

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

ขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ มีลำดับขั้นตอนการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสุขทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขในการเรียน ทุกองค์ประกอบ รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 7
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนองค์ประกอบความสุขในการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

องค์ประกอบของความสุขทางการเรียน	Mean	S.D.	ระดับความสุข
ด้านผู้เรียน	4.03	0.39	มาก
ด้านผู้สอน	4.28	0.43	มาก
ด้านสภาพแวดล้อม	4.33	0.41	มาก
ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.21	0.44	มาก
รวมทุกด้าน	4.21	0.34	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความสุขในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, $S.D = 0.34$) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อม มีคะแนนเฉลี่ยความสุขทางการเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, $S.D = 0.41$) และคะแนนเฉลี่ยความสุขทางการเรียนด้านผู้เรียน น้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, $S.D = 0.39$)

เมื่อวิเคราะห์ความสุขในการเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น แล้วปรากฏผลดังต่อไปนี้

1.1 ด้านผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสุขรายข้อในด้านผู้เรียน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสุขรายข้อในด้านผู้เรียน

ที่	ด้านผู้เรียน	Mean	S.D.	ระดับ ความสุข
1	นักเรียนร่าเริง แจ่มใส ไม่เครียดขณะเรียนคณิตศาสตร์	3.97	0.64	มาก
2	นักเรียนได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อน ว่าเป็นผู้มีความสามารถ	4.20	0.78	มาก
3	นักเรียนนำความรู้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้	4.11	0.65	มาก
4	นักเรียนมีโอกาสได้คิด/แก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียน คณิตศาสตร์	4.02	0.67	มาก
5	นักเรียนปรับปรุงผลงานตนเองอยู่เสมอ	3.87	0.74	มาก
6	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำในวิชาคณิตศาสตร์	4.08	0.73	มาก
7	นักเรียนชอบเนื้อหาของรายวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียน	3.94	0.67	มาก
8	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะหาคำตอบให้ได้	4.00	0.71	มาก
9	นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	4.15	0.74	มาก
10	นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มเติมนอกเวลา เรียน	3.89	0.79	มาก
	รวม	4.03	0.39	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความสุขรายข้อในด้านผู้เรียน มีความสุขอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครอง และเพื่อน เป็นผู้มีความสามารถ ($\bar{X} = 4.20$, S.D = 0.78) นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.15$, S.D = 0.74) นักเรียนนำความรู้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D = 0.65)

1.2 ด้านผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขรายข้อในด้านผู้สอน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสุรรายข้อในด้านผู้สอน

ที่	ด้านผู้สอน	Mean	S.D.	ระดับ ความสุข
1	ครูมีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.39	0.66	มาก
2	ครูมีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	4.29	0.70	มาก
3	ครูเลือกใช้วิธีสอนหลายๆ แบบอย่างเหมาะสม	4.33	0.70	มาก
4	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น	4.41	0.64	มาก
5	ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.22	0.65	มาก
6	ครูให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียน ได้ดี	4.37	0.70	มาก
7	ครูชี้แนะตักเตือนนักเรียนที่ทำผิดอย่างมีเหตุผล	4.16	0.74	มาก
8	ครูกระตือรือร้นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียนอยู่เสมอ	4.41	0.66	มาก
9	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.18	0.73	มาก
10	ครูเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา ของนักเรียน	4.06	0.82	มาก
	รวม	4.28	0.34	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความสุรรายข้อของด้านผู้สอน มีความสุขอยู่ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.41, S.D = 0.64$) และ ครูกระตือรือร้นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.41, S.D = 0.66$) ครูมีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน ($\bar{X} = 4.39, S.D = 0.66$) ครูให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียน ($\bar{X} = 4.37, S.D = 0.70$)

1.3 ด้านสภาพแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขรายข้อในด้านสภาพแวดล้อม รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสุขรายข้อในด้านสภาพแวดล้อม

ที่	ด้านสภาพแวดล้อม	Mean	S.D.	ระดับความสุข
1	ขนาดและลักษณะของห้องเรียนคณิตศาสตร์เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	4.23	0.71	มาก
2	สภาพห้องเรียนในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่มีเสียงรบกวน	4.24	0.69	มาก
3	ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	4.39	0.66	มาก
4	นักเรียนได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องเรียนหรือในห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	4.46	0.65	มาก
5	โรงเรียน มีบริการการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ	4.38	0.68	มาก
6	โรงเรียน มีอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัยเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	4.30	0.70	มาก
7	โรงเรียน มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	4.33	0.72	มาก
8	โรงเรียน มีบริการข่าวสาร เอกสาร วารสาร ด้านคณิตศาสตร์	4.18	0.82	มาก
9	โรงเรียน มีสถานที่ให้นักเรียนทำรายงานหรือทบทวนวิชาต่างๆ นอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ	4.40	0.75	มาก
10	โรงเรียน มีสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครูหรือเพื่อนๆ อย่างเพียงพอ	4.36	0.69	มาก
	รวม	4.33	0.41	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความสุขด้านสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องเรียน

หรือในห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.46, S.D = 0.65$) โรงเรียน มีสถานที่ให้นักเรียนทำรายงานหรือทบทวนวิชาต่างๆ นอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.40, S.D = 0.75$) โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.39, S.D = 0.66$)

1.4 ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสุขด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสุขด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

ที่	ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น	Mean	S.D.	ระดับความสุข
1	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นๆ ได้ในขณะที่เรียน/ทำงานกลุ่ม	4.10	0.70	มาก
2	นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมคณิตศาสตร์กับเพื่อนๆ ในกิจกรรมกลุ่ม	4.07	0.83	มาก
3	เพื่อนๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกัน	4.15	0.71	มาก
4	นักเรียนรู้จักเพื่อนในชั้นเรียนทุกคน	4.21	0.71	มาก
5	นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจหรือปรับทุกข์ได้	4.19	0.66	มาก
6	เพื่อนๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	4.20	0.78	มาก
7	นักเรียนมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.70	มาก
8	ผู้ปกครองสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์นอกเวลาเรียนปกติ	4.17	0.74	มาก
9	ในครอบครัวของนักเรียนสมาชิกในครอบครัวมีความผูกพันใกล้ชิดกันรักใคร่กันดี	4.20	0.73	มาก
10	นักเรียนมีพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กำลังใจและแนะนำเมื่อมีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์	4.49	0.69	มาก
	รวม	4.21	0.34	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความสุขด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กำลังใจและแนะนำ เมื่อมีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 4.49, S.D = 0.69$) นักเรียนมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.36, S.D = 0.70$) นักเรียนรู้จักเพื่อนในชั้นเรียนทุกคน ($\bar{X} = 4.21, S.D = 0.71$)

ตอนที่ 2 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 แสดงดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการ เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ความสุขในการเรียน คณิตศาสตร์	ด้านผู้เรียน	ด้านผู้สอน	ด้านสภาพ แวดล้อม	ด้าน สัมพันธภาพ กับผู้อื่น	ผลสอบ O-NET ปี 53
ผลสอบ O-NET ปี 53	-0.034	-0.088	-0.111	-0.760	-0.094

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสุขในการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ($r_{xy} = -0.094$)