



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบวัดความสุขทางการเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความสุขในการเรียนคณิตศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ขอให้นักเรียนตอบแบบวัดนี้ให้ตรงตามความเป็นจริงและครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลที่ได้นี้ ไปหาความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

คำชี้แจง แบบวัดนี้ประกอบด้วยประโยคที่มีข้อความเกี่ยวกับสถานการณ์ความรู้สึกรหรือความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่มีความสุขในลักษณะต่างๆ ให้นักเรียนเลือกคำตอบการรับรู้ที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุด ตามความเป็นจริงและตอบให้ครบทุกข้อ โดยคำตอบแต่ละข้อไม่มีถูกหรือผิด มีเกณฑ์การตอบ 5 ระดับสำหรับข้อความแต่ละประโยค ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง มีความสุขมากที่สุดในการเรียนรู้
ระดับ	4	หมายถึง มีความสุขมากในการเรียนรู้
ระดับ	3	หมายถึง มีความสุขปานกลางในการเรียนรู้
ระดับ	2	หมายถึง มีความสุขน้อยในการเรียนรู้
ระดับ	1	หมายถึง มีความสุขน้อยที่สุดในการเรียนรู้

ตัวอย่างการตอบ

0. นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

คำอธิบาย

ข้อ 0. การที่นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขมากที่สุดในการเรียนรู้

องค์ประกอบด้านผู้เรียน

1. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส ไม่เครียดขณะเรียนคณิตศาสตร์

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

2. นักเรียนได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครองเพื่อนๆ ว่าเป็นผู้มีความสามารถ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

3. นักเรียนนำความรู้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

4. นักเรียนมีโอกาสได้คิด/แก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนคณิตศาสตร์

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

5. นักเรียนปรับปรุงผลงานตนเองอยู่เสมอ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

6. นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำในวิชาคณิตศาสตร์

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

7. นักเรียนชอบเนื้อหาของวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

8. นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะหาคำตอบให้ได้

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

10. นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

องค์ประกอบด้านผู้สอน

11. ครูมีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

12. ครูมีบุคลิกภาพที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็นกันเองกับนักเรียน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

13. ครูเลือกใช้วิธีสอนหลายๆ แบบอย่างเหมาะสม

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดงความคิดเห็น

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

15. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

16. ครูให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนได้ดี

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

17. ครูที่แนะนำตักเตือนนักเรียนที่ทำผิดอย่างมีเหตุผล

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

18. ครูกระตุ้นหรือค้นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียนอยู่เสมอ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

19. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

20. ครูข้มงวดเรื่องระเบียบวินัย และการตรงต่อเวลา ของนักเรียน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม

21. ขนาดและลักษณะของห้องเรียนคณิตศาสตร์เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

22. สภาพห้องเรียนในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

23. ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

24. นักเรียนได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องเรียนหรือในห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

25. โรงเรียน มีบริการการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

26. โรงเรียน มีอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัยเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

27. โรงเรียน มีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

28. โรงเรียน มีบริการข่าวสาร เอกสาร วารสาร ด้านคณิตศาสตร์

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

29. โรงเรียน มีสถานที่ให้นักเรียนทำรายงาน หรือทบทวนวิชาต่างๆนอกเวลาเรียน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

30. โรงเรียนมีสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครูหรือเพื่อนๆ อย่างเพียงพอ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

องค์ประกอบด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น

31. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นๆ ได้ในขณะที่เรียน/ทำงานกลุ่ม

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

32. นักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมคณิตศาสตร์กับเพื่อนๆ ในกิจกรรมกลุ่ม

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

33. นักเรียนและเพื่อนๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกัน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

34. นักเรียนรู้จักเพื่อนในชั้นเรียนทุกคน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

35. นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไวใจหรือปรับทุกข์ได้

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

36. เพื่อนๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

37. นักเรียนมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

38. ผู้ปกครองสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์นอกเวลาเรียนปกติ

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

39. สมาชิกในครอบครัวมีความผูกพันใกล้ชิดกันรักใคร่กันดี

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด

40. นักเรียนมีพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กำลังใจและแนะนำเมื่อมีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์

มีความสุขน้อยที่สุด มีความสุขน้อย มีความสุขปานกลาง มีความสุขมาก มีความสุขมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผศ.ดร.อรพรรณ คันบรรจง

อาจารย์พิเศษ

Ph.D. (Math Ed)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ยุพิน พิพิธกุล

อาจารย์พิเศษ

M.A. (Math)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผศ. ว่าที่ร้อยโท ดร.ณัฐชัย จันทร์ชุม

อาจารย์คณะครุศาสตร์

คอ.ค.วิจัยและการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

คำชี้แจง : แบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสภาพความรู้สึกของผู้เรียนในการเรียนคณิตศาสตร์ ในด้านต่างๆอันได้แก่ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม และความสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ “ความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์” เพื่อให้ผู้ตอบเข้าใจตรงกันดังนี้

1. ความสุขในการเรียน หมายถึง การแสดงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานทุกครั้งทุกชั่วโมง รักเรียน ไม่เกิดความเครียด หรือเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน มาโรงเรียนด้วยความตื่นเต้นและมุ่งมั่น อยากรู้ในสิ่งที่เขายังไม่รู้ อยากทำในสิ่งที่เขาไม่เคยทำ อยากเป็นในสิ่งที่เขายังไม่เคยเป็น สามารถเข้าใจคุณค่าของสิ่งต่างๆ และมีการตอบสนองความใฝ่รู้ ซึ่งการวัดความสุขในการเรียนรู้นี้สามารถทำได้โดยใช้แบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อสำรวจสภาพความรู้สึกของนักเรียนในด้านต่างๆ อันได้แก่ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน สภาพแวดล้อม และความสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นปัจจัยส่งผลต่อความสุขในการเรียน โดยแบบวัดความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์นี้มีจำนวน 40 ข้อ

2. ลักษณะความสุขทางการเรียน ได้แก่

1) ด้านผู้เรียน หมายถึง ปัจจัยด้านผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ความพร้อมในการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้เรียนแรงจูงใจในการเรียน ความต้องการที่จะเรียนรู้ ทักษะคิดของผู้เรียนที่มีต่อตนเอง

2) ด้านผู้สอน หมายถึง บุคลิกลักษณะ ความรู้ การชวนขวยหาความรู้ วิธีการสอน การเลือกใช้สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้แรงเสริม การให้เวลาแก่นักเรียนเข้าพบเพื่อขอรับคำปรึกษา การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ซักถาม มีส่วนร่วมในการทำและกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน

3) ด้านสภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมด้านวัตถุ ได้แก่ บริเวณของโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือห้องประกอบอื่นๆ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ภายในโรงเรียน รวมทั้งสภาพแสงสว่าง และสิ่งอื่นๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

4) ด้านความสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การยอมรับ การช่วยเหลือ และการทำงานร่วมกันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ความสัมพันธ์กับเพื่อน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

3. ในการตอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วพิจารณาแต่ละข้อความว่าตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือความรู้สึกของนักเรียนเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

มีความสุขน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
มีความสุขน้อย	ให้	2	คะแนน
มีความสุขปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีความสุขมาก	ให้	4	คะแนน
มีความสุขมากที่สุด	ให้	5	คะแนน

คำชี้แจง : ขอให้ท่านได้ตรวจสอบว่าข้อความต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับนิยามปฏิบัติการหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีข้อความตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แนวคำถามแบบวัดความสุขทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ข้อที่	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ
	ด้านผู้เรียน			
1.	นักเรียนร่าเริง แจ่มใส ไม่เครียด ขณะเรียนคณิตศาสตร์			
2.	นักเรียน ได้เคลื่อนไหวทางร่างกายในห้องเรียน			
3.	นักเรียน ได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครองและเพื่อนๆว่าเป็นผู้มีความสามารถ			
4.	นักเรียน ไม่สามารถเข้าเรียนตรงตามเวลาที่สอน			
5.	นักเรียนนำความรู้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้			
6.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการ/แก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนคณิตศาสตร์			
7.	นักเรียนคิดแก้ปัญหาได้			
8.	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะหาคำตอบให้ได้			
9.	นักเรียนปรับปรุงผลงานตัวเองอยู่เสมอ			
10.	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำ			
11.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์			
12.	นักเรียนชอบเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียน			
13.	นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง			
14.	นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน			

ข้อที่	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ
	ด้านครูผู้สอน			
15.	ครูผู้มีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน			
16.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจนักเรียน			
17.	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็น กันเองกับนักเรียน			
18.	ครูผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบอย่างเหมาะสม			
19.	วิธีการสอนของครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียน ทำงานร่วมกัน			
20.	ครูเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ของนักเรียน			
21.	ครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย และแสดงความคิดเห็น			
22.	ครูผู้สอนใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์อยู่เสมอ			
23.	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการ สอนคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม			
24.	ครูผู้สอนให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจ เรียนได้ดี			
25.	ครูผู้สอนให้เวลาแก่นักเรียนในการเข้าพบเพื่อ ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ			
26.	ครูผู้สอนนำผลวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน			
27.	ครูผู้สอนกระตือรือร้นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอด ให้นักเรียนอยู่เสมอ			
28.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน			
29.	ครูผู้สอนชี้แนะเตือนนักเรียนที่ทำผิดอย่างมีเหตุผล			

ข้อที่	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ
	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ			
30.	ขนาดและลักษณะของห้องเรียนคณิตศาสตร์เอื้อต่อ กิจกรรมการเรียนการสอน			
31.	ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอในการเรียน การสอน			
32.	สภาพห้องเรียนในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่มีเสียง รบกวนจากภายนอก			
33.	ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้ในการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสม			
34.	นักเรียนได้รับความสะดวกจากการเรียนใน ห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์			
35.	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อการสอน คณิตศาสตร์ที่จำเป็นเพียงพอกับจำนวนนักเรียน			
36.	โรงเรียนมีบริการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทาง คณิตศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ			
37.	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ			
38.	โรงเรียนมีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่าง เพียงพอ			
39.	โรงเรียนมีการบริการข่าวสาร เอกสาร วารสาร ด้านคณิตศาสตร์			
40.	โรงเรียนมีบริการให้คำปรึกษา			
41.	นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจะได้รับการดูแลเอาใจ ใส่เป็นอย่างดี			
42.	โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนทำรายงานหรือ ทบทวนวิชาต่าง ๆ นอกเวลาเรียน			

ข้อที่	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ
43.	โรงเรียนมีสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนหรือเพื่อน ๆ อย่างเพียงพอ			
	ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น			
44.	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ ขณะเรียน/ทำงานกลุ่ม			
45.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณิตศาสตร์กับเพื่อน ๆ ในกิจกรรมกลุ่ม			
46.	นักเรียนและเพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกัน			
47.	นักเรียนรู้จักเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน			
48.	เพื่อน ๆ ให้ความร่วมมือและช่วยกันทำกิจกรรม			
49.	นักเรียนมีปัญหาในการคบเพื่อน			
50.	นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจหรือปรับทุกข์ได้			
51.	นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านการเรียนจากเพื่อน			
52.	เพื่อน ๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน			
53.	นักเรียนมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ			
54.	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากเพื่อน ๆ			
55.	เพื่อน ๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน			
56.	เพื่อน ๆ จะให้อภัยและให้โอกาสในการปรับปรุงตนเองเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด			
57.	นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการสังสรรค์ในเวลาว่างเสมอ			
58.	เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักเรียน			

ข้อที่	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็น		
		สอดคล้อง	ไม่ สอดคล้อง	ไม่ แน่ใจ
59.	สมาชิกในครอบครัวนักเรียนมีความใกล้ชิดรักใคร่ กันดี			
60.	ผู้ปกครองสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษ วิชาคณิตศาสตร์นอกเวลาปกติ			
61.	นักเรียนมีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน			
62.	นักเรียนมีพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กำลังใจ และแนะนำ เมื่อมีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์			

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงการหาค่า IOC ของแบบวัดความสุข

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{n}$	สรุป
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3		
	ด้านผู้เรียน					
1.	นักเรียนร่าเริง แจ่มใสไม่เครียด ขณะเรียนคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
2.	นักเรียนได้เคลื่อนไหวทางร่างกายในห้องเรียน	-1	+1	0	0	ไม่เลือก
3.	นักเรียนได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครองและเพื่อนๆว่าเป็นผู้มีความสามารถ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
4.	นักเรียนไม่สามารถเข้าเรียนตรงตามเวลาที่สอน	-1	+1	0	0	ไม่เลือก
5.	นักเรียนนำความรู้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
6.	นักเรียนมีโอกาสได้คิด/แก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียนคณิตศาสตร์	-1	+1	0	0	เลือกใช้
7.	นักเรียนคิดแก้ปัญหาได้	-1	0	+1	0	ไม่เลือก
8.	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะหาคำตอบให้ได้	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
9.	นักเรียนปรับปรุงผลงานตัวเองอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
10.	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
11.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมคณิตศาสตร์	-1	+1	0	0	ไม่เลือก
12.	นักเรียนชอบเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็นผู้เกี่ยวข้อง			$IOC = \frac{\sum R}{n}$	สรุป
		ท่านที่1	ท่านที่2	ท่านที่3		
13.	นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
14.	นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน คณิตศาสตร์เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
	ด้านผู้สอน					
15.	ครูผู้สอนมีความรู้เป็นอย่างดีใน เนื้อหาวิชาที่สอน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
16.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจนักเรียน	0	0	+1	0.33	ไม่เลือก
17.	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้ม แจ่มใสมีความเป็นกันเองกับนักเรียน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
18.	ครูผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
19.	วิธีการสอนของครูผู้สอนส่งเสริมให้ นักเรียนทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
20.	ครูเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยและการ ตรงต่อเวลาของนักเรียน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
21.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียน ซักถามข้อสงสัยและแสดงความ คิดเห็น	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
22.	ครูผู้สอนใช้คำถามที่กระตุ้นให้ นักเรียนคิด วิเคราะห์ที่อยู่เสมอ	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
23.	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอน ประกอบการสอนคณิตศาสตร์ได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
24.	ครูผู้สอนให้กำลังใจและชมเชยเมื่อ นักเรียนตั้งใจเรียนได้ดี	+1	+1	+1	1	เลือกใช้

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็นผู้ช่วยชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{n}$	สรุป
		ท่านที่1	ท่านที่2	ท่านที่3		
25.	ครูผู้สอนให้เวลาแก่นักเรียนในการเข้าพบเพื่อปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ	+1	+1	-1	0.33	ไม่เลือก
26.	ครูผู้สอนนำผลวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	0	-1	+1	0	ไม่เลือก
27.	ครูผู้สอนกระตุ้นหรือค้นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียนอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
28.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
29.	ครูผู้สอนชี้แนะเตือนนักเรียนที่ทำผิดอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
30.	ขนาดและลักษณะของห้องเรียนคณิตศาสตร์เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
31.	ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
32.	สภาพห้องเรียนในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
33.	ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	เลือกใช้

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{n}$	สรุป
		ท่านที่1	ท่านที่2	ท่านที่3		
34.	นักเรียนได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
35.	ห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์และสื่อการสอนคณิตศาสตร์ที่จำเป็นเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
36.	โรงเรียนมีบริการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
37.	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
38.	โรงเรียนมีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ	+1	+1	-1	0.33	เลือกใช้
39.	โรงเรียนมีการบริการข่าวสาร เอกสารวารสาร ด้านคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
40.	โรงเรียนมีบริการให้คำปรึกษา	+1	+1	-1	0.33	ไม่เลือก
41.	นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจะได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี	+1	+1	-1	0.33	ไม่เลือก
42.	โรงเรียนมีสถานที่ให้นักเรียนทำรายงานหรือทบทวนวิชาต่าง ๆ นอกเวลาเรียน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
43.	โรงเรียนมีสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนหรือเพื่อน ๆ อย่างเพียงพอ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{n}$	สรุป
		ท่านที่1	ท่านที่2	ท่านที่3		
	ด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น					
44.	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ ขณะเรียน/ทำงานกลุ่ม	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
45.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณิตศาสตร์กับเพื่อน ๆ ในกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
46.	นักเรียนและเพื่อน ๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกัน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
47.	นักเรียนรู้จักเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
48.	เพื่อน ๆ ให้ความร่วมมือและช่วยกันทำกิจกรรม	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
49.	นักเรียนมีปัญหาในการคบเพื่อน	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
50.	นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไว้ใจหรือปรับทุกข์ได้	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
51.	นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านการเรียนจากเพื่อน	-1	+1	-1	0.33	ไม่เลือก
52.	เพื่อน ๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
53.	นักเรียนมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
54.	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากเพื่อน ๆ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
55.	เพื่อน ๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	1	เลือกใช้


ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			$IOC = \frac{\sum R}{n}$	สรุป
		ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3		
56.	เพื่อน ๆ จะให้อภัยและให้โอกาสในการปรับปรุงตนเองเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
57.	นักเรียนและเพื่อน ๆ มีการสังสรรค์ในเวลาว่างเสมอ	-1	+1	0	0	ไม่เลือก
58.	เพื่อน ๆ ยอมรับในความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
59.	สมาชิกในครอบครัวนักเรียนมีความใกล้ชิดรักใคร่กันดี	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
60.	ผู้ปกครองสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์นอกเวลาปกติ	+1	+1	+1	1	เลือกใช้
61.	นักเรียนมีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน	+1	+1	+1	1	ไม่เลือก
62.	นักเรียนมีพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กำลังใจและแนะนำเมื่อมีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์	+1	+1	+1	1	เลือกใช้

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ประสิทธิภาพ เครื่องมือ (ค่า r)
	ด้านผู้เรียน	
1.	นักเรียนร่าเริง แจ่มใสไม่เครียดขณะเรียนคณิตศาสตร์	0.96
2.	นักเรียนได้รับการยอมรับจากครู ผู้ปกครองและเพื่อนๆว่าเป็นผู้มีความสามารถ	0.96
3.	นักเรียนนำความรู้จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	0.96
4.	นักเรียนมีโอกาสได้คิดแก้ปัญหาในกิจกรรมการเรียน คณิตศาสตร์	0.96
5.	นักเรียนปรับปรุงผลงานตัวเองอยู่เสมอ	0.96
6.	นักเรียนสนุกสนานกับกิจกรรมที่ได้ทำในวิชาคณิตศาสตร์	0.96
7.	นักเรียนชอบเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียน	0.96
8.	นักเรียนมีความมุ่งมั่นที่จะหาคำตอบให้ได้	0.95
9.	นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง	0.95
10.	นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนพิเศษนอกเวลาเรียน	0.96
	ด้านผู้สอน	
11.	ครูผู้สอนมีความรู้เป็นอย่างดีในเนื้อหาวิชาที่สอน	0.96
12.	ครูผู้สอนมีบุคลิกภาพที่ดียิ้มแย้มแจ่มใสมีความเป็นกันเองกับ นักเรียน	0.95
13.	ครูผู้สอนใช้วิธีสอนหลาย ๆ แบบอย่างเหมาะสม	0.95
14.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยและแสดง ความคิดเห็น	0.95
15.	ครูผู้สอนใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการสอนคณิตศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม	0.95
16.	ครูผู้สอนให้กำลังใจและชมเชยเมื่อนักเรียนตั้งใจเรียนได้ดี	0.94
17.	ครูผู้สอนชี้แนะตักเตือนนักเรียนที่ทำผิดอย่างมีเหตุผล	0.96

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ประสิทธิภาพ เครื่องมือ (ค่า r)
18.	ครูผู้สอนกระตือรือร้นหาความรู้เพื่อนำมาถ่ายทอดให้นักเรียน อยู่เสมอ	0.94
19.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอน	0.96
20.	ครูผู้สอนเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา ของ นักเรียน	0.96
	ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	
21.	ขนาดและลักษณะของห้องเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการ สอน	0.95
22.	สภาพห้องเรียนในขณะที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่มีเสียงรบกวนจาก ภายนอก	0.95
23.	ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม	0.96
24.	นักเรียนได้รับความสะดวกจากการเรียนในห้องเรียนหรือ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	0.95
25.	โรงเรียนมีบริการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทางคณิตศาสตร์ ที่มี ประสิทธิภาพ	0.95
26.	โรงเรียนมีอุปกรณ์การสอนคณิตศาสตร์ที่ทันสมัยมี ประสิทธิภาพและพอเพียง	0.95
27.	โรงเรียนมีการให้บริการด้านคอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนคณิตศาสตร์อย่างเพียงพอ	0.96
28.	โรงเรียนมีการบริการข่าวสาร เอกสาร วารสาร ด้านคณิตศาสตร์	0.95
29.	โรงเรียนมีสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนทำ รายงานหรือทบทวนวิชาต่าง ๆ นอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ	0.94
30.	โรงเรียนมีสถานที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ระหว่างนักเรียนกับ ครูผู้สอนหรือเพื่อน ๆ อย่างเพียงพอ	0.95

ข้อ	ลักษณะการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน	ประสิทธิภาพ เครื่องมือ (ค่า r)
	ด้านสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น	
31.	นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้	0.95
32.	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคณิตศาสตร์กับเพื่อน ๆ ในกิจกรรมกลุ่ม	0.94
33.	นักเรียนและเพื่อนๆ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกันและกัน	0.95
34.	นักเรียนรู้จักเพื่อนทุกคนในชั้นเรียน	0.95
35.	นักเรียนมีเพื่อนสนิทที่ไวใจหรือปรับทุกข์ได้	0.95
36.	เพื่อน ๆ มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	0.95
37.	นักเรียนมีเพื่อนคอยให้กำลังใจ สนใจ และเอาใจใส่ในเรื่องต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	0.96
38.	ผู้ปกครองสนใจและส่งเสริมให้นักเรียนเรียนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์นอกเวลาเรียนปกติ	0.96
39.	ในครอบครัวของนักเรียนสมาชิกในครอบครัวมีความผูกพันใกล้ชิดรักใคร่กันดี	0.96
40.	นักเรียนมีพ่อแม่ ผู้ปกครองให้กำลังใจและแนะนำเมื่อมีปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์	0.95



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเรียงความหัวข้อ “เรียนอย่างไรให้มีความสุข”

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



โธษฐานที่โหดร้าย... การลงมือไล่ไล่ เช่น การเอาใจใส่ในภาวะสงคราม... คุณคงรู้ใจดีไป...
 ชาติที่โหด... คุณคงรู้ใจดีไปและสิ่งอื่นที่ไล่ไล่ในภาวะสงคราม... นี่คือการที่คนดีที่รักใคร่รักใคร่
 มาช่วยกัน... นี่คือการที่คนดีที่รักใคร่รักใคร่มาช่วยกัน... นี่คือการที่คนดีที่รักใคร่รักใคร่มาช่วยกัน...
 กลัวพวกนี้... แต่พวกคุณคงจะกลัวพวกพวกนี้... พวกนี้กลัวพวกพวกนี้... พวกนี้กลัวพวกพวกนี้...
 โหดร้ายที่ไล่ไล่... แต่พวกคุณคงจะกลัวพวกพวกนี้... พวกนี้กลัวพวกพวกนี้... พวกนี้กลัวพวกพวกนี้...
นี่คือการที่คนดีที่รักใคร่รักใคร่มาช่วยกัน... นี่คือการที่คนดีที่รักใคร่รักใคร่มาช่วยกัน... นี่คือการที่คนดีที่รักใคร่รักใคร่มาช่วยกัน...

.....
 *
 *
 *
 *
 *

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศาสตราจารย์กิตติคุณยุพิน พิพิธกุล

ด้วยนายชัยวัฒน์ พันธุ์เสื่อ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ตันบรรจง

ด้วยนายชัยวัฒน์ พันธุ์เสื่อ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

**บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๗๐/๒๕๕๔

วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ท. ดร.ณัฐชัย จันทร์หอม

ด้วยนายชัยวัฒน์ พันธุ์เสื่อ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรรรถน)
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๒๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ด้วยนายชัชวาทน์ พันธุ์เสือ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(๘)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๒๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

ด้วยนายชัยวัฒน์ พันธุ์เสื่อ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๐๒๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคณิตศาสตร์ศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘