ชื่อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นายชัยวัฒน์ พันธุ์เสือ **ปริญญา** ค.ม. (คณิตศาสตรศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.อรุณี จันทร์ศิลา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รศ.ดร.สมทรง สุวพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 จำนวน 368 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความสุขในการเรียนมี 4 ด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมและด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่น จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.94 ถึง 0.96 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (r_{xy})

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 มีความสุขในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.21, S.D. = 0.34) โดยมีลักษณะความสุข 4 ด้าน ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีระดับความสุขมาก ($\overline{X}$ = 4.03, S.D. = 0.39) ด้านผู้สอนมีระดับความสุขมาก ($\overline{X}$ = 4.28, S.D. = 0.43) ด้านสภาพแวดล้อมมีระดับความสุขมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

($\overline{X}$ = 4.33,S.D. = 0.41) และด้านสัมพันธภาพกับผู้อื่นมีระดับความสุขมาก ($\overline{X}$ = 4.21, S.D. = 0.44)

2. ความสุขในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ไม่มีความสัมพันธ์กัน (r_{xy} = -.094)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Relationship between Happiness in Learning and Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 6 Students Under Roi Et Primary Educational Service Area Office 1

AUTHOR : Chaiwat Pansua **DEGREE** : M.Ed. (Mathematics Education)

ADVISOR: Asst.Prof. Dr Arunee Jansila Chairperson

Asso.Prof. Dr Somsong Suwapanich Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2011

ABSTRACT

The purposes of the research were to study happiness in learning mathematics of Prathom Suksa 6 students under Roi Et Primary Educational Service Area Office 1; and to study relationship between happiness in learning mathematics and learning achievement of Prathom Suksa 6 students under Roi Et Primary Educational Service Area Office 1. The samples were 368 Prathom Suksa 6 students under Roi Et Primary Educational Service Area Office1, in academic year 2010, obtained by using the multi-stage random sampling technique. The instrument used for data collection was a scale for the students' happiness in learning mathematics comprising 4 components, namely the learners, the instructor, the learning of the Physical environment and the relationship between friends with 40 items. The power of discrimination (r) from 0.94 to 0.96. The reliability total (α) was 0.86. The statistics used were mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The research results reveal as follows:

1. Happiness in learning mathematics of Prathom Suksa 6 students under Roi Et Primary Educational Service Area Office 1 was at a high level ($\overline{X}$ = 4.21, SD = 0.34).

There were 4 components of happy learning. The first component comprised the learners, who were found to be happy at the high level ($\overline{X}$ = 4.03, SD = 0.39). The second components concerned the instructor, who was found to be happy at the high level ($\overline{X}$ = 4.28, SD = 0.43). The third component dealt with the learning of the physical environment, which was found to be happy at the high level ($\overline{X}$ = 4.33, SD = 0.41). The relationship among friends was the fourth components in happy learning which also was found to be happy at the high level ($\overline{X}$ = 4.21, SD = 0.44)

2. No relationship were found between happiness in learning mathematics and learning achievement of Prathom Suksa 6 students under Roi Et Primary Educational Service Area Office 1 (r_{xy} = -.094).

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY