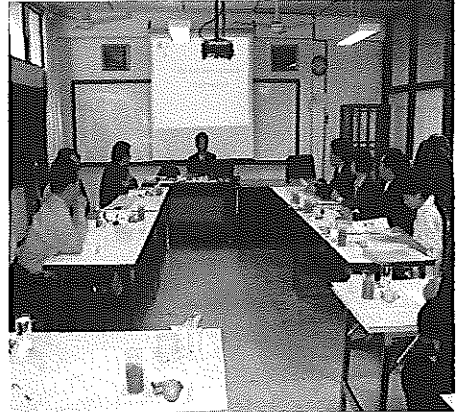
ภาพภาคผนวกที่ 1 ภาพประกอบกิจกรรมการทำ Focus Group Discussion ครั้งที่ 1 การร่วมแสดงความคิดเห็นการพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ วันพุธที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านลาดวิทยาเสริมตำบลหลักเมือง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์



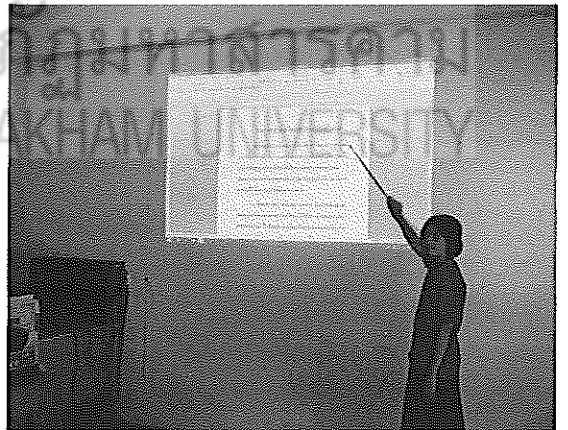
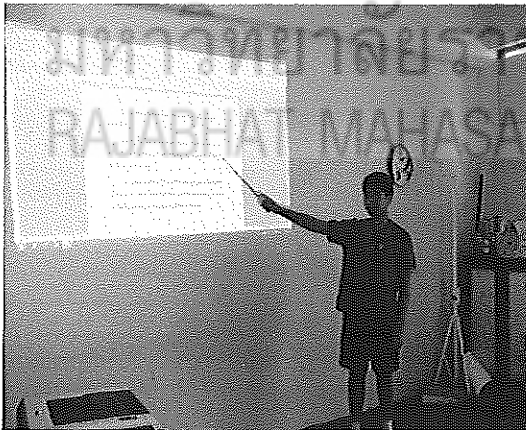
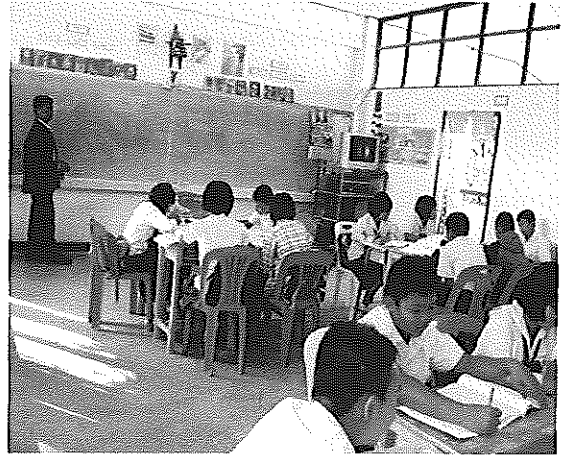
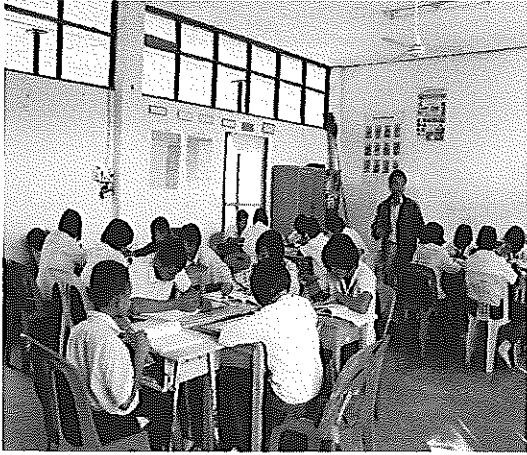
ภาพภาคผนวกที่ 2 ภาพประกอบกิจกรรมในการร่างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับ
นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ วันพุธที่ 7
กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านลาดวิทยาเสริม
ตำบลหลักเมือง อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์



ภาพภาคผนวกที่ 3 รูปภาพประกอบกิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ วันอังคารที่ 28
กันยายน พ.ศ. 2553 ครั้งที่ 2 ณ ห้องประชุม 321 ชั้น 2 อาคารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 4 รูปภาพประกอบกิจกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดกาฬสินธุ์ วันอังคารที่ 28
กันยายน พ.ศ. 2553 ครั้งที่ 2 ณ ห้องประชุม 321 ชั้น 2 อาคารมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 5 รูปภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนโรงเรียน บ้านลาดวิทยาเสริม ตำบลหลักเมือง อำเภออมลาคไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งเป็นโรงเรียนเป้าหมาย โดยได้ชี้ค่นักเรียนเป็นศูนย์กลางและสำคัญที่สุด วันจันทร์ที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2553