

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
สารบัญภาพ	ฌ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
สารบัญแผนภาพภาคผนวก	ฎ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฏ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	1
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	15
หลักสูตร โรงเรียนมัธยมหนองสาขลา	18
วรรณยุกต์	20
มัลติมีเดีย	24
ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	27
มัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	36

หัวเรื่อง	หน้า
การประเมินประสิทธิภาพมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	40
การพัฒนามัลติมีเดียแบบ ADDIE Model	42
การคิดวิเคราะห์	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	54
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	55
วิธีดำเนินการวิจัย	67
การวิเคราะห์ข้อมูล	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	94
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	100
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	104
ภาคผนวก ค ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้มัลติมีเดีย	135
ภาคผนวก จ ภาพบรรยากาศการเรียนการสอน	143

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการ	146
ภาคผนวก ช เอกสารเผยแพร่ผลงาน	156
ประวัติผู้วิจัย	158



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	14
2	ผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง วรรณยุกต์	55
3	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจำนวนข้อสอบ	61
4	ตัวอย่างของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	62
5	ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และจำนวน ข้อสอบ	63
6	ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ...	64
7	แบบแผนการทดลอง	67
8	วัน / เวลาที่ใช้ในการวิจัย	68
9	ผลการประเมินคุณภาพของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้นบนเครือข่ายตามแนวทฤษฎีคอน สตรัคติวิสต์ โดยผู้เชี่ยวชาญ	80
10	ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน	82
11	ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	83
12	ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์	84

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	6
2 ระดับเสี้ยววรรณยุกต์	21
3 ขั้นตอนการพัฒนาอัตติมิเคียวตามรูปแบบ ADDIE Model	42



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญญภาพ

ภาพที่

หน้า

1	หน้าจอลักษณ์ของมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง วรรณยุกต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	75
2	หน้าจอสถานการณ์ปัญหาที่ 1 เกี่ยวกับวรรณยุกต์	75
3	หน้าจอหน้าจอกิจกรรมของสถานการณ์ปัญหาที่ 1 เกี่ยวกับวรรณยุกต์	76
4	หน้าจอสถานการณ์ปัญหาที่ 2 เกี่ยวกับการผันอักษร	77
5	หน้าจอกิจกรรมของสถานการณ์ปัญหาที่ 2 เกี่ยวกับการผันอักษร	77
6	หน้าจอและตัวอย่างฐานความช่วยเหลือด้านความถึรวบยอด	78
7	หน้าจอลักษณ์และตัวอย่างฐานความช่วยเหลือด้านกลยุทธ์	78
8	หน้าจอและตัวอย่างฐานความช่วยเหลือด้านกลยุทธ์ เกี่ยวกับนิทาน	78
9	หน้าจอและตัวอย่างฐานความช่วยเหลือด้านกลยุทธ์ เกี่ยวกับแบบทดสอบ	79
10	หน้าจอและตัวอย่างห้องบันทึกเพื่อคลายเครียด	79

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

1	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	118
2	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิด วิเคราะห์	119
3	การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	120
4	การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	121
5	การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์	122
6	การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินคุณภาพมัลติมีเดีย	123
7	การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	127
8	ค่าความแตกต่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง วรรณยุกต์	131
9	ค่าความแตกต่างคะแนนวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยมัลติมีเดียตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง วรรณยุกต์	133

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพภาคผนวก

แผนภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 หน้าต่างเข้าสู่บทเรียน	137
2 หน้าจอเมนูหลักเรื่องวรรณยุกต์	138
3 หน้าจอสถานการณ์ปัญหา ฐานการช่วยเหลือ และแหล่งการเรียนรู้ เรื่อง วรรณยุกต์ ...	138
4 หน้าจอสถานการณ์ปัญหา เรื่อง วรรณยุกต์	139
5 หน้าจอฐานการช่วยเหลือ เรื่องวรรณยุกต์และการผันอักษร	139
6 หน้าจอเมนูย่อยฐานการช่วยเหลือด้านกลยุทธ์ เรื่องวรรณยุกต์และการผันอักษร.....	140
7 หน้าจอเมนูย่อยฐานการช่วยเหลือด้านความคิดรวบยอด	140
8 หน้าจอเมนูหลักเรื่องการผันอักษร	141
9 หน้าจอเมนูย่อย สถานการณ์ปัญหา ฐานการช่วยเหลือ แหล่งการเรียนรู้	141
10 หน้าจอสถานการณ์ปัญหา เรื่อง การผันอักษร	142
11 การออกจากโปรแกรม	142

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย	144
2 การเข้าสู่หน้าจอบทเรียน	144
3 เข้าศึกษาสถานการณ์ปัญหา	145
4 เข้าศึกษาในเรื่องที่สนใจ	145



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY